

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
Ленинского района г. Екатеринбурга
620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71
Тел. +7 (343) 210-30-44, 210-17-17, e-mail: gimnaziya120@eduekb.ru



Утверждаю

Директор МАОУ гимназия №120

И.А. Писклова

Приказ № 206 от « 15 » апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия №120 Ленинского района г. Екатеринбурга
2021 год

Екатеринбург, 2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления.	
2. Условия осуществления образовательного процесса.....	5
2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	6
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность.....	8
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава.....	13
<i>Сведения о курсовой подготовке</i>	
<i>Достижения педагогов МАОУ гимназии №120</i>	
<i>Публикации педагогов МАОУ гимназии №120</i>	
<i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>	
3. Особенности образовательного процесса.....	19
3.1. Контингент обучающихся.....	19
3.2. Содержание образовательной деятельности.....	20
3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Воспитательная работа.....	26
3.5. Система дополнительного образования.....	29
3.6. Психологическая служба.....	33
3.7. Профилактическая работа.....	38
<i>Сведения по травматизму за 2021 год.</i>	
<i>Сведения по правонарушениям за 2021 год.</i>	
4. Результаты деятельности, качество образования.....	41
4.1. Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.....	41
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году.....	45
<i>Результаты ОГЭ 2021 год.</i>	
<i>Результаты ЕГЭ 2021 год.</i>	
4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	49
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.</i>	
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.</i>	
<i>Результаты участия в Научно-практической конференции школьников</i>	
<i>Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях*</i>	
4.4. Востребованность выпускников.....	64
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.....	65
Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2021 год.....	65

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №120 (далее МАОУ гимназия №120) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия №120 призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности, открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 и подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2021 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	66 № 000433 от 18 февраля 2011 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8081 от 08 декабря 2014 г., срок действия до 08 декабря 2026 г
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-е классы – 5 дней 2-11 классы – 6 дней
Наличие второй смены	Да (2, 4 классы)
Адрес гимназии, телефон	г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71 8(343)210-30-44, 210-17-17 gymschool120@mail.ru
Официальный сайт	гимназия120.екатеринбург.рф

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург ул. Воеводина, д. 4.).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- ❖ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.
- ❖ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.
- ❖ **Педагогический совет.** В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.
- ❖ **Совет обучающихся.**
- ❖ **Совет родителей.**

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы.

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметные кафедры. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

В гимназии функционируют восемь предметных кафедр:

Кафедра начальных классов: председатель – Голосова А.Н.

Кафедра русского языка и литературы: председатель – Тихомирова Л.В.

Кафедра математики и информатики: председатель – Любимова И.В.

Кафедра истории и социально –экономических дисциплин: председатель – Еннер Е.А.

Кафедра естественных дисциплин: председатель – Плешкова Е.В.

Кафедра иностранных языков: председатель – Лихачев Д.Е.

Кафедра физического воспитания: председатель – Неустроева Е.Н.

Кафедра эстетики и технологии: председатель – Бочкарева Е.В.

Организована работа комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений в ОО.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в ОО.
- Качество реализации образовательного процесса в ОО.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в МАОУ гимназия №120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасности;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона, города;
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

В образовательном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №120 расположена в типовом здании.

Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015)); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4) Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982).

5) Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 120.

В гимназии 42 учебных кабинета, из них 9 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по физике, химии, биологии, 2 кабинета технологии, 2 стационарных компьютерных класса на 32 рабочих места и 1 передвижной компьютерный класс на 14 мест, кабинет хореографии, ИЗО, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. Важной частью материально-технической базы гимназии является лингвфонный кабинет. Благодаря установленному оборудованию лингвфонного кабинета можно тренировать навыки говорения и умения устной речи, а так же развивать творческий потенциал гимназистов.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особен-

ностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Для проведения практических занятий в гимназии функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лабораториями для практических занятий. Есть художественная мастерская, кабинеты технологии, лингафонное оборудование, хореографический/актовый зал. По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал, в т. ч. в формате ЭОР. При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, цифровую видеокамеру, цифровой микроскоп, системы интерактивного опроса. Используются мобильные компьютерные классы на базе планшетов и ноутбуков.

В спортивный комплекс гимназии входят два спортивных зала, хореографический зал, лыжная база, тренажёры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на 16 мест. В библиотечно-информационном центре находится 2 компьютера для обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам.

Создано единое информационное пространство. В гимназии используется более 100 компьютеров, мобильный компьютерный класс на базе 13 нетбуков, мобильный класс на базе 16 планшетов, закуплено лингафонное оборудование. Функционирует система контентной фильтрации. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах.

Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 2-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 25 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

В МАОУ гимназия № 120 используется информационная система «Дневник.ру» (электронный журнал и электронный дневник). Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса. Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт, который приведен в соответствие действующему законодательству.

Актовый зал на 200 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов.

Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционируют оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер,

электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФИ излучатель и т. д.). Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия № 120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся.

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. Обеденный зал рассчитан на 240 мест, есть буфет. В соответствии с требованиями оборудован пищеблок.

Столовая имеет полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей, сотрудников, посетителей гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Контроль доступа в гимназию осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Гимназия оборудована кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП. Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

Режим работы гимназии, сбалансированность расписания

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

- Устав ОУ.

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- Положение о режиме занятий обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия №120.

- Учебный план НОО на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

- Учебный план ООО на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

- Учебный план СОО на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

- Учебный план внеурочной деятельности на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

В гимназии установлен двухсменный режим работы.

Уроки начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 14.00 – во второй (2, 4 классы).

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная неделя. Для обучающихся 5-11 классов установлена 6 дневная учебная неделя. Образовательные программы для обучающихся основной и средней школы по субботам реализовывалась с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В соответствии с п.3.5.12. СП 2.4. 3648-20 занятия в субботу заканчивались не позднее 18.00 часов.

В 2021-2022 учебном году установлен 5 –дневный режим обучения для 1-10 классов, для 11 классов – шестидневная учебная неделя (по субботам с использованием дистанционных технологий и электронного обучения).

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе для обучающихся основной и средней школы и при пятидневной учебной неделе для обучающихся начальной школы.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах - не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;

в 5-х классах не более 29 часов в неделю; в 6-х классах не более 30 часов в неделю; в 7-х классах не более 32 часов в неделю; в 8-9 классах не более 33 часов в неделю;

в 10 классах не более 34 часов в неделю; в 11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-9 классах, «Информатике и ИКТ» в 7-11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на группы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В соответствии с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) в гимназии введено разное время начала первого урока для разных классов.

В соответствии с п.3.2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в гимназии за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

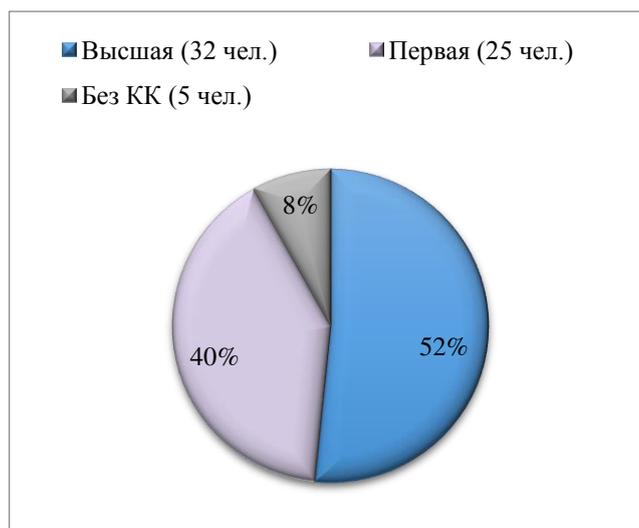
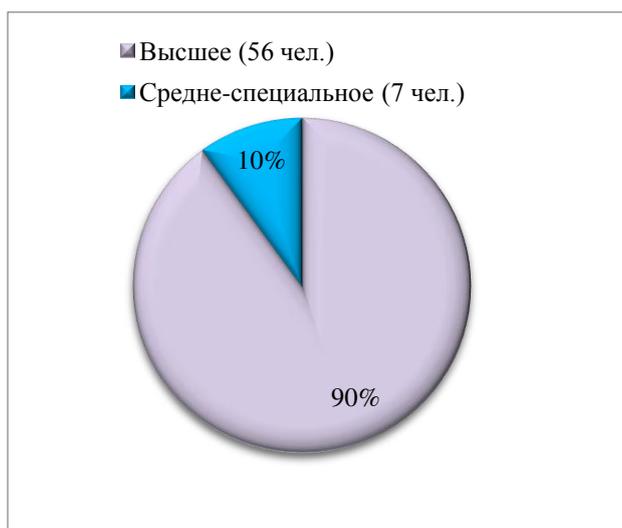
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

Коллектив гимназии состоит из 79 человек: административно-управленческий персонал – 6 человек, педагогические работники – 57 человек, учебно-вспомогательный персонал - 2 человека, обслуживающий персонал - 9 человек. Педагогические работники: учителя – 57 человек, педагоги дополнительного образования – 5 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

56 человек (90,32%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование (в том числе 6 человек имеют степень магистра, 1 человек – кандидат наук).

В 2020/2021 учебном году 20 педагогов гимназии прошли экспертизу оценки профессиональной деятельности в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, из них 9 учителям присвоена высшая квалификационная категория и 11 учителям (7 человека впервые) – первая квалификационная категория.

Таким образом, 57 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 32 – высшую (50,79%) и 25 – первую (39,68%).



40 педагогов (63,49%) гимназии имеют стаж педагогической работы более 20 лет, в том числе 35 человек (58,33%) - педагоги – стажисты (более 25 лет).

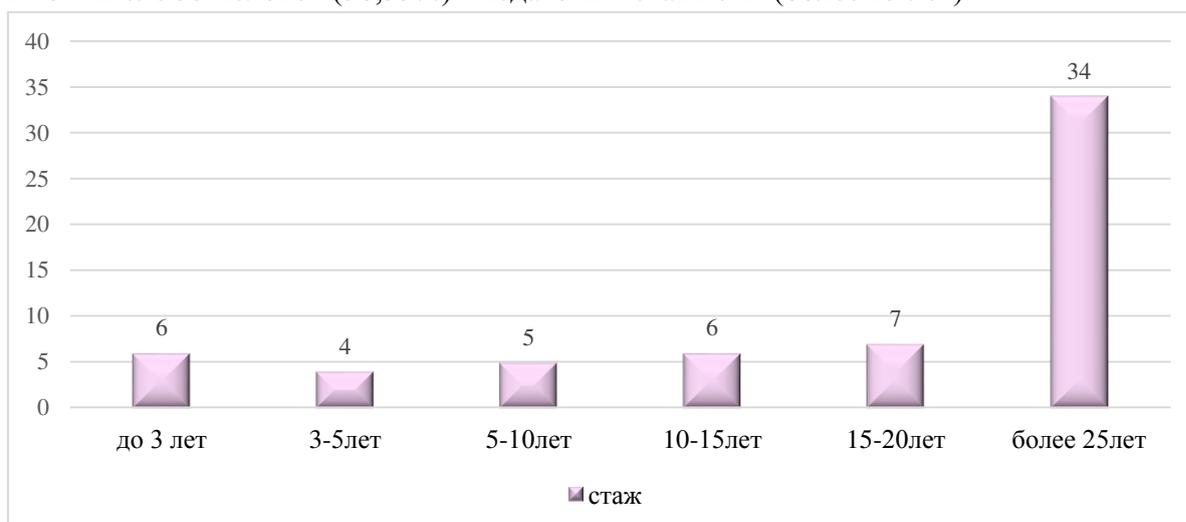


Диаграмма 3. Педагогический стаж работников

Характеристика возрастного состава педагогических и руководящих работников на 2021 год

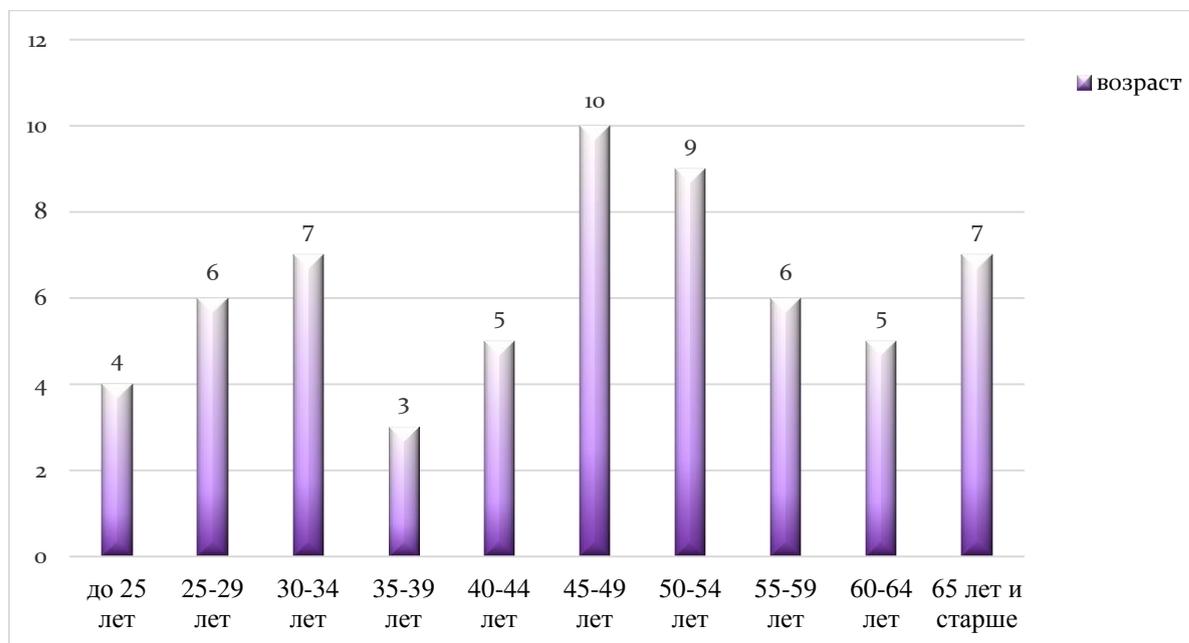


Диаграмма 4. Характеристика возрастного состава

Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов как на базе ОО, так и на базе сторонних организаций (ГБОУ ДПО СО «ИРО», УРГПУ, УРФУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. В рамках проекта «Современный учитель» происходит создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, очное обучение сочеталось с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2021 учебном году 100% педагогических и руководящих работников гимназии прошли курсовую подготовку по следующим программам повышения квалификации: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». «Обработка персональных данных в образовательных организациях». «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Педагоги обучались на курсах: «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные

компетенции», «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», «Дидактика современного урока», Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС», «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», «Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы».

