

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназия №120  
И.А. Писклова  
2021 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразователь-  
ного учреждения гимназии №120  
Ленинского района г. Екатеринбурга  
2020 год

Екатеринбург,  
2021

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Аналитическая часть	
1. Общая характеристика образовательной организации	
Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления	4
2. Условия осуществления образовательного процесса	6
2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	6
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	8
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава	12
<i>Сведения о курсовой подготовке</i>	13
<i>Достижения педагогов МАОУ гимназии №120</i>	14
<i>Публикации педагогов МАОУ гимназии №120</i>	14
<i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>	15
3. Особенности образовательного процесса	16
3.1. Контингент обучающихся	16
3.2. Содержание образовательной деятельности	17
3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Воспитательная работа	22
3.5. Система дополнительного образования	26
3.6. Психологическая служба	28
<i>Служба школьной медиации «МиПК» гимназии №120</i>	31
3.7. Профилактическая работа	34
<i>Охрана здоровья обучающихся</i>	35
<i>Сведения по травматизму за 2020 год</i>	37
<i>Сведения по правонарушениям за 2020 год</i>	38
4. Результаты деятельности, качество образования	39
4.1. Результаты образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год	39
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году	44
<i>Результаты ОГЭ 2020 год</i>	44
<i>Результаты ЕГЭ 2020 год</i>	44
4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	54
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году</i>	54
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году</i>	59
<i>Результаты участия в Научно-практической конференции школьников</i>	60
<i>Результаты участия в подпроекте «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд»</i>	61
<i>Результаты участия гимназистов в конкурсах подпроекта «Одаренные дети»</i>	62
<i>Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях*</i>	63
4.4. Востребованность выпускников	66
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности	67
Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2020 год	

## Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120 (далее – МАОУ гимназия №120) предоставляет отчет о результатах образовательной деятельности за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия №120 призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности, открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 и подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2020 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Общая характеристика образовательной организации**

<b>Название</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120</b>
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	66 № 000433 от 18 февраля 2011 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8081 от 08 декабря 2014 г., срок действия до 08 декабря 2026 г
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-е классы – 5 дней 2-11 классы – 6 дней
Наличие второй смены	Да (2, 4 классы)
Адрес гимназии, телефон	г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71 8(343)210-30-44, 210-17-17 <a href="mailto:gymschool120@mail.ru">gymschool120@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://гимназия120.екатеринбург.рф">гимназия120.екатеринбург.рф</a>

#### ***Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления***

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург ул. Воеводина, д. 4.)

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.

*Органами коллегиального управления Учреждения являются:*

❖ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

❖ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

❖ **Педагогический совет.** В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

❖ **Совет обучающихся.**

❖ **Совет родителей.**

В гимназии организована работа комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

### 2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений в ОО.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в ОО.
- Качество реализации образовательного процесса в ОО.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в МАОУ гимназия №120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасности;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона, города;
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

## 2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

В образовательном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №120 расположена в типовом здании.

Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982).

В гимназии 42 учебных кабинета, из них 9 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по физике, химии, биологии, 2 кабинета технологии, 2 стационарных компьютерных класса на 32 рабочих места и 1 передвижной компьютерный класс на 14 мест, кабинет хореографии, ИЗО, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. Важной частью материально-технической базы гимназии является лингафонный кабинет. Благодаря установленному оборудованию лингафонного кабинета можно тренировать навыки говорения и умения устной речи, а также развивать творческий потенциал гимназистов.

В спортивный комплекс гимназии входят два спортивных зала, хореографический зал, лыжная база, тренажёры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на 16 мест. В библиотечно-информационном центре находится 2 компьютера для обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет.

Актальный зал на 200 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных зала, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов.

Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудо-

ванием (тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФИ излучатель и т. д.).

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. Обеденный зал рассчитан на 240 мест, есть буфет. В соответствии с требованиями оборудован пищеблок.

В гимназии используется более 100 компьютеров, мобильный компьютерный класс на базе 13 нетбуков, мобильный класс на базе 16 планшетов, лингафонное оборудование.

В гимназии создано единое информационное пространство. Более 90 компьютеров подключены к локальной компьютерной сети с доступом к сети Интернет. Функционирует система контентной фильтрации. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах.

Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 2-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 25 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей, сотрудников, посетителей гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Контроль доступа в гимназию осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Гимназия оборудована кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП. Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

### ***Режим работы гимназии, сбалансированность расписания***

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Расписание занятий составлено на основе следующих нормативных документов:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений,

утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019 года № 8).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Устав ОУ.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия №120.
- Учебный план НОО на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.
- Учебный план ООО на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.
- Учебный план СОО (ФГОС) на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.
- Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.

В гимназии установлен двухсменный режим работы.

Уроки начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 14.00 – во второй (2, 4 классы).

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная неделя.

Ученики 5-11 классов занимаются 6 дней в неделю. Образовательные программы для обучающихся основной и средней школы по субботам реализуются с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В соответствии с п.3.5.12. СП 2.4. 3648-20 занятия в субботу заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся

при шестидневной учебной неделе для обучающихся основной и средней школы и при пятидневной учебной неделе для обучающихся начальной школы.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах - не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;

в 5-х классах не более 32 часов в неделю; в 6-х классах не более 33 часов в неделю; в 7-х классах не более 35 часов в неделю;

в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;

в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, Технологии» 5-9 классах, «Информатике и ИКТ» в 5-11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на группы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В соответствии с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) в гимназии введено разное время начала первого урока для разных классов.

В соответствии с п.3.2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в гимназии за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

## 2.2. Характеристика и развитие кадрового состава

Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ гимназии № 120 в 2020 году.

Коллектив гимназии состоит из 82 человек: административно-управленческий персонал – 7 человек, педагогические работники – 63 человек, учебно-вспомогательный персонал - 2 человека, обслуживающий персонал - 10 человек. Педагогические работники: учителя – 56 человек, педагоги дополнительного образования – 7 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

58 человек (92,06%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование (в том числе 6 человек имеют степень магистра, 1 человек – кандидат наук).

57 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 32 – высшую (50,79%) и 25 – первую (39,68%).



Диаграмма 1. Уровень образования



Диаграмма 2. Квалификационные категории

40 педагогов (63,49%) гимназии имеют стаж педагогической работы более 20 лет, в том числе 35 человек (58,33%) - педагоги – стажисты (более 25 лет).

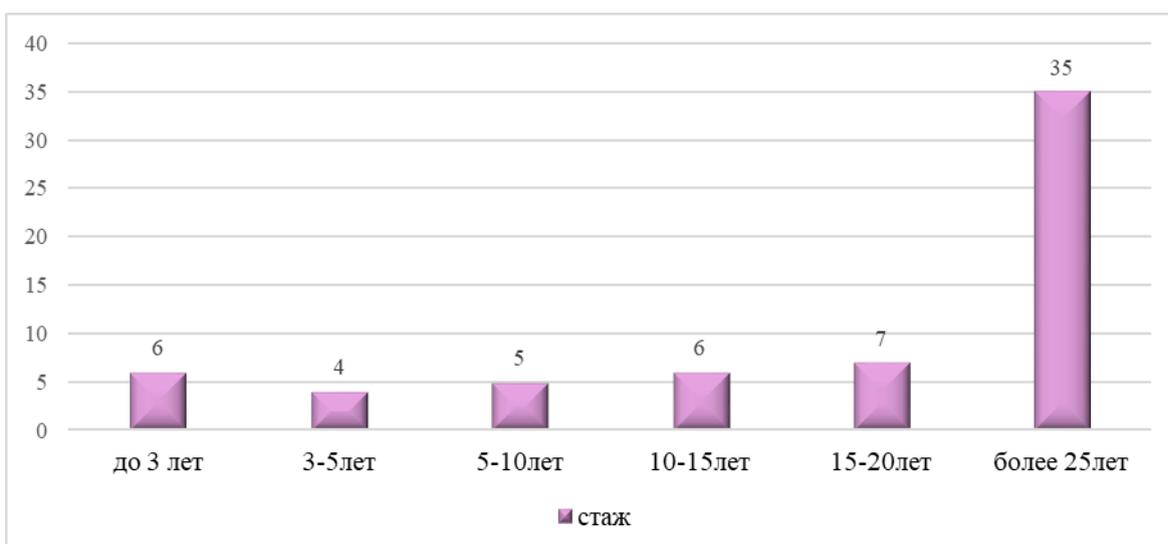


Диаграмма 3. Педагогический стаж работников

## Характеристика возрастного состава педагогических и руководящих работников на 2020 год

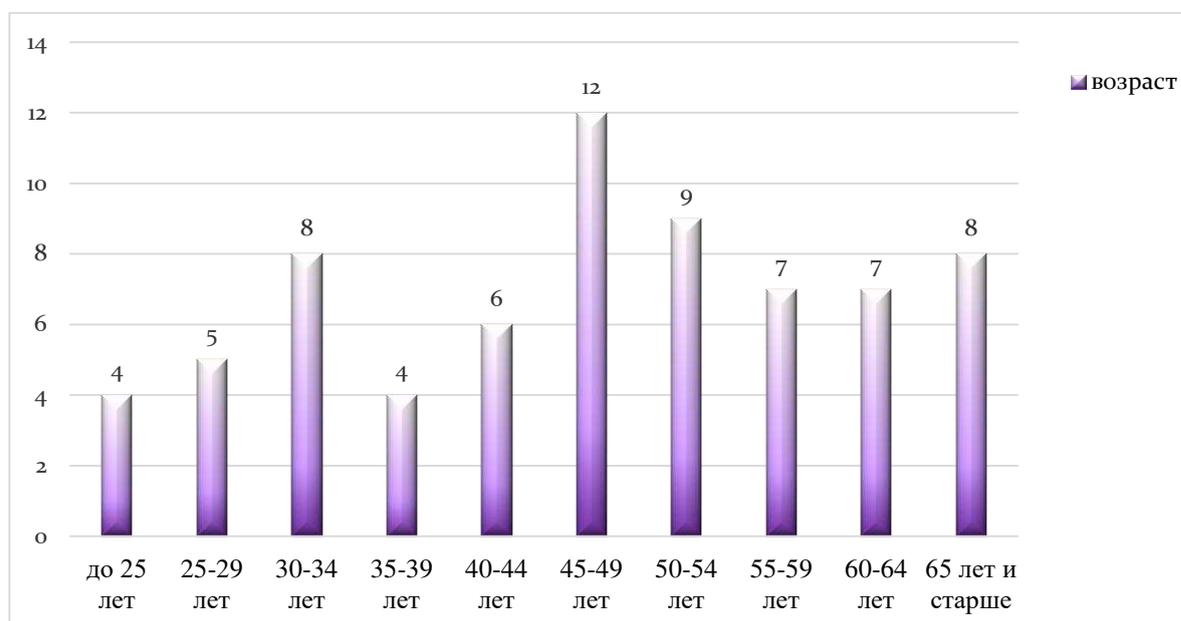


Диаграмма 4. Характеристика возрастного состава

### **Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов**

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В соответствии со ст.47 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов как на базе ОО, так и на базе сторонних организаций (ИРО, УРГПУ, УРФУ, Екатеринбургский Дом Учителя).

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. В рамках проекта «Современный учитель» происходит создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли все педагоги гимназии (100% педагогического коллектива), что значительно больше по сравнению с 2019 годом (в 2019 году – 35% коллектива). Основные направления повышения квалификации: методическая и предметная подготовка (19 чел.), развитие школьной образовательной среды (6 чел.), активные методы обучения (4чел.), здоровьесберегающие технологии и работа с детьми с ОВЗ (4 чел.).

В 2020 году 100% учителей прошли повышение квалификации по вопросам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с переходом образовательных организаций в марте 2020 года на дистанционное обучение в гимназии была организована система внутрикорпоративного повышения квалификации для всех сотрудников по следующим темам:

- «Организация дистанционного обучения на портале Дневник.ру».
- «Как организовать онлайн занятие в ZOOM».
- «Инструменты организации дистанционного обучения».

Система методического сопровождения педагогов выстраивается в соответствии с подготовкой к внедрению новой формы аттестации. В течение года 4 педагога вели видеозапись уроков педагогов с последующим самоанализом и анализом коллег, что позволяет оперативно внедрять методические находки и успешные педагогические приемы в ежедневную практику учителя.

### ***Достижения педагогов МАОУ гимназия №120***

В 2020 году гимназия вошла в топ-20 лучших школ Уральского Федерального округа для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства РАЕХ (Эксперт РА).

В 2020 году педагоги гимназии представляли результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах:

Московский городской форум «Современная школа - пространство становления личности», выступление с докладом – 1 человек (Зевако Ю.В.);

Городской мастер-класс «Организация дифференцированного обучения с помощью образовательной платформы Google Classroom», организация и проведение - 2 человека (Бурухина Д.Ю., Лихачев Д.Е.);

Городской вебинар «Организация дистанционного обучения с помощью образовательной платформы Google Classroom», организация и проведение - 1 человек (Бурухина Д.Ю.);

Городской форум учителей истории в ГАУК СО МИП «Россия – моя история. Свердловская область», выступление с докладом – 1 человек (Зевако Ю.В.).

Педагоги гимназии делятся своим опытом, авторскими материалами на образовательных порталах и в социальных сетях.



*Диаграмма 5. Публикации педагогов*

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, смотра, фестиваля, конференции	Тема работы, номинация	Результат
<b>Городской уровень</b>			
Неустроева Е.Н., Баталова Е.А.	Первенство г. Екатеринбурга по волейболу среди работников ОУ		Участие
<b>Региональный уровень</b>			
Еганова Т.Н., Бурухина Д.Ю., Баталова Е.А.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»		Участие
<b>Межрегиональный уровень</b>			
Кручинина А.В.	Межрегиональный проект «Через театр»		Прошел конкурсный отбор и стал участником фестиваля в Москве
<b>Международный уровень</b>			
Алимпиева Л.А., Гараева Л.В., Голосова А.Н, Загайнова О.Ю., Касьянова З.А., Козионова Т.Ю., Мальцева Н.С., Тараканова О.А, Титус И.В., Тупякова И.П., Чобакова М.Г. Чумакова С.Г	Педагогическая регата (дистанционный конкурс)	Безопасность игрового и спортивного оборудования	Участие
Усцова О.С.	Международный конкурс "МедиаБум" в номинации "Медиа Тренер"		Диплом победителя

### 3. Особенности образовательного процесса

#### 3.1. Контингент обучающихся

МАОУ гимназия №120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2018 года с 1070 до 1221 человек (на 14,11%), что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии.

<i>Уровень образования</i>	<i>2018 год (на 01.09.2018)</i>		<i>2019 год (на 01.09.2019)</i>		<i>2020 год (на 01.09.2020)</i>	
	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
<b>Начальное общее</b>	16	459	16	512	17	533
<b>Основное общее</b>	18	491	19	520	20	559
<b>Среднее общее</b>	4	120	5	131	5	129
<b>Показатель по школе</b>	38	1070	40	1163	42	1221

Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку. Растет количество выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Гимназия 120 неоднократно входила в топ-200 лучших российских школ для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА). Рейтинг школ позволяет понять, в каких школах формируется интеллектуальная элита России: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания.

### 3.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Во 2-4 классах 1 час выведен на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий платформы «Яндекс-учебник». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Во 2-4 классах 1 час математики выведен на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий платформы «Яндекс-учебник».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4 –х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета «**Информатика и ИКТ**». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

На уровне **основного общего образования** преподавание предмета «Русский язык» в 6-9 классах ведётся на углубленном уровне.

Для создания условий по формированию ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы для изучения курса информатики в 5-6 классах (1 час в неделю).

В то же время, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что обучающиеся могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Именно этими причинами обусловлено введение в образовательный контекст гимназии **учебного курса «Проектная деятельность» в 7-х классах.**

Для обучающихся в 7-9 «А» классах введены курсы: Основы архитектурно-художественной деятельности» (далее «Основы АХД»).

