

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120  
г. Екатеринбурга

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71

Тел. +7 (343) 210-30-44, 210-17-17, e-mail: [gimnaziya120@eduekb.ru](mailto:gimnaziya120@eduekb.ru)



Утверждаю:

Директор МАОУ гимназия №120

И.А. Писклова

Приказ № 19 от « 19 » апреля 2023 г.

## Отчет

### о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
гимназии №120 Ленинского района г. Екатеринбурга

2022 год

Екатеринбург, 2023 г.

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика образовательной организации .....</b>	<b>4</b>
<i>Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Условия осуществления образовательного процесса .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Характеристика и развитие кадрового состава.....</b>	<b>13</b>
<i>Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов.....</i>	<i>14</i>
<i>Достижения педагогов МАОУ гимназия №120 .....</i>	<i>15</i>
<i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах .....</i>	<i>15</i>
<b>3. Особенности образовательного процесса .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1. Контингент обучающихся .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2. Содержание образовательной деятельности .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4. Воспитательная работа .....</b>	<b>25</b>
<b>3.5. Система дополнительного образования .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6. Психологическая служба .....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. Профилактическая работа .....</b>	<b>43</b>
<i>Сведения по травматизму за 2022 год .....</i>	<i>44</i>
<i>Сведения по правонарушениям за 2022 год.....</i>	<i>45</i>
<b>4. Результаты деятельности, качество образования .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1. Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году .....</b>	<b>50</b>
<i>Результаты ГИА в 9 классах .....</i>	<i>50</i>
<i>Результаты ЕГЭ в 11 классах.....</i>	<i>51</i>
<b>4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....</b>	<b>54</b>
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году .....</i>	<i>54</i>
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году .....</i>	<i>59</i>
<i>Результаты участия в Научно-практической конференции школьников .....</i>	<i>61</i>
<b>4.4. Востребованность выпускников .....</b>	<b>65</b>
<b>Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.....</b>	<b>66</b>
<i>Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2022 год .....</i>	<i>66</i>

## Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №120 (далее МАОУ гимназия №120) проводилось в соответствии с нормативными документами: законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29); порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия №120 призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности, открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 и подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2022 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	66 № 000433 от 18 февраля 2011 г., срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8081 от 08 декабря 2014 г., срок действия - до 08 декабря 2026 г
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-11е классы – 5 дней
Наличие второй смены	Да (2, 4, 6 классы)
Адрес гимназии, телефон	г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71 8(343)210-30-44, 210-17-17 gimnaziya120@eduekb.ru
Официальный сайт	<a href="http://гимназия120.екатеринбург.рф">гимназия120.екатеринбург.рф</a>

*Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления*

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург ул. Воеводина, д. 4.).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.

*Органами коллегиального управления Учреждения являются:*

❖ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

- ❖ Наблюдательный совет. В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.
- ❖ Педагогический совет. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.
- ❖ Совет обучающихся.
- ❖ Совет родителей.

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы.

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметные кафедры. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

В гимназии функционируют восемь предметных кафедр:

Кафедра начальных классов: председатель – Голосова А.Н.

Кафедра русского языка и литературы: председатель – Тихомирова Л.В.

Кафедра математики и информатики: председатель – Кашилова Е.И.

Кафедра истории и социально – экономических дисциплин: председатель – Барбанова Т.А.

Кафедра естественных дисциплин: председатель – Плешкова Е.В.

Кафедра иностранных языков: председатель – Лисицина В.В.

Кафедра физического воспитания: председатель – Неустроева Е.Н.

Кафедра эстетики и технологии: председатель – Усцова О.С.

Организована работа комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

### 2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений в ОО.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в ОО.
- Качество реализации образовательного процесса в ОО.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в МАОУ гимназия №120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасности;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона, города;
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

## 2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

В образовательном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №120 расположена в типовом здании.

Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015)); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4) Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982).

5) Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 120.

В гимназии 42 учебных кабинета, из них 9 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по физике, химии, биологии, 2 кабинета технологии, 2 стационарных компьютерных класса на 32 рабочих места, кабинет хореографии, ИЗО, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. Важной частью материально-технической базы гимназии является лингафонный кабинет. Благодаря установленному оборудованию лингафонного кабинета можно тренировать навыки говорения и умения устной речи, а так же развивать творческий потенциал гимназистов.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям

обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Для проведения практических занятий в гимназии функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лабораториями для практических занятий. Есть художественная мастерская, кабинеты технологии, лингафонное оборудование, хореографический/актовый зал. По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал, в т. ч. в формате ЭОР. При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, цифровую видеокамеру, цифровой микроскоп, системы интерактивного опроса. Используются мобильные компьютерные классы на базе ноутбуков.

В спортивный комплекс гимназии входят два спортивных зала, хореографический зал, лыжная база, тренажёры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на 16 мест. В библиотечно-информационном центре находится 1 компьютер для обучающихся, имеющий доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам.

Создано единое информационное пространство. В гимназии используется более 100 компьютеров, закуплено лингафонное оборудование. Функционирует система контентной фильтрации. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах.

Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 2-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 100 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

В МАОУ гимназия № 120 используется информационная система «Дневник.ру» (электронный журнал и электронный дневник). Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса. Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт, который приведен в соответствие действующему законодательству.

Актовый зал на 200 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов.

Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционируют оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук,

локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФИ излучатель и т. д.). Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия № 120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся.

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. Обеденный зал рассчитан на 240 мест, есть буфет. В соответствии с требованиями оборудован пищеблок.

Столовая имеет полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ;

- охрана имущества образовательного учреждения;

- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;

- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения;

- создание безопасных условий труда;

- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей, сотрудников, посетителей гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Контроль доступа в гимназию осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Гимназия оборудована кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП. Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

### ***Режим работы гимназии, сбалансированность расписания***

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

- Устав ОУ.

- Положение о режиме занятий обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия №120.

В гимназии установлен двухсменный режим работы.

Уроки начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 13.50 – во второй (2, 4, 6 классы).

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная неделя.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе для обучающихся основной и средней школы и при пятидневной учебной неделе для обучающихся начальной школы.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах - не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;

в 5-х классах не более 29 часов в неделю; в 6-х классах не более 30 часов в неделю;

в 7-х классах не более 32 часов в неделю; в 8-9 классах не более 33 часов в неделю;

в 10 классах не более 34 часов в неделю; в 11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-9 классах, «Информатике и ИКТ» в 7-11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на группы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

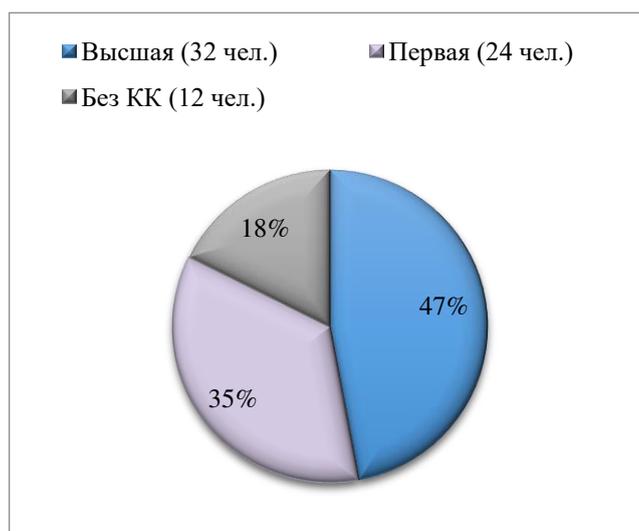
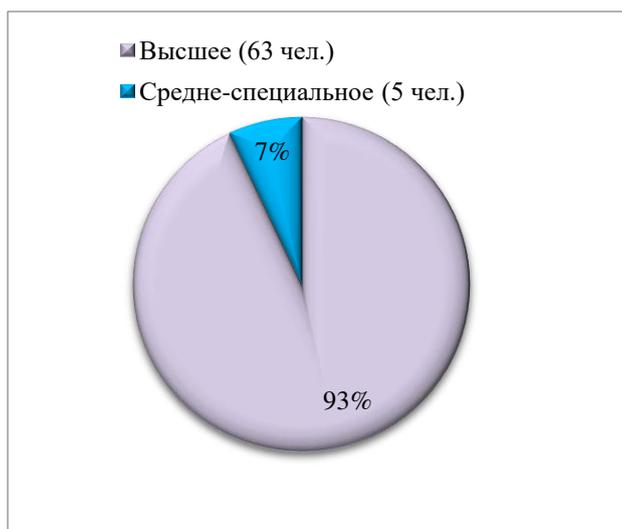
### 2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

Коллектив гимназии состоит из 84 человек: административно-управленческий персонал – 7 человек, педагогические работники (учителя) – 57 человек, педагоги дополнительного образования – 7 человек, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал - 10 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

63 человек (92,65%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование (в том числе 6 человек имеют степень магистра).

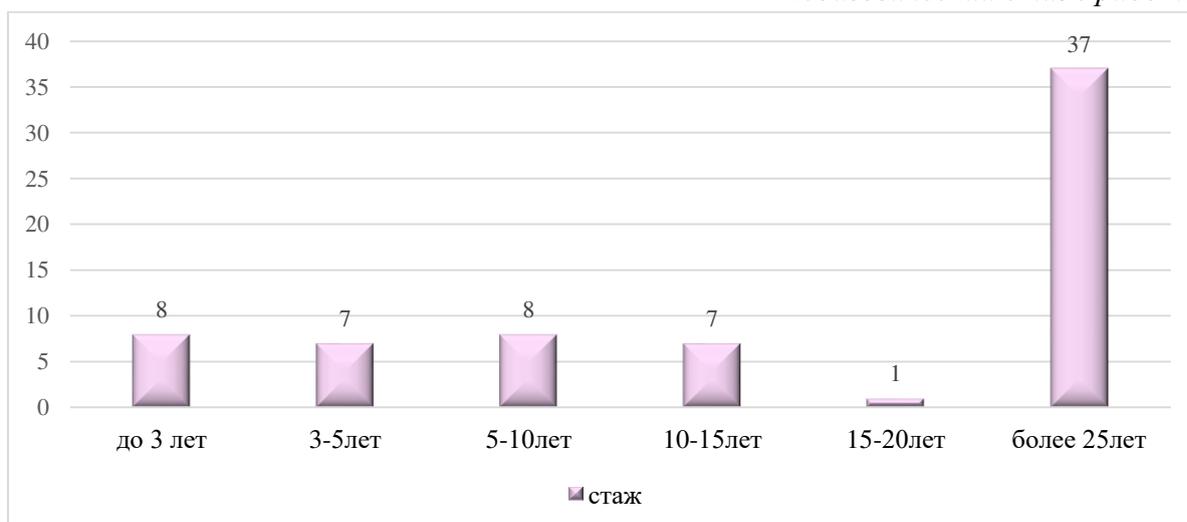
В 2022 году 16 педагогов гимназии прошли экспертизу оценки профессиональной деятельности в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, из них 10 - на высшую (из них 2 повысили) и 6 на 1 квалификационную категорию (из них 5 впервые).

Таким образом, 50 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 30 – высшую (52,63%) и 20 – первую (35,09%).