Достижения педагогов МАОУ гимназия №120

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности педагога, его возможности транслировать свой профессиональный опыт.

В 2021 году педагоги гимназии представляли результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах:

Онлайн форум молодых преподавателей «Молодость PRO». Спикер и модератор Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» УрГПУ, выступление с докладом (Еннер Е.А.).

Городское педагогическое онлайн-кафе «Успешные практики», тема: «Медиапродукт как результат проектной деятельности», выступление с докладом (Зевако Ю.В.).

Выступление на Московском Форуме молодых педагогов и классных руководителей, организованном МПГУ 8-10 октября 2021 г. с докладом «Работа с архивно-следственным делом как способ погружения в «человеческое измерение» эпохи политических репрессий 1930-х-1950-х гг.: педагогические практики», выступление с докладом (Зевако Ю.В.).

II Всероссийский педагогический образовательный форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего» (МПГУ), выступление с докладом (Зевако Ю.В.) .

Городской практический семинар «Исследовательская работа по истории: организация, работа с источниками, оформление» (ПТЛ учителей истории и обществознания г. Екатеринбурга) и Екатеринбургский Дом учителя, выступление с докладом (Зевако Ю.В.).

Международный педагогический форум «Стратегические инициативы современного образования» (УрГПУ), выступление с докладом (Зевако Ю.В.).

Всероссийский онлайн- семинар (выступление) «Построение педагогической системы дистанционного обучения в школе», выступление с докладом (Бочкарева Е.В.).

Педагоги гимназии делятся своим опытом, авторскими материалами на образовательных порталах, участвуют в деятельности профессиональных сетевых интернет-сообществ («ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>, Сайт Интернет-сообщества учителей <http://pedsovet.su/>, Всероссийский педагогический портал «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/>, «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>, «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/kpk> и др.). Принимают участие в работе городского ресурсного центра «Призвание».



Диаграмма 5. Публикации педагогов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О учителя	Название конкурса/ тема работы	Результативность
<i>Городской</i>		
Кручинина А.В.	Городской конкурс «Воспитать человека 2020-2021» в номинации: «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений».	Победитель 1 место
<i>Областной</i>		
Неустроева Е.Н.	Кубок Свердловской области по тяжелой атлетике (декабрь, март)	Победитель
<i>Всероссийский уровень</i>		
Тимофеева Е.С.	Всероссийский конкурс: «Социальная значимость». Работа: Концепция психического развития личности	Победитель (1 место)
	Девятый всероссийский конкурс «Таланты России», номинация-«Психология», конкурсная работа: «Кризисные фазы идентичности личности», 1 место	Победитель 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс. Работа: «Лучшие практики дистанционного обучения»	Диплом 1 степени
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»	1 место
Кольцова В.В.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Великие географические	1 место

	открытия России в эпоху Петра Первого», УрГПУ, Русское географическое общество	
Голосова А.Н.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	1 место в номинации ФГОС начального общего образования, Диплом № 2690495 от 11.02.2021
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	1 место в номинации Адаптация обучающихся первых классов в условиях ФГОС, Диплом № 2699733 от 16.02.2021
	Всероссийский педагогический конкурс	1 место в номинации Методическая разработка, Диплом № 2740770 от 09.03.2021
	Профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты», заочный тур	Сертификат № 1461462, февраль 2021
	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Победитель международного конкурса «Презентация	Диплом победителя № ТК 2300653 от 18.10.2020
Тараканова О.А.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	1 место в номинации ТРИЗ-педагогика в системе начального общего образования, Диплом № 2705600 от 20.02.2021
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	2 место в номинации Классный руководитель в начальных классах, Диплом № 2704035 от 19.02.2021
Яранцева Л.И.	Всероссийский конкурс-выставка «Свежая строка»	Диплом «За профессиональное руководство редакцией журнала»
<i>Международный уровень</i>		
Тимофеева Е.С.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск Международная интернет-олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов,	Победитель (1 место)

Усцова О.С.	1,2,3,4,5тур международного конкурса «МедиаБум» в номинации «МедиаТренер»	Диплом победителя, сертификат
Кольцова В.В.	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2021»	Диплом 1 степени
Алимпиева Л.А., Гараева Л.В., Голосова А.Н, Загайнова О.Ю., Касьянова З.А., Козионова Т.Ю., Мальцева Н.С., Тараканова О.А, Титус И.В., Тупякова И.П., Чибакова М.Г. Чумакова С.Г	Педагогическая регата (дистанционный конкурс). Безопасность игрового и спортивного оборудования	Участие
Голосова А.Н.	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Победитель международного конкурса «Презентация Диплом № ТК 2300653 от 18.10.2020

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся

МАОУ гимназия № 120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2017 года с 1049 до 1242 человек (на 14,11%).

Уровень образования	2019 год (на 01.09.2019)		2020 год (на 01.09.2020)		2021 год (на 01.09.2021)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	16	512	17	533	4	526
Основное общее	19	520	20	559	20	584
Среднее общее	5	131	5	129	5	132
Показатель по школе	40	1163	42	1221	42	1242

Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии. Продолжается рост количества выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Гимназия 120 неоднократно входила в топ-200 лучших российских школ для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА). Рейтинг школ позволяет понять, в каких школах формируется интеллектуальная элита России: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания.

3.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим предпрофильную (в 7-9 классах) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам гуманитарного, математического и гуманитарного (архитектурно-художественного) направления. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС.

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4 –х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Особенностью учебного плана гимназии является его гуманитарная направленность, которая на **уровне основного общего** образования реализуется за счет:

- углубленного изучения русского языка в 8-9 классах;
- введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Читательская грамотность» (8 «А» класс), «Межкультурная коммуникация» (7 «В» класс);
- изучения предметов «Искусство. Творчество и выражение» (7 «А» класс) и «Проектная графика» (7 «А», 8 «А» классы), «Основы архитектурно-художественной деятельности» (8 «А», 9 «А» классы);
- изучения второго иностранного языка (7 «В», 8 «В», 9 «В» классах) в объеме 1,5 и 2 часа в неделю.

Кроме того, с учётом социального заказа на углубленное изучение математики и информатики, с 7 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

- для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения увеличено количество часов на изучение алгебры и информатики (7 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Г», 9 «Б» классах);
- ведется курс «Решение усложненных задач по математике» (7 «А», 7 «В», 8 «А», 9 «А», 9 «В» и 9 «Г» классах);
- введен курс «Финансовая грамотность» (7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «Г» классах).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на преподавание предметов «Основы архитектурно-художественной деятельности», «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Второй иностранный язык».

Для создания условий по формированию ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения курса информатики (7 «Б», 7 «Г», 8 «Б» и 8 «Г» классах).

Основной задачей на уровне среднего общего образования является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект», который преподаётся в 10 классе (1 час в неделю).

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность 10 «В» класса и 10 «А» класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10 «В» классе гуманитарного профиля и в 10 «А» классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность».

Гуманитарная направленность 11 «А» класса обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право».

В гуманитарном 11 «А» классе предусмотрено 2 варианта курсов и предметов по выбору. Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, и представлены предметами: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Страноведение: английский язык/французский язык», «Трудности иностранного языка», «Проблемы современного обществознания», «Культурный аспект российской истории» - для первого варианта гуманитарного профиля 11 «А» класса, а так же «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» для второго варианта (10-11 «А» класс).

С учётом социального заказа в учебный план гуманитарного и универсального профиля введен курс «Усложненные задачи по математике».

В учебном плане технологического класса предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика». Расширение технологического профиля образования осуществляется за счет введения курса по выбору из смежной предметной области: в 11 «Б» - «Решение усложненных задач по химии».

В учебном плане универсального класса предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Литература», «Экономика» и «Право», а также 2 варианта курсов и предметов по выбору. Предметы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, и представлены предметами: «Химия» и «Биология», «Финансовая грамотность», «Усложненные задачи по математике» для первого варианта универсального профиля 10 «А»

класса, а также «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» для второго варианта универсального 10 «А» класса.

Одним из приоритетов развития стало внедрение педагогических и методических инноваций в деятельность педагогов. Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, которые открываются перед учениками и выпускниками – следствие развития и творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ гимназия №120 разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия №120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

В 2021 году по заявлению родителей (законных представителей) обучались 18 учащихся, что составило 1.47% от общего числа обучающихся (в 2020 год 0,6% от общего числа обучающихся).

Классы	Программа обучения
1-4 классы	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
5-9 классы	Адаптированная ООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ЗПР.
1-9 классы	Адаптированная ООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в гимназии создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

В МАОУ гимназия №120 образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в одном классе совместно с другими обучающимися.

Количество обучающихся с ОВЗ в динамике

Наименование показателя	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (на 31.12.2021)
Общее количество детей в школе	1164	1221	1242
Общее количество детей с ОВЗ	7	8	18
Количество детей с ОВЗ на уровне НОО	4	5	15
Количество детей с ОВЗ на уровне ООО	3	3	3

100% обучающихся с ОВЗ занимаются по индивидуальным учебным планам. При составлении индивидуального плана работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями предусматривается проведение индивидуальных занятий с психологом, логопедом- диффектологом.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий.

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

3.4. Воспитательная работа

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Руководствуясь данными требованиями, в соответствии с основной образовательной программой в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности гимназии.

Цель - создание условий для формирования у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в гимназии на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании гимназистов.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Формировать личность обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, продолжать работать в системе «учитель – ученик -родитель».

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом, современной школы сегодня, является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Наша гимназия -это живой организм, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Ежегодно, при планировании воспитательной работы гимназии обязательно учитываются значимые даты и события в жизни района, города, страны.

В 2020-2021 учебном году тема воспитательной работы звучала: **«Мечтай. Учись. Твори»**. Каждая четверть носила определенное название, а именно:

1 четверть: **«Формула успеха»** - где гимназисты могли ощутить себя единым коллективом при «вхождении» в новый учебный год, где каждый способен быть успешным в дружбе, учебе, творчестве.

2 четверть: **«Новогодний десант добрых дел»**.

3 четверть: **«Наукам гимны мы поем»**.

4 четверть: **«Живем ярко»**.

Воспитательная среда МАОУ гимназия № 120 является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа гимназии велась по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое (проведение классных часов «Знаменательные даты года» (75-летие Великой Победы, голосование за поправки в Конституции РФ, проведение линеек памяти у мемориальной доски героев гимназии и страны, торжественный митинг с возложением цветов к памятнику воинам – спортсменам, создание видео роликов «Герои великой страны»).

Духовно-нравственное воспитание (классные часы, посвященные Дню Пожилого человека, Дню Учителя, «Посвящения в гимназисты», проведение благотворительных акций «День добра», «Накорми животных», «Ветеран» (подписка на газету «Вечерний Екатеринбург» от 7б класса Дому престарелых).

- Здоровьесберегающее воспитание (классные часы о здоровом образе жизни, товарищеские матчи по волейболу, баскетболу, Дни здоровья, осенний кросс, участие в «Лыжне России», «Разговор о правильном питании» и пр.).

- Правовое воспитание и культура безопасности (встречи с представителями правоохранительных органов, проведение классных часов о необходимости соблюдения противотеррористических мер и пр.).

- Воспитание семейных ценностей (классные часы, посвященные Дню Матери, «Традиции моей семьи»).

- Экологическое воспитание (участие в сборе макулатуры, уборке территории и пр.).

Ряд мероприятий, проводимых в гимназии, направлен на выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности:

1. Проект «Цветы Победы», посвященный 76-летию Победы в Вов, участвовали параллели с 1 по 11 класс. В рамках данного проекта педагоги, родители и учащиеся мастерили гвоздики из фоамирана своими руками для того, чтобы возложить корзины цветов к памятнику воинам – спортсменам, погибшим на фронтах Великой Отечественной.

2. Проект «Памяти павших...» проводится ежегодно и посвящен Героям нашей гимназии (Александр Дубовскому и Георгию Джюеву), павшим в Афганистане и Чечне. (проведение линеек памяти, рассказам о героях).