В 7 «А» классе увеличено количество часов на преподавание предметной области «Искусство (Творчество и выражение)».

В 7-9 «Б» классе введены учебные предметы «Учимся измерять и решать правильно» (физика), «Введение в разработку и анализ алгоритмов» (информатика), «Техническая графика».

В 7-9 «В» классах - углубленное изучение русского языка, курсы «Межкультурная коммуникация», «Тестовые технологии: английский язык/ французский язык».

В 7-8 «Г» классах - курсы «Межкультурная коммуникация», «Основы смыслового чтения».

В 7 «А», 7-8 «Г» классах – «Учимся измерять и решать правильно» (физика).

**Гуманитарная направленность** учебного плана образования реализуется за счет:

1. Углубленного изучения русского языка в 6-9 классах.
2. Введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Основы смыслового чтения», «Межкультурная коммуникация», «Творчество и выражение», «Обществознание в вопросах и ответах».
3. Изучения предмета «Искусство» (Творчество и выражение) в 5, 6, 7А классах.
4. Изучение курса «История России в лицах» в 8 «В», 8 «Г» классах, изучение второго иностранного языка в 7-9 «В» классах в объеме 2 часа в неделю.

Кроме того, с учётом социального заказа на **углубленное изучение математики и информатики**, с 5 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

- для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения в одном классе параллели (в 7, 8, 9 «Б» классах по два часа за каждый год обучения);
- «Решение усложненных задач по математике» в 7-8-9 «А», 7-8-9 «В», 7-8 «Г» классах.
- в 5-6 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы для изучения информатики (по 1 часу в неделю в 5 и в 6 классе).

На основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в 9-х классах изучение одного часа из трех предмета «История России. Всеобщая история» организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Гимназия обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их способности к социальному самоопределению и формирует базу для получения среднего общего образования.

Основной задачей на уровне **среднего общего образования** является **дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой**. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профили учебного плана среднего общего образования обеспечивают преемственность с уровнем основного общего образования.

Учебный план каждого профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план каждого профиля обучения содержит предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обязательная часть учебного плана также содержит предметную область **«Родной язык и родная литература»** и учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература». В примерной основной образовательной программе среднего общего образования указано, что образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Таким образом, количество часов, выделенное в учебном плане, на освоение учебного предмета «Литература» на углубленном уровне, перераспределено для изучения предмета «Русская родная литература».

В учебном плане предусмотрен курс **«Индивидуальный проект»**, который преподаётся в 10 классе (2 часа в неделю).

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

**Гуманитарная направленность** 10 «А» и 11 «А» класса обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика» и «Право». В гуманитарном профиле предусмотрено 2 варианта курсов и предметов по выбору. Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, и представлены предметами: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Страноведение: английский язык/французский язык», «Трудности иностранного языка», «Проблемы современного обществознания», «Культурный аспект российской истории» - для первого варианта гуманитарного профиля 11 «А» класса, а так же «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» для второго варианта (10-11 «А» класс). С учётом социального заказа в учебный план гуманитарного профиля введен курс «Усложненные задачи по математике».

В учебном плане **технологического класса** предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» и «Физика». Расширение технологического профиля образования осуществляется за счет введения курса по выбору по смежным дисциплинам: в 11 «Б» - «Решение усложненных задач по химии».

Для занятий иностранными языками, информатикой и ИКТ, физической культурой при необходимости классы делятся на две группы.

На основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», части образовательной программы СОО реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (10 «а», 10 «в», 11 «а» классы - «История» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «Экономика» (1 час), «Право» (1 час), «Литература» (1 час); 10 «б», 11 «б» - «История» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «Обществознание» (1 час), «Литература» (1 час)).

### 3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия №120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

В 2020 году по заявлению родителей (законных представителей) обучались 7 учащихся, что составило 0,6% от общего числа обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Программа обучения
1-4 классы	5	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2-5 лет). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
5-9 классы	2	Адаптированная ООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ЗПР.

100% обучающихся с ОВЗ занимаются по индивидуальным учебным планам. При составлении индивидуального плана работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями предусматривается проведение индивидуальных занятий с психологом, логопедом- диффектологом.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий.

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

### 3.4. Воспитательная работа

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Руководствуясь данными требованиями, сформулирована цель воспитательной работы гимназии - развитие социальной, интеллектуальной, коммуникативной и творческой компетентности обучающихся, личностных качеств и лидерского потенциала личности школьника через включение в коллективно-творческую, ценностно-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, освоения духовных и культурных ценностей.
2. Создать условия для полноценного физического развития обучающихся, формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
3. Формировать нравственные качества обучающихся, творческую социальную активность, активную гражданско- патриотическую позицию школьников.
4. Способствовать формированию основ культуры поведения, построению межличностных и деловых отношений, навыков эффективного общения, цивилизованного разрешения конфликтов, публичных выступлений, группового взаимодействия, организаторской деятельности.
5. Развивать навыки самоуправления в классе, школе, проявление инициативы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2019-2020 года осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Работа с классными руководителями осуществляется через кафедру «Классных руководителей».

Необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году все классы работали по индивидуальным программам воспитательной работы, ориентируясь на тему организационно-воспитательной деятельности гимназии.

При составлении планов воспитательной работы, классными руководителями применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классными коллективами.

В этом учебном году кафедра классных руководителей работала над темой «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Тема 2019-2020 учебного года: «От мечты к открытиям».

Каждая тема также имела свое название и определяла КТД четверти»:

- I четверть: «Время открытий»;
- II четверть: «Новогодний индекс общего дела»;
- III четверть: «Тайны разума»;
- IV четверть: «Время признаний».

Анализируя планы воспитательной работы, необходимо отметить, прежде всего, стремление каждого классного руководителя к работе по формированию коллектива учащихся, к привлечению родителей к сотрудничеству, участию в классных и общешкольных делах.

В планах воспитательной работы каждого классного руководителя прослеживается система классных часов, ориентированных на разные направления:

- гражданско-патриотическое (Я-гражданин, «Что такое патриотизм, «Наследие России», «Мой край родной» и др);
- духовно-нравственное («Гимназия – мой дом, будь хозяином в нем», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Загадочное слово ЭТИКЕТ», «Что такое культурный человек»);
- спортивно-оздоровительное (участие в товарищеских матчах, веселых стартах, «О вкусной и здоровой пище», «Правила поведения на дороге», «Что такое терроризм» и др);
- трудовое («Мой дом – наведу порядок в нем», «Беседы о профессиях», «Дежурство по школе» и др).

Мероприятия, запланированные на конец третьей и четвертую четверть учебного года, не состоялись в связи с эпидемической обстановкой в стране. Воспитательная деятельность классных руководителей заключалась не только в организации и отслеживанию дистанционной работы по предметам, но и налаживании оперативной обратной связи с родителями. Стоит отметить классных руководителей (Кольцова В.В., Неустроева Е.Н., Барабанова Т.А., Стафеева О.В.), которые систематически, дистанционно проводили классные часы и родительские собрания в своих классах.

Данные задачи решаются через следующие виды деятельности:

- классные часы, общешкольные праздники; (по планам ВР классных руководителей, организационно-воспитательных мероприятий гимназии);
- организацию и проведение социальных акций; (благотворительная рождественская ярмарка, акция «Накорми животных», «День открытых дверей»);
- работу по профилактике вредных привычек, по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни; (встречи с врачами-специалистами, представителями прокуратуры, полиции, участие в агитбригадах);

- спортивно - массовую работу; (товарищеские встречи по баскетболу, волейболу (район, город);
- внеурочную деятельность; (работа литературной гостиной, журнала «Вектор», школьной службы медиации, профильных курсов);
- работу органов ученического самоуправления;
- профориентационную работу (встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов города, представителями разных профессий по классам, участие в общегородском проекте «Билет в будущее»);
- работу с родителями; (сотрудничество классных руководителей и родителей);
- работу кафедры классных руководителей.

В соответствии с направлениями воспитательной работы были составлены планы воспитательной работы гимназии, педагога-психолога, логопеда, программы работы с классными коллективами классных руководителей.

Для формирования нравственной и гражданской позиции обучающихся по отношению к городу и стране проведена следующая работа:

1. Тематические классные часы, посвященные Дню города, изучению истории флага и герба страны.

2. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Защитников Отечества, Дню Победы (встречи с героями-интернационалистами, линейки памяти Героев России и выпускников гимназии № 120, выпуски видео фильма «Одна на всех Победа», онлайн – книга «Лица Победы», ежегодный смотр строя и песни среди 7-8 классов, военно-спортивная игра «Зарничка» для 5-6 классов.

3. Проведение ежегодной рождественской благотворительной ярмарки «Подарок другу», волонтерская акция «Накорми животных».

4. Тематические классные часы «Я – избиратель», для 8-11 классов, встречи с представителями ИзбирКома Свердловской области.

Ряд мероприятий, проведенные в гимназии, направлены на выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности:

1. Ежегодный фестиваль творчества «Минута славы».

2. Участие в новогодних мероприятиях по параллелям, в постановке новогодней сказки для учащихся начальной школы.

3. Выставки работ изобразительного искусства, и ДПИ.

4. Подготовки и проведению праздника «Последнего звонка».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать воспитательную деятельность более целесообразной, управляемой и, самое важное, эффективной.

Педагогами гимназии использовались современные формы организации внеурочной, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, формирующие основу для развития креативного мышления, с элементами самоуправления, соединяющие в едином интеллектуальном движении как детей, так и педагогов.

В 2019-2020 учебном году представители Совета Старшекласников вышли с инициативой проведения товарищеских матчей и дружественных встреч с представителями Советов Старшекласников образовательных учреждений Ленинского района.

Инициатива ребят была поддержана со стороны администрации гимназии, и со стороны администраций других ОУ. В феврале состоялись товарищеские матчи по волейболу, где наша команда стала победителем, организовывались встречи Советов Старшеклас- сников по проведению мастер-классов «Акции – это здорово», но были отменены по объективным причинам. Эта работа служит расширением сферы социальных контактов детей и подростков, дети охотнее включаются в разнообразные виды общественно - по- лезной деятельности.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспе- чивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитательная работа позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъем- лемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объедине- ния классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского ко- митета.

Анализируя результаты воспитательной работы гимназии за 2019-2020 учебный год, стоит отметить, что все классные коллективы работали по индивидуальным про- граммам воспитательной работы, ориентируясь на тему организационно- воспитательной работы гимназии.

### 3.5. Система дополнительного образования

В гимназии на протяжении многих лет сложилась система дополнительного образования. Обучающиеся нашей гимназии могут развивать свои творческие способности как на платной, так и на бюджетной основе.

В 2020 году для обучающихся средней и старшей школы был предложен достаточно широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Театральная студия «Талантида».
2. Вокальная студия «Мелодия».
3. «Бумагопластика и скарпбукинг».
4. «Юный биолог».
5. «Мир сечений».
6. «Физика и здоровье».
7. «Мир физических явлений».
8. «Решай и понимай».
9. «Геометрические построения и преобразования».
10. «Бумажные модели многогранников».
11. Занимательная геометрия».
12. «Geo Gebra».
13. «Познавая мир, познаем себя».
14. Школьный журнал «Вектор».
15. Баскетбол.
16. Волейбол.
17. Песенно-танцевальный ансамбль «Калинка».

Каждый педагог дополнительного образования нашей гимназии – это мастер своего дела, имеющий богатый педагогический опыт за плечами. Наполняемость творческих объединений, кружков и секций составляет от 10 до 25 человек. Педагоги вместе с учащимися добиваются высоких результатов на конкурсах и фестивалях разного уровня.

Достижения ансамбля «Калинка» за 2020 г.:

1. Районный хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» 17.01.2020 – Диплом Лауреата 1 степени в номинации «народный танец» - старшая группа, Диплом Лауреата 3 степени в номинации «народный танец» средняя группа.

2. Районный фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», февраль 2020- Дипломант 1 степени в номинации «ансамбль» 9 – 11 лет, Дипломант 1 степени в номинации «солист» 9 лет, Мальцева Мария 3б класс

3. Участие ансамбля в гимназических мероприятиях таких как: концерт к Дню Учителя, участие в новогодних спектаклях, концерт к международному дню 8 марта.

4. Участие в районных мероприятиях. Посвящённых Дню Победы для ветеранов и тружеников тыла (март 2020).

5. Международный фестиваль- конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда» апрель – май 2020, Лауреат 1 степени в номинации «народный танец» - старшая группа.

Вокальный ансамбль «Мелодия» гимназии регулярно участвует в различных тематических, праздничных мероприятиях гимназии.

Так, в 2020 году ансамбль выступал на «Дне учителя», на празднике, посвященном «Дню матери», в Новогоднем музыкально-театрализованном представлении.

В 2020 году вокальный ансамбль «Мелодия» стал лауреатом 2 степени на фестивале патриотической песни «Пою тебе, моя Россия».

С участием вокального ансамбля «Мелодия» прошел праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 Марта. Девочки с ансамбля приняли участие в концерте, организованном для ветеранов ВОВ, который прошел так же в стенах гимназии 120 в марте 2020 г.

Сборная команда гимназии по баскетболу стала чемпионом районного турнира, сборная команда по волейболу также стала чемпионом среди школьных команд Ленинского района.

<b>Год</b>	<b>Численность обучающихся</b>
<b>2018 год</b>	763
<b>2019 год</b>	822
<b>2020 год</b>	680

Из таблицы можно заметить снижение количества обучающихся в системе дополнительного образования, что связано с ухудшением эпидемической ситуацией в стране. Безусловно, дополнительное образование играет весьма значимую роль в развитии индивидуальных способностей детей. Дети чувствуют через участие в различных шоу и конкурсных программах гимназии, что их творческие способности замечают не только педагоги и родители, но и их сверстники.

### 3.6. Психологическая служба

К особенностям образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 относится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей педагогов, которое реализуется в соответствии с планом работы психологической службы и программой психодиагностических исследований, с целью мониторинга интеллектуального развития обучающихся; анализа динамики психического развития; выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в психологической помощи; для исследования личностного развития и адаптированности на определенных этапах образовательного процесса; для проведения профдиагностики.

Традиционно в течение учебного года реализуются мероприятия по основным направлениям психологической деятельности – психодиагностике, консультированию, психологическому просвещению обучающихся, родителей и педагогов, психологическая коррекционная работа с детьми ОВЗ и с учащимися, нуждающимися в психологической помощи, психологическая развивающая работа, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность.

В течение 2020 года в рамках психологического сопровождения обучающихся в соответствии с программой психодиагностики продолжалось изучение интеллектуальных особенностей уровня развития понятийного мышления учащихся начальной школы. Так как развитию мышления в младшем школьном возрасте отводится особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают производный характер.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний младший школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведение следствия и пр. (Н.Ф. Талызина). Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Как свидетельствуют результаты исследования уровня развития интеллектуальных способностей (познавательных УУД) у учащихся первых классов гимназии на начало учебного года (сентябрь 2019 года) высокий уровень общей осведомленности, словарного запаса, понимания количественных соотношений, логического мышления и математических способностей имеют около 60 % первоклассников. Диагностика, проведенная в январе 2020 года, по второму варианту теста показала увеличение количества детей в параллели первых классов до 75% с высоким уровнем интеллектуального развития в целом по тесту.

По согласованию с учителями 1-х классов с детьми, имеющими низкий уровень интеллектуальных способностей на начало учебного года, была проведена углубленная диагностика на основании которой были даны рекомендации педагогам и родителям о том, что в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности. Одним из эффективных средств целенаправленного формирования учебно-логических умений как одного из приоритетных компонентов учебно-познавательной компетенции учащихся могут быть «Логические пятиминутки».