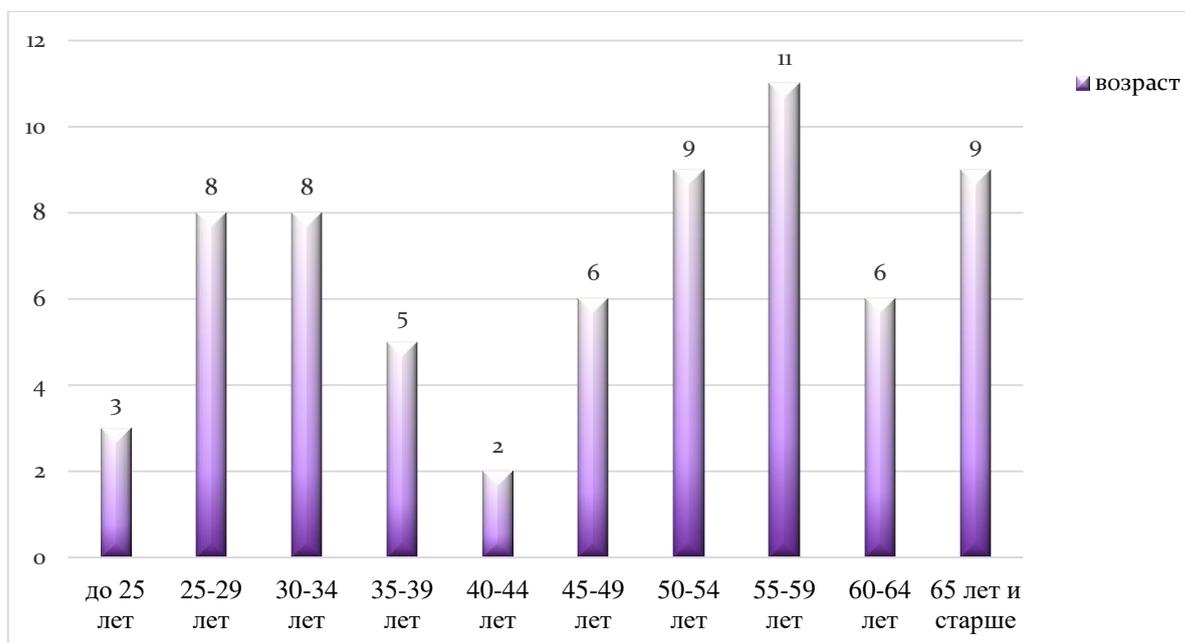


40 педагогов (70,18%) гимназии имеют стаж педагогической работы более 20 лет, в том числе 37 человек (54,41%) - педагоги – стажисты (более 25 лет).

*Педагогический стаж работников*



## Характеристика возрастного состава педагогических и руководящих работников на 2022 год



### *Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов*

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов как на базе ОО, так и на базе сторонних организаций (ГБОУ ДПО СО «ИРО», УРГПУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. В рамках проекта «Современный учитель» происходит создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, очное обучение сочеталось с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 учебном году 100% педагогических и руководящих работников гимназии прошли курсовую подготовку по следующим программам повышения квалификации: «Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении», ООО «Атласком»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», АНО ДПО ИРО; «Адаптированная основная образовательная программа: структура, особенности реализации в инклюзивной среде», ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Педагоги обучались на курсах: «Механизмы повышения мотивации к обучению современных детей»; «Нейропсихология детского возраста», Педагогический менеджмент при обучении», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; «Проектирование образовательных программ для работы с одарёнными детьми: подходы и инструменты», Общество

с ограниченной ответственностью «Атласком»; «Организация дистанционного и смешанного обучения по истории: технологии, методы и средства», УрГПУ; «Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; «Стратегия работы с иноязычным текстом», ФГБОУ ВО «УрГПУ»; «Особенности преподавания биологии в условиях введения и реализации новых стандартов», ФГБОУ ВО «УрГПУ».

### Достижения педагогов МАОУ гимназия №120

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности педагога, его возможности транслировать свой профессиональный опыт.

В 2021 году педагоги гимназии представляли результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах. Педагоги гимназии делятся своим опытом, авторскими материалами на образовательных порталах, участвуют в деятельности профессиональных сетевых интернет-сообществ («ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>, Сайт Интернет-сообщества учителей <http://pedsovet.su/>, Всероссийский педагогический портал «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/>, «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/kpk> и др.). Принимают участие в работе городского ресурсного центра «Призвание».

Публикации педагогов



### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О учителя	Название конкурса/ тема работы	Результативность
<i>Областной</i>		
Тимофеева Е.С., Герасимова Т.С.	«Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», Министерство образования молодежной политики Свердловской области, центр психолого-педагогической помощи «Ресурс»	Дипломы победителей

Усцова О.С.	Открытый областной конкурс школьных и молодежных МИ "Портрет поколения", в рамках проекта «Медиаграмотность-актуальный тренд»	Диплом в специальной номинации
Яранцева Л.И.	Открытый областной конкурс школьных и молодежных МИ «Портрет поколения», диплом за представление собственного опыта на электронной Выставке лучших педагогических практик в медиаобразовании, проходившей в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд»	Диплом
<i>Всероссийский уровень</i>		
Попова Л.И.	Всероссийский конкурс методических разработок научно-теоретического и методического журнала «Химия в школе»	Диплом победителя
Тимофеева Е.С.	Всероссийский профессионально педагогический конкурс, номинация: «Лучшее портфолио педагога-психолога», Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Диплом 1 место
Тимофеева Е.С.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший кабинет психолога» (Автономная некоммерческая организация Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва)	Диплом 1 место
Суханова Е.В.	Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука 2022», «Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» / Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Диплом лауреата 1 степени
Суханова Е.В.	Всероссийский профессионально педагогический конкурс. Номинация «Пушкинский день России» посвященный творчеству великого поэта, литературе и русскому языку/ АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Диплом победителя (1 место)
<i>Международный уровень</i>		

Суханова Е.В.	Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Всероссийского педагогического сообщества "Доверие". Номинация Обобщение педагогического опыта". Конкурсная работа: "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы"	Диплом победителя (1 место)
Тимофеева Е.С.	Международный конкурс для психологов «Всё начинается с семьи», «Всероссийский интерактивный образовательный портал «Аксиома», номинация «Профилактика детских страхов». Работа: «Коррекция детских страхов из опыта работы педагога-психолога»	Диплом I степени
Суханова Е.В.	Международный творческий конкурс «Олимп успеха» -2022, Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа» -	Диплом победителя (2 место)
Тимофеева Е.С.	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация, «Методические разработки педагога-психолога» -	Диплом 1 степени

### 3. Особенности образовательного процесса

#### 3.1. Контингент обучающихся

МАОУ гимназия № 120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2020 года с 1221 до 1257 человек (на 2,86%).

Уровень образования	2020 год (на 01.09.2020)		2021 год (на 01.09.2021)		2022 год (на 01.09.2022)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	17	533	17	526	18	534
Основное общее	20	559	20	584	20	587
Среднее общее	5	129	5	132	5	136
Показатель по школе	42	1221	42	1242	42	1257

Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии. Продолжается рост количества выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Гимназия 120 неоднократно входила в топ-200 лучших российских школ для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства РАЕХ (Эксперт РА). Рейтинг школ позволяет понять, в каких школах формируется интеллектуальная элита России: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания.

### 3.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим предпрофильную (в 7-9 классах) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам гуманитарного, математического и гуманитарного (архитектурно-художественного) направления. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС.

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4 –х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Особенностью учебного плана гимназии является его гуманитарная направленность, которая на **уровне основного общего** образования реализуется за счет:

- углубленного изучения русского языка в 9 классах;
- введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Читательская грамотность», «Межкультурная коммуникация», «Творчество и выражение», «Финансовая грамотность», «Второй иностранный язык»;
- изучения предмета «Творчество и выражение» предметной области «Искусство» в 7А классе.

Кроме того, с учётом социального заказа на углубленное изучение математики и информатики, с 7 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

- для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения в нескольких классах параллели (в 7 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Г», 9 «Б», 9 «Г» классах по два часа за каждый год обучения);
- «Решение усложненных задач по математике» в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «В» классах.
- введен курс «Финансовая грамотность» (7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «Г» классах).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на преподавание предметов «Основы архитектурно-художественной деятельности», «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Второй иностранный язык».

Основной задачей на уровне среднего общего образования является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и спо-

способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект», который преподаётся в 10 классе (1 час в неделю).

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность 10 «В» класса и 10 «А» класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10 «В» классе гуманитарного профиля и в 10 «А» классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность».

Гуманитарная направленность 11 «В» класса и 11 «А» класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10 «В» и 11 «В» классах гуманитарного профиля, в 11 «А» классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность». Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Гуманитарная направленность классов обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право», «Иностранный язык».

В учебном плане технологического профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика».

В учебном плане универсальных классов предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Литература» (10А и 11А классы), «Экономика» (11А класс) и «Право» (10А и 11А классы), а также 2 варианта курсов и предметов по выбору. Предметы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, и представлены предметами: «Химия» и «Биология», «Финансовая грамотность», «Усложненные задачи по математике» для первого варианта универсального профиля, а также «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» для второго варианта универсального профиля.

С учётом социального заказа и уровня подготовки выпускников 9 класса предыдущих лет в учебный план гуманитарного и универсального профиля введен курс «Усложненные задачи по математике». Дополнительное изучение математики позволит выпускникам быть конкурентно способными при поступлении в ВУЗы и использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Одним из приоритетов развития стало внедрение педагогических и методических инноваций в деятельность педагогов. Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, которые открываются перед учениками и выпускниками – следствие развития и творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии.

### *Переход на обновленные ФГОС*

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В гимназии были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов.

### 3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия №120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

На начало сентября 2022 года по заявлению родителей (законных представителей) 19 учащихся (1,47% от общего числа обучающихся) обучаются по адаптированным образовательным предметам.

Классы	Программа обучения
1-4 классы	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
5-9 классы	Адаптированная ООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ЗПР.
1-9 классы	Адаптированная ООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в гимназии создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

В МАОУ гимназия №120 образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в одном классе совместно с другими обучающимися.

#### Количество обучающихся с ОВЗ в динамике

Наименование показателя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество детей в школе	1221	1242	1257
Общее количество детей с ОВЗ	8	18	19
Количество детей с ОВЗ на уровне НОО	5	15	13
Количество детей с ОВЗ на уровне ООО	3	3	6

100% обучающихся с ОВЗ занимаются по индивидуальным учебным планам. При составлении индивидуального плана работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями предусматривается проведение индивидуальных занятий с психологом, логопедом- диффектологом.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий.

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ гимназия №120 ведется в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Рабочей программы воспитания на 2021 - 2025 годы. Приоритетной задачей гимназии в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созиданию и защите Родины.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательные задачи ставились с учетом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

На 2021-2022 учебный год в гимназии разработана рабочая программа воспитания. Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности гимназии.

**Цель** - создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы гимназии.

В 2021 - 2022 учебном году тема воспитательной работы: «Истоки искусства для всех и для каждого».

Каждая четверть носила определенное название, а именно:

1 четверть: «Новые горизонты» - где гимназисты познакомились с достижениями науки и техники, выбирали творческие объединения по интересам.

2 четверть: «Новогодняя феерия или время чудес».

3 четверть: «Мозаика науки и искусства»

4 четверть: «Живой родник памяти»

Школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями не только в своих классах, но и по параллелям. Если класс находился на карантине, в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Второй год из плана массовых мероприятий гимназии «выпадают» мероприятия, проведение которых предполагает участие офлайн:

- Благотворительная рождественская ярмарка;
- Концерт-встреча, посвященная Дню Матери;
- Проведение игровой недели «Масленица»;
- День открытых дверей гимназии;

В 2021 - 2022 учебном году, при снятии некоторых ограничений, проведены мероприятия: «Посвящение в гимназисты», новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, постановка спектакля «Дети войны», посвященный Дню Победы, праздники «Последний звонок» для 9, 11 классов и выпускной для обучающихся 4-х классов.

Реализован всероссийский проект «Пушкинская карта», в результате которого обучающиеся получили возможность посетить Екатеринбургскую филармонию, познакомиться с инструментами симфонического оркестра, а также посетить вечер симфонической музыки с 50% скидкой на билет.