3. Проект «Минута славы» - фестиваль творческих возможностей гимназистов и их родителей, в котором принимают участие все желающие. Каждый учащийся может показать себя в следующих номинациях: вокал, танец, оригинальный жанр, декламация, актерское мастерство.

4. Акции «Накорми животных» и «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

В 2021-2022 учебном году планируется к реализации:

1. проект «Детское творчество – детскому дому» (сотрудничество ТО с воспитанниками детского дома № 5).

2. проект «Земляки – герои» (о знаменитых людях родного края).

С сентября 2021 года в гимназии начала реализовываться Рабочая Программа воспитания. Воспитательная работа во втором полугодии 2021 года осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Проводя анализ эффективности планирования воспитательного процесса следует отметить, что в 2020-2021 учебном году план воспитательной работы был реализован не в полном объеме. Сказывались ограничения, вызванные второй волной COVID – 19. Так, из плана «выпали» массовые мероприятия, проведение которых предполагает участие офлайн: Благотворительная рождественская ярмарка; Концерт-встреча, посвященная Дню Матери; Новогодние «Зимние забавы»; Проведение игровой недели «Масленица»; День открытых дверей гимназии; Фестиваль детского творчества «Радуга талантов».

Особое место в воспитательной среде гимназии занимает журнал «Вектор», функционирующий с 2012 года под руководство Яранцевой Л.И. Журнал – лауреат Всероссийского Конкурса Школьных Изданий, победитель VI Городской медиа фестиваль «Высокое разрешение», посвященный Году экологии в России в 2016/2017, Конкурс самодельной прессы «Механика мысли». В 2021 году работу по руководству журналом оценили на Всероссийском конкурсе-выставке «Свежая строка», дипломом «За профессиональное руководство редакцией журнала». Журнал издается в бумажном и электронном варианте. Свежие выпуски журнала размещаются на сайте гимназии.

В МАОУ гимназия № 120 с сентября 2021 года реализуется Проект «Преимущество «Детский сад – Школа». Проект актуален, так как логически вписывается в требования, продиктованные временем, – расширение образовательных и воспитательных возможностей общеобразовательного учреждения, посредством формирования интегрированного воспитательного пространства.

3.5. Система дополнительного образования

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В гимназии на протяжении многих лет сложилась система дополнительного образования. Обучающиеся нашей гимназии могут развивать свои творческие способности как на платной, так и на бюджетной основе.

Ежегодно для обучающихся средней и старшей школы предлагается достаточно широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности: *театральная студия «Талантида», изостудия, вокальная студия «Мелодия», песенно-танцевальный ансамбль «Калинка», мир физических явлений, мир сечений, озадаченная химия, испанский язык, юный биолог, шахматы, «Школьная служба медиации», «Основы журналистского мастерства», студия «Медиа SCREEN», «Ритмика», «Баскетбол», «Мир художественной гимнастики», «Волейбол».*

Каждый педагог дополнительного образования нашей гимназии – это мастер своего дела, имеющий богатый педагогический опыт за плечами. Наполняемость творческих объединений, кружков и секций составляет от 10 до 25 человек. Педагоги вместе с учащимися добиваются высоких результатов на конкурсах и фестивалях разного уровня.

Динамика численности обучающихся в системе дополнительного образования

Уч.год	Численность обучающихся
2018-2019 уч.год	822
2019 -2020 уч.год	680
2020-2021 уч.год	710

В 2020-2021 учебном году педагоги и воспитанники творческих объединений дополнительного образования показывали достаточно высокие результаты на конкурсах и фестивалях, проходивших в районе и городе как очно так и на заочной основе. Численный состав творческих объединений на 2020-2021 учебный год был следующим:

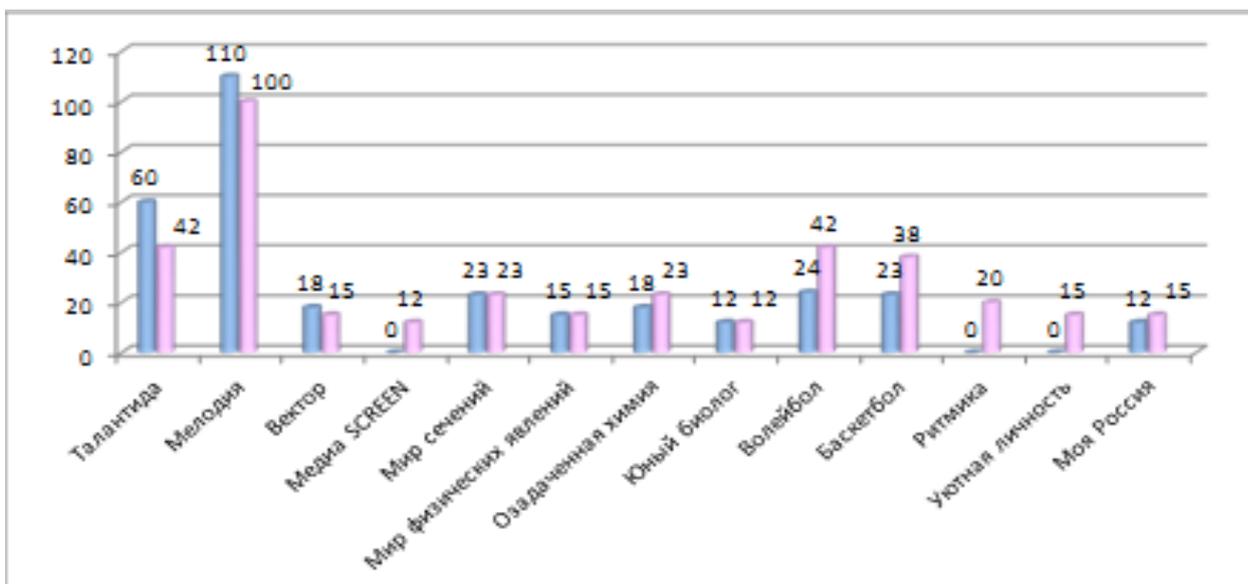


Диаграмма 1. Численный состав творческих объединений

Функционирование системы дополнительного образования в МАОУ гимназия № 120 демонстрирует положительную динамику в увеличении количества обучающихся, занятых в кружках, секциях и других объединениях в среднем на 20 %.

И не смотря на ограничительные меры, весьма впечатляют достижения наших творческих объединений.

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фести- валя, конкурса, где прохо- дил	Уро- вень	Результат
1.	Сборная 4-х классов: Аросланкин Ф., 4г кл. , Еф- ремов Г., 4г кл., Соколин- ский В., 4г кл. Бородулин Е., 4в кл., Брызгалов Т., 4г кл. Трошкова С., 4а кл., Юлдашева Ж., 4б кл., Ор- лова З., 4г кл., Степанькова Е., 4а кл. Алиева Э., 4а кл.	«Лед надежды нашей»	Район	2 место
2.	Макушкин М., 10б кл. Коргуль Д., 7г кл. Ягудин А., 7б кл. Мысов И., 9б кл. Устинова А., 10а кл. Сташкевич А., 6г кл. Чуняева Д., 6б кл.	Лыжная эстафета Ленин- ского района	Район	1 место
3.	Лебедев Д., 9б кл.	Первенство по стрельбе	Район	1 место
4.	Турус М., 11б кл., Боста- швили Т., 11в	Силовая подготовка «Добры Молодцы» по Ленинскому району	Район	3 место
5.	Пиличева М., 11а кл.	Боевой листок «Добры Мо- лодцы»	Район	2 место

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, итоги дополнительного образования):

№	Участник	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	«Медиа Screen» Хлопов Александр, 6г кл.; Пыжьянова О., 6г кл., Анаскина А., 6г кл. Мазгалина Е., 5в кл.,	Городской образовательный проект "Медиагород". Конкурс "Механика момента" 4тур международного конкурса "МедиаБум" в номинации "МедиаНавигатор" 1тур международного конкурса "МедиаБум" в номинации "МедиаНавигатор"	Городской Международный Городской	Призер 3 место 3 место
2.	Песенно-танцевальный ансамбль «Калинка» Районный фестиваль патриотической песни "Пою тебе, моя Россия!" (бесплатный)	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	Район	Дипломант 3 степени
3.	Песенно-танцевальный ансамбль «Калинка» Районный фестиваль «Танцевальные ритмы» (бесплатный)	Номинация «Народный танец»	Район	Два диплома Лауреата конкурса
4.	Песенно-танцевальный ансамбль «Калинка» Городской конкурс "Народные узоры" (танцы и песни народов мира) в рамках подпроекта "Одарённые дети" (бесплатный)	Танцы и песни народов мира	Городской	Диплом участника
5.	Конкурс плакатов – иллюстраций и вопросников, посвященных жизни и творчеству Антуана де Сент – Экзюпери «Полёт длиною в жизнь «Toute une vie devols» (бесплатный)	120 летие со дня рождения французского писателя, поэтаи профессионального лётчика, Антуана де Сент - Экзюпери	Городской	Смирнова Варвара 7В диплом 1 степени
6.	ТО «Мелодия» Районный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Район	Диплом Лауреата
7.	ТО «Мелодия»	Городской конкурс «Песня не знает границ»	Городской	Диплом лауреата

Очень радует, что руководители творческих объединений дополнительного образования, во-первых, профессионалы высокого уровня, неравнодушные, творческие люди, которые в 2020-2021 учебном году проявили себя, показав следующие результаты:

Достижения в доп. образовании педагогов

№	Ф.И.О. (полностью)	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Яранцева Лидия Ивановна	Международный конкурс ювенальных изданий «Свежая строка»	Международный	Диплом «за профессиональное руководство редакцией журнала»
2.	Усцова Оксана Сергеевна	Международный образовательный конкурс МедиаБум 2020.	Международный	2 место (2 тур), 3 место (5 тур), 1 место (6 тур); Благодарственное письмо Департамента образования администрации города Екатеринбурга за подготовку призеров в конкурсах «Механика момента» и «Механика экрана»

Анализ дополнительного образования позволил выявить положительные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Однако можно определить направления для развития потенциала гимназии. Не охвачено техническое направление (программирование, робототехника). Для решения данного вопроса возможно за счет сетевого взаимодействия и партнерства с различными организациями дополнительного образования.

С 2021 года в гимназии начала реализовываться рабочая программа воспитания. Проект программы был обсужден на педагогическом совете, коллективом были внесены дополнения в раздел «Ключевые школьные дела», свое одобрение и дополнения высказали родители и дети. В Программу включены планы работы гимназии, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в МАОУ гимназия № 120 направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков. Вместе с тем, общий набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с ФГОС.

3.6. Психологическая служба

К особенностям образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 относится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов, которое реализуется в соответствии с планом работы психологической службы и программой психодиагностических исследований, с целью анализа динамики психического развития; выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в психологической помощи; для исследования личностного развития и адаптированности на определенных этапах образовательного процесса; выявления профориентационной направленности.

Традиционно в течение учебного года реализуются мероприятия по основным направлениям психологической деятельности – диагностика, индивидуальное консультирование, просвещение обучающихся, родителей и педагогов, коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи, профилактическая работа, организационно-методическая деятельность.

Диагностика.

1. Диагностика адаптации: 1,5,10 классы.

Как свидетельствуют результаты исследования адаптированности учащихся 1-х классов, у 80% детей эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 92% учащихся данных классов, благополучная обстановка в семье также у большинства детей (96 %). Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем. Это свидетельствует о том, что процесс адаптации к школьному обучению у большинства первоклассников проходит успешно. Однако, есть дети, которые не полностью адаптировались к нагрузкам с началом обучения в 1-м классе, родителям были даны рекомендации по оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха, так как самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Результаты учащихся, испытывающих компенсируемую усталость, были выданы индивидуально родителям. Для снятия компенсируемой усталости, переутомления рекомендовано проанализировать физическую, эмоциональную нагрузку ребенка. Составить вместе с ним распорядок дня, отслеживать его рациональность (чередование режимов труда и отдыха, сон не менее 10 часов в сутки, прогулки на свежем воздухе). По возможности минимизировать посещение кружков и секций, если они отнимают много свободного времени ребенка или вызывают негативные чувства.

Результаты изучения адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в средней школе свидетельствуют о том, что у 75% обучающихся эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 82 % учащихся данных классов, благополучная обстановка в семье также у 98%. Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями.

Результаты изучения адаптированности учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе свидетельствуют о том, что у 70% десятиклассников эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 75 % учащихся данных классов, благополучная обстановка в семье также у 96%

старшеклассников. Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями.

По результатам диагностики – адаптация прошла нормально. Выявлена группа обучающихся с уровнем адаптации ниже среднего – с ними велась инди-видуальная работа, проводились беседы с классными руководителями, учителями и родителями. Даны рекомендации по преодолению трудностей адаптации детей «группы риска».

2. Диагностика уровня воспитанности 4–11 классы (в рамках программы Воспитание).

Общий уровень воспитанности обучающихся складывался из нескольких показателей, определяемых целями воспитания для каждой возрастной группы.