В-третьих классах в ноябре 2019 года также было проведено исследование познавательных УУД (понятийного мышления). Уровень развития одной из операций понятийного мышления - логического мышления у 63% учащихся соответствует хорошему уровню.

Операция категоризация во всех трех классах у большинства детей соответствует слабому уровню развития. Как отмечает Ясюкова Л.А., «слабый уровень развития операции понятийной категоризации свидетельствует о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. Однако никаких особых проблем в обучении ребенок может не испытывать. Иногда бывает труднее добиться грамотного письма».

Следует отметить положительную динамику навыка чтения во всех 3-их классах по сравнению с результатами 2-го класса. Для оценки умения читать использовался специальный тест, разработанный Ясюковой Л.А., отличающийся от процедуры педагогической проверки техники чтения, используемой в начальной школе. Тест позволяет выявить единицу восприятия текста при его прочтении показывает, «схватывает» ли ребенок сразу смысл целого предложения, либо он понимает значение словосочетаний или только отдельных слов, и потом пытается сложить эти части, чтобы понять, о чем идет речь в предложении. Методика оценки навыка чтения выявляет именно то, насколько школьник способен понимать прочитанный текст.

Проблемы учащихся со слабым уровнем развития были обсуждены с классными руководителями и родителями.

Индивидуальные характеристики интеллектуальных способностей учащихся выданы родителям на родительских собраниях.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках психологического сопровождения обучающихся в связи с новой социальной ситуацией развития (начало школьного обучения – первые классы; переход в среднее звено – пятые классы; переход к профильному обучению – десятые классы) проведено исследование первичной адаптации.

Как свидетельствуют результаты исследования адаптированности учащихся 1-х классов, у 77% детей эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 90% учащихся данных классов, благополучная обстановка в семье также у большинства детей (94 %). Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем.

Это свидетельствует о том, что процесс адаптации к школьному обучению у большинства первоклассников проходит успешно.

Однако есть дети, которые не полностью адаптировались к нагрузкам с началом обучения в 1-ом классе, родителям были даны рекомендации по оптимизации рабочего

ритма, режима труда и отдыха, так как самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Повышенная утомляемость, сниженная рабочая энергетика ухудшает восприятие, мышление, память, общую работоспособность, может приводить к осложнениям в обучении и развитии (Ясюкова Л.А.).

Результаты учащихся, испытывающих компенсируемую усталость, были выданы индивидуально родителям. Для снятия компенсируемой усталости, переутомления рекомендовано проанализировать физическую, эмоциональную нагрузку ребенка. Составить вместе с ним распорядок дня, отслеживать его рациональность (чередование режимов труда и отдыха, сон не менее 10 часов в сутки, прогулки на свежем воздухе)

Результаты учащихся, испытывающих компенсируемую усталость, были выданы индивидуально родителям. Для снятия компенсируемой усталости, переутомления рекомендовано

По возможности минимизировать посещение кружков и секций, если они отнимают много свободного времени ребенка или вызывают негативные чувства. Детям, имеющим отклонения в мозговой деятельности (РЦОН или ММД), необходима консультация невролога.

Результаты изучения адаптированности учащихся 10 -х классов к обучению в старшей школе свидетельствуют о том, что у 70% десятиклассников эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся около 75 % уч-ся данных классов, благополучная обстановка в семье также у 96% старшеклассников. Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями.

Следует подчеркнуть, что в 10 «В» классе большинство учащихся (70 %) имеют также нормальный уровень физиологической работоспособности. Это свидетельствует о том, что процесс адаптации к обучению в старшей школе у учащихся этого класса происходит наиболее успешно.

Однако 36 % уч-ся в 10 Б классе и 25 % в 10 В классе испытывают состояние компенсируемой усталости. Переутомление характерно для 24 % учащихся 10 Б класса. То есть, эти учащиеся не полностью адаптировались к нагрузкам в старшей школе, родителям были даны рекомендации по оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха, так как самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Повышенная утомляемость, сниженная рабочая энергетика ухудшает восприятие, мышление, память, общую работоспособность, что может приводить к осложнениям в обучении и развитии (Ясюкова Л.А.).

Для нормализации физиологической работоспособности десятиклассникам и их родителям были выданы рекомендации.

Вторым большим блоком в деятельности психологической службы гимназии является система психологической развивающей работы, направленная на решение комплекса задач. Среди них, задачи возрастного развития, стимулирование процессов самопознания и саморазвития, сплочение вновь образовавшихся коллективов, формирование коммуникативных качеств. Для уч-ся 1-х,5-х,6-х, 7-х классов, проводится цикл развивающих занятий. С большим интересом подростки 5—11-х классов относятся к обучающей психодиагностике.

В 1-х классах в рамках психологического сопровождения процесса адаптации к школьному обучению учащихся первого класса: проведено всего **36 занятий**, направленных на знакомство, сплочение коллектива учащихся 1-х классов, на развитие творческого, логического мышления.

В 5-х классах проведены программы, направленные на адаптацию учащихся к среднему звену. Оказана помощь трем учащимся 10-х классов в разработке научно-исследовательских проектов к зачетной неделе, которые успешно защитили свои проекты в дистанционном режиме.

Подготовлен исследовательский проект с ученицей 10б класса Васильевой П., тема: «Метод локусов как средство повышения эффективности запоминания учебного материала разного характера», которая успешно очно защитила проект на районном туре НПК (первое место) и прошла на очный тур городской НПК, но поскольку защита проходила уже дистанционно призового места Полина не получила.

Проведены беседы с учащимися выпускных девярых классов об особенностях психологической подготовки к экзаменам, кроме того, желающим выданы буклеты с рекомендациями (39 чел.).

Приняли участие в областном конкурсе служб школьной медиации (СШМ) «Искусство Диалога». Для этого был подготовлен сценарий видеоролика, презентация о СШМ. Алена Димитриева ученица 10 «А» класса, участвуя в конкурсе искусство «Диалога» стала лауреатом (Диплом II степени) в номинации «Лучший дизайн листовки/флаера в формате инфографика».

Проведено групповое консультирование учащихся по результатам психодиагностики на развивающих занятиях в тех классах, где проводилось тестирование. В течение учебного года состоялось 129 индивидуальных консультаций учащихся по результатам психодиагностики и по личным запросам. Проведено индивидуальное консультирование 78 родителей начальной школы, средней и старшей школы.

В течение учебного года состоялось 504 индивидуальных консультаций учащихся по результатам психодиагностики и по личным запросам.

Состоялось групповое консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, по результатам психодиагностики в 1-х, 3-х, 6-х классах на родительских собраниях.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей начальной школы, среднего звена.

Проводились консультации для педагогов, классных руководителей по итогам диагностики в классах, о возрастных особенностях школьников и другое.

В службу сопровождения гимназии входит учитель-логопед. Логопедическая работа велась по следующим направлениям: коррекция речи учащихся, профилактика нарушений устной и письменной речи, индивидуальное консультирование.

### *Служба школьной медиации «МиРК» гимназии*

С 2015 года в МАОУ гимназии №120 организована школьная служба примирения (медиации). Группа медиаторов гимназии- учащиеся 6-11 классов, 15 человек (на конец 2019 г.): 8 уже прошли обучение медиативным технологиям в ресурсном центре «Диалог», 6 человек – проходят обучение. Юные медиаторы участвуют в работе служ-

бы школьной медиации: помогают разрешать конфликты и занимаются организацией и проведением общегимназических акций, в соответствии с планом работы службы школьной медиации.

В 2019-2020 учебном году проведены акции, направленные на профилактику конфликтов, создание в школьном сообществе положительного эмоционального фона, атмосферы психологического комфорта:

**Сентябрь** - «Нет конфликтам в новом учебном году!»

**Октябрь** - Акция, посвященная Международному Дню Мира».

**Ноябрь** - Участие в межрегиональном семинаре организованном ИРРО Свердловской области.

**Декабрь** - День открытых дверей в Службе школьной медиации.

**Декабрь** – День комплимента.

Посещение Школы юного медиатора в городском Центре «Диалог» -5 человек.

- Проведено с участием школьников медиаторов в присутствии взрослого медиатора разрешение 5-ти (пяти) конфликтных ситуаций. Использовать процедуру восстановительной медиации полностью не было необходимости, так как конфликтные ситуации были оперативно разрешены, отношения между участниками восстановлены.

- Участники службы школьной медиации Шаршапина Е.А. – зам. по праву, куратор СШМ и Озорнина П.И – педагог-психолог прошли обучение в - ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе повышения квалификации «Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения» в объеме 16 ч.

- Приняли участие (Шаршапина Е.А., Озорнина П.И.) в семинаре (8 час.) в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и получили сертификат «Деятельность руководителя школьной службы примирения в современных условиях».

- Приняли участие (Шаршапина Е.А., Озорнина П.И.) в 6-ой Городской, Межведомственной конференции, тема: «Организация служб примирения (медиации) технологии работы с волонтерами».

**Январь** - Семинар для участников службы школьной медиации.

**Февраль** - Акция «День галстука».

**Март** - «Мировое кафе» в 6А - классе по выработке правил эффективного бесконфликтного общения.

**Апрель-Май** – Общение в чате по проблеме подготовки к конкурсу «Искусство Диалога» и другим вопросам.

**Июнь** - Подготовка материалов на областной конкурс «Искусство Диалога» (Центр «Лад») до 30 июня 2020 г.

- Проведено с участием школьников медиаторов в присутствии взрослого разрешение одной конфликтной ситуации. Использовать процедуру восстановительной медиации полностью не было необходимости, так как конфликтная ситуация была оперативно разрешена, отношения между участниками восстановлены.

Таким образом, в 2020 году проведено восемь массовых мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, на создание в школьном сообществе положительного эмоционального фона, позитивного общения, если сравнивать этот показатель с прошлым 2019 годом, где было проведено 20 (двадцать) мероприятий, то отмечается их уменьшение. Это связано с карантином из-за пандемии и с переходом на дистанционное обучение.

Показатель по количеству спорных, конфликтных ситуаций уменьшился с 12 конфликтов в 2019 учебном году до 6-ти в 2020 учебном году.

Результаты деятельности Юных медиаторов: разрешенные посредством СШМ конфликтные ситуации; общешкольные акции, проведенные Юными медиаторами; обучение в школе Юных медиаторов; семинары для обучающихся по медиации; участие в городских мероприятиях (Городской слет волонтерского движения Служб школьной медиации; Городской конкурс служб школьной медиации).

Школьники медиаторы приняли участие в разрешении конфликтов между учащимися. Кроме того, была подготовлена и проведена игра для учащихся «Что тебе в нем нравится?» с целью нормализации взаимоотношений внутри классных коллективов.

### 3.7. Профилактическая работа

В гимназии реализуется программа «Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века».

В ходе учебной и внеучебной деятельности проведена диагностическая работа: создан банк данных о детях «группы риска»; проведены мониторинг и социологические опросы среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучены личностные особенности учащихся, влияющие на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

В 2020 году проведены мероприятия по направлениям деятельности.

#### ***Волонтерская деятельность.***

Посвящение в гимназисты; акция - восстановление книжного фонда гимназии; акция – сбор макулатуры; викторины, посвященные военной истории Отечества.

*Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества.* Волонтерами отряда «Добродетель» проведена викторина с учащимися гимназии.

#### ***Профилактическая деятельность.***

В рамках профилактической работы организовано и проведено *социально – психологическое тестирование*, направленное на выявление обучающихся с явным и латентным риском к наркозависимости. По его результатам проведены консультации с учениками и родителями.

В рамках профилактики буллинга среди несовершеннолетних проведена *встреча 7-х классов с представителем УрГЮА* на тему «буллинг в интернете и в реальной жизни».

*Классные часы* по профилактике экстремизма, по правилам дорожного движения и правонарушениям среди несовершеннолетних, дни здоровья.

***Правовое просвещение и воспитание, информационная безопасность, профилактика здорового образа жизни.***

*Весенняя (Алексеевская) школа.* Ежегодно в период весенних каникул Гуманитарный университет г. Екатеринбург выступает организатором Весенней (Алексеевской) школы. Каждый год учащиеся гимназии становятся участниками данного мероприятия.

*Месячник безопасности.* Областной День трезвости в рамках ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни». В рамках реализации Месячника были проведены классные часы по профилактике детского травматизма на дорогах; инструктажи о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, соблюдения правил пожарной безопасности; в библиотеке была организована выставка книг, газетных и журнальных публикаций по вопросам безопасного поведения детей и профилактике травматизма во всех сферах жизнедеятельности.

*Единые дни профилактики.* Классные часы «Мы тебя ждем в реальности (профилактика экранной зависимости)», беседы. В рамках взаимодействия с МБУ «ЦСОМ»

лекция – беседа «Профилактика компьютерной зависимости» (5-8 классы). Акция «Безопасный лед». Проведены беседы, инструктажи во всех классах.

*Родительские собрания.* Гостями мероприятия стали представители ведомственных структур. Специалисты информировали родителей о количествах и характере совершаемых в городе преступлений. Предложили для просмотра видеоролик с обращением к родителям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Проориентационная деятельность.**

Проведены занятия на личностное самопознание с учениками 6-х кл.

Разработан и апробирован мониторинг профессионального самоопределения обучающихся, который включает диагностические методики с целью выявления интересов, склонностей, способностей к тому или иному направлению деятельности. По полученным результатам проводилось индивидуальное консультирование родителей и обучающихся, что способствовало более осознанному отношению каждого к выбору дальнейшего обучения.

Для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении были осуществлены следующие мероприятия: экскурсии в Резиденцию Губернатора Свердловской области, в Уставной суд Свердловской области, в Свердловский областной суд; посещение с учениками 10-11-х кл. день первокурсника УрГЮА, Малая академия наук в УрГПУ, форум – выставка «Образование и карьера на Урале», выставка «Образование за рубежом»; еженедельное информирование обучающихся о днях открытых дверей городских ВУЗов; участие с 9 кл. в районном проориентационном квесте «Найди себя»; реализация городского проекта «Профи-дебют: масштаб-город»; еженедельное информирование об олимпиадах: УрГЭУ – СИНХ, УрФУ, УрГПУ, УрГЮА

По итогам анкетирования удовлетворенность образовательным процессом в 2020 году составила 82%. Увеличилась численность обучающихся на 14%, по сравнению с 2018 годом. По итогам работы за 2020 год прослеживается динамика снижения семей «группы риска» (2019 гг.-1 семья); детей, находящихся в социально – опасном положении за три года не выявлено; количество опекаемых стабильно (4 человека); возросло количество многодетных семей.

### **Охрана здоровья обучающихся**

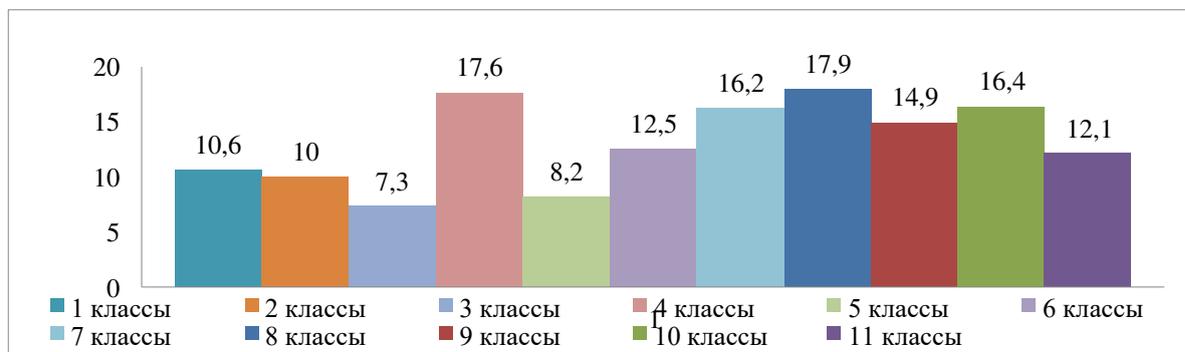
Цель гимназии - создание эмоционального благополучия обучающихся в гимназии, психологический комфорт, развитие личности ребёнка в единстве воспитания, образования и здоровьесбережения при эффективном взаимодействии с семьями воспитанников.

Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете, с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В гимназии работают медицинские работники.

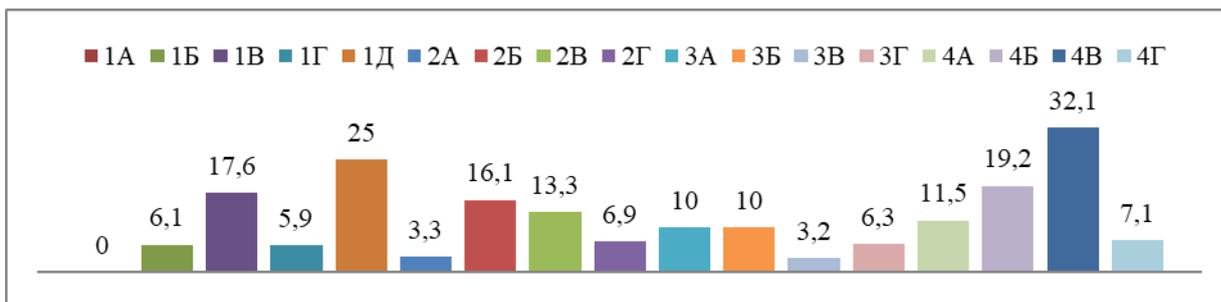
Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия №120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика физического здоровья гимназистов по группам здоровья представлены на диаграмме.

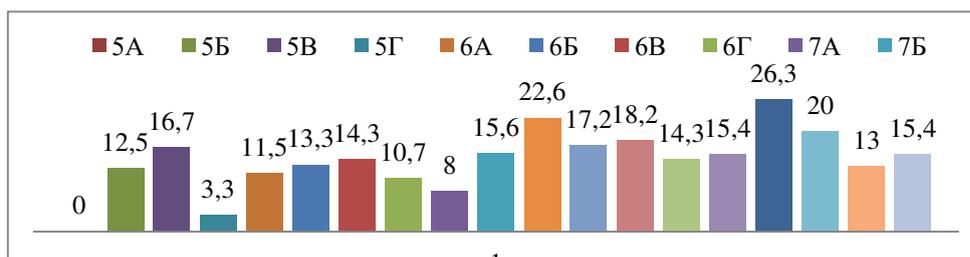
Процент детей с подготовительной и специальной группой здоровья



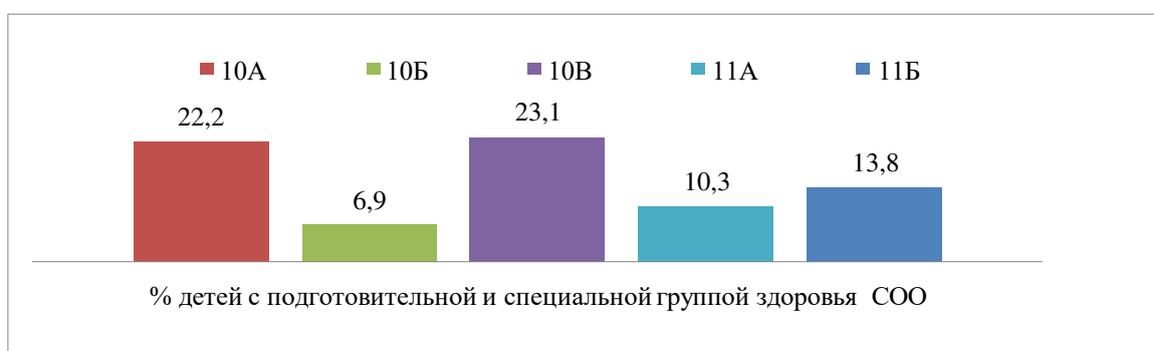
Процент детей с подготовительной и специальной группой здоровья НОО



Процент детей с подготовительной и специальной группой здоровья ОО



Процент детей с подготовительной и специальной группой здоровья СОО



В течение года основной задачей в работе педагогического коллектива гимназии было применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Особенно актуально применение технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для достижения этих целей были разработаны и предоставлены для использования обучающимся и их родителям памятки, комплексы упражнений для отдыха и релаксации при длительной работе на компьютере.

### *Социальный паспорт МАОУ гимназии №120*

	На 01.09. 2017г.	На 25.05. 2018г.	На 01.10. 2018г.	На 31.05. 2019г.	На 01.09. 2019г.	На 01.10. 2020г.
Общее количество учащихся	1060	1060	1069	1079	1170	1221
Неполные семьи	103	103	111	112	104	107
Многодетные семьи	62	62	70	61	81	72
Малообеспеченные	20	20	11	13	7	8
Неблагополучные семьи	2	0	0	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	6	6/1	7/2	7/2	7/6	6/7
Опекаемые	6	6	6	6	4	4
Мигранты, вынужденные переселенцы	1	1	2	1	0	1
СОП дети / семьи	0	0	0	0	0	0
Группа риска	0	1	1	1	0	0
Внутришкольный учет	0	0	1	1	1	0
Учет ОДН	0	0	1	0	1	2

### *Сведения по травматизму за 2020 год*

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии. По итогам 2020 года зафиксировано 2 травмы несовершеннолетних.

Наблюдается уменьшение в 2,25 раза количества травм, произошедших в гимназии.

2018 год	2019 год	2020 год
9	4	2

### *Сведения по правонарушениям за 2020 год*

В 2020 году в МАОУ гимназия №120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

На 01.09.2020 год ни один учащийся не был поставлен на профилактический учет в ТКДН.

Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением, проводились беседы с законными представителями.

2018 год	2019 год	2020 год
1	1	0

Положительная динамика данного показателя свидетельствует об эффективности работы по данному направлению.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлся анализ качества образования в МАОУ гимназии №120.

Учебные программы по всем предметам были выполнены полностью. Выполнение программ стало возможным за счёт своевременной организации замены отсутствующих учителей, использования резервных часов, предусмотренных учителями при составлении рабочих программ, уплотнения содержания программ при использовании активных методов обучения.

100% обучающихся закончили учебный год со 100% успеваемостью, качество образования в гимназии составляет 62,4% (62,8 в 2017-2018 году), включая начальную школу.

СВЕДЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ										
МАОУ гимназии № 120										
2019-2020 учебный год										
классы	успевают						с одной "3"			не успевают
	на "5"	%		на "4" и "5"	%		уч-ся	%		
		гимназия	город		гимназия	город		гимназия	город	
1 (160 уч-ся)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4 (352 уч-ся)	57	16,19%	-	282	80,11%	-	20	5,58%	-	0
5-8 (446 уч-ся)	46	10,31%	-	270	60,54%	-	31	6,95%	-	0
9 (74 уч-ся)	7	9,46%	-	38	51,35%	-	2	2,7%	-	0
5-9 (520 уч-ся)	53	10,19%	-	308	59,23%	-	33	6,35%	-	0
10 (73 уч-ся)	6	8,22%	-	42	57,53%	-	8	10,96%	-	0
11 (58 уч-ся)	5	8,62%	-	33	56,9%	-	4	6,9%	-	0
10-11 (131 уч-ся)	11	8,4%	-	75	57,25%	-	12	9,16%	-	0
Гимназия (1163)	121	10,4%	-	665	57,18%	-	65	5,59%	-	0

Данные, приведенные в таблице, свидетельствует о том, что все обучающиеся гимназии освоили учебные программы, изучаемые в образовательном учреждении. Наибольший вклад в показатель «качество обученности» традиционно вносят обучающиеся со 2 по 6 класс. Высокий уровень качества знаний следует отметить и в выпускных классах 9 и 11. Высокий процент качества достигли обучающиеся 10-ых классов

(57,5%, в прошлом учебном году 43,5%). На уровнях начального общего и основного общего образования увеличилось количество обучающихся, закончивших год с отличными результатами. В целом можно говорить не только о сохранении качества обученности в гимназии, но и его повышении. Педагоги гимназии продолжили планомерную и целенаправленную работу с резервом «ударников», о чем свидетельствует уменьшение количества обучающихся, имеющих одну тройку в четверти.

Снижение качества происходит в 7, 8 классах. Данный процесс связан, скорее всего, с усложнением материала учебных программ именно на этих параллелях и увеличением количества изучаемых предметов, психологическими особенностями подросткового возраста, снижением контроля со стороны родителей, проблемами со здоровьем. Немаловажную роль сыграл в этом учебном году переход с марта 2020 года на дистанционные образовательные технологии в обучении. Немало времени потребовалось обучающимся для адаптации к новым условиям получения образования. Важной составляющей решения проблемы снижения качества обученности является открытость образовательного процесса, которая предполагает возможность не только своевременно отследить родителями обучающихся успеваемость своего ребенка через дневник и Сетевой журнал, но и возможность посещения уроков, классных часов, гимназических мероприятий, зачетных мероприятий, активное участие в жизни класса и школы. Большая роль при использовании дистанционных образовательных технологий в обучении принадлежит классному руководителю. От четко отлаженного взаимодействия классного руководителя со всеми участниками образовательных отношений зависят результаты обучающихся.

### **Уровень начального общего образования**

В 2019-2020 учебном году обучались в 1-4 классах 160 первоклассников и 351 обучающийся 2-4 классов. Итого 511 человек. Все обучающиеся закончили учебный год со 100% успеваемостью, качеством 80,34%, что выше показателя прошлого года на 4,19%.

Исходя из показателей, представленных ниже в таблице «Динамика обученности за три года», можно сделать вывод, что за последние три года наблюдается повышение качественных показателей обученности (на уровне начального общего образования).

#### **Динамика обученности за три года.**

Учебный год	КО	Детально:				
		отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	неуспевающие
2019/2020	80,34	16,23%	64,11%	6,9%	12,76%	0
2018/2019	76,15	15,20%	60,92%	10,34%	13,54%	0
2017/2018	75,8	14,7%	61,1%	10,5%	13,7%	0

Качество обучения в гимназии на уровне НОО выше средних показателя КО по городу и Ленинскому району. В среднем процент качества достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов за 2019/2020 учебный год по городу составил 73,39%, по Ленинскому району 73,30, что ниже показателей гимназии на 6,95% и 7,04% соответственно.

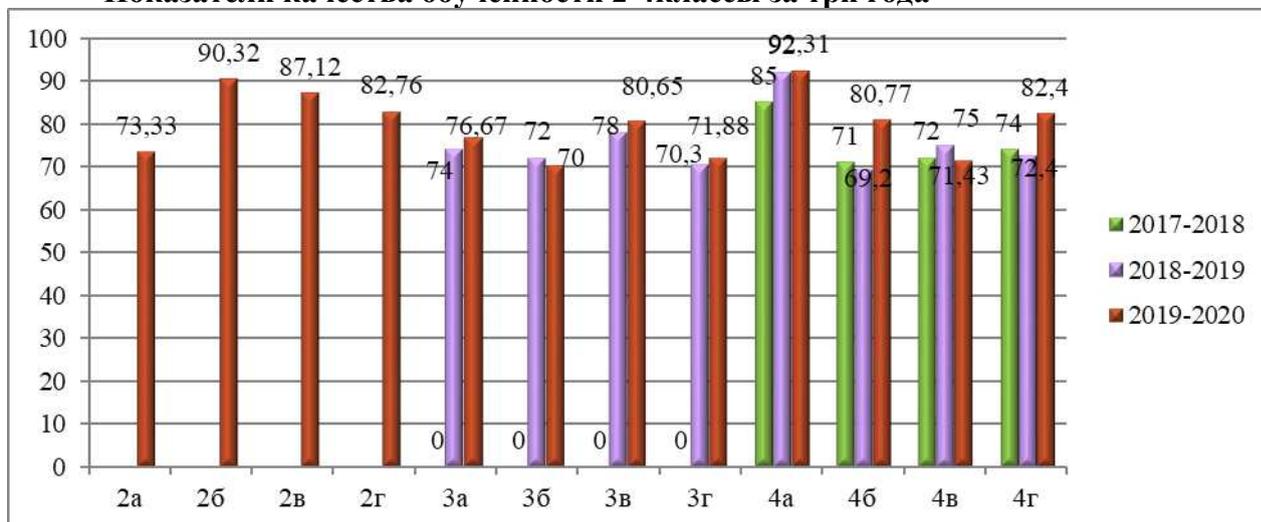
Качество обученности по четвертям в течение 2019-2020 года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
68%	68%	71%	89%

В течение учебного года уровень качества образования среди обучающихся НОО вырос на 21%.

Применение дистанционных технологий и электронного обучения позволило разнообразить образовательную деятельность как обучающихся, так и учителей, что положительно сказалось на качестве образования.

#### Показатели качества обученности 2-4 классы за три года

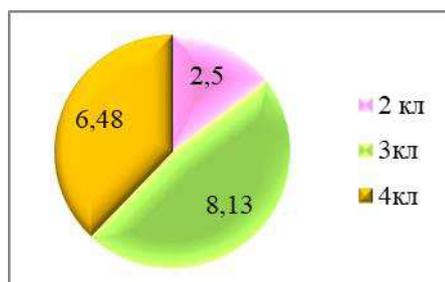


Исходя из данной диаграммы, процент успеваемости на параллели 2-4 классов на конец 2019-2020 учебного года составляет 100%. Качество обученности на параллели вторых классов – 83,38%. Это самый высокий показатель в начальной школе. Качество обученности во всех классах более 70%. Во 2Б, 2В, 2 Г классах оно больше среднего по начальной школе (учителя Козионова Т.Ю., Чумакова С.Г., Тараканова О.А.) У обучающихся данной параллели отмечается высокий познавательный интерес и потенциал.

Качество обученности на параллели третьих составляет 76,42%. Самый высокий показатель качества на параллели в 3В классе (Алимпиева Л.В.) В 3А, 3 Б, 3 Г, классах показатель качества выше 70 % (учителя Мальцева Н.С, Чумакова С.Г, Тараканова О.А).

Качество обученности на параллели четвёртых классов – 81,48%. Самый высокий показатель качества на параллели в 4 А классе (классный руководитель Касьянова З.А).

При этом, процент обучающихся с потенциалом в 2019-2020 учебном году следующий:



Группа потенциала с одной «3» составляет 6,9% (20 обучающихся) от общего числа аттестованных обучающихся. Половину составляют обучающиеся 3 классов - 10 человек. Чуть меньше показатель на параллели 4 классов – 7 человек. Эти данные говорят о возможном увеличении качества обученности на уровне НОО за счет индивидуализации работы с обучающимися из группы потенциала.

Высокий уровень качества образования на уровне НОО подтверждает не только внутренняя, но и внешняя экспертиза.

По результатам тестирования по исследованию метапредметных компетенций выпускников начальной школы МАОУ гимназии № 120, проводимого в рамках ФГККОУ управлением надзора и контроля Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, средняя доля сформированности метапредметных компетенций - 65%.

Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень владения метапредметными компетенциями, показав высокие результаты по сформированности следующих компетенции как умение составлять план; интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде таблицы; строить оценочные суждения, находить различия в объектах и описывать их, ставить цель и делать по ней выводы.

### *Уровень основного и среднего общего образования*

**Сравнение качества обученности на параллелях 5-11 классов в % по годам**

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
59	68	69	68	68	61,5	68	5 класс
	52	58,5	68	70	57,5	66,1	6 класс
		45,3	43	54	49	55,6	7 класс
			34	49	46,6	50,5	8 класс
				43	52,4	51,4	9 класс
					43,5	57,5	10 класс
						56,9	11 класс

Как видно из таблицы, самыми успешными в аспекте качества успеваемости в этом году являются параллель 5, 6, 9, 11 классов.

Результаты пятой параллели сопоставимы с результатами детей этой возрастной группы, но в этом году выше, чем за последние четыре года.