### ***Модуль «Классное руководство»***

В 2021 - 2022 учебном году в гимназии сформировано 42 класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела; (участие в них показало низкий уровень социализации обучающихся 5 -6 классов, выражено это было в неумении слушать тех, кто выступает, несформированность культуры поведения и работы в группах при выполнении творческих заданий)

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Большая работа была проведена классными руководителями совместно с педагогом – психологом Е. С. Тимофеевой:

1. Классные часы с элементами тренинга «Здравствуй, друг!» для учащихся 1 - 4 классов;
2. Выходы на родительские собрания «Суицид: роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» для родителей учащихся 6 -11 классов;
3. Режим дня, для учащихся 1 -5 классов
4. Классные часы «Я учусь творить свое здоровье» для 1 -10 классов
5. Классные часы «Работа с эмоциями» для учащихся 6 -8, 10 классов
6. Классные часы «Наш класс» на формирование сплоченности классного коллектива для 5 -9 классов
7. Лекторий для родителей «родители меня не понимают или как услышать подростка» для учащихся 5 -11 классов.

#### ***Работа кафедры классных руководителей***

Кафедра классных руководителей в 2021/22 учебном году работала над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания кафедры согласно плану работы на учебный год.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 168 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проводились в дистанционном формате.

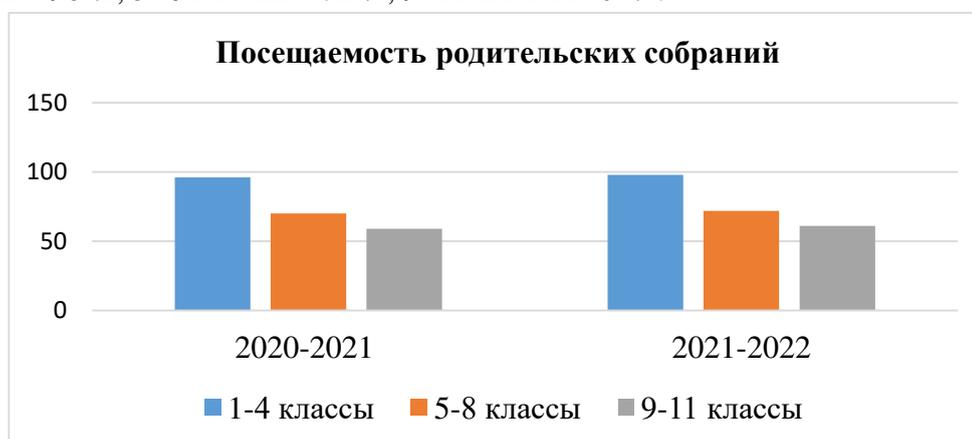
Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс,
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс,
- «Предпрофильный отбор» - 6 класс,
- «Профилактика суицида» – 7 класс,

- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс,
- «Мир профессий» - 10 класс,
- «Подготовка к ГИА» - 9,11 класс.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет оффлайн: 1-4 классы – 98 %, 5-8 классы – 72 %, 9-11 классы – 61%.



Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Это мероприятия и внеурочная работа, объединенные в единое пространство.

Отличие внеурочной работы в 2022 году в том, что в каждом классе в план внеурочной деятельности включен инвариантный блок: это цикл классных часов «Разговоры о важном», это занятия по профориентации и по развитию функциональной грамотности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Самоуправление» - совет старшеклассников***

В течение учебного года в гимназии функционировал Совет Обучающихся, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Совет Обучающихся осуществлял деятельность через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга.

Совет Обучающихся под руководством Тимофеевой Е.С. организовал и провел следующие мероприятия:

*Сентябрь:* создание органа ученического самоуправления (приказ, положение, состав, план работы).

*Октябрь:* XV форум советов старшеклассников Ленинского района Возможности без границ.

*Ноябрь:* командная игра от ШАГ (школа активного гражданина).

*Декабрь:* командная квест-игра Радуга профессий (Екатеринбургский энергетический колледж).

*Общешкольные мероприятия:* помощь в организации и проведении Дня учителя, Дней междисциплинарного обучения (Высота, Форма), Тематическая дискотека, посвящение в гимназисты (1кл), посвящение в профессию (10кл), мероприятие для 5кл.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- подготовка радиопередач.

### ***Реализация модуля «Профориентация»***

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах.

1. Молодежная бизнес лига (30 человек)

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=195807&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=195807&lang=ru&type=news&site_type=school)

2. Билет в будущее (37 человек) – профпробы (экскурсовод, кондитер, специалист 3Д-моделирования), посещение мультимедийной выставки «Профессии будущего» + 3 урока по профориентации, регистрация участников на платформе проекта, двухэтапная онлайн диагностика профессиональных предпочтений в личном кабинете.

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=178143&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=178143&lang=ru&type=news&site_type=school)

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=176243&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=176243&lang=ru&type=news&site_type=school)

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=174400&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=174400&lang=ru&type=news&site_type=school)

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=162582&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=162582&lang=ru&type=news&site_type=school)

3. Школа практического дизайна- посещение 4ч мастер-класса (30чел)

[https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=158274&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=158274&lang=ru&type=news&site_type=school)

4. Организация встреч с представителями колледжей и ВУЗов: УрГЭУ, ИТ-колледж, Юридическая академия, Институт прокуратуры, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Уральский колледж технологии и предпринимательства, Школа практического дизайна.

И если в 11 классе обучающиеся уже твердо знают, какую профессию выбрать и куда идти учиться, то в 9 классе только два классных руководителя Мясникова М. Ю. и Яранцева Л. И. достаточно много времени уделяли беседам как с учениками, так и их родителями о выборе дальнейшего пути получения образования.

Для обучающихся 10-х классов были проведены встречи с людьми профессий 21 века по классам (10 «Б» Миляева И. Н., 10 «В» Макагурова Е. Г.) Приглашались представители ВУЗов: педагогический университет, УРФУ, РГППУ (профессионально- педагогический университет).

### ***Советник директора по воспитанию***

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. В гимназии организовано первичное отделение Российского движения школьников, проводятся занятия по программе «Орлята России». В специально оборудованном кабинете ведется активная деятельность участников Центра детских инициатив, которые совместно с советником еженедельно проводят общешкольные акции по программе Навигаторов детства.

С сентября по декабрь 2022 года проведены следующие мероприятия:

1. 210 лет Бородино [https://vk.com/wall-329479\\_1226](https://vk.com/wall-329479_1226)

2. День грамотности [https://vk.com/wall-329479\\_1229](https://vk.com/wall-329479_1229)

3. Циолковский [https://vk.com/wall-329479\\_1233](https://vk.com/wall-329479_1233)

4. День Дошкольного работника [https://vk.com/wall-329479\\_1249](https://vk.com/wall-329479_1249)

5. День пожилого человека [https://vk.com/wall-329479\\_1254](https://vk.com/wall-329479_1254)

6. День учителя [https://vk.com/wall-329479\\_1255](https://vk.com/wall-329479_1255)

7. День музыки [https://vk.com/wall-329479\\_1256](https://vk.com/wall-329479_1256)

8. День отца [https://vk.com/wall-329479\\_1263](https://vk.com/wall-329479_1263)

9. День библиотек [https://vk.com/wall-329479\\_1269](https://vk.com/wall-329479_1269)

10. День памяти погибших [https://vk.com/wall-329479\\_1284](https://vk.com/wall-329479_1284)

11. День инвалида [https://vk.com/wall-329479\\_1301](https://vk.com/wall-329479_1301)

12. День герба [https://vk.com/wall-329479\\_1303](https://vk.com/wall-329479_1303)

13. День неизвестного солдата [https://vk.com/wall-329479\\_1307](https://vk.com/wall-329479_1307)

14. День добровольца России [https://vk.com/wall-329479\\_1308](https://vk.com/wall-329479_1308)

15. День художника [https://vk.com/wall-329479\\_1310](https://vk.com/wall-329479_1310)

16. День героев отечества [https://vk.com/wall-329479\\_1311](https://vk.com/wall-329479_1311)

17. День конституции России [https://vk.com/wall-329479\\_1314](https://vk.com/wall-329479_1314)

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Экскурсия по гимназии (для 1-х классов)	Школьный урок
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
5	Неделя детской книги	Школьный урок
6	Акция «Сохрани дерево»	Ключевые общешкольные дела
7	Акция «Детям Донбасса»	Ключевые общешкольные дела
8	Акция «Письмо Защитникам Отечества»	Ключевые общешкольные дела
9	Неделя науки	Школьный урок
10	Новогодний спектакль	Ключевые общешкольные дела
11	Шахматный турнир	Ключевые общешкольные дела
12	Выставка «100 лет пионерии»	Ключевые общешкольные дела
13	Мини- спектакль «Дети войны»	Ключевые общешкольные дела

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Тематические классные часы по профилактике интернетзависимости	Классное руководство
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Классное руководство
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
5	Всероссийский урок «100 лет освоения Арктики»	Школьный урок
6	Неделя науки	Школьный урок
7	Акция «Сохрани дерево»	Ключевые общешкольные дела

8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
9	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Школьный урок
10	Классные час «Молодежь против террора»	Школьный урок
11	«Минута славы»	Ключевые общешкольные дела
12	«100 лет пионерии»	Ключевые общешкольные дела»
13	Мини- спектакль «Дети войны»	Ключевые общешкольные дела

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Единые классные часы, посвященные профилактике интернетзависимости	Классное руководство
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
4	Всероссийский классный час ОБЖ	Школьный урок
5	Неделя науки	Школьный урок
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
7	Мини – спектакль «Дети войны»	Ключевые общешкольные дела
8	Праздник «Последнего звонка»	Ключевые общешкольные дела
9	Акция «Детям Донбасса»	Ключевые общешкольные дела
10	Акция «Сохрани дерево»	Ключевые общешкольные дела

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Алиева К. А.;
- 1 «В», 2 «Г» классы, классный руководитель Голосова А. Н.;
- 1 «Г», 4 «Г» классы, классный руководитель Тараканова О. А.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Касьянова З. А.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Чибаква М. Г.;
- 3 «В», 4 «Б» классы, классный руководитель Козионова Т. Ю.;
- 3 «Г» класс, классный руководитель Гараева Л. В.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Кашилова Е. И.;
- 5 «Г» класс, классный руководитель Губарева Л. А.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Плешкова Е. В.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Любимова И. В.;

- 6 «В» класс, классный руководитель Лисицина В.В.;
- 6 «Г» класс, классный руководитель Собачкина А.И.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Неустроева Е. Н.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Миляева И. Н.;

Особое место в воспитательной среде гимназии занимает журнал «Вектор», функционирующий с 2012 года под руководство Яранцевой Л.И. Журнал – лауреат Всероссийского Конкурса Школьных Изданий, победитель VI Городской медиа фестиваль «Высокое разрешение», посвященный Году экологии в России в 2016/2017, Конкурс самодеятельной прессы «Механика мысли». В 2021 году работу по руководству журналом оценили на Всероссийском конкурсе-выставке «Свежая строка», дипломом «За профессиональное руководство редакцией журнала». Журнал издается в бумажном и электронном варианте. Свежие выпуски журнала размещаются на сайте гимназии.

В МАОУ гимназия № 120 с сентября 2021 года реализуется Проект «Преемственность «Детский сад – Школа». Проект актуален, так как логически вписывается в требования, продиктованные временем, –расширение образовательных и воспитательных возможностей общеобразовательного учреждения, посредством формирования интегрированного воспитательного пространства.

Таким образом, анализ эффективности планирования воспитательного процесса следует отметить, что в 2021-2022 учебном году план воспитательной работы был реализован. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

Работа кафедры классных руководителей в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы была реализована не полностью.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 70%.

### 3.5. Система дополнительного образования

Дополнительное образование в гимназии охватывает 6 направленностей: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; техническая; туристско-краеведческая; естественнонаучная.