Отношения	Цели воспитания			
	В 4-х классах	В 5-7-х классах	В 8-9-х классах	В 10–11 классах
К знаниям	Развитие любо-знательности	Развитие познавательного ин-тереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я человек	Я личность	Самоуважение. Взаимоуважение. Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Результаты диагностики уровня воспитанности:

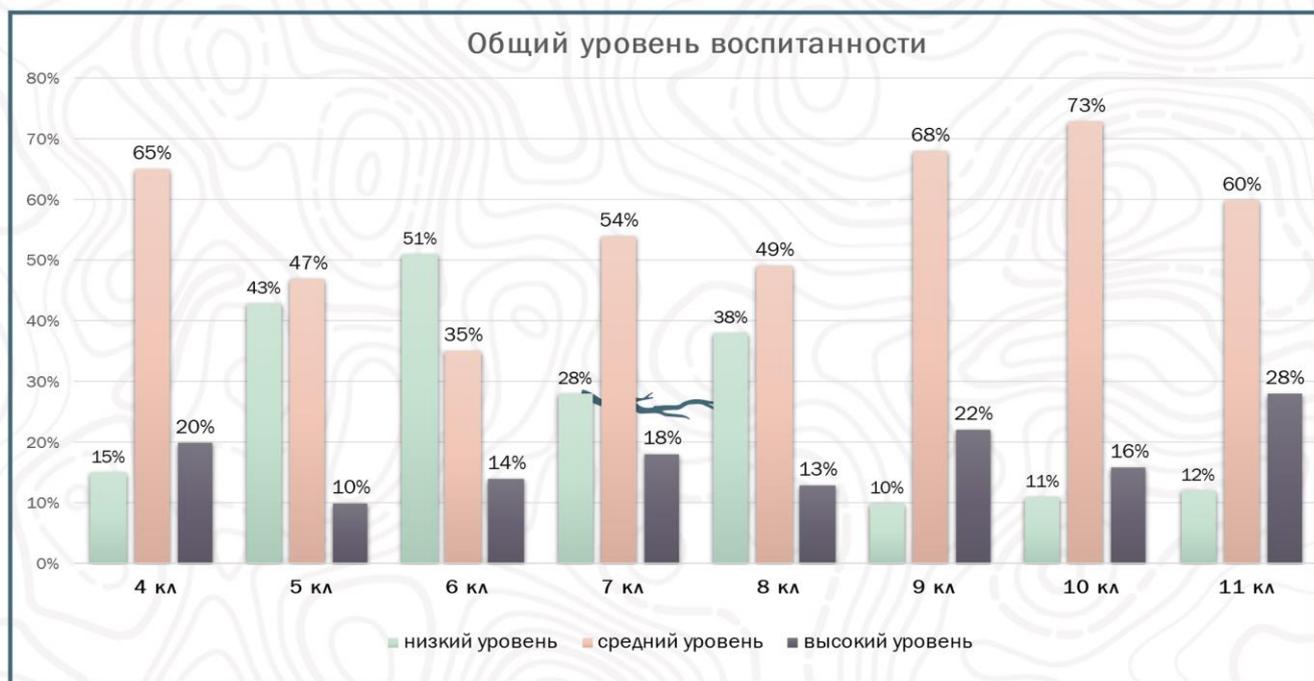


Диаграмма 2. Уровень воспитанности

По результатам диагностики ценностных ориентиров обучающихся получены следующие результаты:

Классы	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
4 классы	Активная и деятельная жизнь Наличие хороших и верных друзей Развитие	Чуткость, заботливость Честность, искренность Воспитанность
5–9 классы	Уверенность в себе Развлечения Свобода	Смелость в отстаивании своего мнения Жизнерадостность, чувство юмора Независимость
10–11 классы	Материально обеспеченная жизнь Общественное признание Интересная работа	Эффективность в делах Широта взглядов Образованность

Высокий общий уровень воспитанности отмечается в 10 и 11 классах, уровень ниже среднего- в 5 и 6 классах. По результатам диагностики было проведено совещание на кафедре классных руководителей, предложены рекомендации по работе с классом, направленной на повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

Так же в течение года велась была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

3. Профориентационная диагностика в 6 и 9 классах
4. Посещение уроков с целью психологического наблюдения и выявления обучающихся с отклоняющимся поведением (1–11 классы)
5. Личностный опросник Кеттелла 6–9 классы

6. Социально-психологическое тестирование 7–11 классы

Индивидуальная работа с обучающимися.

- проектная деятельность: 6 обучающихся из 7 и 10 классов работают над проектами по психологии по социально значимым темам- нарушение пищевого поведения подростков, подростковая депрессия, самоповреждение, развитие волевых качеств, конфликты, темперамент и профессии.

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). Проведено 105 шт.

Просвещение.

- Обучающиеся.

Проведены классные часы:

- «Я учусь творить свое здоровье», формирование привычек ЗОЖ
- «Мир», воспитание толерантного отношения
- «Работа с эмоциями», способы снятия стресса и негативных эмоций
- «Наш класс», формирование сплоченности классного коллектива
- «Моя жизнь-мой выбор», профориентация, целеполагание, формирование позитивной модели.

Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я».

- Родители:

- организованы выступления на родительских собраниях с целью информирования родителей о важности режима и здорового образа жизни ребенка, о психологических особенностях каждого возрастного этапа, о проблеме подросткового суицида.

- проведено 86 индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностик обучающихся

- Учителя:

- организована просветительская работа педагогического коллектива по психическим новообразованиям на каждом возрастном этапе,

- представлена информация о признаках, по которым можно определить суицидальные наклонности обучающихся и алгоритм действий (Педагогическая зоркость)

Коррекционно-развивающие занятия.

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Работа выстроена в соответствии с рекомендациями ПМПК и направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. В службу сопровождения гимназии входит учитель-логопед и учитель-дефектолог. Данными специалистами работа велась по следующим направлениям: коррекция речи учащихся, профилактика нарушений устной и письменной речи, индивидуальное консультирование.

Служба школьной медиации.

С 2015 года в МАОУ гимназии №120 организована школьная служба примирения (медиации). Группа медиаторов гимназии: учащиеся 7-9 классов, 11 человек: 5 уже прошли обучение медиативным технологиям в ресурсном центре «Диалог», 6 человек – проходят обучение. Юные медиаторы участвуют в работе службы школьной медиации: помогают разрешать конфликты и занимаются организацией и проведением общегимназических акций, в соответствии с планом работы службы школьной медиации.

Проведены акции:

- «Чистый язык», навыки выстраивания конструктивного диалога и уважительного отношения к одноклассникам
- «Улыбка», формирование позитивного отношения к жизни
- «Гигиена», правила ухода за собой, формирование привычек ЗОЖ
- «Мои эмоции», формирование эмоционального интеллекта.

3.7. Профилактическая работа

В ходе учебной и внеучебной деятельности в 2021 году проведена диагностическая работа: создан банк данных о детях «группы риска»; проведены мониторинг и социологические опросы среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучены личностные особенности учащихся, влияющие на формирование правового самосознания.

По итогам работы за 2021 год прослеживается стабильное по сравнению с предыдущим 2020 годом отсутствие семей «группы риска» детей, находящихся в социально – опасном положении за четыре года не выявлено; количество опекаемых уменьшилось и составило 3 человека; возросло количество многодетных семей.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

В 2021 году проведены мероприятия по направлениям деятельности.

Волонтерская деятельность.

Посвящение в гимназисты; акция - восстановление книжного фонда гимназии; акция – сбор макулатуры; викторины, посвященные военной истории Отечества.

Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества. Волонтерами отряда «Добродетель» проведена викторина с учащимися гимназии.

Профилактическая деятельность.

В рамках профилактической работы организовано и проведено *социально – психологическое тестирование*, направленное на выявление обучающихся с явным и латентным риском к наркозависимости. По его результатам проведены консультации с учениками и родителями.

В 2021 году проводились профилактические мероприятия в форме акций, бесед, классных часов в рамках Единых дней профилактики (далее ЕДП): «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма), «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних), «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ), «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете), мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья «Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни), мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних), «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольцев), классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия в рамках ЕДП «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних), День правовой помощи детям, Мероприятия в рамках ЕДП «Единство разных» (к Международному дню, посвященному терпимости):

В рамках реализации Месячника безопасности в сентябре 2021 были проведены классные часы по профилактике детского травматизма на дорогах; инструктажи о без-

опасном поведении на объектах ж/д транспорта, соблюдения правил пожарной безопасности; в библиотеке была организована выставка книг, газетных и журнальных публикаций по вопросам безопасного поведения детей и профилактике травматизма во всех сферах жизнедеятельности.

Отряд Юных инспекторов движения (руководитель Кашилова Е.И.) проводил классные часы, профилактические беседы, помогал в изготовлении маршрутных листов «Безопасный путь до школы и обратно», в организации праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы», изготовление брелоков из световозвращающей бумаги. Учащиеся школы принимали участие в Конкурсе видео «Безопасное колесо» на уровне района.

Родительские собрания. Гостями мероприятия стали представители ведомственных структур. Специалисты информировали родителей о количествах и характере совершаемых в городе преступлений. Предложили для просмотра видеоролик с обращением к родителям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профориентационная деятельность.

Проведены занятия на личностное самопознание с учениками 6-х кл.

Разработан и апробирован мониторинг профессионального самоопределения обучающихся, который включает диагностические методики с целью выявления интересов, склонностей, способностей к тому или иному направлению деятельности. По полученным результатам проводилось индивидуальное консультирование родителей и обучающихся, что способствовало более осознанному отношению каждого к выбору дальнейшего обучения.

Для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении были осуществлены следующие мероприятия: организованы встречи с представителями УрГЮА, РГППУ, Уральский институт МЧС, Военный комиссариат Ленинского и Октябрьского районов г. Екатеринбурга; организовано еженедельное информирование обучающихся о днях открытых дверей городских ВУЗов, организаций СПО; еженедельное информирование об олимпиадах: УрГЭУ – СИНХ, УрФУ, УрГПУ, УрГЮА.

Социальный паспорт МАОУ гимназии №120

	На 25.05. 2018г.	На 01.10. 2018г.	На 31.05. 2019г.	На 01.09. 2019г.	На 01.10. 2020г.	На 01.10. 2021г.
Общее количество учащихся	1060	1069	1079	1170	1221	1242
Неполные семьи	103	111	112	104	107	100
Многодетные семьи	62	70	61	81	72	99
Малообеспеченные	20	11	13	7	8	5
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	6/1	7/2	7/2	7/6	6/7	18
Опекаемые	6	6	6	4	4	3
Мигранты, вынужденные переселенцы	1	2	1	0	1	1
СОП дети / семьи	0	0	0	0	0	0

Группа риска	1	1	1	0	0	0
Внутришкольный учет	0	1	1	1	0	7
Учет ОДН	0	1	0	1	2	0

Сведения по травматизму за 2021 год

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии. По итогам 2021 года зафиксировано 2 травмы несовершеннолетних.

2019 год	2020 год	2021 год
4	2	2

Сведения по правонарушениям за 2021 год

В 2021 году в МАОУ гимназия №120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

На 01.09.2021 год ни один учащийся не был поставлен на профилактический учет в ТКДН.

2019 год	2020 год	2021 год
1	0	0

Положительная динамика данного показателя свидетельствует об эффективности работы по данному направлению.

В 2021 году осуществлялся систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением, проводились индивидуальные беседы с законными представителями.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год

Основной целью образовательной (учебной) деятельности является стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения. Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ- гимназии № 120 в целом в течение последних лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

СВЕДЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ													
МАОУ гимназии № 120													
2020-2021 учебный год													
классы	успевают								с одной "3"				не успевают
	на "5"	%			на "4" и "5" (в том числе на «5»)	%			уч - ся	%			
		гимназия	район	город		гимназия	район	город		гимназия	район	город	
1	-	-		-	-	-		-	-	-		-	-
2-4	52	13,1	11,5	13,8	302	76,3	70,3	70,1	35	8,8	6,2	3,7	0
5-8	56	12,1	6,9	7,6	282	60,9	49,3	48,7	35	7,6	6,6	4,2	0
9	5	5,4	5,1	6,1	42	45,7	37,1	40,2	9	9,8	5,0	3,4	0
5-9	61	11,0	6,6	7,4	324	58,4	47,2	47,1	44	7,9	6,3	4,1	0
10	6	9,8	7,5	8,9	29	47,5	50,8	50,1	9	14,8	9,2	5,7	0
11	12	17,4	9,7	11,7	43	62,3	47,6	53,2	2	2,9	6,4	5,0	0
10-11	18	13,9	8,6	10,3	72	55,4	49,1	51,7	11	8,5	7,8	5,3	0
гимназия	131	12,1			698	64,6			90	8,3			0

Наибольший вклад в показатель «качество обученности» традиционно вносят обучающиеся со 2 по 6 класс.

В среднем по городу % качества достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов за 2020/2021 учебный год составил 70,11%, по Ленинскому району 70,34%. Показатель гимназии – 76,3% выше на 6% по сравнению с городом и показателями по району, однако ниже показателя прошлого года на 4 %.

На уровнях начального общего и основного общего образования увеличилось количество обучающихся, закончивших год с отличными результатами. В целом можно говорить не только о сохранении качества обученности в гимназии, но и его повышении. Из представленной таблицы видно, что показатели МАОУ гимназия № 120 значительно выше, чем аналогичные в среднем по району и городу.

На уровне основного общего образования МАОУ гимназия № 120 среди ОО Ленинского района занимает второе место по показателю качества обученности. Это значение выше, чем в среднем по ОО района, а также выше, чем в среднем по Екатеринбургу (по гимназии – 58,4%, по Ленинскому району – 47,2%, по Екатеринбургу – 47,1%).