Результаты параллели 6 классов составляют более 50%, а в этом году тоже выше, чем за предыдущий год.

Показатели качества знаний на параллели 7 и 8 классов превышают показатели прошлых лет. Однако проводя анализ качества знаний обучающихся данных параллелей, заметно понижение показателя (в 2018-2019 учебном году показатель качества знаний в 6 классах - 57,7%, а в 2019-2020 учебном году в 7 классах показатель стал ниже на 3,63% и составил 55,6%). Снижение качества знаний, связано с возрастными особенностями. Поэтому именно в 7 и 8 классах так важно уделять внимание каждому ученику.

На параллели 9 классов результаты выше, чем их собственные показатели за прошлый учебный год.

В этом учебном году одиннадцатиклассники показали самый высокий результат за последние пять лет. Причина в качественном сопровождении классных руководителей, учителей, тесное сотрудничество с родителями, так и в высокой мотивации данных обучающихся.

По итогам года 100% учеников освоили образовательные программы ООО и СОО, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 4% и составила 66,4% по гимназии.

## 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

**Основная цель государственной итоговой аттестации** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

### Результаты ОГЭ

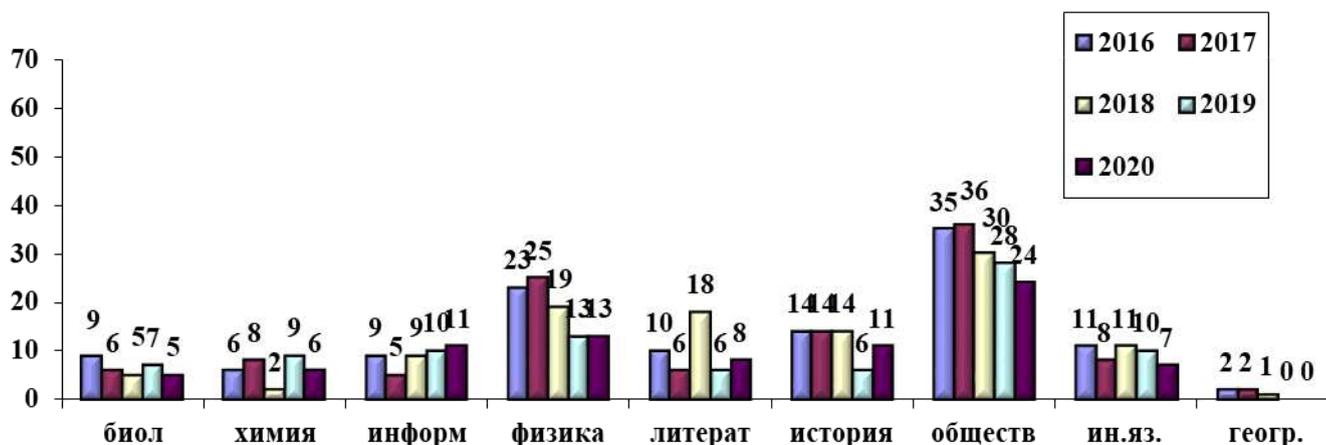
В связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены изменения в порядок проведения ГИА в 2020 году. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году в 9-ых классах обучались 74 выпускников, 7 (9,5%) из них получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

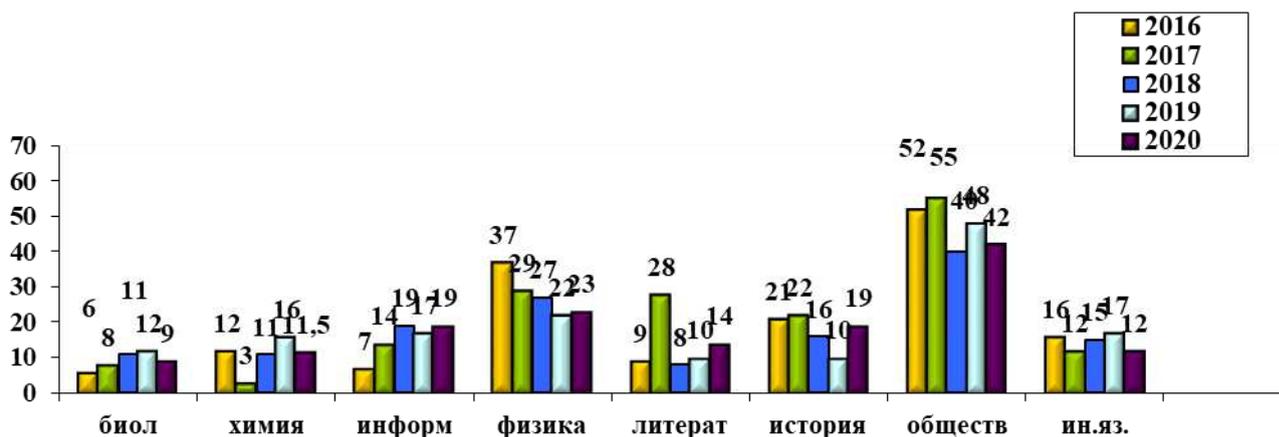
### Результаты ЕГЭ

Количество выпускников 11-х классов 2020 года составило 58 человек (два класса). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили ее в формате ЕГЭ. Прохождению ЕГЭ предшествовало обучение в дистанционном формате, результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата. В связи с этим один обучающийся отказался сдавать ЕГЭ. Два обучающихся проходили обучение в форме ЕГЭ ОВЗ и имели запас во времени в 1,5 часа.

### Соотнесение выбора предметов для сдачи ЕГЭ за пять лет (количество выбравших)



### Соотнесение выбора предметов для сдачи ЕГЭ за пять лет (в процентах)



### % сдававших экзамены не по профилю обучения

Предмет	% выбора не по профилю обучения на уровне СОО 2018	% выбора не по профилю обучения на уровне СОО 2020
Профильная математика	60	31
Физика	45	8
Информатика	23	2
Химия	50	50
Литература	100	12
Обществознание	40	33
История	33	9
АЯ		28,5

Перечень предметов по выбору для сдачи ЕГЭ с целью дальнейшего поступления в вуз остается практически неизменным. В течение 3 последних лет произошли изменения в процентном соотношении обучающихся, сдающих экзамены не по профилю. Наиболее выбираемо выпускниками всех классов остается обществознание, но процент выбравших данный предмет снижается.

Ежегодно некоторые старшеклассники выбирают предметы не по профилю класса, в том числе естественнонаучные, например, химию и биологию, считая их необходимыми для дальнейшего поступления в выбранный ими вуз. Снижение процента выбора экзамена не по профилю обучения говорит о том, что обучающиеся более осознанно подходят к выбору профиля обучения.

### Общие сведения о результатах ЕГЭ гимназии в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Min порог, уст-ый Рособраззором	Максимальный балл					Минимальный балл					Средний балл				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	36	98	96	96	94	91	48	49	51	51	53	73,16	72,1	74,19	72	73,7

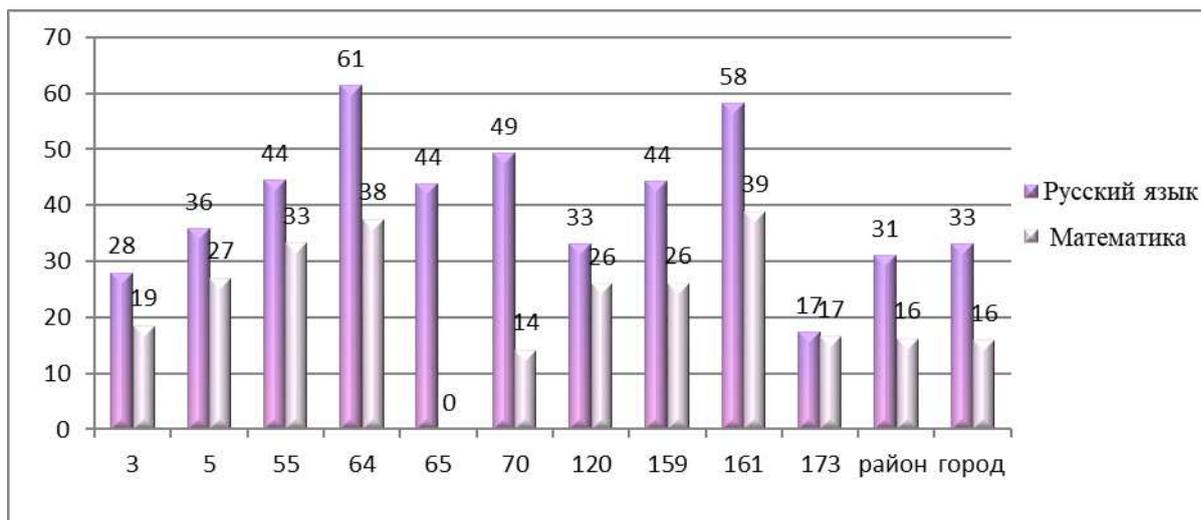
Математика профиль	27	90	86	82	98	88	18	18	27	27	27	58,21	57,96	57,53	64	62,6
Физика	36	87	92	92	84	83	24	36	41	39	42	51,88	63	60,2	62	61,5
История	32	68	91	72	71	92	15	34	45	49	36	50,07	63	58	60	63,6
Биология	36	97	63	72	59	69	49	18	43	55	42	74,5	39	58	61	56,6
Обществознание	42	80	88	90	97	95	45	34	44	47	41	61,05	59	65	69	63
Литература	32	66	72	84	80	100	35	38	52	48	47	54,66	59	64,5	69	72
Иностранный язык	22	96	85	87	89	96	35	41	42	77	46	62,63	68	61	85	69,3
Информатика	40	83	77	81	100	96	61	55	46	51	59	71,8	66	68	76	73
Химия	36	97	60	78	98	99	34	34	36	46	12	69,12	53	55	70	56,2
География	37	69	56	51	0	0	63	42	51			66	49	51		

### Результаты высокобалльников

Предмет	Количество высокобалльников			% высокобалльников		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	28	13	19	33,3	23	33,3
Математика (профильный уровень)	1	6	10	1,8	10	25,6
Физика	2	1	2	10	7,6	15,4
Химия	0	2	2	0	22,2	33,3
Биология	0	0	0	0	0	0
Литература	1	1	3	16,6	16,6	37,5
История	0	0	3	0	0	27,3
Обществознание	2	8	3	13,3	30	12,5
Английский язык	1	7	2	12,5	70	28,6
Информатика и ИКТ	2	5	2	14,3	50	18,2

Наилучшие относительно получения 80 и более баллов получены по русскому языку (учитель Яранцева Л.И.), значительно увеличилось количество высокобалльников по математике (Якимовских Е.А.), литературе, физике (Плешкова Е.В.), химии, истории (учитель Шаршапина Е.А.), снижение количества высокобалльников произошло по иностранному языку, (учителя Стафеева О.В., Богуцкая Л.Г.), информатике и ИКТ, обществознанию (учитель Мокроусова Е.А., по биологии высокобалльники в течение последних лет отсутствуют).

### % высокобалльников Ленинского района



• **по математике профильной** (учитель Якимовских Е.А.) результат ЕГЭ по среднему баллу снизился на 1,4%. Максимальный балл снизился с 98% до 88%. Как и в прошлые годы, минимальный балл по профильной математике 27 баллов показали 2 учащихся профильного класса (27 баллов), такой же как в прошлые годы (58 баллов). В качестве положительной тенденции следует отметить повышение % высокобалльников с 10 до 25,6. в прошлом году средний балл по математике стал самым высоким за последние годы.

#### Результаты ЕГЭ по математике II по классам

класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	% участников	средний балл								
11А	20	5,4	22,5	48	32,1	52	31	52,8	31	56,25
11Б	43,7	69,54	49	69,87	39,3	68,57	69	68,7	69	65,4
11В	36,3	46,2	28,6	45,3	28,6	48	-	-	-	-
общий		58,21		57,96		57,53		64		62,6

В соответствии с результатами, представленными в таблице, можно отметить значительное повышение среднего балла в 11А классе по сравнению с прошлым годом (почти на 4%) при сохранении % участников по классам. Следует отметить, что самые низкие результаты получили именно некоторые обучающиеся 11Б класса, они же имели и невысокие результаты по ДКР по математике для обучающихся профильного класса. К сожалению, ДКР по математике проводилось по математике базовой, и у учащихся не было достаточной возможности оценить свои перспективы по сдаче профильной математике.

#### по русскому языку

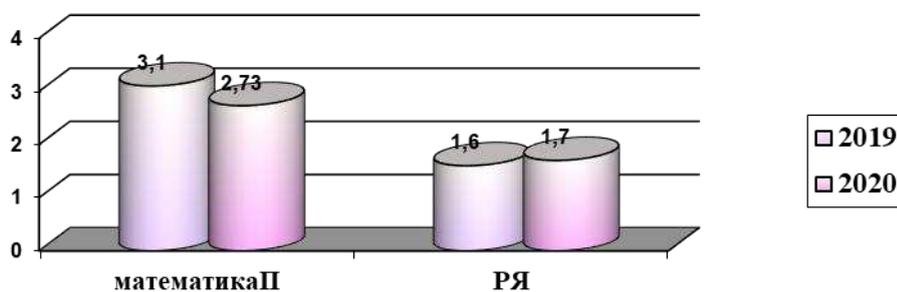
По русскому языку (учитель Яранцева Л.И.) Е.Е., средний балл повысился на 1,7 балла, но не достиг уровня 2018 года. Повысилось и количество высокобалльников, но самый высокий максимальный балл стал самым низким за 5 лет.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку по классам

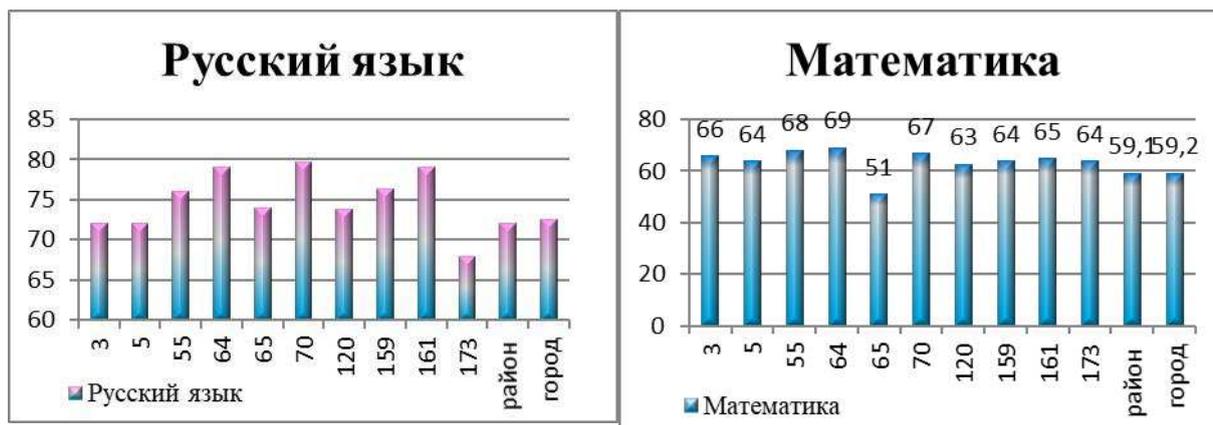
класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	% участ- ников	сред- ний балл								
11А	22	71	29,2	71,47	31	72	53	72,3	50	73,8
11Б	36,8	75	36,9	73,7	34,5	74	47	72	50	73,5
11В	41,2	72,67	33,9	71	34,5	76,46	-	-	-	-
общий		73,16		72,1		74,19		72,1		73,7

В соответствии с результатами, представленными в таблице, можно отметить повышение среднего балла в обоих классах.