Направленность	Название ТО	Ф. И. О. педагога	Классы	Количество обучающихся
Естественнонаучная	Озадаченная химия	Попова Л. И.	9-11	25
	Мир сечений	Мясникова М. Ю.	9-11	23
	Юный биолог	Березина Т. М.	5-6	18
Физкультурно-спортивная	Империя художественной гимнастики	Котова Е. А.	3-8	15
	Настольный теннис	Прокопьева А. Д.	1-4	30
	Баскетбол	Баталова Е. А.	5-11	43
	Волейбол	Неустроева Е. Н.	5-11	43
	Шахматы	Анисимов С. В.	1-3	110
Художественная	Талантида	Соколов А. К.	2-5	13
	Мелодия	Мельник М.В.	1-7	32
	ИЗО	Микитюк Е.В.	1-5	68
	Бумагопластика	Петрова Е. В.	1-5	58
	Медиа SCREEN	Усцова О. С.	5-8	15
Туристско - краеведческая	«Моя Россия»	Кольцова В. В.	7-8	23
Социально-гуманитарная	Step Up	Голосова В. И.	5 -8	23
	Основы журналистского мастерства	Яранцева Л. И.	5 -11	18
	«Испанский. Амиго»	Тимофеева Е. С.	5-8	12
	Практическая риторика	Жуланова Е. А.	8	98
Техническая	3D моделирование	Усцова О. С.	1-3	54



Как показывает анализ посещаемости творческих объединений дополнительного образования, численность обучающихся невысока. Одной из объективных причин является переход на дистанционное обучение при коронавирусной инфекции, отсутствие возможности участия в конкурсной и концертной деятельности. Хотя педагоги ДО проводили работу по сохранности контингента.

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях ДО, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Наряду с этим, практически 98% обучающихся нашей гимназии заняты в дополнительном образовании района и города. Это и спортивные секции: дзю -до, рукопашный бой, фигурное катание, гимнастика, большой теннис, художественные школы, музыкальные школы, театральные кружки ДДТ, детской филармонии, музыкальной комедии и пр.

В 2021-2022 учебном году педагоги и воспитанники творческих объединений дополнительного образования показывали достаточно высокие результаты на конкурсах и фестивалях, проходивших в районе и городе как очно так и на заочной основе.

**Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):**

№	Название фестиваля, конкурса	Организатор	Результат
1	Районный хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» 21.01.2022 в рамках XXI районного фестиваля «Открой себя миру» (бесплатный)	Администрации Ленинского района города Екатеринбурга	Диплом Лауреата 3 степени в номинации «народный танец» средняя группа
2	Выставка - конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества	Администрация Ленинского района г. Екатеринбурга.	Козионова У. 10б кл - Диплом Лауреата I степени в

	«Зимние узоры» в рамках XXI районного фестиваля «Открой себя миру» (бесплатный)	(выставочный зал МБУ ДО ДДТ им. Дерягиной) Оргкомитет фестиваля – Отдел культуры	номинации «Новогоднее украшение для интерьера» Машкова Е. 5г кл – Диплом Лауреата III степени в номинации «Новогоднее украшение для интерьера»
3	Выставка- конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «Мир твоих увлечений» и «Традиций живая нить» в рамках XXI районного фестиваля «Открой себя миру»	Администрация Ленинского района г. Екатеринбурга. (выставочный зал МБУ ДО ДДТ им. Дерягиной) Оргкомитет фестиваля – Отдел культуры	Фадеева М. 3в – Диплом Лауреата I степени в номинации «коллажи». Машкова Е. 5г – Диплом Лауреата I степени в номинации «рисунки». Вербовенко В. 5б – Диплом Лауреата I степени в номинации «рисунок. графика». Бабина С. 5б – Диплом Лауреата II степени в номинации «поделка». Антонова Д. 5а – Диплом Лауреата II степени в номинации «коллажи. обрывная аппликация». Козионова У. 10б – Диплом Лауреата II степени в номинации «рисунок. Пластилинная живопись». Воронина В. 7б – Лауреат I степени.
4	Виртуальная арт-акция «История Российской науки» (бесплатно)	ГБОУ ДПО Городской методический центр департамента образования и науки города Москвы Управление непрерывного художественного образования Международный союз педагогов-художников	Бочкарёва М. (2В) - сертификат участника Виноградова А. (6А) - сертификат участника Дебердеева А. (7Б) – сертификат участника Демченко Е. (5В) - сертификат участника Демченко И. (5В) - сертификат участника Демченко С. (5В) - сертификат участника Застылова А. (4Г) - сертификат участника Калугина З. (6В)- сертификат участника Литяева Л. (6Г) - сертификат участника

			Питиримова С. (7В) – сертификат участника Северина П. (5В) – сертификат участника Федоров Д. (6Б) - сертификат участника Хабекова А. (2В)- сертификат участника Хомякова П. (3В) - сертификат участника
--	--	--	---

### 3.6. Психологическая служба

К особенностям образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 относится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов, которое реализуется в соответствии с планом работы психологической службы и программой психодиагностических исследований, с целью анализа динамики психического развития; выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в психологической помощи; для исследования личностного развития и адаптированности на определенных этапах образовательного процесса; выявления профориентационной направленности.

Традиционно в течение учебного года реализуются мероприятия по основным направлениям психологической деятельности – диагностика, индивидуальное консультирование, просвещение обучающихся, родителей и педагогов, коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи, профилактическая работа, организационно-методическая деятельность.

#### **Диагностика.**

##### **1. Диагностика адаптации: 1,5,10 классы.**

Как свидетельствуют результаты исследования адаптированности учащихся 1-х классов, у 83% детей эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 90% уч-ся данных классов, благополучная обстановка в семье также у большинства детей (95 %). Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем. Это свидетельствует о том, что процесс адаптации к школьному обучению у большинства первоклассников проходит успешно. Однако, есть дети, которые не полностью адаптировались к нагрузкам с началом обучения в 1-м классе, родителям были даны рекомендации по оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха, так как самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Результаты учащихся, испытывающих компенсируемую усталость, были выданы индивидуально родителям. Для снятия компенсируемой усталости, переутомления рекомендовано проанализировать физическую, эмоциональную нагрузку ребенка. Составить вместе с ним распорядок дня, отслеживать его рациональность (чередование режимов труда и отдыха, сон не менее 10 часов в сутки, прогулки на свежем воздухе). По возможности минимизировать посещение кружков и секций, если они отнимают много свободного времени ребенка или вызывают негативные чувства.

Результаты изучения адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в средней школе свидетельствуют о том, что у 78% обучающихся эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 84 % уч-ся данных классов, благополучная обстановка в семье также у 95%. Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями.

Результаты изучения адаптированности учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе свидетельствуют о том, что у 72% десятиклассников эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 76 % уч-ся данных классов, благополучная обстановка в семье также у 92% старшеклассников. Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями.

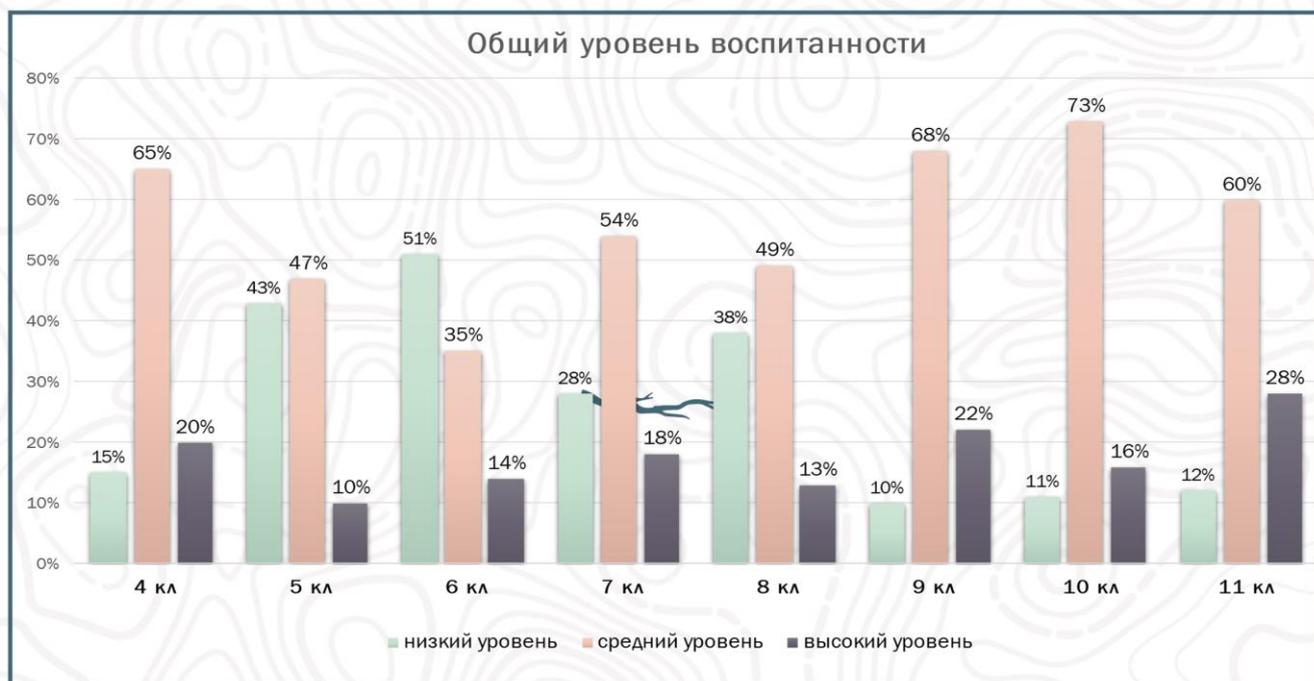
По результатам диагностики – адаптация прошла нормально. Выявлена группа обучающихся с уровнем адаптации ниже среднего – с ними велась индивидуальная работа, проводились беседы с классными руководителями, учителями и родителями. Даны рекомендации по преодолению трудностей адаптации детей «группы риска».

2. Диагностика уровня воспитанности 4–11 классы (в рамках рабочей программы воспитания).

Общий уровень воспитанности обучающихся складывался из нескольких показателей, определяемых целями воспитания для каждой возрастной группы.

Отношения	Цели воспитания			
	В 4-х классах	В 5-7-х классах	В 8-9-х классах	В 10–11 классах
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я человек	Я личность	Самоуважение. Взаимовы уважение. Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Результаты диагностики уровня воспитанности:



По результатам диагностики ценностных ориентиров обучающихся получены следующие результаты:

Классы	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
<b>4 классы</b>	Активная и деятельная жизнь Наличие хороших и верных друзей Развитие	Чуткость, заботливость Честность, искренность Воспитанность
<b>5–9 классы</b>	Уверенность в себе Развлечения Свобода	Смелость в отстаивании своего мнения Жизнерадостность, чувство юмора Независимость
<b>10–11 классы</b>	Материально обеспеченная жизнь Общественное признание Интересная работа	Эффективность в делах Широта взглядов Образованность

Высокий общий уровень воспитанности отмечается в 10 и 11 классах, уровень ниже среднего- в 5 и 6 классах. По результатам диагностики было проведено совещание на кафедре классных руководителей, предложены рекомендации по работе с классом, направленной на повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

Так же в течение года велась была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

3. Профориентационная диагностика в 6 и 9 классах
4. Посещение уроков с целью психологического наблюдения и выявления обучающихся с отклоняющимся поведением (1–11 классы)
5. Диагностика уровня сформированности УУД (1-11кл)
6. Социально-психологическое тестирование 7–11 классы

#### **Просвещение.**

- Родители:
  - с сентября 2022 года в гимназии начал работу Родительский лекторий – общешкольное мероприятие для родителей в формате лекций по психологическому просвещению с привлечением специалистов-спикеров. Проведены встречи по темам «Адаптация к школе» и «Повышения уровня жизнестойкости подростка»

- организованы выступления на родительских собраниях с целью информирования родителей о важности режима и здорового образа жизни ребенка, о психологических особенностях каждого возрастного этапа, о проблеме подросткового суицида.