Высокий уровень качества знаний следует отметить и в выпускном 11 классах. Процент качества обучающихся 10-ых классов ниже, чем в среднем по району и городу - 47,5, в прошлом учебном году 57,5%.

Показатели доли обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», повысились на уровне ООО почти на 1% (в прошлом году доля отличников составляла 10%), в 9 классах доля отличников составляет 5,4%, в прошлом учебном году – 9,5%. На уровне СОО процент отличников составляет 12,3%, в прошлом учебном году – 8,4%). В целом в гимназии доля отличников незначительно снизилась и составляет 12,1 % (было 12,8%).

Что касается качества обученности на уровне ООО, то в этом учебном году произошло небольшое снижение, в оно составляет 58,4% (в прошлом учебном году 59,2%). На уровне СОО качество обученности составило 55,4% , это ниже, чем в прошлом учебном году (было 57,3%).

В целом по гимназии качество обученности составляет 64,6%, это выше, чем в прошлом учебном году, было 66,4%.

По итогам прошедшего учебного года в гимназии велика доля обучающихся, имеющих только по одной тройке, по сравнению со средними показателями по Екатеринбургу, а это потенциал для образовательной организации. Так, в целом по гимназии он составляет почти 8,8%, что значительно больше, чем в 2019-2020 учебном году (6,5%). Поэтому работа по выявлению и сопровождению этих обучающихся должна быть планомерной и более эффективной.

Уровень начального общего образования

В 2020-2021 учебном году обучались в 1-4 классах 132 первоклассников и 396 обучающихся 2-4 классов. Итого 528 человек. Все обучающиеся закончили учебный год со 100% успеваемостью, качеством 76,3%, что ниже показателя прошлого года на 4 %.

Качество обученности по четвертям в течение 2020-2021 года по четвертям:

2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
76,15	80,34	76,3

В среднем по городу % качества достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов за 2020/2021 учебный год составил 70,11%, по Ленинскому району 70,34%. Показатель гимназии – 76,3% выше на 6% по сравнению с городом и показателями по району.

Динамика обученности

Учебный год	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие
2018/2019	15,20%	60,92%	10,34%	13,54%	0
2019/2020	16,23%	64,11%	6,9%	12,76%	0
2020/2021	13,3%	63,1%	8,8%	14,9%	0

В течение 2021 года, в условиях смешанного обучения (отдельные периоды), педагоги при разработке учебных занятий использовали возможности интернет - ресурсов: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник. По сравнению с предыдущим годом качество обученности гимназистов снизилось. Если посмотреть статистику за три учебных года, то можно проследить, что показатель качественной обученности выше средних показателей по городу и району.

В течении года для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (в очном и дистанционном режиме): 1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в преодолении школьной неуспеваемости 2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа; 3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах- динамические паузы; 4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.

Уровень основного и среднего общего образования

Сравнение качества обученности на параллелях 5-11 классов в % по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
5 класс	68	69	68	68	61,5	68	73	5 класс
6 класс	52	58,5	68	70	57,5	66,1	67	6 класс
7 класс		45,3	43	54	49	55,6	57	7 класс
8 класс			34	49	46,6	50,5	46	8 класс
9 класс				43	52,4	51,4	46	9 класс
10 класс					43,5	57,5	48	10 класс
11 класс						56,9	62	11 класс

Как видно из диаграммы и таблицы, самыми успешными в аспекте качества успеваемости в этом году являются параллель 5, 6, 11 классов.

Результаты пятой параллели сопоставимы с результатами детей этой возрастной группы, но в этом году выше, чем за последние годы.

Результаты параллели 6 классов составляют более 60%, в этом году тоже выше, чем за предыдущий год.

Результаты седьмой параллели значительно выше, чем за все предыдущие четыре года. Хотя на параллели седьмых классов происходит снижение качества знаний в силу возрастных особенностей.

Результаты параллели восьмых классов в этом году значительно ниже, чем этот показатель в прошлом году. Поэтому именно в 7 и 8 классах так важно уделять внимание каждому ученику.

Параллель десятых классов показала результаты ниже, чем их результаты в 9 классе.

В этом учебном году одиннадцатиклассники показали самый высокий результат за последние пять лет. Причина кроется как в качественном сопровождении классных руководителей, учителей, тесное сотрудничество с родителями, так и в высокой мотивации данных обучающихся.

Выводы и рекомендации по результатам работы в 2020-2021 учебном году.

В прошедшем учебном году не все обучающиеся освоили образовательные программы, два обучающихся имеют академические задолженности по итогам года: Малых Л., 7 «Б» класс, переведен условно (имеет академическую задолженность по геометрии), Вепрев Дмитрий, 9 «Г» класс, не успевает по предметам: математика, русский язык, физическая культура, обществознание, химия, история.

Показатели доли обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», повысились на уровне ООО почти на 1% (в прошлом году доля отличников составляла 10%), в 9 классах доля отличников составляет 5,4%, в прошлом учебном году – 9,5%. На уровне СОО процент отличников составляет 12,3%, в прошлом учебном году – 8,4%). В целом в гимназии доля отличников незначительно снизилась и составляет 12,1 % (было 12,8%).

Что касается качества обученности на уровне ООО, то в этом учебном году произошло небольшое снижение, в оно составляет 58,4% (в прошлом учебном году 59,2%). На уровне СОО качество обученности составило 55,4%, это ниже, чем в прошлом учебном году (было 57,3%).

В целом по гимназии качество обученности составляет 64,6%, это выше, чем в прошлом учебном году, было 66,4%.

По итогам прошедшего учебного года в гимназии велика доля обучающихся, имеющих только по одной тройке, по сравнению со средними показателями по Екатеринбургу, а это потенциал для образовательной организации. Так, в целом по гимназии он составляет почти 8,8%, что значительно больше, чем в 2019-2020 учебном году (6,5%). Поэтому работа по выявлению и сопровождению этих обучающихся должна быть планомерной и более эффективной.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

Результаты ГИА в 9 классах

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и была успешно пройдена всеми обучающимися 9-х классов.

В связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории Российской Федерации и за ее пределами, связанной с распространением новой корона вирусной инфекции в технологическую схему проведения ОГЭ и ЕГЭ году внесены изменения. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2021 года необходимо было сдать ОГЭ по двум обязательным учебным предметам. Экзамены по учебным предметам по выбору и 2021 годах не проводились, в 2020 году не проводились по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Выпускников 9 классов	84	74	92
Допущены до ГИА	84 (100%)	ОГЭ не проводился	92 (100%)
Получили аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%
Русский язык	ОГЭ 4,59		ОГЭ 4,4
Математика	ОГЭ 3,95		ОГЭ 3,72

Средний балл по предметам по выбору

сред- ний балл	предметы										
	рус.я з.	ма- тем.	ин.я з.	об- щест.	геог р.	хи- мия	фи- зика	био- лог.	лит- ра	исто- рия	ин- форм.
2018- 2019	4,59	3,95	4,6	3,72	3,72	4,52	3,64	3,83	4,08	3,66	4,59
2019- 2020	не проводились										
2020- 2021	4,4	3,72	не проводились								

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2018 – 2019 и 2020 - 2021 учебные годы показывают стабильные результаты работы гимназии. Результаты ОГЭ по обязательным предметам выше результатов района и города. Колебания среднего балла в сторону повышения или понижения незначительные и составляют по русскому языку - 0,22, по математике - 0,23.

В 2021 году в гимназии ГВЭ в 9 классе сдавал один обучающийся с ОВЗ (1,09%). Обучающийся сдавал один экзамен, необходимый для получения аттестата в 9 классе – русский язык ГВЭ. Результат по русскому языку – 4 балла.

В 2021 году 7 человек получили аттестаты с отличием (7,7% выпускников). В целом, результаты ГИА свидетельствуют о высокой планке, заданной педагогами основной школы, о способности обучающихся держать на нее ориентир и в самый ответственный момент продемонстрировать выполнение требований ФГОС к уровню подготовки выпускников 9 классов, в том числе на повышенном и высоком уровне.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, проходила в штатном режиме в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и была успешно пройдена всеми обучающимися 11-х классов.

Количество выпускников 11-х классов 2021 года составило 69 человек (два класса). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили ее в формате ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Выпускников 11 классов	58	58	69
Допущены до ГИА	100%	100%	100%

Общие сведения о результатах ЕГЭ гимназии в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Min порог, устный Рособрнадзором	Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл					
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	район	город	

Русский язык	36	94	91	98	51	53	45	72	73,7	74,89	71,28	72,55
Математика профиль	27	98	88	100	27	27	14	64	62,6	61,5	58,32	60,14
Физика	36	84	83	89	39	42	39	62	61,5	65,11	55,28	56,73
История	32	71	92	90	49	36	35	60	63,6	60,38	53,52	55,47
Биология	36	59	69	84	55	42	16	61	56,6	56,82	51,35	52,72
Обществознание	42	97	95	93	47	41	42	69	63	65,03	59,22	61,15
Литература	32	80	100	97	48	47	41	69	72	76,63	69,11	76,63
Иностранный язык	22	89	96	96	77	46	48	85	69,3	72,63	71,83	71,9
Информатика	40	100	96	95	51	59	58	76	73	79,55	65,18	65,84
Химия	36	98	99	84	46	12	54	70	56,2	65,5	54,49	57,06

Обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ. По всем предметам результаты, показанные обучающимися гимназии выше, чем результаты Ленинского района и города. Почти по всем предметам, сдаваемым по выбору, произошло повышение среднего балла по сравнению с 2020 годом.

Результаты высокобалльников МАОУ гимназии №120

Предмет	Количество высокобалльников				% высокобалльников					
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	район	город
Русский язык	28	13	19	25	33,3	23	33,3	36,8	30,18	33,93
Математика (профильный уровень)	1	6	10	7	1,8	10	25,6	19,5	14,47	16,96
Физика	2	1	2	4	10	7,6	15,4	44,5	13,82	15,28
Химия	0	2	2	1	0	22,2	33,3	17	14,81	18,06
Биология	0	0	0	2	0	0	0	18	6,97	5,86
Литература	1	1	3	6	16,6	16,6	37,5	54,5	25,96	30,72
История	0	0	3	2	0	0	27,3	15	8,42	9,17
Обществознание	2	8	3	8	13,3	30	12,5	26,7	15,34	17,06
Английский язык	1	7	2	3	12,5	70	28,6	37,5	38,41	40,15
Информатика и ИКТ	2	5	2	6	14,3	50	18,2	54,5	26,25	28

Как и в прошлом учебном году по всем предметам обучающимися получены высокие максимальные баллы. Максимальный балл, полученный по предмету: выше 80 – 3 предмета, выше 90 – шесть предметов. Почти по всем предметам произошло и повышение доли высокобалльников. Наилучшие относительно получения 80 и более баллов получены по литературе и информатике (более 50%), русскому языку, значительно увеличилось количество высокобалльников по физике, обществознанию, появились высокобалльники по биологии. По 8 из 10 предметов количество высокобалльников выше, чем в Ленинском районе и в городе Екатеринбурге. ГИА медалисты (17,4% выпускников) прошли успешно, четыре высших балла в гимназии по тому или иному предмету получены ими.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 12 человека, что составило 9,09% от общей численности выпускников 2021 года.

В целом результаты ГИА свидетельствуют о выполнении требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, однако, следует продолжить работу по увеличению количества 100 балльных результатов и высокобалльных результатов.

4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.10.2020 № 791-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» и Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.11.2020 № 2867/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году», с 10.11.2020 г. по 25.12.2020 г. в городе Екатеринбурге прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Для 4 класса – по 2 общеобразовательным предметам (математика и русский язык) с 21 сентября по 30 октября 2020 года.

МЭ олимпиады школьников проводился по 24 общеобразовательным предметам. Обучающиеся принимали участие в 20 олимпиадах на базе гимназии. Для отдельных участников олимпиада проводилась в дистанционной форме.

По итогам школьного тура предметных олимпиад участниками МЭ ВсОШ в 2021 году стали 260 обучающихся. Количество участников МЭ по сравнению с 2019-2020 годом выросло со 184 до 260 человек. Количество участия в МЭ олимпиады.

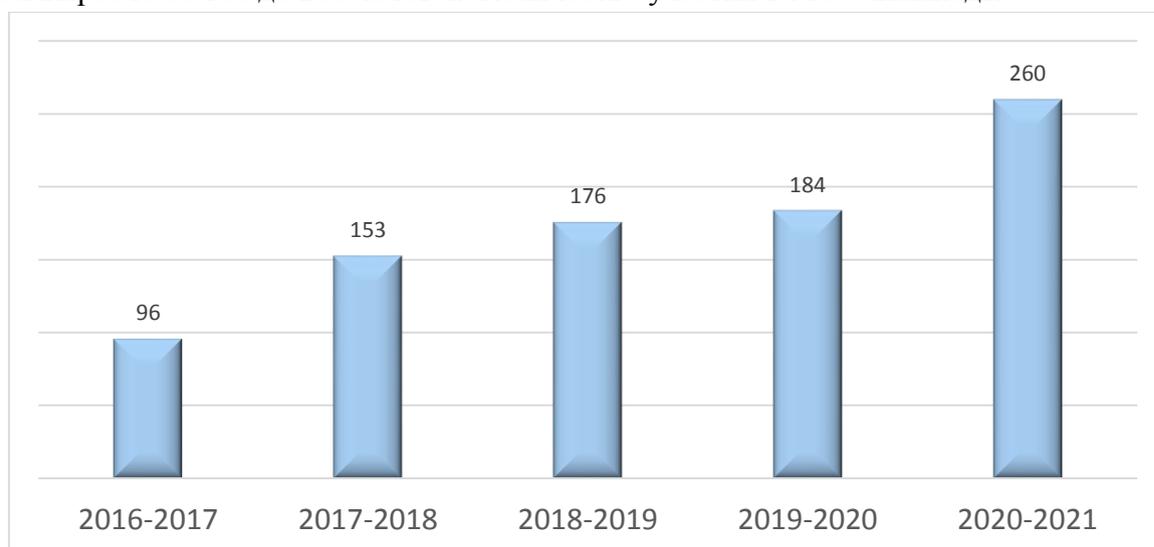


Диаграмма 1. Количество участников МЭ ВсОШ.