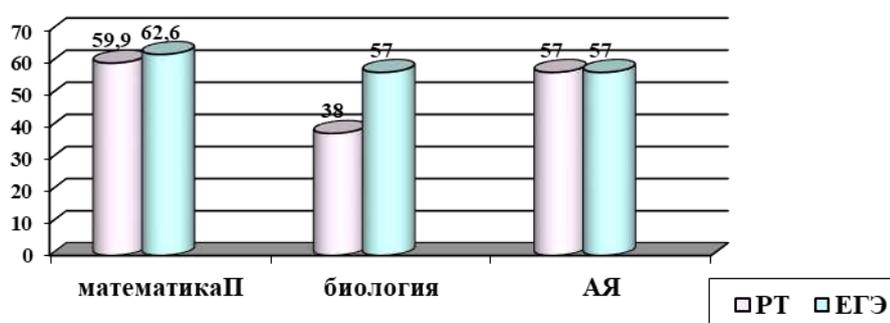
#### Соотношение среднего балла ЕГЭ



Соотношение среднего балла ЕГЭ у 10% выпускников с лучшими результатами по математике (2,73) свидетельствует о том, что существует большой разрыв в качестве подготовки между обучающимися, имеющими высокие результаты и обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки и показывает, что средний балл 10 % лучших выпускников в 2020 году ниже, чем в 2019 году. По русскому языку соотношение сохранилось. При подготовке к ЕГЭ следует обращать внимание как на подготовку потенциальных высокобалльников, так и на подготовку «группы риска». Каждый учитель должен как можно раньше понимать, какой предмет сдают обучающиеся и проводить консультации для обучающихся.



### Сравнительные результаты РТ и ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)



В 2020 году РТ проводилось по математике, биологии и письменной части АЯ. РТ проводилось во втором полугодии почти перед карантином, и учителя были ограничены в работе с обучающимися. Тем не менее, средний балл по математике профильной и биологии повысился. АЯ сдавался только в письменной форме, средний балл за данный вид деятельности сохранился. Два самых низких результата показали обучающиеся 11Б класса, сдававшие ИЯ «на всякий случай», по математике низкие баллы показали обучающиеся, находившиеся в группе риска и по результатам РТ и ДКР. Достижением для данных обучающихся в какой-то мере можно считать и сам факт получения неудовлетворительного результата.

- средний результат по **биологии** (учитель Тонкушина В.В.) составил 56,6 баллов это выше среднего результата 2017 года, но ниже, чем в 2019 и 2020 году, максимальный балл повысился с 59 до 69 %, минимальный балл снизился с 55 до 42 %. Проведение РТ помогло обучающимся, выбравшим биологию для сдачи ЕГЭ понять свои проблемы при подготовке к экзамену и улучшить свои результаты. Данный предмет изучается в гимназии на базовом уровне, экзамен показал, что предмет освоен обучающимися на базовом уровне. Причины сложившейся ситуации можно увидеть в том, что консультации посещались обучающимися бессистемно.

- средний результат по **химии** (учитель Попова Л.И.) составил в 2020 году 56,2 баллов, это на 13,8 балла ниже прошлогоднего результата. Химию сдавали 6 человек, из них один обучающийся получил 99 баллов в качестве высшего балла. В тоже время 2 обучающихся, сдававших химию, не перешли минимальный порог. Эти же обучающиеся получили и самые низкие результаты по биологии. РТ по химии не проводилось, и они не смогли адекватно оценить уровень своей подготовки заранее. Данные слабо-

успевающие обучающиеся гуманитарного класса входили в группу риска, учитель уделял им достаточное внимание при подготовке к экзамену, но начальный уровень был очень низок.

- средний балл по **информатике** стал ниже на 3%, минимальный балл вырос, максимальный составил 96. Информатику сдавали 10 человек, трое из них входили в группу риска.

· по **физике** (учитель Плешкова Е.В.), как и в прошлом году сдавали 13 человек. Не по профилю сдавал 1 человек, что значительно меньше, чем, раньше. Данный обучающийся входил в группу риска и показал самые низкие результаты. Изменение среднего балла в сторону уменьшения произошло незначительно, средний балл уменьшился с 62 баллов до 61,5 баллов. Минимальный балл увеличился, максимальный сохранился.

· по **географии** экзамены не сдавались.

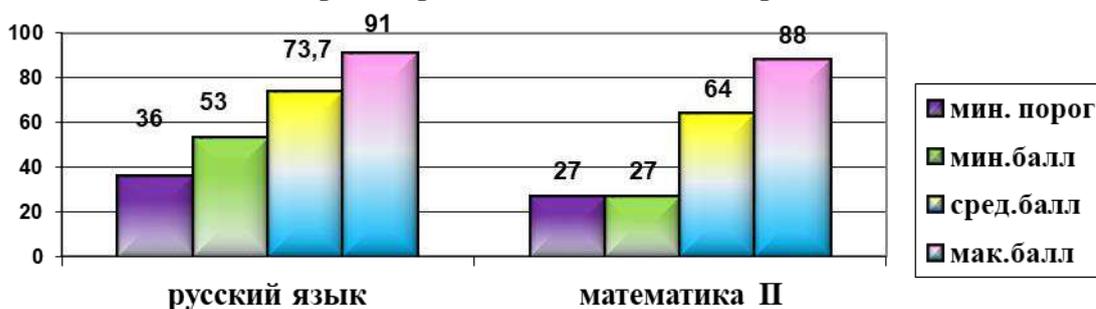
· по **обществознанию** (учитель Мокроусова Е.А.) произошло снижение с 69 до 63. Не по профилю сдавали 8% обучающихся. Понизился как максимальный, так и минимальный балл. Один обучающийся не смог преодолеть порог. В 2020 году РТ по обществознанию не проводилось, что можно считать одной из причин понижения баллов.

· по **литературе** средний балл увеличился на 6% (учитель Яранцева Л.И.), Максимальный балл составил 100 баллов, средний балл увеличился с 69 до 72. Учитель русского языка и литературы выпускает 11 класс второй год подряд, и возможно именно опыт предыдущего года дал ей возможность улучшить подготовку обучающихся.

· средний результат по **иностранному языку** (учителя Стафеева О.В. Богущая Л.Г.) снизился на 15 баллов и составил 69,3 баллов. Высший балл составил 96 баллов. Минимальный балл равен 46 баллам. Все обучающиеся гуманитарного класса получили 70 баллов и выше. Снижение результата произошло из-за 2 слабоуспевающих обучающихся технологического класса. По английскому языку одним из этих обучающихся была подана апелляция, балл снижен на 1.

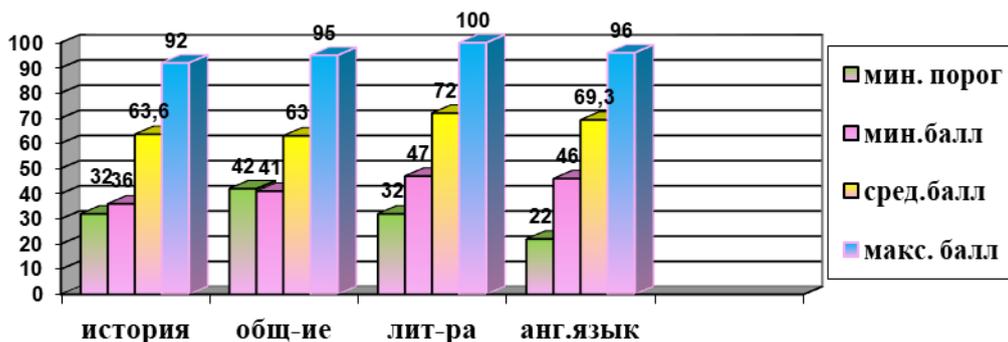
· по **истории** (учитель Шаршапина Е.А.) средний балл увеличился с 60 до 63,5, значительно повысился максимальный балл до 92 против прошлогоднего результата в 71. Данный предмет сдавали в основном обучающиеся профильного гуманитарного класса, имеющие курс по выбору по истории.

**Соотношение максимального, среднего и минимального балла, полученного выпускниками 2020 года, и минимального порога, установленного Рособрназором по обязательным предметам**

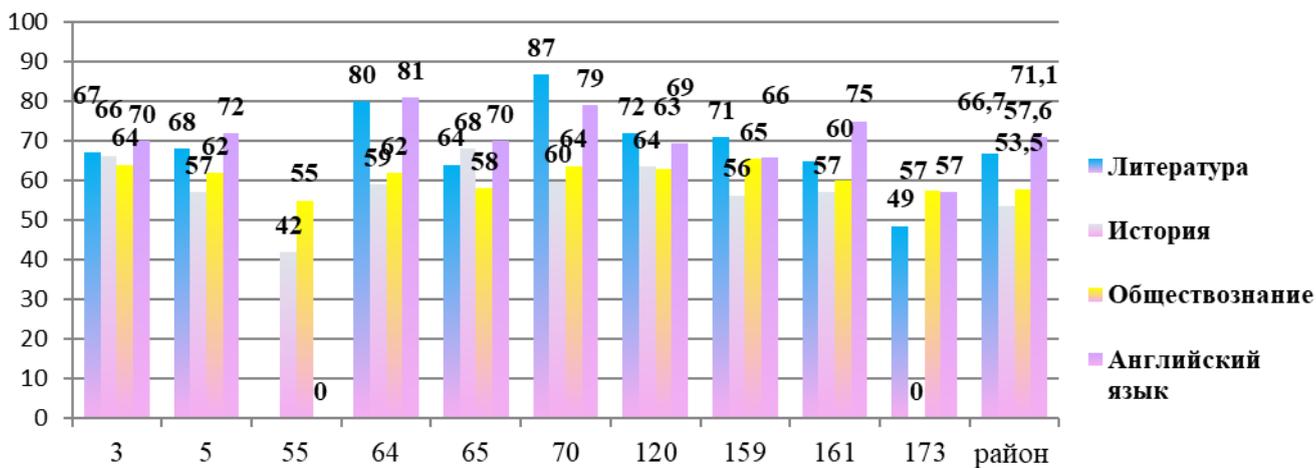


Отношение минимального балла, полученного выпускниками 2020 года по русскому языку, к минимальному порогу, отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог, высший балл 91, а также достаточно высокий средний балл являются качественными показателями сдачи ЕГЭ по данному предмету (учитель Яранцева Л.И.). Однако, следует отметить, что пока не достигнут результат 2018 года (74,2%).

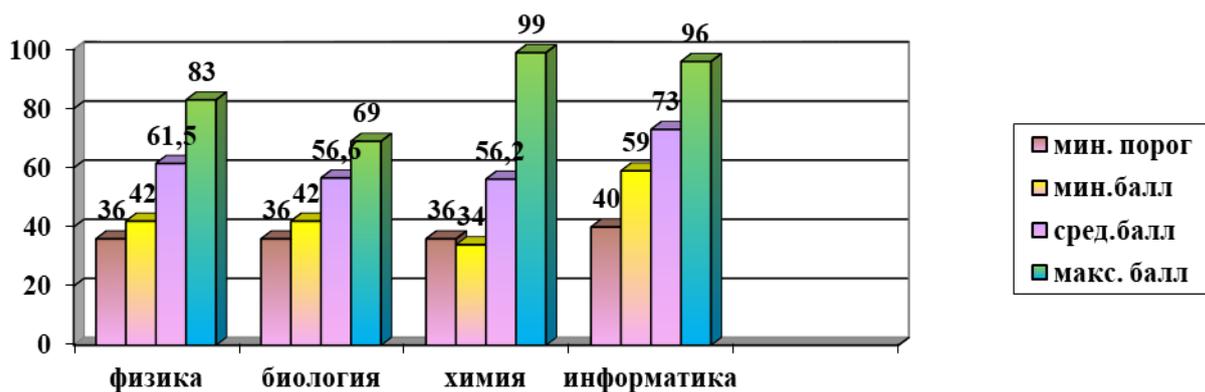
### Гуманитарные предметы.



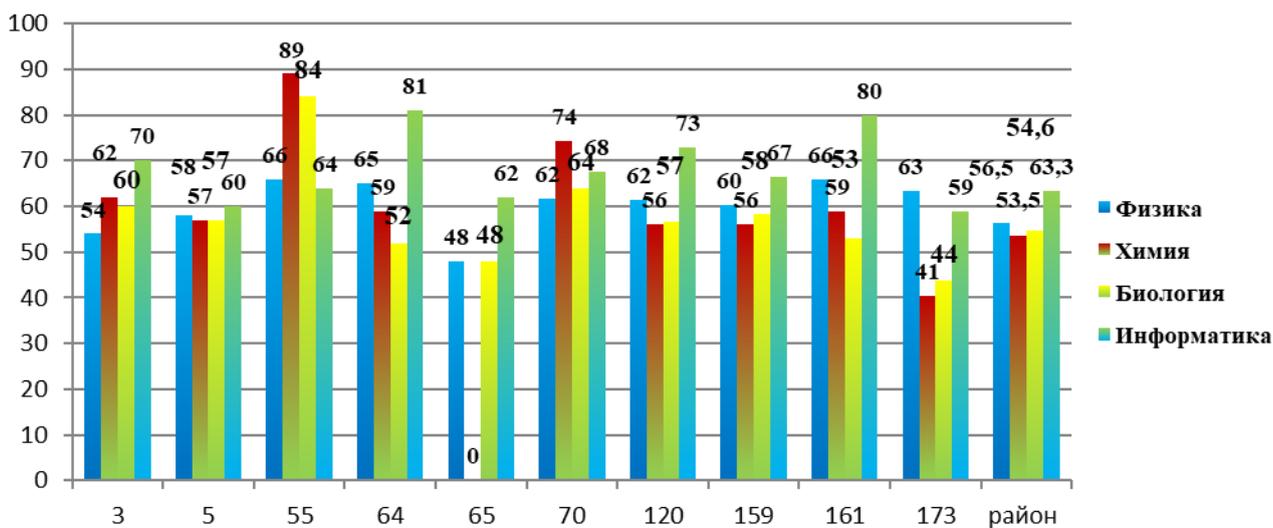
Традиционно высокими являются максимальные баллы выпускников по гуманитарным предметам. Однако, следует отметить, что гимназии не удастся получить более одного сто бального результата в год. В этом году 100 баллов получила Вовк М. по литературе. Значительно повысился средний балл по истории. Средние баллы по гуманитарным предметам в течение нескольких лет варьируются от 60 до 70%. Снижение среднего балла дают обучающиеся, выбравшие предмет для прохождения ЕГЭ не по профилю.



### естественнонаучные предметы и информатика



Максимальный и средний баллы по предметам естественнонаучного цикла и информатике, полученные выпускниками, превышают минимальный порог почти по всем предметам, что говорит о достаточно уверенном освоении ФГОС всеми выпускниками, выбравшими данные предметы для сдачи ЕГЭ (учителя Плешкова Е.В., Городецкая Т.Б., Латыпов Р.К.). В 2020 учебном году учащиеся, набравшие максимальный балл, отсутствуют. Самый высокий балл набран по химии, но поэтому предмету получены два результата ниже минимальной границы. С двумя обучающимися гуманитарного класса, не преодолевшими порог, велась работа в течение всего учебного года, но успеха добиться не удалось. В результате средний низкий балл в этом году остался как по химии, так и по биологии.



### Наилучшие высокие результаты по предметам ЕГЭ

предмет	Кол-во баллов	ФИ выпускника	ФИО педагога
Русский язык	91	Трапезникова Д., Дю Т.	Яранцева Л.И., ВКК
Математика проф.	88	Арцыбашев Г., Ершов Д.	Якимовских Е.А.
Физика	83	Павлючкова А.	Плешкова Е.В.

Химия	99	Трапезникова Д.	Попова Л.И.
Биология	69	Паукова А.	Тонкушина В.В.
Литература	100	Вовк М.	Яранцева Л.И, ВКК
История	92	Пхичит Д., Путилова К.	Шаршапина Е.А.
Обществознание	95	Яковлева С.	Зевако Ю.В., Мок- роусова Е.А.
Английский язык	96	Быкова В.	Богуцкая Л.Г.
ИКТ	96	Арцыбашев Г.	Латыпов Р.К.