- Учителя:
  - организована просветительская работа педагогического коллектива по психическим новообразованиям на каждом возрастном этапе,
  - представлена информация о признаках, по которым можно определить суицидальные наклонности обучающихся и алгоритм действий (Педагогическая зоркость)

#### **Индивидуальные консультации**

С родителями-95 шт

С учителями-83 шт

С учениками-128 шт

#### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Работа выстроена в соответствии с рекомендациями ПМПК и направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. В службу сопровождения гимназии входит учитель-логопед и учитель-дефектолог. Данными специалистами работа велась по следующим направлениям: коррекция речи учащихся, профилактика нарушений устной и письменной речи, индивидуальное консультирование.

#### **Служба школьной медиации.**

С 2015 года в МАОУ гимназии №120 организована школьная служба примирения (медиации). Группа медиаторов гимназии: учащиеся 5-9 классов, 11 человек. Юные медиаторы участвуют в работе службы школьной медиации: помогают разрешать конфликты и занимаются организацией и проведением общегимназических акций, в соответствии с планом работы службы школьной медиации.

Проведены акции:

Чистый язык (9–11 кл.)

Мирись, мирись, профилактика конфликтного поведения (1–5 кл)

Стоп, стресс! (9, 11 кл.)

Уверенность в себе: три маленьких действия в день (5 кл.)

Конструктивное взаимодействие (5-7 кл.)

День доброты (1-4 кл.)

### 3.7. Профилактическая работа

В ходе учебной и внеучебной деятельности в 2022 году проведена диагностическая работа: создан банк данных о детях «группы риска»; проведены мониторинг и социологические опросы среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучены личностные особенности учащихся, влияющие на формирование правового самосознания.

По итогам работы за 2022 год прослеживается стабильное по сравнению с предыдущим 2021 годом отсутствие семей «группы риска» детей, находящихся в социально – опасном положении не выявлено; количество опекаемых уменьшилось и составило 2 человека; возросло количество многодетных семей.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

В 2022 году проведены мероприятия по направлениям деятельности.

#### ***Волонтерская деятельность.***

Гимназисты принимали участие в интернет- проекте «Волонтеры Екатеринбурга», проведена акция «Письмо солдату», «Здоровье», «День гражданской обороны».

#### ***Профилактическая деятельность.***

В рамках профилактической работы организовано и проведено *социально – психологическое тестирование*. Из 475 прошедших тестирование, 7 попали в «группу риска», имеющих склонность к зависимостям. После чего были вызваны законные представители несовершеннолетних, которые были ознакомлены с результатами СПТ, им рекомендовано посещение педагога-психолога. Несовершеннолетние посещают консультации психолога. Дети включены в социальную активность «Российское движение школьников» - служба школьной медиации. С целью изменения круга общения детей, а также проявления интереса в выборе профессии, дети данной категории включены в программу «Шаг в будущее». Запланировано проведение комплексной программы «Позитивная профилактика всех видов химических зависимостей детей и подростков» - программа тренингов от представителей департамента здравоохранения.

В 2022 году проводились профилактические мероприятия в форме акций, бесед, классных часов в рамках Единых дней профилактики (далее ЕДП): «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма), «Вред от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних), «Я выбираю жить» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ), «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете), мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья «Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни), мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних), «Интернет-проект «Волонтеры Екатеринбурга» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольцев), классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия в рамках ЕДП (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних), День правовой помощи детям.

В рамках реализации Месячника безопасности были проведены классные часы по профилактике детского травматизма на дорогах; инструктажи о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, соблюдения правил пожарной безопасности, а также проведена учебная эвакуация.

Отряд Юных инспекторов движения проводил классные часы, профилактические беседы, изготовление брелоков из световозвращающей бумаги, которые юные инспектора движения вручали всем первоклассникам. А также было проведено мероприятие, направленное на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Знай, Помни, Выполняй!» среди параллели 5 и 6 классов. Целью данного мероприятия необходимо было повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить знания учащихся по безопасности движения.

*Родительские собрания.* Гостями мероприятия стали представители ведомственных структур. Специалисты информировали родителей о количествах и характере совершаемых в городе преступлений. Предложили для просмотра видеоролик с обращением к родителям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### *Социальный паспорт МАОУ гимназии №120*

	<b>На 01.10. 2020г.</b>	<b>На 01.10. 2021г.</b>	<b>На 01.09 2022г.</b>
Общее количество учащихся	1221	1242	1257
Неполные семьи	107	100	96
Многодетные семьи	72	99	113
Малообеспеченные	8	5	11
Неблагополучные семьи	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	6/7	6/18	10/19
Опекаемые	4	3	2
Мигранты, вынужденные переселенцы	1	1	3
СОП дети / семьи	0	0	0
Группа риска	0	0	0
Внутришкольный учет	0	7	4
Учет ОДН	2	0	2

### *Сведения по травматизму за 2022 год*

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии. По итогам 2022 года зафиксировано 5 травм несовершеннолетних.

<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
2	2	5

*Сведения по правонарушениям за 2022 год*

В 2022 году в МАОУ гимназия №120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением, проводились индивидуальные беседы с законными представителями.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год

Основной целью образовательной (учебной) деятельности является стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения. Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ- гимназии № 120 в целом в течение последних лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

СВЕДЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ													
МАОУ гимназии № 120													
2021-2022 учебный год													
классы	успевают									с одной "3"			не успевают
	на "5"	%			на "4" и "5" (в том числе на «5»)	%			уч-ся	%			
		гимназия	район	город		гимназия	район	город		гимназия	район	город	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	59	<b>14,9</b>	11,5	13,8	314	<b>79,5</b>	72,1	70,4	30	<b>7,55</b>	6,2	3,7	0
5-8	46	<b>9,73</b>	6,6	9,82	277	<b>58,6</b>	50,4	48,9	37	<b>7,8</b>	4,6	3,5	0
9	12	<b>11,01</b>	6,2	5,52	55	<b>50,5</b>	41,2	38,92	4	<b>3,7</b>	3,7	2,79	0
5-9	58	<b>9,97</b>	6,5	9,1	332	<b>57,0</b>	48,86	47,21	41	<b>7,0</b>	4,5	3,4	1
10	1	<b>1,43</b>	6,2	8,46	32	<b>47,14</b>	47	51,4	7	<b>10</b>	7,72	5,13	0
11	4	<b>6,77</b>	9,69	10,44	34	<b>57,6</b>	47,82	51,5	3	<b>5,1</b>	6,8	5,1	0
10-11	5	<b>3,88</b>	8,4	9,43	67	<b>51,2</b>	47,4	51,73	10	<b>7,8</b>	7,3	5,1	0
гимназия	122	<b>11,0</b>	9,4	12,82	713	<b>64,5</b>	56,6	56,57	81	<b>7,3</b>	5,2	3,53	1

Наибольший вклад в показатель «качество обученности» традиционно вносят обучающиеся со 2 по 6 класс.

В среднем по городу % качества достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов за 2021/2022 учебный год составил 70,44%, по Ленинскому району 72,1%. Показатель гимназии – 79,5% выше на 9% по сравнению с городом и на 7% выше показателей по району, в гимназии выше показателя прошлого года на 3 %.

В целом можно говорить о сохранении качества обученности в гимназии. Из представленной таблицы видно, что показатели МАОУ гимназия № 120 значительно выше, чем аналогичные в среднем по району и городу.

На уровне основного общего образования МАОУ гимназия № 120 среди ОО Ленинского района занимает второе место по показателю качества обученности (64,5%).

На уровне основного общего образования МАОУ гимназия № 120 среди ОО Ленинского района занимает второе место по показателю качества обученности. Это значение выше, чем в среднем по ОО района, а также выше, чем в среднем по Екатеринбургу (по гимназии – 57%, по Ленинскому району – 48,9%, по Екатеринбургу – 47,2%).

На уровне среднего общего образования МАОУ гимназия № 120 имеет так же высокие показатели по уровню обученности - 51,2%.

Высокий уровень качества знаний следует отметить и в выпускном 11 классах- 57,6%. В 11 классах качество знаний повысилось (10%) по сравнению с прошлым годом. Процент качества обучающихся 10-ых классов сохранился на том же уровне. Однако, следует отметить, что он ниже, чем в среднем по городу.

Доля обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 10%, доля отличников в 9 классе – 11%. На уровне СОО процент отличников составляет 3,88%. Произошло снижение количества отличников в 10-х классов. На параллели имеется группа потенциала, доля отличников по итогам года должна составить 8% в следующем учебном году.

Статистика показателя качества за четыре учебных года по гимназии (1-11)

2019-2020	2020-2021	2021-2022
66,4	64,6	64,5

В целом по гимназии качество обученности составляет 64,5%. Показатель качества обученности остается стабильным в течение трех последних лет и его колебания незначительны.

### **Уровень начального общего образования**

2021-2022 учебном году обучались в 1-4 классах 125 первоклассников и 397 обучающихся 2-4 классов. Итого 522 человека. Все обучающиеся закончили учебный год со 100% успеваемостью, качеством 79,49%, что выше показателя прошлого года на 3,19%.

**Качество обученности по четвертям в течение 2021-2022 года по четвертям:**

2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
80,34	76,3	79,56

В среднем по городу % качества достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов за 2021/2022 учебный год составил 70,44%, по Ленинскому району 72,1%. Показатель гимназии – 79,56% выше на 9% по сравнению с городом и на 7% показателями по району.

### **Динамика обученности**

Учебный год	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие
2019/2020	16,23%	64,11%	6,9%	12,76%	0
2020/2021	13,3%	63,1%	8,8%	14,9%	0
2021/2022	14,9%	64,6%	7,55%	13,36%	0

В течение 2022 года, в условиях смешанного обучения (отдельные периоды), педагоги при разработке учебных занятий использовали возможности интернет - ресурсов: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник. По сравнению с предыдущим годом качество обученности гимназистов повысилось. Если посмотреть статистику за три учебных года, то можно проследить, что показатель качественной обученности выше средних показателей по городу и району.

В течении года для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (в очном и дистанционном режиме): 1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в преодолении школьной неуспеваемости 2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа; 3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах- динамические паузы; 4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.

### *Уровень основного и среднего общего образования*

**Сравнение качества обученности на параллелях 5-11 классов в % по годам**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
5 класс	69	68	68	61,5	68	73	67	5 класс
6 класс	58,5	68	70	57,5	66,1	67	72	6 класс
7 класс		43	54	49	55,6	57	58	7 класс
8 класс			49	46,6	50,5	46	48	8 класс
9 класс				52,4	51,4	46	50	9 класс
10 класс					57,5	48	47	10 класс
11 класс						62	58	11 класс

Как видно из диаграммы и таблицы, самыми успешными в аспекте качества успеваемости в этом году являются параллель 5, 6, 7, 11 классов.

Результаты параллели шестых классов сопоставимы с результатами детей этой возрастной группы, но в этом году выше, чем за последние годы.

Результаты параллели седьмых и восьмых классов в этом году на том же уровне, что и в прошлом году. Однако наблюдается снижение показателя при переходе из шестого

класса в седьмой и из седьмого класса в восьмой. Поэтому именно в 7 и 8 классах так важно уделять внимание каждому ученику.

В 9-х классах качество знаний увеличилось на 4%, в 11-х – на 10%. К сожалению, в параллели 10-х классов качество осталось на прежнем уровне.

В соответствии с показателем обученности качество знаний в гимназии стабильным в течение трех последних лет (64,4-64,6%). Сравнивая результаты успеваемости в целом по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2020/2021 учебном году при увеличении числа обучающихся во 2-11 классах процент качества и процент отличных результатов остаются стабильно высокими и входят в пределы диапазона результатов, полученных в течение трех лет.