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в таблице, свидетельствует о росте интереса гимназистов к участию в олимпиадных соревнованиях разного уровня. Так, число участников школьного этапа имеет явную тенденцию к росту по итогам 2020-2021 учебного года, что сказалось на увеличении числа призовых мест муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.



Диаграмма 2. Количество участников муниципального тура ВСОШ по параллелям

Важно отметить, что участниками муниципального тура ВСОШ являются обучающиеся 7-11 классов.

Целесообразно, проследить результаты учеников разных параллелей. Из представленной таблицы видно, что более половины участников – это обучающиеся 9-11 классов (58,08 %).

Количество гимназистов, принявших участие в муниципальном туре ВСОШ по параллелям

Учебный год	Количество участников			Всего
	5-6 классы (математика)	7-8 классы	9-11 классы	
2018-2019	26	71	79	176
2019-2020	23	90	94	207
2020-2021	38	71	151	260

Действует общегородская система выстраивания рейтинга победителей и призеров олимпиады. До 2018 года статус победителя или призера учащиеся получали по итогам районного рейтинга. Специалисты МАУ ДО ГДТ ДиМ «Одарённость и технологии» формировали общегородской протокол, тем самым сравнивая результаты обучающихся всех ОО города Екатеринбурга (в том числе и ресурсных центров – СУНЦ УрФУ, МАОУ гимназия №9, МАОУ гимназия №2). Таким образом, обеспечивалась прозрачность общегородского рейтинга. Статус «победитель» или «призер» для наших гимназистов стал более престижным и значимым.

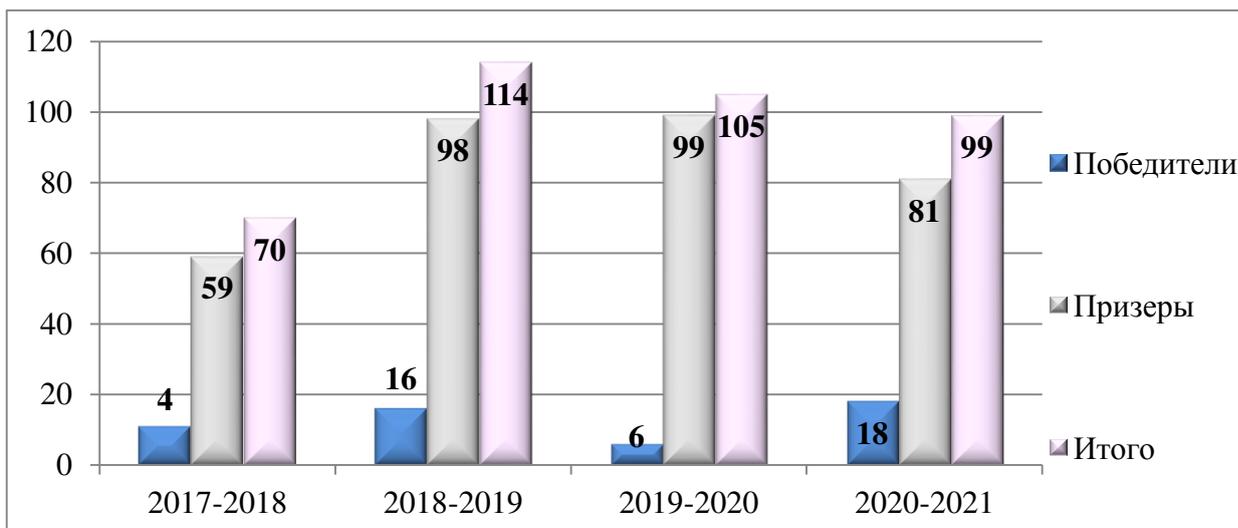


Диаграмма 3. Количество победителей и призеров муниципального тура ВСОШ

В системе формирования итогов МЭ, по сравнению с предыдущими годами наблюдаются стабильные показатели участия гимназистов в муниципальном этапе предметных олимпиад. Диаграмма 1. Количество участников МЭ по каждому предмету составляет (7-11 классы): победители – 18 чел., призёры – 81 чел. Количество призеров и победителей по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 18% с 99 до 81, а победителей увеличилось в 3 раза (с 6 до 18 чел.).

Всего по гимназии 71 обучающийся стал победителем или призером, из них 22 обучающихся стали победителями и призерами по двум и более предметам.

При этом в 2020-2021 году не учтены результаты 5-6 классов по математике (1 победитель -6 кл., 8 призеров-5кл.). В этом случае итоговое кол-во ПиП 108. В результатах 2019-2020 уч.г. также не учитывались результаты 5-6 кл. по математике (1 победитель, 4 призера).

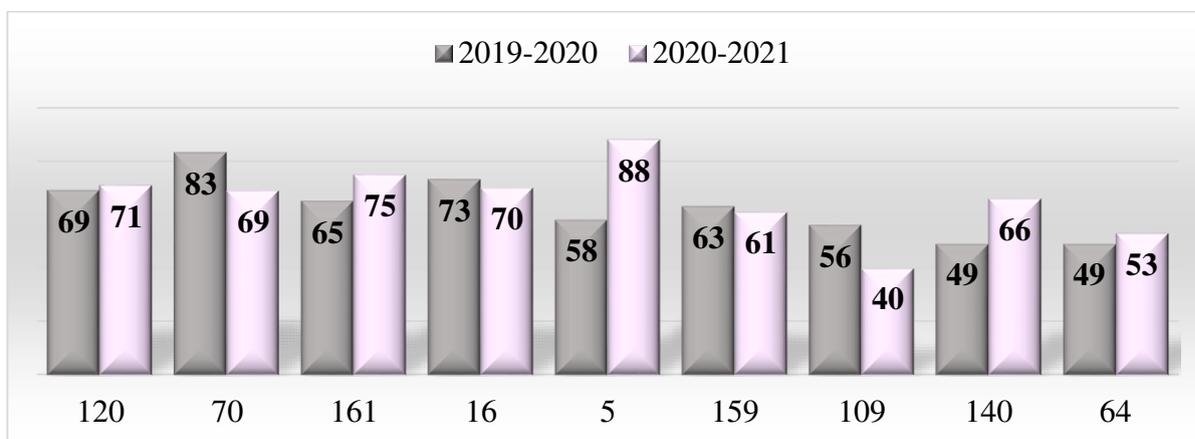


Диаграмма 4. Количество победителей и призеров МЭ ВсОШ (ОО Ленинского района) в 2020-2021 учебном году

В целом по Ленинскому району произошло снижение количества ПиП на 10%.

Проследим результаты учеников разных параллелей за 3 года. Сравняются параллели сами с собой в динамике.

Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ по параллелям в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6 кл.			1
7 кл.	32	18	11
8 кл.	31	40	21
9 кл.	17	19	25
10 кл.	15	17	20
11 кл.	18	11	20
	96	105	99

Из представленной таблицы видно, что в 2020-2021 уч.г. в олимпиадном движении хорошо проявляют себя параллели 7-х, 9-х, 10-х классов, в которых наблюдается увеличение потенциала. В параллели 8-х классов снизилось количество победителей призеров с 40 обучающихся в прошлом году до 25 в нынешнем.

Педагогическому коллективу гимназии важно продолжать создавать условия для развития одаренных учащихся и поддержать мотивацию к участию в олимпиадном движении.

В 2019-2020 уч. г. было заметно снижение результатов обучающихся 11-х классов. Был проведен анализ ситуации, в ходе которого выявлено, что снижение результатов параллели связано с изменением результатов конкретных учеников. В 2021 году в параллели 11 классов увеличилось количество победителей и призеров. Однако имеется проблема слабого информирования обучающихся и родителей об участии в МЭ ВсОШ. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо усилить контроль за информированием каждого ученика об олимпиадном движении.

Лидеры олимпиадного движения МЭ ВсОШ (2020-2021 уч.год)

1.	Брусницын А. 11а	Обществознание, Ф.К.
2.	Волненко М. 9	Русский язык, обществознание
3.	Девярых С. 9б	Биология, англ.яз
4.	Деревьянко Е. 10а	Обществознание, англ.яз
5.	Дьячкова И. 11б	Обществознание, математика
6.	Карпенко А. 11б	Литература, Ф.К.
7.	Коргуль Д. 7г	Биология, литерат
8.	Космынин В. 8б	Биология, информатика и ИКТ, химия
9.	Кощеева М. 8б	Литература, русский язык, обществознание
10.	Кругликова Е. 10а	Литература, обществознание
11.	Марчевская А. 11в	Литература, обществознание
12.	Меньшикова А. 10б	История, англ.яз
13.	Нетребин Я. 9б	Литература, обществознание
14.	Овчинников М. 8г	Математика, физика
15.	Сазонов С. 8б	Информатика и ИКТ, химия
16.	Сирина М. 9г	Литература, Ф.К.
17.	Трошкова А. 9Б	Русский язык, обществознание
18.	Храмова Е. 9б	Литература, русский язык, обществознание
19.	Чупраков М. 11б	Математика, физика
20.	Шлаева Е. 10а	ОБЖ, биология
21.	Шумакова А. 11в	Обществознание, англ.яз
22.	Юдин П. 11в	Обществознание, история

В таблице перечислены лидеры олимпиадного движения в 2020-2021 уч.году, ставшие победителями и призерами в олимпиаде по нескольким предметам. Педагогам необходимо в дальнейшем осуществлять индивидуальную поддержку, сопровождение обучающихся.

Рассмотрим результаты олимпиад по отдельным предметным областям.

Результативность участия обучающихся в МЭ по предметам

Предмет	Победители	Призеры	Ф.И.О. учителя
Биология (6 призеров)	0	7 классы – 2 чел. 8 классы – 2 чел. 9 класс – 1 чел. 10 класс – 1 чел.	Курочкина М.Е. (6ч.)
Право	0	0	
ОБЖ (3 призера)	0	9 класс – 1 чел. 10 класс – 2 чел.	Собачкина А.И. (3ч.)
Информатика и ИКТ (2 призера)	0	8 классы – 2 чел.	Городецкая Т.Б. (2ч.)
Немецкий язык	0	0	
Литература (6 победителей, 6 призеров)	7 классы – 1 чел. 8 классы – 2 чел. 9 классы – 1 чел. 10 классы – 1 чел. 11 классы – 2 чел.	8 классы – 1 чел. 9 классы – 3 чел. 10 классы – 2 чел.	Танкиева Г.С. (4ч.) Макацурова Е.Г. (4ч.) Тихомирова Л.В. (5ч.) Танкиева Г.С. (4ч.)
Русский язык (8 призеров)	0	7 классы – 3 чел. 8 классы – 2 чел. 9 классы – 3 чел.	Танкиева Г.С. (4ч.) Федотова Л.Н. (1ч.) Макацурова Е.Г. (3ч.)
География	0	0	
Обществознание (5 победителей, 25 призеров)	9 классы – 5 чел.	8 классы – 2 чел. 9 классы – 7 чел. 10 классы – 7 чел. 11 классы – 7 чел.	Мокроусова Е.А. (26ч.) Марченко И.О. (4ч.)
Математика (3 победителя, 1 призер)	6 классы- 1 чел. 8 классы – 1 чел. 11 классы – 1 чел.	11 классы – 1 чел.	Кашилова Е.И. (1ч.) Мясникова М.Ю. (1ч.) Бабушкин И.В. (2ч.)
Французский язык	0	0	
Экономика	0	0	
История (4 призера)	0	7 классы – 1 чел. 10 классы – 2 чел. 11 классы – 1 чел.	Зевако Ю.В. (3ч.) Барabanова Т.А. (1ч.)
Астрономия (1 призер)	0	9 классы – 1 чел.	Белова Н.И. (1ч.)
Физика (1 победитель, 2 призера)	8 классы – 1 чел.	10 классы – 1 чел. 11 классы – 1 чел.	Белова Н.И. (1ч.)
Ф.К. (1 победитель, 4 призера)	9 классы – 1 чел.	7 классы – 1 чел. 9 классы – 1 чел. 11 классы – 2 чел.	Неустроева Е.Н. (2ч.) Опарина О.Г. (2ч.) Баталова Е.А. (1ч.)
Англ.яз (1 победитель)	11 классы – 1 чел.	7 классы – 3 чел. 8 классы – 4 чел.	Мурзина О.В. (3ч.) Стафеева О.В. (5ч.)

		9 классы – 2 чел. 10 классы – 6 чел. 11 классы – 2 чел.	Михневич А.О. (1ч.) Богуцкая Л.Г. (6ч.)
Химия (2 призера)		8 классы – 2 чел.	Попова Л.И. (2ч.)