В целом результаты ГИА свидетельствуют о выполнении требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, однако, следует обратить внимание на увеличение количества 100 балльных результатов и увеличение количества высокобалльников.

#### Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании особого образца

№ п/п	ФИО	Класс
1	Арцыбашев Г.	11Б
2	Павлючкова А.	11Б
3	Семенова С.	11А
4	Тихомиров В.	11Б
5	Яковлева С.	11А

ГИА медалисты прошли успешно, четыре высших балла в гимназии по тому или иному предмету получены ими (8,6%).

#### Результаты медалистов на ЕГЭ-2020

ФИО	мат проф.	рус.яз	химия	физика	обще- ствозна- ние	инфор- матика	литера- тура
Арцыбашев Г.	88	82				96	
Павлючкова А.	80	87		83			
Семенова С.	76	71				83	
Тихомиров В.	84	87	90				
Яковлева С.	-	87			95		77

Все медалисты подтвердили свои результаты. Процент медалистов составил 8,6%.

### 4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

#### *Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году*

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 246-Д от 13.09.19, распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2543/46/36 от 23.10.2019, с 12.11.2019 г. по 12.12.2019 г. в городе Екатеринбурге прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Обучающиеся МАОУ гимназия №120 явились участниками муниципального тура всероссийской олимпиады по 19 предметным областям.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в МЭ по итальянскому языку, китайскому языку, немецкому языку, французскому языку и экологии. Олимпиады по итальянскому и немецкому языкам, а также по экологии не проводились на школьном уровне в связи с отсутствием желающих принять участие. Участниками по китайскому языку на школьном этапе было два ученика, которые не набрали необходимое количество баллов для участия в муниципальном туре. Призер школьного тура олимпиады по французскому языку принимать участие в муниципальном этапе олимпиады отказался.

По итогам школьного тура предметных олимпиад участниками МЭ ВсОШ стали 184 обучающихся (без учета 23 человек из 5-6 классов – участников районного тура олимпиады по математике). Количество участников МЭ по сравнению с 2018-2019 годом выросло со 176 до 207 человек. Ежегодный рост количества участников связан с изменением процедуры проведения МЭ в городе Екатеринбурге соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016). В 2018-2019 уч. г. участниками МЭ становились все обучающиеся, набравшие более 50 % от максимального балла на школьном этапе. В 2019-2020 учебном году были установлены особые проходные баллы по предметам, которые позволяли принять участие в МЭ ученикам, набравшим менее 50 % от максимального балла. Количество участия гимназистов в предметных олимпиадах, по параллелям представлено в Диаграмме.

Важно отметить, что участниками муниципального тура ВсОШ являются обучающиеся 7-11 классов, однако в Ленинском районе города Екатеринбурга также проводится районный тур олимпиады по математике для учащихся 5-6 классов. Результаты районной олимпиады по математике 5-6 классов не включаются в общую аналитическую справку от ОО для ИМЦ Ленинского района.



Диаграмма 1. Количество участников МЭ олимпиады

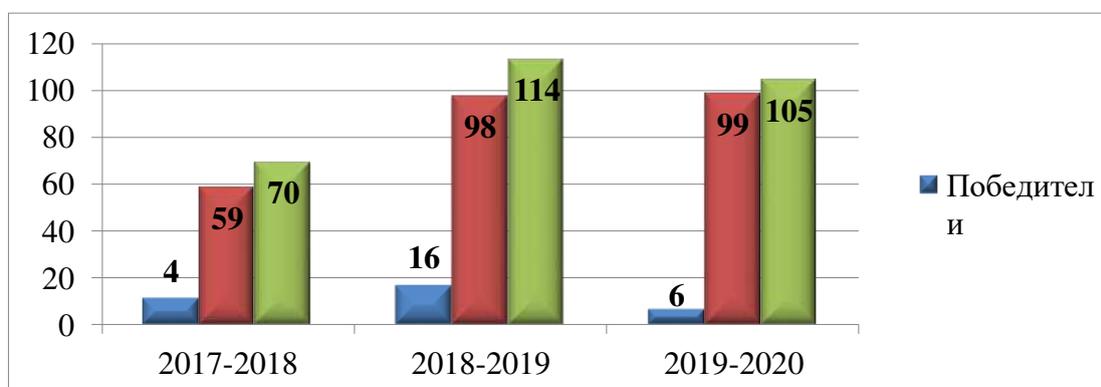
**Количество гимназистов, принявших участие в муниципальном туре ВсОШ по параллелям**

Учебный год	Количество участников			Всего
	5-6 классы (математика)	7-8 классы	9-11 классы	
2017-2018	18	64	72	153
2018-2019	26	71	79	176
2019-2020	23	90	94	207

Действует общегородская система выстраивания рейтинга победителей и призеров олимпиады. До 2018 года статус победителя или призера учащиеся получали по итогам районного рейтинга, в 2018-2019, 2019-2020 уч. гг. специалисты МАУ ДО ГДТ ДиМ «Одарённость и технологии» формировали общегородской протокол, тем самым сравнивая результаты обучающихся всех ОО города Екатеринбурга (в том числе и ресурсных центров – СУНЦ, УрФУ, МАОУ гимназия №9, МАОУ гимназия №2). Таким образом, обеспечивалась прозрачность общегородского рейтинга. Статус «победитель» или «призер» для наших гимназистов стал более престижным и значимым.

В системе формирования итогов МЭ, по сравнению с предыдущими годами наблюдаются стабильные показатели участия гимназистов в муниципальном этапе предметных олимпиад (диаграмма 2). Количество призеров по сравнению с 2018 годом увеличилось с 70 до 105.

Целесообразно, проследить результаты учеников разных параллелей за 2 года. Из представленной диаграммы видно, что в 2018-2019 учебном году более половины ПиП – это обучающиеся 7-8 классов (57 %).



*Диаграмма 2. Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ*

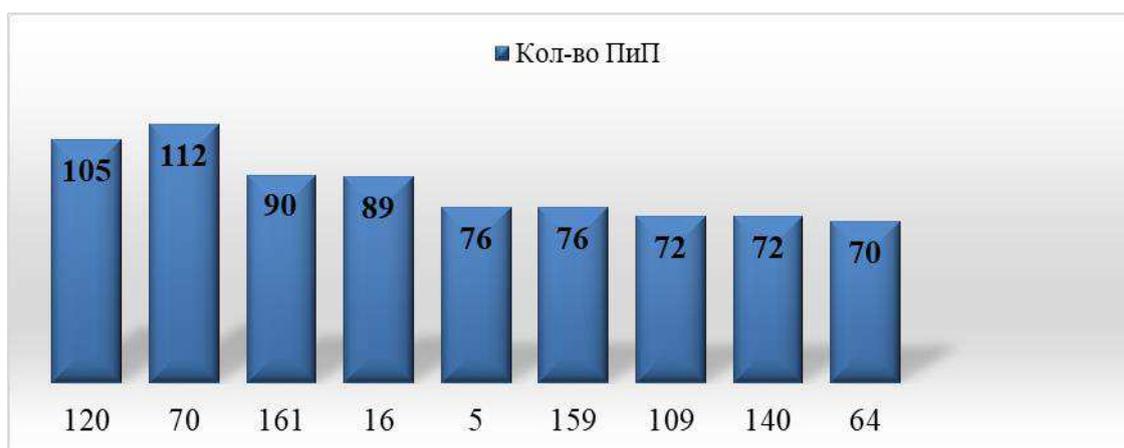


Диаграмма 3. Кол-во победителей и призеров МЭ ВсОШ (ОО Ленинского района) в 2019-2020

При этом в результатах 2018-2019 учебного года не учтены результаты 5-6 классов по математике (2 победителя, 1 призер). В этом случае итоговое количество ПиП составляет 117. В результатах 2019-2020 учебный год также не учены результаты 5-6 классов по математике (1 победитель, 4 призера). В этом случае итоговое количество ПиП - 110.

По сравнению с 2018-2019 учебным году наблюдается снижение качества участия гимназистов в муниципальном этапе предметных олимпиад. Количество призеров и победителей уменьшилось со 114 до 105. Несмотря на общее снижение показателей гимназии, результаты остаются высокими по сравнению с другими ОО Ленинского района (рис.3)

Проследим результаты учеников разных параллелей за 3 года. Сравниваются параллели сами с собой в динамике.

Из представленной диаграммы (диаграмма 4), видно, что в 2019-2020 учебном году в олимпиадном движении хорошо проявляет себя параллель 7-х классов. Результаты семиклассников соответствуют результату текущих 9-х классов, когда они были в 7-ом.

Продолжает наращивать потенциал параллель 8-х классов, несмотря на то, что из параллели выбыли 2 сильных ученика. Педагогическому коллективу гимназии важно продолжать создавать условия для развития одаренных учащихся и поддерживать мотивацию к участию в олимпиадном движении.

К сожалению, отрицательная динамика наблюдается в 2019-2020 учебном году в параллели 9-х классов. Можно выделить несколько причин этого явления. Во-первых, с 9 класса обучающиеся имеют возможность принимать участие в РЭ ВсОШ, что ведет к значительному усложнению олимпиадных заданий по предметам. Во-вторых, из параллели выбыли 6 учеников с высоким потенциалом. Сохранение контингента, развитие потенциала одаренных обучающихся, индивидуальный подход к каждому ученику – одна из ключевых задач для педагогов 9-х классов.

Параллель 10-х классов демонстрирует незначительное снижение результатов. В целом результаты 10-х классов прогнозируемые.

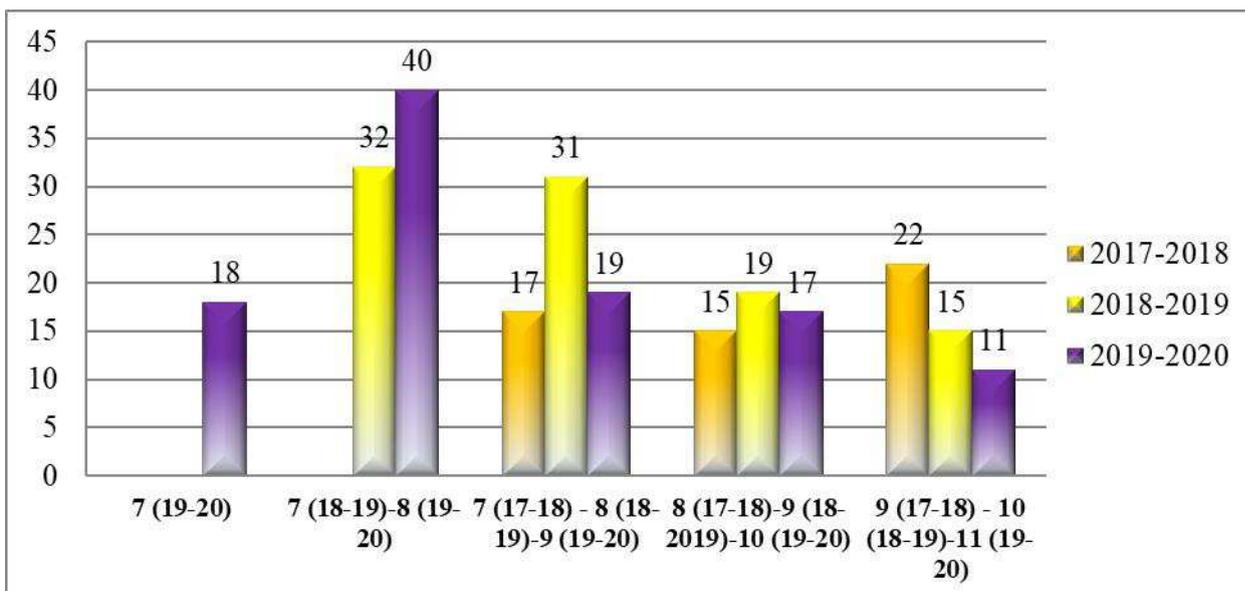


Диаграмма 4. Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОИШ по параллелям в сравнении за 3 года

В 2019-2020 уч. г. продолжается снижение результатов обучающихся 11-х классов. В прошлом учебном году был проведен анализ ситуации, в ходе которого было выявлено, что снижение результатов параллели связано с изменением результатов конкретных учеников.

На диаграмме 4 приведены данные о фактическом количестве гимназистов, ставших победителями и призерами МЭ за 3 года. В 2018-2019 учебном году количество учеников, успешно представляющих гимназию на городском уровне, возросло почти в 2 раза. Несмотря на снижение общих результатов в 2019-2020 учебном году, показатели остаются на достаточно высоком уровне.



Диаграмма 5. Фактическое количество обучающихся, ставших ПИП (в том числе по нескольким предметам)

Высокие результаты ежегодно демонстрируют учащиеся по русскому языку (21 призер и 1 победитель), литературе (9 призеров и 2 победителя), биологии (20 призеров и 1 победитель). Высокие результаты по-прежнему по английскому языку – 1 победитель и 10 призеров. По обществознанию – 7 призеров, по истории – 1 победитель, 5 призеров, по химии – 6 призеров, по физкультуре и ОБЖ по 4 призера. По 3 призера по математике и информатике, 2 – география, по 1 призеру по предметам МХК, физика, экономика, право, испанский язык.

Результаты олимпиад подтверждают высокий уровень гуманитарного образования в гимназии. Ежегодно высокие результаты по биологии и положительная динамика результатов по химии позволяют сделать вывод о профессионализме педагогов, которые в условиях 1 часа в неделю добиваются таких результатов. Несмотря на существование в гимназии математического профиля с особым учебным планом, невысокими остаются результаты по математике, физике и информатике. Возможно стоит рассмотреть вопрос перераспределения часов учебного плана в пользу предметов, имеющих реальный запрос со стороны обучающихся и родителей (например, химия и биология).

В таблице представлена информация об учителях, подготовивших победителей и призеров МЭ предметных олимпиад. Выявить явные закономерности сложно, а оценить реальный вклад педагога в результат обучающегося не всегда представляется возможным по ряду причин.

#### **Учителя, подготовившие победителей и призеров МЭ ВсОШ**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол-во победителей и призеров (2018-2019)</b>	<b>Кол-во победителей и призеров (2019-2020)</b>
Бабушкин И.В.	2	-
Барабанова Т.А.	-	1
Баталова Е.А.	-	1
Белова Н.И.	3 (из них 1 победитель)	-
Богущая Л.Г.	1	5 (из них 1 победитель)
Бурухина Д.Ю.	4	4 (из них 1 победитель)
Винокурова Е.Н.	2	-
Городецкая Т.Б.	1	-
Еганова Т.Н.	-	1
Зевако Ю.В.	7	1
Кольцова В.В.	5 (из них 1 победитель)	2
Кубрина М.И.	1	-
Латыпов Р.К.	1	3
Любимова И.В.	1 (победитель)	-
Макацурова Е.Г.	15 (из них 2 победителя)	16 (из них 1 победитель)
Мурзина О.В.	1	1
Мокроусова Е.А.	9 (из них 2 победителя)	9
Миляева И.Н.	-	1
Мясникова М.Ю.	-	1
Опарина О.Г.	1	1
Неустроева Е.Н.	-	2
Носов М.Ю.	1	4
Плешкова Е.В.	1	1
Попова Л.И.	1	6
Стафеева О.В.	6 (из них 2 – победители)	4
Танкиева Г.С.	-	7 (из них 2 победителя)
Тихомирова Л.В.	6 (из них 2 победителя)	8

Тонкушина В.В.	15 (из них 1 победитель)	21 (из них 1 победитель)
Шаршапина Е.А.	2 (из них 1 победитель)	-
Шилкова Л.К.	2 (из них 1 победитель)	-
Якимовских Е.А.	2	1
Яранцева Л.И.	6 (из них 1 победитель)	3

В таблице перечислены лидеры олимпиадного движения в 2019-20 учебном году. Педагогам необходимо в дальнейшем осуществлять индивидуальную поддержку обучающихся с целью подготовки к участию на региональном этапе олимпиад в 9 классе.