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В мае 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 7 и 10 классов. К защите было представлено 120 проектных работ учащихся 7 классов и 69 проектных работ учащихся 10 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

По результатам защиты индивидуальных проектов все учащиеся 7 и 10 классов получили оценку/отметку «зачет». Большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

## 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

**Основная цель государственной итоговой аттестации** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

### *Результаты ГИА в 9 классах*

Количество **выпускников 9-х классов** составило в 2022 году 109 человек (4 класса). К ГИА были допущены все обучающиеся и все они проходили ГИА в форме ОГЭ).

Все обучающиеся (100%) сдали итоговое собеседование с первого раза, в том числе обучающаяся обучающиеся дети-инвалиды (3 человека) и были допущены к ОГЭ.

Качество знаний выпускников 9-х классов составляет 50,46%. Данный результат является третьим среди школ Ленинского района. В соответствии с результатами ГИА по русскому языку и математике выпускники гимназии занимают третье место.

В 2022 году в гимназии учащиеся с ОВЗ экзамены не сдавали. В 9 классе сдавали экзамены 3 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалида. Все они проходили экзамены в форме ОГЭ. Два обучающихся сдавали по 2 экзамена, один – четыре.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Выпускников 9 классов</b>	74	92	92
<b>Допущены до ГИА</b>	ОГЭ не проводился	92 (100%)	109 (100%)
<b>Получили аттестаты об основном общем образовании</b>	100%	100%	108 (99%)
<b>Русский язык</b>	-	ОГЭ 4,4	4,34
<b>Математика</b>	-	ОГЭ 3,72	3,98

В 2022 году ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 109 обучающихся 9 классов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2020 – 2021 и 2021 - 2022 учебных годах показывают стабильные результаты работы гимназии. Средний балл по русскому языку остался на уровне 2021 года. Средний балл по математике немного повысился в 2022 году по сравнению с 2021 годом и вернулся к уровню 2019 года. Результаты ОГЭ по обязательным предметам выше результатов района и города.

**Средний балл по предметам по выбору  
Результаты ОГЭ 2021 – 2022 учебного года**

средний балл	предметы								
	физика	химия	информ.	биологи	география	ИЯ	литература	обществозна- ние	история
гимназия_2019	3,64	4,52	4,59	3,83	3,72	4,60	4,08	3,72	3,66
гимназия_2022	4,16	4,5	4,44	4,1	4	4,1	4,2	3,7	3,7

В 2022 году результаты ОГЭ выше по четырём предметам, по сравнению с 2019 годом. По информатике произошло небольшое снижение результатов. По иностранному языку снижение на 0,4 %. Все остальные предметы имеют результаты уровня 2019 года. Один обучающийся не преодолел минимальный порог по математике. Обучающийся состоял на внутришкольном учете и относился к «группе риска».

Процент выпускников 9-х классов, выполнивших работу на «4» и «5», высок: от 50 % по истории до 86% по русскому языку. Процент обучающихся, получивших «4» и «5», увеличился по математике на 16,5%. Процент выполнивших работу на «4» и «5», выше, чем в районе и городе, что является одним из подтверждений высоко качества обучения.

В 2022, как и в 2021 году, пять обучающихся получили высший балл по русскому языку. Еще шесть максимальных результата были получены по другим предметам (химия, обществознание, информатика).

В 2022 году 13 человек получили аттестаты с отличием (11,9% выпускников).

*Результаты ЕГЭ в 11 классах*

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, проходила в штатном режиме в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и была успешно пройдена всеми обучающимися 11-х классов.

Количество выпускников 11-х классов 2022 года составило 59 человек (два класса). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили ее в формате ЕГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Выпускников 11 классов</b>	58	69	59
<b>Допущены до ГИА</b>	100%	100%	100%

**Общие сведения о результатах ЕГЭ гимназии в сравнении  
с предыдущими годами**

Предмет	in порог уст-ый особрна	Макси- мальный балл	Минималь- ный балл	Средний балл

		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	район	город
<b>Русский язык</b>	36	91	98	98	53	45	53	73,7	74,89	73,53	70,07	69,5
<b>Математика профиль</b>	27	88	100	88	27	14	27	62,6	61,5	62,94	59,7	59,67
<b>Физика</b>	36	83	89	93	42	26	26	61,5	65,11	62,17	57	58,45
<b>История</b>	32	92	90	87	36	35	36	63,6	60,38	66,7	63,5	59,9
<b>Биология</b>	36	69	84	77	42	16	50	56,6	56,82	66,67	51	51,5
<b>Обществознание</b>	42	95	93	98	41	42	42	63	65,03	72,14	63,7	62,78
<b>Литература</b>	32	100	97	87	47	41	42	72	76,63	64,5	63	63,4
<b>Иностранный язык</b>	22	96	96	97	46	48	61	69,3	72,63	84,18	67,4	74,45
<b>Информатика</b>	40	96	95	93	59	58	46	73	79,55	74,8	59,2	59,67
<b>Химия</b>	36	99	84	77	12	54	58	56,2	65,5	67,5	55	54,98

Обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ. По всем предметам результаты, показанные обучающимися гимназии выше, чем результаты Ленинского района и города. Почти по всем предметам, сдаваемым по выбору, произошло повышение среднего балла по сравнению с 2021 годом. Предметы, по которым произошло снижение среднего балла ЕГЭ – физика и информатика. Средний балл по этим предметам вернулся к средним показателям по этим предметам в гимназии. Самый высокий балл получен по английскому языку – 84%, доля высокобалльников - 72,7%. Необходимо обратить внимание на подготовку к ЕГЭ по литературе. В 2021 средний балл был 76,6, доля высокобалльников была более 50%. Это был очень высокий показатель. В 2022 году по этому предмету показан средний результат. Кафедрам иностранного языка и литературы необходимо работать над ежегодным сохранением высоких результатов.

#### Результаты высокобалльников МАОУ гимназии №120

Предмет	% высокобалльников				
	2020	2021	2022	район	город
Русский язык	33,3	36,8	33,9	23,31	25
Математика (профильный уровень)	25,6	19,5	14,29	5,69	7
Физика	15,4	44,5	16,67	12,42	14,5
Химия	33,3	17	0	7,46	14,2
Биология	0	18	0	5,15	5,5
Литература	37,5	54,5	16,67	16,84	17,5
История	27,3	15	10	16,56	16,9
Обществознание	12,5	26,7	30,56	16,34	16,2

Английский язык	28,6	37,5	72,73	34,87	44,9
Информатика	18,2	54,5	50	26,25	28

Как и в прошлом учебном году по всем предметам обучающимися получены высокие максимальные баллы. Наилучшие результаты относительно 80 баллов и более получены по русскому и английскому языкам, информатике. Исключение составили биология и химия, по данным предметам высокобалльники отсутствуют, данные предметы не являлись в гимназии в 2020-2022 году профильными и изучались только на базовом уровне. Однако, следует отметить повышение среднего балла по этим предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 8 человека, что составило 13,56% от общей численности выпускников 2022 года. ГИА медалисты (13,56% выпускников) прошли успешно, семь высших результатов ЕГЭ в гимназии по тому или иному предмету получены ими.

В целом результаты ГИА свидетельствуют о выполнении требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, однако, следует продолжить работу по увеличению количества 100 бальных результатов и высокобалльных результатов.

### 4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

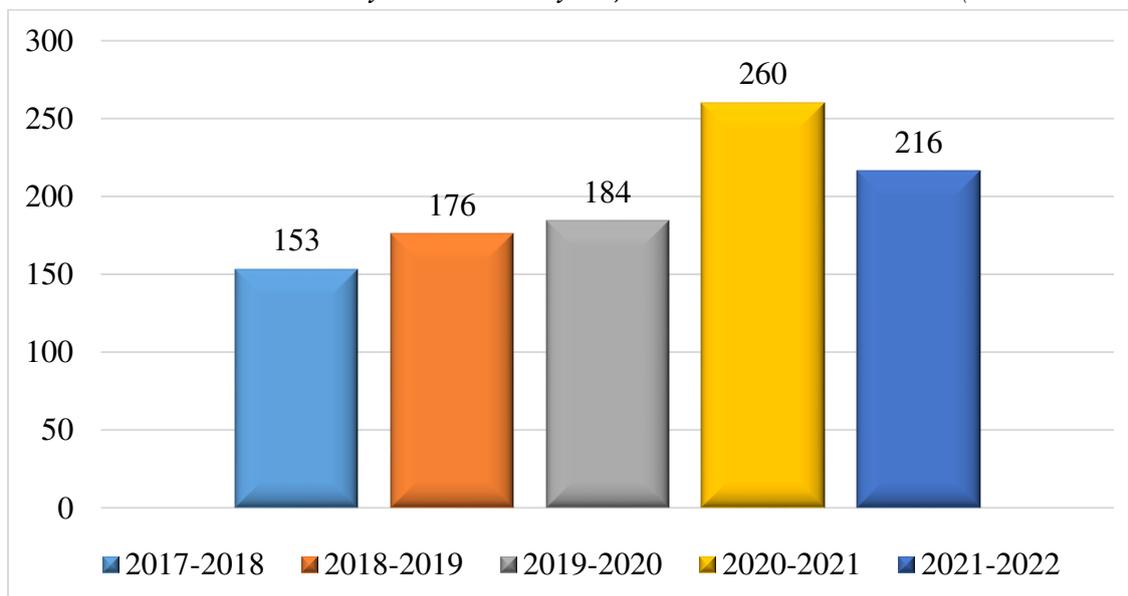
*Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году*

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439- Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 10.12.2021 № 1170-Д «О внесении изменений в Положении об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области, утвержденное Министерством образования и молодежной политики СО от 29.10.2021 № 1015- Д», от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году» с 9.11.2021 года по 11.12.2021 года в городе Екатеринбурге прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Для 4 класса – по 2 общеобразовательным предметам (математика и русский язык).

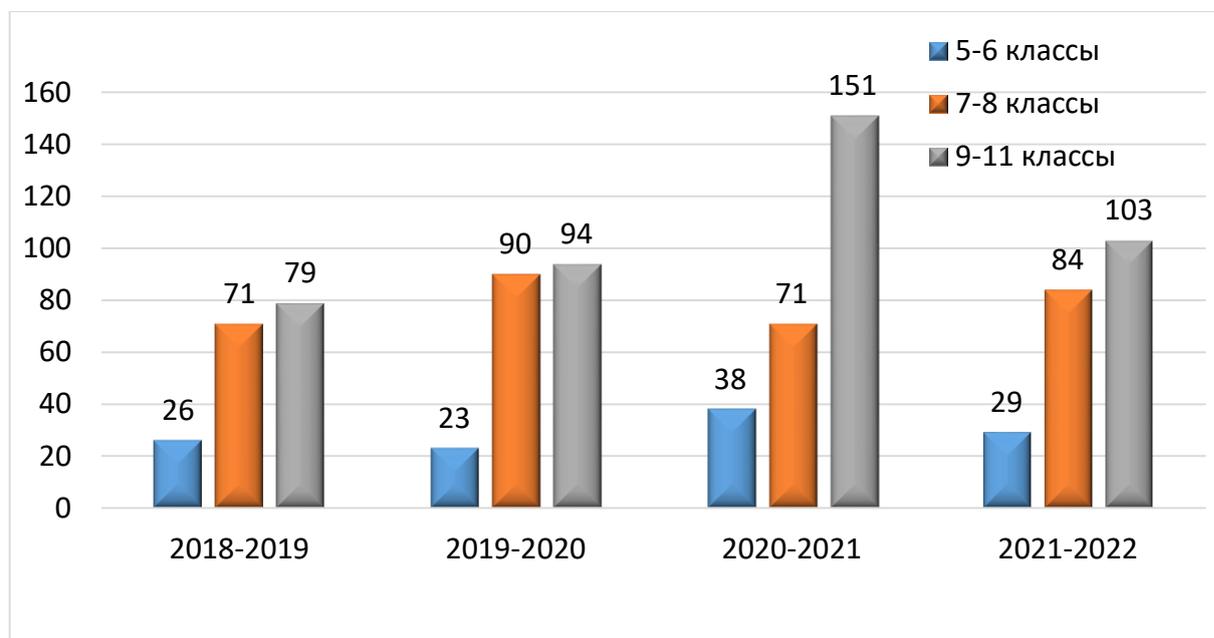
Обучающиеся принимали участие в 20 олимпиадах на базе гимназии. Для отдельных участников олимпиада проводилась в дистанционной форме.