Представленный выше анализ результатов МЭ ВсОШ отражает общее количество побед по разным предметам.

Высокие результаты ежегодно демонстрируют учащиеся по обществознанию (5 победителей, 25 призеров), литературе (6 победителей, 6 призеров), русскому языку (8 призеров), по биологии (6 призеров).

В 2020-2021 учебном году отсутствуют победители и призеры по следующим предметам: право, немецкий, география, французский, экономика.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по предметам: испанский язык, итальянский язык.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного и МЭ этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призёры школьного и муниципального этапов продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки гимназистов к участию в олимпиадах не достаточный. По отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (французский язык, немецкий язык, география, право и экономика). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2021 году участниками РЭ стали 33 обучающихся по 11 предметам.

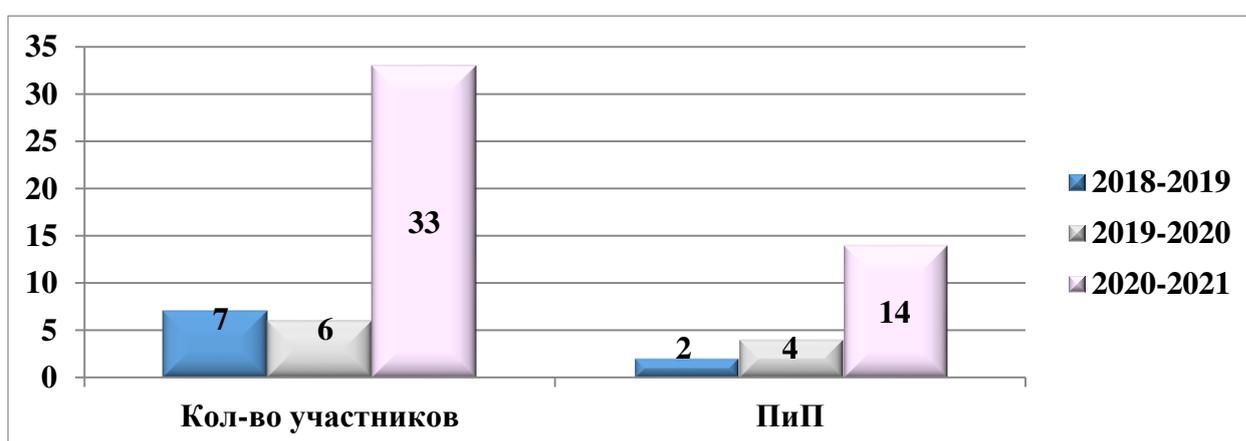


Диаграмма 5. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Результаты олимпиад подтверждают высокий уровень гуманитарного образования в гимназии, позволяют сделать вывод о и профессионализме педагогов. Несмотря на существование в гимназии математического профиля с особым учебным планом, невысокими остаются результаты по математике, физике и информатике. Возможно стоит

рассмотреть вопрос перераспределения часов учебного плана в пользу предметов, имеющих реальный запрос со стороны обучающихся и родителей (например, химия и биология).

В таблице представлена информация об учителях, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад.

*Результаты обучающихся МАОУ гимназия № 120
в региональном этапе ВсОШ 2020/2021 учебного года*

1. ЛИТЕРАТУРА

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (1006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Нетребин Я.	9 кл	68,5	призер	Макацурова Е.Г.
2	Кругликова Е.	10 кл	42,5	участник	Тихомирова Л.В.
3	Лавринченко М.	11 кл	84	победитель	Танкиева Г.С.
4	Веретенникова Е.	11 кл	75,5	призер	Тихомирова Л.В.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (1006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Храмова Е.	9 кл	43,9	призер	Макацурова Е.Г.
2	Трошкова А.	9 кл	39,4	призер	Макацурова Е.Г.
3	Волненко М.	9 кл	38,3	призер	Макацурова Е.Г.

3. ФИЗИКА

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (1006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Чупраков М.	11	27	призёр	Белова Н.И.
2	Макаров А.	10	10	участник	

4. АСТРОНОМИЯ

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (506)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Родимов Г.	9	1	участник	Плешкова Е.В.

5. ПРАВО

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (1006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Юдин П.	11	50	победитель	Мокроусова Е.А.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (2006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Нетребин Я.	9	129	призер	Мокроусова Е.А.

2	Храмова Е.	9	116	призер	
3	Трошкова А.	9	129	призер	
4	Дунаев Д.	9	105	призер	
5	Карабаева Д.	9	96	участник	
6	Коробейникова Ю.	9	75	участник	
7	Волненко М.	9	72	участник	
8	Дьячкова И.	11	111	участник	

7. ИСТОРИЯ

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (2006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Меньшикова А.	10	43	участник	Зевако Ю.В.
2	Юдин П.	11	82	победитель	

8. МАТЕМАТИКА

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (706)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Чупраков М.	11	29	призер	Бабушкин И.В.
2	Дьячкова И.	11	0	участник	
3	Баранова К.	11	0	участник	Мясникова М.Ю.
4	Брусницын А.	11	0	участник	

9. ГЕОГРАФИЯ

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы (1006)	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Меньшикова А.	10	37	призер	Кольцова В.В.

10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Сирина М.	9	71,34	призер	Неустроева Е.

11. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Васильева П.	11	78,5	Призер	Самообразование

12. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Куэйяр А.	11	75	Призер	Самообразование

13. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Витров Н.	9	26	Участник	Самообразование

14. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Козионова У.	9	24	участник	Винокурова Е.Н.
2	Нетребин Я.	9	21	участник	
3	Храмова Е.	9	28	участник	

Представленный выше анализ результатов МЭ ВсОШ отражает общее количество побед по разным предметам. Заметна положительная динамика участия гимназистов в региональном туре всероссийской олимпиады школьников.

По итогам регионального этапа ВсОШ участниками РЭ стали 33 обучающихся, 18 из которых стали победителями и призерами.

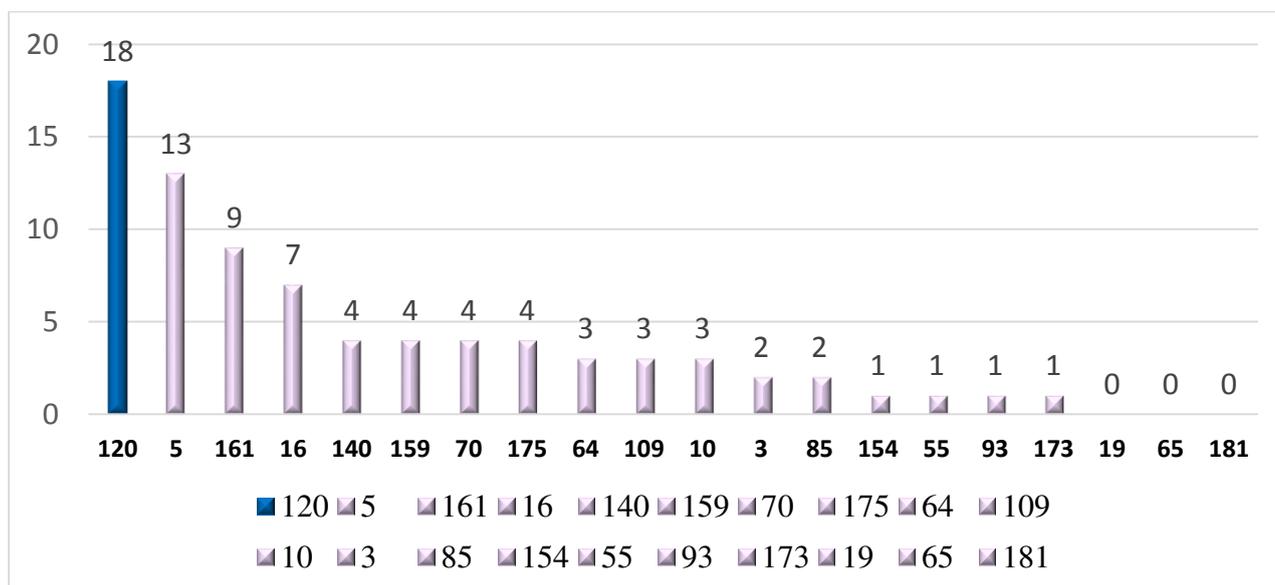


Диаграмма 6. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ (ОО Ленинского района) в 2020-2021

Помимо участия во ВсОШ, обучающиеся гимназии имеют успехи и в других интеллектуальных соревнованиях школьников:

- Многопрофильная олимпиада УрФУ им. Б.Н. Ельцина Изумруд. Дмитриева А. награждена Дипломом III степени (руководитель: Мокроусова Е.А.).

Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют». Победители: Луценко З., 4г кл., Призеры: Сазонов А. 3б кл., Пурзиков К., 4г кл. (руководители: Тараканова О.А., Козионова Т.Ю., Тараканова О.А.)

- Всероссийская олимпиада школьников Образовательного центра «Сириус» 77 обучающихся приняли участие: по математике приняли участие-79 обучающихся, по информатике-40, физике-22, химии-10, биологии -24, астрономии-2.

Результаты участия в Научно-практической конференции школьников

В гимназии сложилась система проектной деятельности, которая способствует успешному выступлению гимназистов с 1 по 11 класс на научно-практических конференциях различного уровня.

Количество победителей и призеров

Учебный год	Участники районного НПК Заочный тур/очный	Участники городского НПК Заочный тур/очный	Участники областного НПК Заочный тур/очный	Победители областного НПК
2016-2017	10/5	1/0	0/0	0
2017-2018	12/7	3/3	2/1	1
2018-2019	9/6	3/3	2/2	1 призер
2019-2020	10/8	5/3	1/1	1 победитель
2020-2021	14/8 1 место - 3 учащихся 2 место - 2 учащихся Рекомендовано к участию в городском этапе - 4 работы учащихся	4/2 2 место - 1 обучающийся Победа в номинации - 1 обучающийся	2/2	2 победитель 2 место и победа в номинации

В 2020-2021 учебном году для участия в районной научно-практической конференции гимназистами были подготовлены 14 проектных и исследовательских работ.

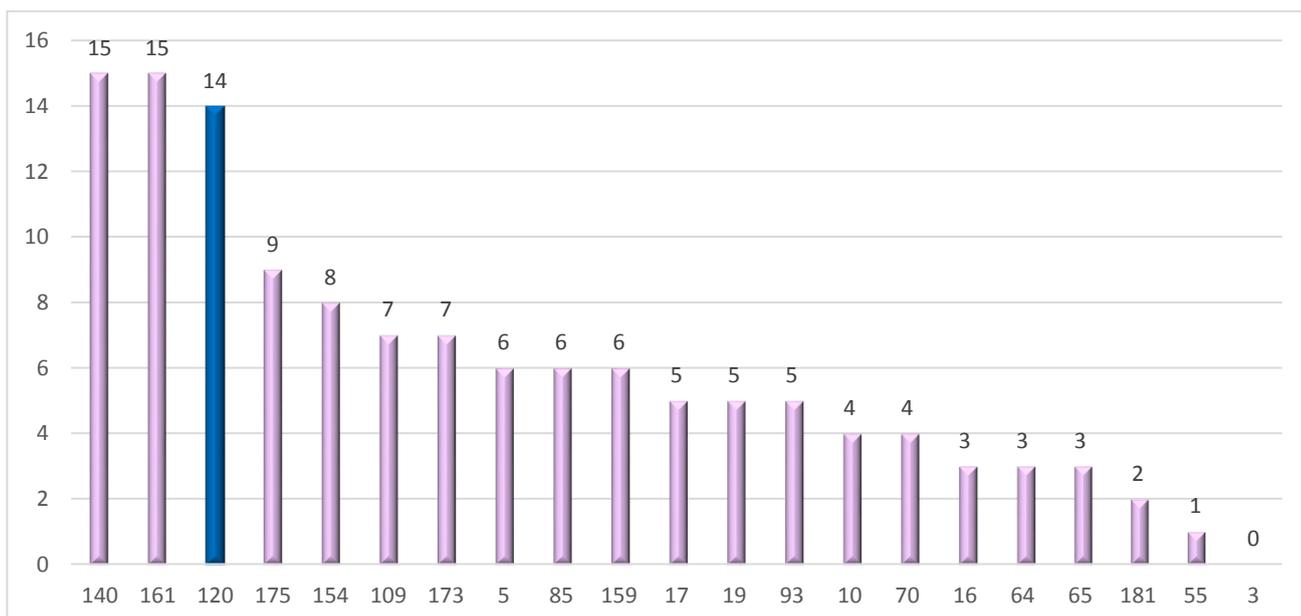


Диаграмма 7. Заочный тур районного этапа НПК 2021

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество победителей и призеров не зависит от количества первоначальных участников. Первостепенное значение имеет качество работы отдельного учителя с отдельным обучающимся. Для дальнейшего роста ре-

зультатов необходимо выстраивать индивидуальную работу с одаренными детьми, возможно с привлечением внешних экспертов (преподавателей вузов, научных сотрудников музеев или образовательных центров) и стремиться к результативному выступлению на региональном и всероссийском уровне. Педагогам гимназии необходимо развивать свои исследовательские навыки (формулировка научного аппарата, обзор современной научной литературы по проблеме исследования и т.д.).