#### Лидеры олимпиадного движения (2019-2020 учебный год)

ФИ ученика	Класс	Результат
Рязанов Р.	8б	призер по физике, математике, биологии и информатике
Храмова Е.	8б	призер по русскому языку, биологии, обществознанию, химии, литературе
Меньшикова А.	9б	победитель по истории, призер по биологии, русскому языку, английскому языку, географии
Юдин П.	10в	победитель по праву, призер по истории, обществознанию, биологии

Руководителям кафедр предложено обсудить результаты олимпиад, активизировать работу по подготовке гимназистов к олимпиадам различного уровня, обновить на кафедрах банк олимпиадных заданий для учащихся разных параллелей.

Отмечена необходимость участия в олимпиадах всероссийского уровня, входящих в перечень Министерства образования и науки РФ (особенно для 10-11 классов). Систематическое информирование заинтересованных обучающихся происходит через сайт гимназии, на котором был существует соответствующий раздел.

#### *Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году*

В 2020 году наблюдается положительная динамика участия гимназистов в региональном туре всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа ВсОШ участниками РЭ стали 5 учеников по 6 предметам.

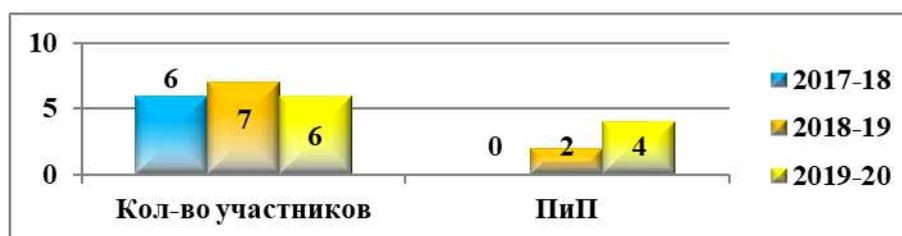


Диаграмма 6. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

## Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Быкова В.	11	Английский язык	участник	Богущкая Л.Г.
Васильева П.	10	Биология	участник	Тонкушина В.В.
Меньшикова А.	9	География	призер	Кольцова В.В.
Меньшикова А.	9	История	призер	Бурухина Д.Ю.
Куэйяр Егоров А.	10	Испанский язык	призер	-
Юдин П.	10	Право	призер	Мокроусова Е.А.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводится для обучающихся с 9 классов. С целью развития интереса учащихся к изучению физики для обучающихся 7-8 классов проводится региональный этап олимпиады им. Дж. К. Максвелла по физике (в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения РФ от 29.12.2018 №04-202). **Призером олимпиады стал ученик 8 «б» класса Рязанов Р. (учитель – Плешкова Е.В.).**

### *Результаты участия в Научно-практической конференции школьников*

В гимназии сложилась система проектной деятельности, которая способствует успешному выступлению гимназистов с 1 по 11 класс на научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество победителей и призеров не зависит от количества первоначальных участников (рис.1-3). Первостепенное значение имеет качество работы отдельного учителя с отдельным обучающимся. Для дальнейшего роста результатов необходимо выстраивать индивидуальную работу с одаренными детьми, возможно с привлечением внешних экспертов (преподавателей вузов, научных сотрудников музеев или образовательных центров) и стремиться к результативному выступлению на региональном и всероссийском уровне. Педагогам гимназии необходимо развивать свои исследовательские навыки (формулировка научного аппарата, обзор современной научной литературы по проблеме исследования и т.д.).



*Диаграмма 7. Количество участников районной НПК*



Диаграмма 8. Количество участников городской НПК

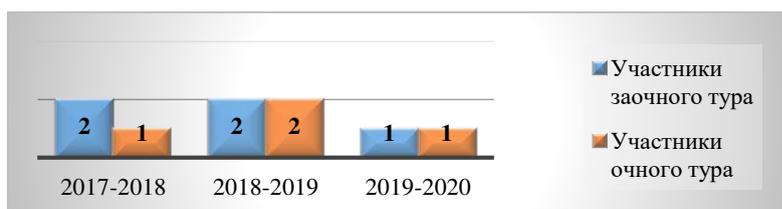


Диаграмма 9. Количество участников областной НПК

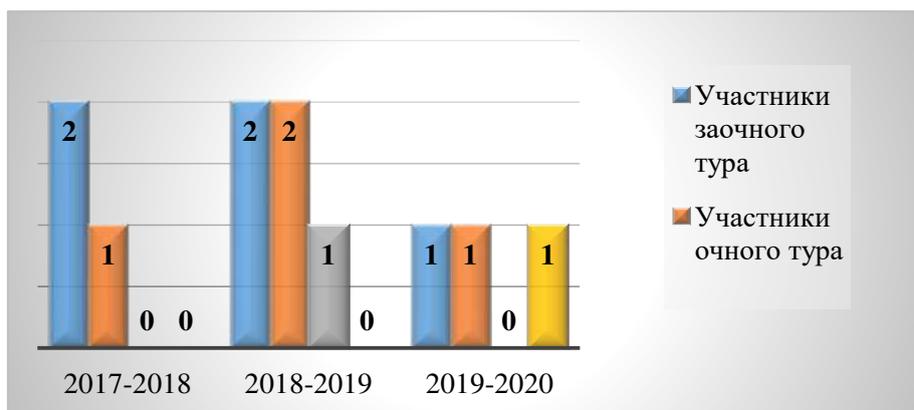


Диаграмма 10. Количество победителей и призеров областного этапа НПК

**Результаты участия в подпроекте «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд»**

На основании пункта 5 Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (май 2018 г.) одним из ключевых направлений системы образования в РФ до 2024 года продолжает оставаться работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

В городе Екатеринбурге с 2003 года существует стратегический подпроект «Одаренные дети». Цель подпроекта - усовершенствование комплекса условий, обеспечивающих адресное сопровождение одаренных детей и молодежи.

Обучающиеся гимназии под руководством учителей ежегодно принимают участие в мероприятиях подпроекта. В 2019-2020 году на базе образовательных организаций города проведено 39 мероприятий для школьников. Ниже представлены данные о результатах участия гимназистов в конкурсах подпроекта за 3 года.

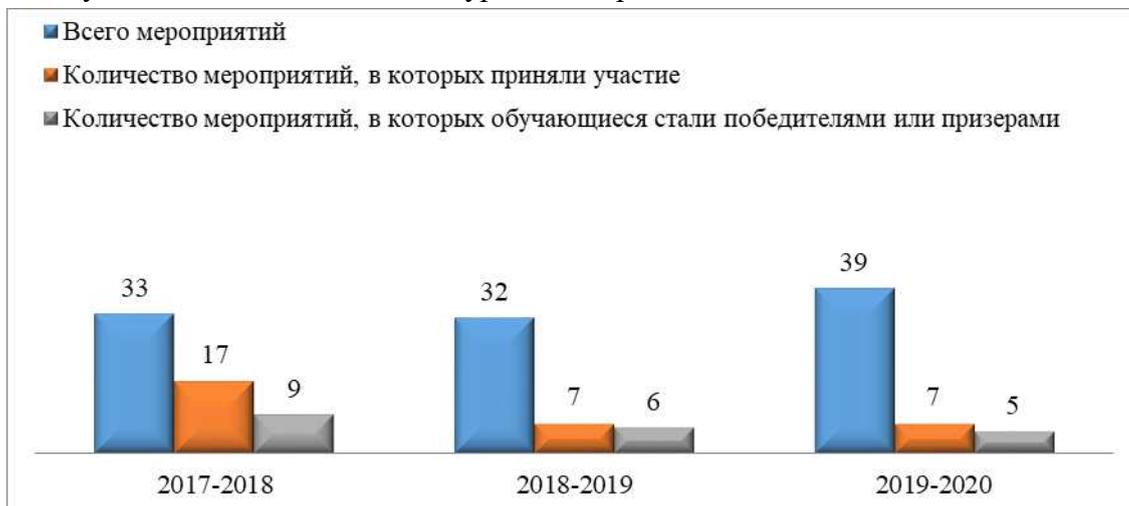


Диаграмма 11. Участие в подпроекте «Одаренные дети»

Результаты участия в конкурсах подпроекта представлены в таблице.

**Результаты участия гимназистов в конкурсах подпроекта «Одаренные дети»**

№	Название	Результат учеников	Учитель
1.	VI Городская открытая гуманитарная конференции «Малахитовая шкатулка»	Участие 3 гимназистов (очный тур перенесен на сентябрь 2020 г)	Зевако Ю.В. Трегубенкова Е.В. Тонкушина В.В.
2.	Фестиваль семейных историй «ЛИРа»	2 призера	Зевако Ю.В.
3.	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	1 человек - диплом 1 степени	Куратова Н.П.
4.	Городской турнир «Юный химик»	4 победителя, 12 призеров	Попова Л.И.
5.	Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	1 призер	Мурзина О.В.
6.	Городской конкурс чтецов на английском языке «Taste to reading»	1 призер	Мурзина О.В.
7.	Городская игра «Математическая карусель»	Участие (команда 5-х классов)	Любимова И.В.
8.	Всероссийский конкурс сочинений-2020	Победители районного этапа-2 Призер всероссийского-1	Федотова Л.Н., Суханова Е.В.
9.	Городской образовательный	Участие 4 гимназистов	Усцова О.С.

	проект "Медиагород". Конкурс "Механика момента"		
10.	Городской образовательный проект "Медиагород". Конкурс "Механика экрана"	Участие 3 гимназистов Участие 7 гимназистов	Федотова Л.Н. Суханова Е.В.
	Городской чемпионат по программированию	Участие 2 гимназистов	
11.	Международный конкурс "МедиаБум"	1 тур- 1участник, 2 победителя (3место) 2 тур – 3 участника 3 тур-1 участник 4 тур – 1 участник, 2 победителя (3место) 5 тур- 4 участника	Усцова О.С.
12.	Городской конкурс «Сторис»	Участие 2 гимназистов	Суханова Е.В.

**Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях\***

№	Уровень	Название	Участник, результат	Учитель
1	Федеральный	IX Всероссийский летний образовательный форума «Энергия молодости»,	Призер конкурса инженерных решений – 1 чел. (Алексей Н., ученик 11 класса)	-
2	Федеральный	Олимпиада Национальной технологической инициативы	Финалист (Алексей Н., ученик 11 класса)	-
3	Федеральный	Всероссийская олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба» по обществознанию	Призер 1 человек (Степан Ф., ученик 11 класса)	-
4	Федеральный	Всероссийская олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба» по истории	Призер 1 человек (Диана П., ученик 11 класса)	-
5	Региональный	Олимпиада для школьников 10-11 классов по истории международных отношений УрФУ	диплом 1 степени – 1 человек (Павел Ю., ученик 10 класса), диплом 2 степени – 1 человек (Анастасия М., ученица 11 класса)	Зевако Ю.В.
6	Региональный	Региональный этап Все-	1 призер	Брюханова

		российского конкурса сочинений		Ю.А.
7	Региональный	Областной конкурс научно-технологических проектов «Промышленные вызовы Урала»	1 место 1 человек (Данил Л., ученик 11 класса)	-
8	Региональный	VIII региональная научно-практическая конференция по обществознанию	дипломант за лучшее выступление – 2 человека	Зевако Ю.В.
9	Областной	Областной этап Всероссийского фестиваля "Созвездие мужества-2019"	Победители в номинации (коллектив 5 «Г» класса)	Усцова О.С.
10	Областной	17-ая Областная олимпиада по правам человека	II место 1 человек (Владислав Л., ученик 11 класса)	-
11	Городской	Городская Олимпиада по английскому языку «Lingvoslalom» (организаторы – МАОУ гимназия №13 совместно с региональным представительством издательства «Макмиллан»)	Победитель (Анна М., ученица 9 класса), призер (Данил М., ученик 9 класса)	Стафеева О.В.
12	Городской	Городской конкурса мультимедийных презентаций «CLICK START» VII Городского медиафестиваля «Высокое разрешение»	I место в номинации «Шаг в историю» (Татьяна З., ученица 9 класса)	Бурухина Д.Ю.
13	Городской	Городской фотоконкурс «Механика момента» в рамках фестиваля «Высокое разрешение»	2 место в номинации – 1 человек	Усцова О.С.
14	Городской	Городской профориентационный кулинарный конкурс «Повар XXI века» (организатор ЕТЭТ),	1 место (команда учащихся 8 класса)	Шилкова Л.К.
15	Городской	XIII межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»	Призер (Павел Ю., ученик 10 класса)	Зевако Ю.В.
16	Городской	Конкурс чтецов «Живое	2 место – 1 человек	Касьянова

		слово»		З.А.
17	Районный	Районный тур олимпиад по предметам: русский язык, математика и окружающий мир для обучающихся 4-х классов	1 место – 1 человек, призеры – 3 человека	Голосова А.Н. Герасимова Т.С. Загайнова О.Ю. Касьянова З.А.
18	Районный	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 призер	Брюханова Ю.А.
19	Районный	Конкурс чтецов «Живое слово»	1 место – 1 человек	Касьянова З.А.
20	Районный	Районный этапа олимпиады школьников по математике	1 победитель, 3 призера	Бабушкин И.В. Мясникова М.Ю.

\*Все мероприятия, учтенные в таблице, имеют официальный статус и проводятся бесплатно.

**Общее количество призеров и победителей в бесплатных интеллектуальных конкурсах, имеющих официальный статус**

Уровень мероприятия	Кол-во призеров и победителей (2018-2019 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2019-2020 уч. год)
Международный	5	0
Всероссийский	14	4
Региональный/ областной	27	24
Городской	159	139
Районный	34	15

#### 4.4. Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году количество выпускников 9 классов составляло 74 человека, только 14,86% от общего количества заканчивающих 9 класс поступает в ССУЗы. 85,32% учащихся продолжили обучение в 10 классах гимназии и других школах города.

Класс	Кол-во выпускников	10 класс гимназии	10 класс другое ОУ	ССУЗы
9 а	25	13	3	9
9 б	23	22	0	1
9 в	26	22	0	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

Количество выпускников 11 классов составляло 58 человек: 11а класс – 29 человек, 11б класс – 29 человек.

Клас с	Кол-во вы- пускников	ВУЗы		ССУЗ	рабо- тают
		Города	Другие города, страны		
11 б	29	15	РУТ МИИТ-1; НИТУ МИСиС-1; НИУ МГСУ-1; МГТУ им РТА -1; Чехия -4; РУДН -1; СПГУ гражданской авиации -1; СПб ВШЭ – 1; ТПУ – 1; Голландия - 1	0	1
11 а	29	24	СПГУ (Санкт – Петербург) – 1; ВАВТ (Москва)-1; МГУ (Москва) – 1; КГУ (Казань) – 1; Чехия - 1	0	0
	58 (100%)	39 (67%)	18 (31%)	0	1%

Кроме ВУЗов Екатеринбурга и страны наши выпускники стали студентами ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга, Чехии, Голландии.

## Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.

### **Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2020 год**

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	1221 человек
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	559
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	665 человек/ 57,18%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году»
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году»
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7 балла
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 балла
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	ОГЭ отменен на ос-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	новании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году»
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9,5%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8,62%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	656 человек/ 53,73%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286 человек/ 23,42%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	30 человек/ 2,46 %
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	4 человека/ 0,33%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	0
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	559 человек/ 45,78%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек/ 10,57%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1221 человек/ 100%

<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 92,06%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 58,73%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,94%
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,35%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 90,48%
<b>1.29.1</b>	Высшая	32 человека/ 50,79%
<b>1.29.2</b>	Первая	25 человек/ 39,68%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	10 человек / 15,87%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	35 человек/ 55,56%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 15,87%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 34,92%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	29 человек/ 45,31%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	Да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1221 человек/ 100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,09 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022