По итогам школьного тура предметных олимпиад участниками МЭ ВсОШ стали 216 обучающихся. *Диаграмма* показывает, что количество участников МЭ по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизилось с 260 до 216 человек.

*Количество участников муниципального этапа ВсОШ (6 – 11 классы)*



*Количество гимназистов, принявших участие  
в муниципальном туре ВсОШ по параллелям*



*Количество участников по предмету по параллели*

Предмет	Параллель						Суммарное количество
	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	8	15	5	10	9	47
Математика	29	21	12	11	5	11	89
Обществознание	0	9	8	11	15	12	55
Биология	0	3	6	6	4	3	22
Физика	0	5	4	7	1	1	18
Английский язык	0	3	6	5	6	7	27
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	2	2	4
История	0	5	7	4	2	5	23
Литература	0	2	3	8	15	1	29
Искусство (МХК)	0	2	0	2	4	0	8
Экология	0	0	0	1	2	1	4
География	0	2	7	0	1	1	11
Химия	0	0	4	16	3	2	25
Право	0	0	0	1	6	4	11
Экономика	0	0	0	6	1	2	9
Информатика и ИКТ	0	9	5	6	2	3	25
Астрономия	0	0	3	0	0	0	3
Технология (КДДТ)	0	0	2	0	0	0	2
Французский язык	0	0	0	0	3	0	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0

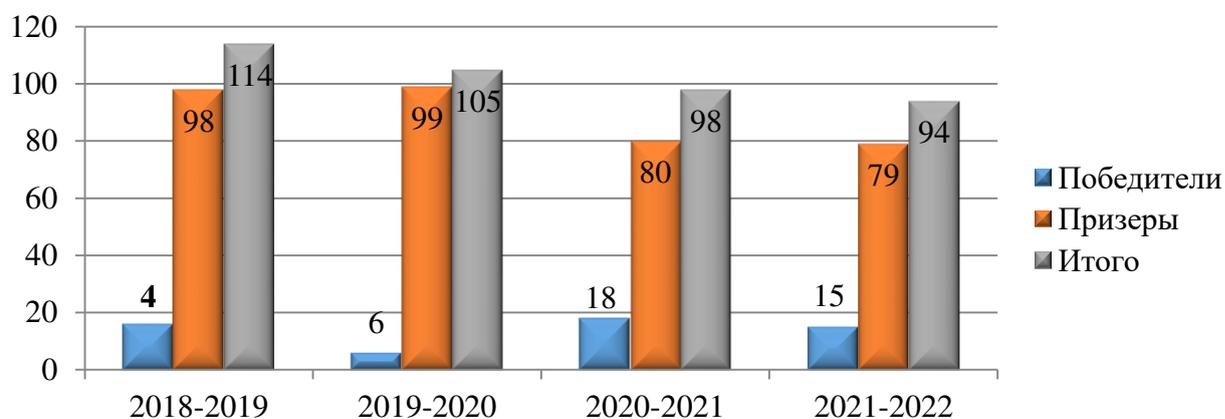
Физическая культура (Девушки)	0	2	0	0	1	0	3
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	1	0	0	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	1	0	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего участия</b>	29	72	83	89	83	64	420
<b>Всего уникальных участников</b>	29	84			103		216

Участниками муниципального тура ВсОШ являются обучающиеся 6-11 классов (в Ленинском районе города Екатеринбурга также проводится районный тур олимпиады по математике для обучающихся 5-6 классов).

В диаграмме представлены результаты участия в МЭ ВсОШ по параллелям. В 2022 году по-прежнему лидеры по количеству участников – это обучающиеся 9-11 классов (47,69 % от общего количества участников).

В рамках Ленинского района гимназия является лидером по количеству участников МЭВсОШ.

*Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ*



В системе формирования итогов МЭ, по сравнению с предыдущими годами наблюдаются небольшое снижение показателей участия гимназистов в муниципальном этапе предметных олимпиад. По итогам МЭ ВсОШ 15 обучающихся гимназии стали победителями, 79 гимназистов призерами. Общее количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом снизилось на 4% с 98 до 94.

Проследим результаты обучающихся разных параллелей за 4 года. Сравниваются параллели сами с собой в динамике.

*Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ по параллелям в сравнении за 4 года*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>6 кл.</b>			0,38% 1 чел.	2,31% 5 чел.
<b>7 кл.</b>	32	8,7% 18 чел.	4,23% 11 чел.	7,87% 17 чел.
<b>8 кл.</b>	31	19,32%	8,08%	9,72%

		<b>40 чел.</b>	<b>21 чел.</b>	<b>21 чел.</b>
<b>9 кл.</b>	<b>17</b>	<b>9,18%</b> <b>19 чел.</b>	<b>9,62%</b> <b>25 чел.</b>	<b>7,41%</b> <b>16 чел.</b>
<b>10 кл.</b>	<b>15</b>	<b>8,21%</b> <b>17 чел.</b>	<b>7,69%</b> <b>20 чел.</b>	<b>8,33%</b> <b>18 чел.</b>
<b>11 кл.</b>	<b>18</b>	<b>5,31%</b> <b>11 чел.</b>	<b>7,69%</b> <b>20 чел.</b>	<b>7,87%</b> <b>17 чел.</b>

В 2021-2022 учебном году в олимпиадном движении заметна положительная динамика в параллелях 7, 8 классов, где количество ПиП выросло по сравнению с прошлым годом на 5-7%.

В параллелях 9, 10 классов количество ПиП снижается: в 9 классах на 0,6% ежегодно, в 10 классах на 1,29% по сравнению с 2020-2021 учебным годом и на 9,7% с 2019-2020 учебным годом. В этом году в параллели 11 классов увеличилось количество победителей и призеров на 0,18%.

*Количество призеров и победителей по предмету по параллели*

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	4	5	1	0	1	11
Математика	0	0	0	0	0	5	1	1	0	0	2	9
Обществознание	0	0	0	0	0	0	4	3	2	0	4	13
Биология	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	7
Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	6	16
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
История	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	2	8
Литература	0	0	0	0	0	0	1	2	4	5	1	13
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2

Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
						5	17	21	16	18	17	94

Высокие результаты ежегодно демонстрируют учащиеся по обществознанию (2 победитель, 6 призеров), литературе (2 победителя, 11 призеров), русскому языку (1 победитель, 10 призеров), по биологии (6 призеров), математике (3 победителя, 6 призеров). Стоит отметить высокие результаты по английскому языку (4 победителя и 12 призеров).

В 2021-2022 учебном году отсутствуют победители и призеры по следующим предметам: искусство, экология, экономика, астрономия, ФК (юноши). Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по предметам: испанский язык, немецкий язык.

*Статистика по предметам*

Предмет	По статусам		
	Участников	Призёров	Победителей
История	17	7	0
Обществознание	42	11	2
Русский язык	36	10	1
Физика	16	2	0
Химия	25	1	0
Биология	16	7	0
География	10	1	0
Английский язык	11	12	4
Французский язык	3	1	0
Литература	16	11	2
Информатика и ИКТ	20	4	1
Математика	81	6	3
Итальянский язык	1	0	1
Право	10	1	0
Экология	4	0	0
Экономика	9	0	0
Технология (КДДТ)	1	1	0
Технология (ТТТ)	0	1	0
Искусство (МХК)	8	0	0
Астрономия	3	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	0
Физическая культура (Девушки)	1	1	1
Физическая культура (Юноши)	1	0	0
		79	15

Всего по гимназии 94 обучающихся стали победителями или призером, из них 17 обучающихся стали победителями и призерами по двум и более предметам, что говорит о росте качественного показателя.

В 2021-2022 учебном году 94 обучающихся гимназии стали ПиП из них 15 побед, 79 призерств: 17 учащихся призеры и победители нескольких олимпиад (в 2020-2021 учебном году: 98 ПиП: 18 победителей и 80 призеров).

13 обучающихся прошли региональный этап олимпиады, в прошлом учебном году прошли 33 обучающихся.

Победители и призёры школьного и муниципального этапов продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиадах не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

*Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году*

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2022 году участниками РЭ стали 13 обучающихся по 11 предметам, 9 из которых стали победителями и призерами, что значительно ниже результата прошлого учебного года.

*Результаты участия в региональном этапе ВсОШ*

	Участники	ПиП
2018-2019	7	2
2019-2020	6	4
2020-2021	33	18
2021-2022	13	9

*Результаты обучающихся МАОУ гимназия № 120 в региональном этапе ВсОШ 2021/2022 учебного года*

1. Космынин В. - призер по информатике (педагог: Городецкая Т.Б.)
2. Храмова Е. - призер по русскому (педагог: Макацурова Е.Г.)
3. Нетребин Я. - призер по литературе (педагог: Макацурова Е.Г.)
4. Нетребин Я. - призер по обществознанию (педагог: Еннер Е.А.)
5. Храмова Е. - призер по обществознанию (педагог: Еннер Е.А.)
6. Шурыгин Д. - призер по географии (педагог: Кольцова В.В.)
7. Меньшикова А.– призер по географии (педагог: Кольцова В.В.)
8. Сирина М. – призер физкультура (педагог: Неустроева Е.Н.)
9. Волненко М. – призер право (педагог: Еннер Е.А.)

Региональный этап: победители и призеры по Ленинскому району

ОО	Призеры и победители 2020-2021 уч.год	Призеры и победители 2021-2022 уч.год
5	13	13
120	18	9

161	9	9
175	4	9
70	4	8
140	4	6
159	4	5
181	-	5
19	-	5
16	7	4
64	3	4
109	3	3
3	2	3
10	3	1
85	2	1
154	1	1
93	1	1
173	1	1
55	1	-
17	-	-
65	-	-
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>88</b>

Помимо участия во ВсОШ, обучающиеся гимназии имеют успехи и в других интеллектуальных соревнованиях школьников:

- Международная образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организаторы олимпиады Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Общественный Фонд Поддержки Образования Stichting Education Support (SES) (Netherlands). Диплом победителя, 2 место -Бенцианова М., 9 класс.
- Всероссийская олимпиада по психологии. «Профобразование» Международное интернет –издание». Диплом, 1 место –Беницианова М.. Диплом, 1 место – Путкарадзе М.. Диплом, 1 место – Черепанова С. Диплом, 2 место – Шаламовских Я.. Диплом, 3 место –Ардашев А.
- Межрегиональная Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» входит в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ. Призеры: Меньшикова С. и Шурыгин Д. (есть протокол, документы отсутствуют).
- Региональный победитель XV Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием, 1 место по предмету «Информатика». Диплом, 1 место в регионе по предмету «Изобразительное искусство». Диплом, 2 место по предмету «Математика». Диплом, Кондюрина Е., бкл.

*Результаты участия в Научно-практической конференции школьников*

В 2021-2022 учебном году для участия в районной **научно-практической конференции** гимназистами были подготовлены 14 проектных и исследовательских работ (в 2020-2021 учебном году -14 проектов).