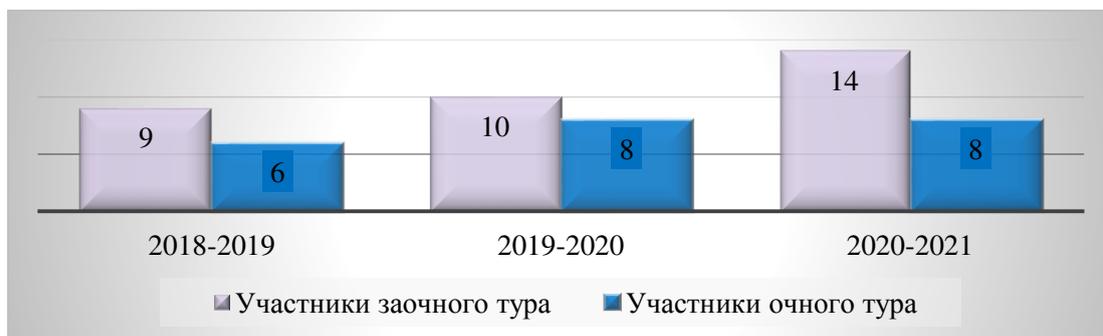


Диаграмма 8. Количество участников районного этапа НПК

По итогам очного тура районного этапа научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга в 2020/2021 учебном году, 4 работы обучающихся заняли призовые места и были рекомендованы для участия в городском этапе (Марчевская А., 2 место; Кругликова Е., 1 место; Лысенко Е., 2 место; Шумакова А, 1 место, Захарова П., номинация лучший краеведческий проект).

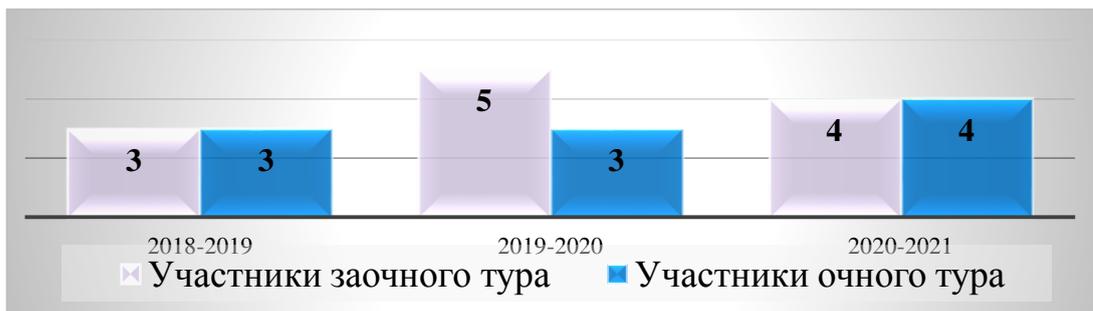


Диаграмма 9. Количество участников городского этапа НПК

По итогам очного тура городского этапа научно-практической конференции рекомендованы для участия в областном этапе НПК 2 обучающихся (Марчевская А.-2 место и Кругликова Е.-победа в номинации).



Диаграмма 10. Количество победителей и призеров областного этапа НПК

По итогам областного этапа НПК обучающиеся гимназии не стали победителями и призерами. Необходимо активизировать исследовательскую работу с гимназистами.

Обучающиеся гимназии под руководством учителей ежегодно принимают участие не только в олимпиадном движении, НПК, но и в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Результат учеников</i>	<i>Учитель</i>
1.	Всероссийский конкурс сочинений-2020	Победители районного этапа – 2 участника. Призер Всероссийского этапа - 1 участник	Федотова Л.Н., Суханова Е.В. Суханова Е.В.
2.	Городской конкурс видеороликов «Сторис»	Участие 2 гимназистов	Суханова Е.В.
3.	Городской образовательный проект «Медиагород». Конкурс «Механика момента»	Участие 4 гимназистов. Диплом призера: Хлопов А. Сертификаты участников: Сухарев В., Патрушева К. (2), Табуркина Р. (3), Хлопов А.	Усцова О.С.
4.	Городской образовательный проект «Медиагород». Конкурс «Механика экрана»	Участие 6 гимназистов. Дипломы победителей в номинации «Телепроект»: Анаскина А. Пыжьянова О. Сдобнов В. Дипломы победителей в номинации «Кинопроект»: Анаскина А., Пыжьянова О., Сдобнов В., Любякина Е., Сухарев В., Голопило В.	Усцова О.С.
5.	Городской образовательный проект «Медиагород». Конкурс «Механика экрана»	Участие 3 гимназистов. Участие 7 гимназистов	Федотова Л.Н. Суханова Е.В.
6.	Городской чемпионат по программированию	Участие 2 гимназистов	
7.	Международный конкурс «МедиаБум»	Дипломы победителей в разных турах конкурса: Мазгалина Е., Анаскина А., Пыжьянова О., Сдобнов В. Сертификаты участников за 7 туров конкурса: Мазгалина Е., Анаскина А.	Усцова О.С.
8.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призеры регионального этапа: 5класс – 1 обучающийся, 6 класс- 1 обучающийся, 11 класс – 1 обучающийся	Суханова Е.В., Федотова Л.Н., Тихомирова Л.В.
9.	Городской образовательный конкурсный проект «Медиагород» Веб-викторина «Великий и могучий»	Участие гимназистов 5-6 классов. Призеры: 8г (1), 10а (8), 11бв (7)	Тихомирова Л. В.
10.	Les amis de la france	2 место	Тимофеева Е.С.

11.	Региональный конкурс эссе «Роботы с нами, роботы вокруг нас»	Дипломы победителей: Плямоватый А., 5г кл., Ларина В., 6б кл.	Федотова Л.В., Суханова Е.В.
12.	Молодежный IT-акселератор Юнит-Урал. Информационная модель солнечной системы	5 гимназистов участники финала	Латыпов Р.К.
13.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»	37 участников. Дипломы победителей: 3 место, 2 место, 1 место.	Марченко И.О.
14.	Конкурс детского рисунка «Моя семья в истории страны». Большой исторический фестиваль	7 участников. Диплом победителя: 2 место	Марченко И.О.
15.	Олимпиада «ЯКласс» по финансовой грамотности	2 участника	Марченко И.О.
16.	English +	Участие 3 гимназистов.	Лисицина В.В.
17.	Taste to reading (городской конкурс чтецов)	Участие 2 гимназистов.	Стафеева О.В.
18.	Merry Christmas	Участие 1 гимназиста.	Мурзина О.В.
19.	Районный фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	Дипломант 1 степени 3 – 6 кл.	Бочкарева Е.В.
20.	Районный фестиваль «Танцевальные ритмы»	Участие 14 гимназистов. 2 диплома Лауреата 3 степени 4кл, 7 кл.	Бочкарева Е.В. Нижников Е.В. Доброхотова Е.М.
21.	Городской конкурс «Народные узоры» (танцы и песни народов мира) в рамках подпроекта «Одарённые дети»	Участие 14 гимназистов. Диплом участника 4 кл, 7 кл	Бочкарева Е.В. Нижников Е.В. Доброхотова Е.М.
22.	Конкурс плакатов – иллюстраций и вопросников, посвященных жизни и творчеству Антуана де Сент – Экзюпери «Полёт длиною в жизнь «Toute une vie devols»	Участие 1 гимназиста. Диплом 1 степени	Микитюк Е.В.
23.	Городского интеллектуального марафона «Знай-ка» Бесплатный «Стояли, как солдаты, герои – города»	Призёры 3 место, 3б кл., 2в кл. Участники, 3Б, 2В	Козионова Т.Ю.
24.	Интеллектуального марафона ЭМУ – специалист 2021	87 победителей	Титус И.В. Козионова Т.Ю. Голосова А.Н. Гараева Л.В. Загайнова О.Ю. Алимпиева Л.А. Чумакова С.Г.
25.	Интеллектуального марафона ЭМУ – Эрудит 2020	56 победителей	Касьянова З.А. Титус И.В.

			Козионова Т.Ю. Голосова А.Н. Гараева Л.В. Тараканова О.А. Загайнова О.Ю. Алимпиева Л.А.
26	Всероссийская образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классов	Диплом (1 место)	Тимофеева Е.С.
27	XXVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом 2 степени	Барабанова Т.А.
28	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	5 победителя, 7 призёров	Козионова Т.Ю. Гараева Л.В. Мальцева Н.С.
29	Игровой конкурс «Кенгуру»	3 победителя, 4 призёра	Козионова Т.Ю. Гараева Л.В. Чумакова С.Г.
30	Онлайн-Олимпиада по математике. Обучающая платформа «ЯндексУчебник»	132 победителя	Учителя начальных классов
31	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга «Одарённость и технологии» «Актуальная журналистика», 3 место, грант 4 тыс. на развитие редакции	Редакция журнала «Вектор», коллективная работа 12 человек	Яранцева Л.И.

Методическая работа гимназии способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Все педагогов повысили свою квалификацию, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Педагоги не в полной мере мотивированы на обобщение своего опыта работы. Подготовка к предметным олимпиадам ведется на удовлетворительном уровне. Поставленные в 2000-2021 учебном году задачи по выполнены.

Общее количество призеров и победителей в бесплатных интеллектуальных конкурсах, имеющих официальный статус

Уровень мероприятия	Кол-во призеров и победителей (2017-2018 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2018-2019 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2019-2020 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2020-2021 уч. год)
Международный	20	5	0	5

Всероссийский	17	14	4	6
Региональный/ областной	18	27	24	19
Городской	74	159	139	102
Районный	151	34	15	6

Таким образом, ведется активная работа по реализации школьной программы «Одаренные дети», однако необходимо увеличивать результаты участия в интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельности, увеличивать число участников и целенаправленно готовить обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады, а также следует расширить направления развития творческого потенциала школьников (решение изобретательских задач, робототехнике, создания интерактивных проектов и др.).

Повышение качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей зафиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

4.4. Востребованность выпускников

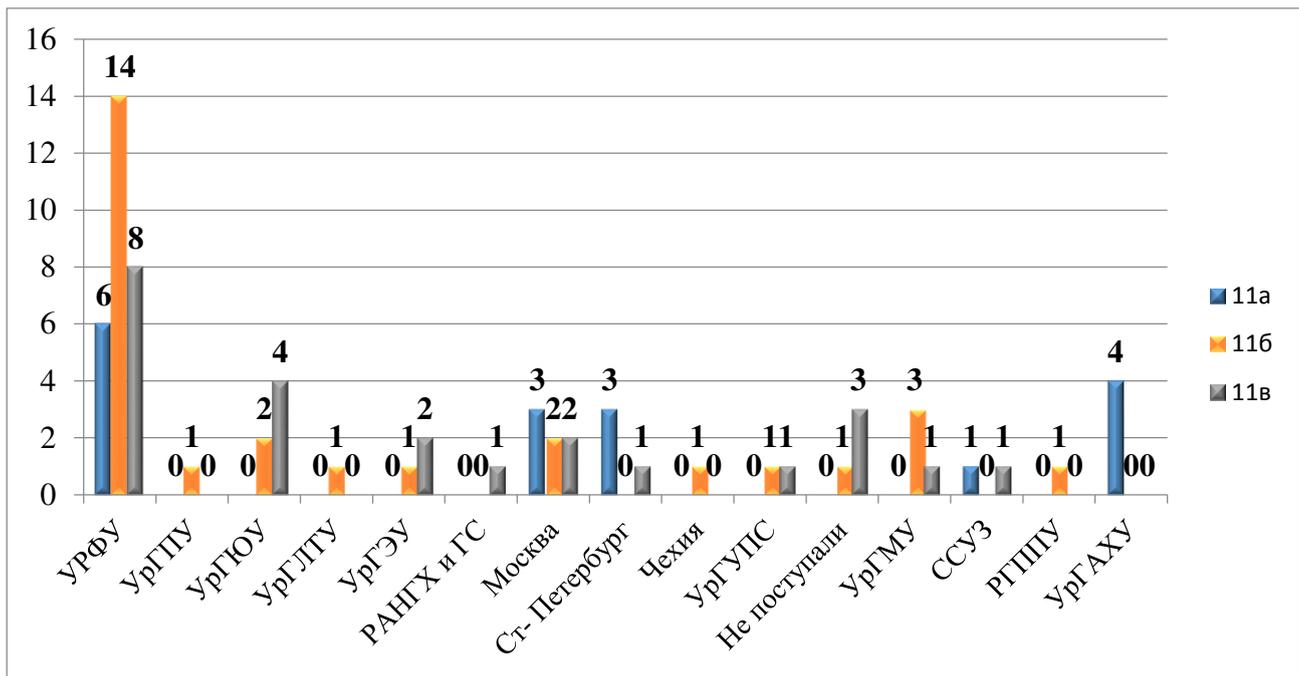


Диаграмма 11. Поступление выпускников 2021 года в ВУЗы и ССУЗы.

Кроме ВУЗов Екатеринбурга и страны наши выпускники стали студентами ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга, Чехии, Голландии.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2021 год

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1242 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	526
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	698 человек/ 64,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,89 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 9,09%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648 человек/ 52.84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 человек/ 21,16%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 15,06%
1.19.2	Федерального уровня	6 человека/ 2,32 %
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 1,93%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	409 человек/ 32,93%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132 человек/ 10,62%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 4,75%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 90,32%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 59,06%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11,29%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 9,68%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 91,94%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 50,79%
1.29.2	Первая	25 человек/ 39,68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 14,52%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 48,39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 35,48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 45,16%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1242 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,09 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 20.06.2022 по 20.06.2023