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество победителей и призеров не зависит от количества первоначальных участников. Первостепенное значение имеет качество работы отдельного учителя с отдельным обучающимся. Для дальнейшего роста результатов необходимо выстраивать индивидуальную работу с одаренными детьми, возможно с привлечением внешних экспертов (преподавателей вузов, научных сотрудников музеев или образовательных центров) и стремиться к результативному выступлению на региональном и всероссийском уровне. Педагогам гимназии необходимо развивать свои исследовательские навыки (формулировка научного аппарата, обзор современной научной литературы по проблеме исследования и т.д.).

*Количество участников районного этапа НПК*

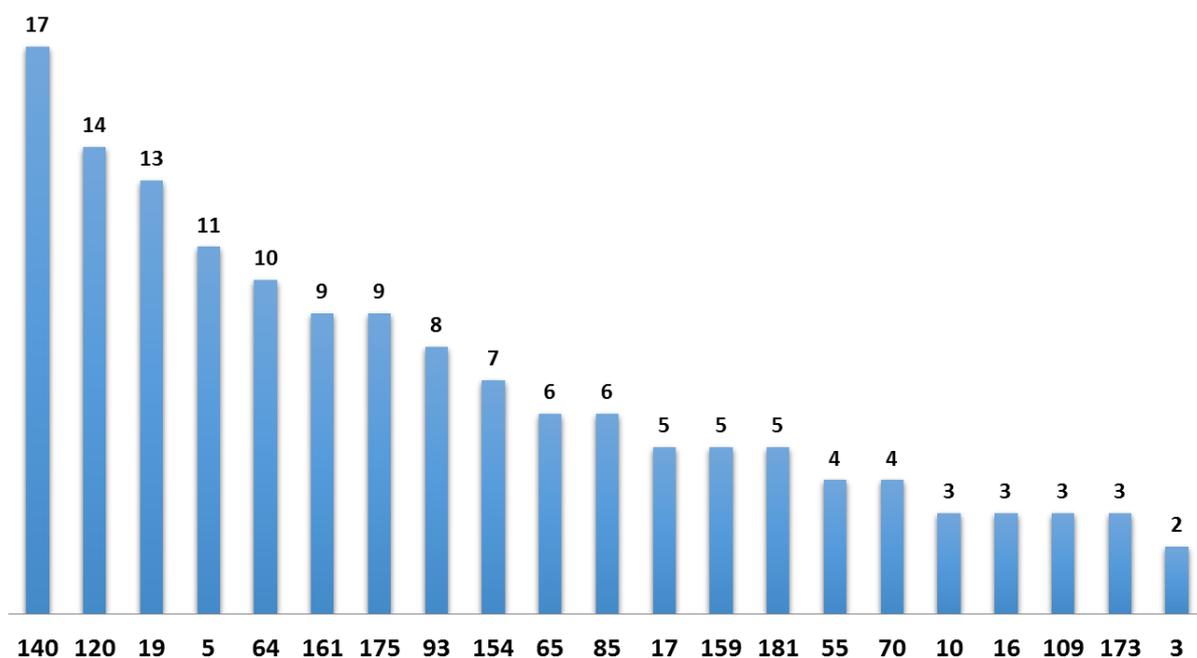
	Заочный тур Районного НПК	Очный тур Районного НПК	Заочный тур Городской этап	Очный тур Городской этап	ПиП Городского этапа	ПиП Областного этапа
2019-2020	10	8	5	3	1 победитель	-
2020-2021	14	8	4	4	2	-2 место - победа в номинации
2021-2022	14	4	4	3	3	- победа в номинации

«Изучение влияния ретиноевой кислоты на морфогенез иглистого тритона *Pleurodeles waltl*», Самсонов Г., 9кл. (педагог: Курочкина М.Е.) - 3 место очного тура районного этапа НПК.

«Профилактика подростковой преступности», Егорова Д., 8кл. (педагог: Еннер Е.А) - 1 место очного тура районного этапа.

«Сравнительный анализ почв парков Екатеринбурга», Кулябина Е, 10 кл. (педагог: Попова Л.И.) - номинация «Практическая значимость проекта» очного тура городского этапа НПК.

Заочный тур районного этапа НПК 2022. Количество участников



*Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях*

№	Название	Результат учеников	Учитель
1.	Районный конкурс «Юный биолог»	Дипломы победителей - 2 обучающихся, дипломы призеров - 9 обучающихся	Березина Т.М., Курочкина М.Е.
2.	Городской интеллектуальный конкурс «Шаги в науку»	Диплом 1 степени – 1 обучающийся	Еннер Е.А.
3.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» по обществознанию	Диплом 3 степени– 1 обучающийся	Еннер Е.А.
4.	Городской конкурс проектов для учеников 8 и 9 классов «Меняй мир вокруг»	Диплом призера– 1 обучающийся	Еннер Е.Н., Тимофеева Е.С.
5.	«Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов «Литера».	Диплом 2 место– 1 обучающийся, Сертификаты участников	Мурзина О.В.
6.	Районный конкурс боевых листов военно-спортивного праздника "Добры молодцы"	Диплом 2 место– 1 обучающийся	Неустроева Е.Н.

7.	Районные соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Ленинского района	Диплом 1 место– 1 обучающийся	Неустроева Е.Н.
8.	Районный смотр строя и песни "Служу Отечеству"	Диплом 3 место– 1 обучающийся	Неустроева Е.Н.
9.	V Всероссийский конкурс видеороликов «Новое время».	Диплом 1 место– 1 обучающийся	Тимофеева Е.С.
10.	Международный конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Проект, проектная деятельность, название работы: «Конфликт: найти и обезвредить»	Диплом победителя 3 место– 1 обучающийся	Тимофеева Е.С.
11.	Международный образовательный конкурс «МедиаБум»,	Диплом за 2 место в номинации: «MediaMaker» – 1 обучающийся Сертификаты участников в номинации: «MediaMaker» - 3 обучающихся Сертификаты участников в номинации: «MediaJunior» - 2 обучающихся	Усцова О.С.
12.	5 тур международного конкурса «МедиаБум», -	Сертификаты участников в номинации: «MediaMaker» – 2 обучающийся. Сертификаты участников в номинации: «MediaJunior» - 2 учащихся	Усцова О.С.
13.	Городской образовательный проект «Медиагород». Конкурс «Механика экрана»	Дипломы победителей в номинации – 2 обучающихся	Усцова О.С.
14.	Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	Диплом лауреата 2 степени, номинация: «Изобразительное искусство», работа: «Космический Новый год» - 1 обучающийся. Диплом лауреата 1 степени, номинация: «Изобразительное искусство», работа: «Музыка зимнего леса» - 1 обучающийся. Диплом лауреата 2 степени, номинация: «Изобразительное искусство», работа: «В ожидании весны» - 1 обучающийся.	Усцова О.С.

15.	Открытый областной конкурс школьных и молодежных МИ "Портрет поколения", в рамках проекта "Медиаграмотность-актуальный тренд"	Диплом в специальной номинации	Усцова О.С.
16.	«X Научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов и студентов СПО по обществознанию» (от Уральского гуманитарного института УрФУ).	Победители конкурса эссе – 4 учащихся. Победители на круглых столах – 3 учащихся. Победители получают +3 б. к ЕГЭ по обществу при поступлении в УрФУ	Еннер Е.А. Зевако Ю.В.

**Общее количество призеров и победителей в бесплатных интеллектуальных конкурсах, имеющих официальный статус**

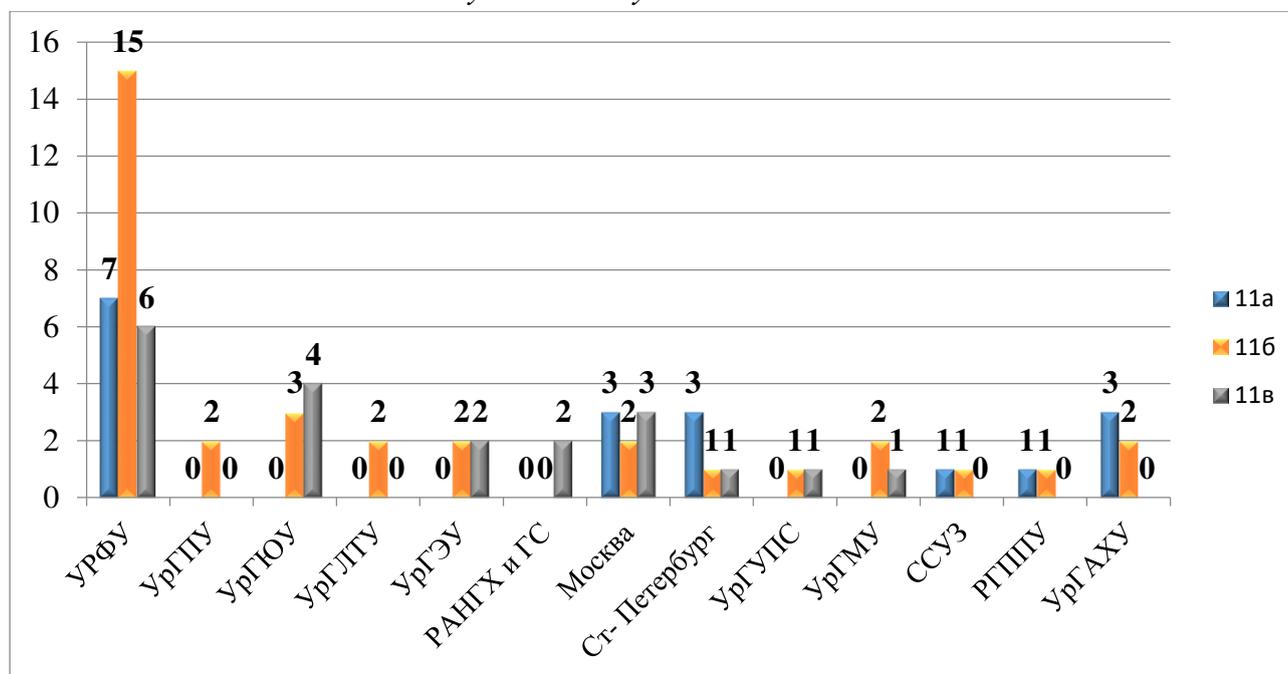
Уровень мероприятия	Кол-во призеров и победителей (2018-2019 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2019-2020 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2020-2021 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2021-2022 уч. год)
Международный	5	0	5	6
Всероссийский	14	4	6	9
Региональный/ областной	27	24	19	16
Городской	159	139	102	120
Районный	34	15	6	18

Необходимо увеличивать результаты участия в интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельности, увеличивать число участников и целенаправленно готовить обучающихся к муниципальному / региональному этапу Всероссийской олимпиады, а также следует расширить направления развития творческого потенциала школьников (решение изобретательских задач, робототехнике, создания интерактивных проектов и др.).

Повышение качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей зафиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

#### 4.4. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 2022 года в ВУЗы и ССУЗы.



Кроме ВУЗов Екатеринбурга и страны наши выпускники стали студентами ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга, Чехии, Голландии.

## Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности

### *Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2022 год*

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	1257 человек
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	587
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	136
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	713 человек/64,5%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,54
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,53 балла
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,7 балла
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9%
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 11,9%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 13,59%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 человек/ 70,01%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	263 человек/ 21,16%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	25 человек/ 9,51%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	9 человека/ 3,42%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	6 человека/ 2,28%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	409 человек/ 32,93%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132 человек/ 10,62%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/ 1,17%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человека
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/ 92,65%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 58,8%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,35%

<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,88%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 82,35%
<b>1.29.1</b>	Высшая	32 человека/ 47,06%
<b>1.29.2</b>	Первая	24 человек/ 35,29%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	15 человек / 22,06%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	37 человек/ 54,41%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16,18%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 38,24%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 70,59%
<b>2.</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

<b>2.4.2</b>	С медиатекой	Да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1257 человек/ 100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,09 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024