

Утверждаю:

Директор МАОУ гимназия №120

И.А. Писклова

2020 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии №120 Ленинского района
г. Екатеринбурга
за 2019 год

город Екатеринбург,
2020 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Аналитическая часть	
1. Общая характеристика образовательной организации <i>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</i>	4
2. Условия осуществления образовательного процесса	
2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	6
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность.....	8
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава.....	10
<i>Сведения о курсовой подготовке</i>	10
<i>Достижения педагогов МАОУ гимназии №120</i>	11
<i>Публикации педагогов МАОУ гимназии №120</i>	12
<i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>	12
3. Особенности образовательного процесса	
3.1. Содержание образовательной деятельности.....	14
3.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	18
3.3. Воспитательная работа	19
3.4. Система дополнительного образования.....	23
3.5. Психологическая служба.....	25
<i>Служба школьной медиации «МиРК» гимназии №120</i>	27
3.6. Профилактическая работа.....	29
<i>Охрана здоровья обучающихся</i>	31
<i>Сведения по травматизму за 2019 год</i>	33
<i>Сведения по правонарушениям за 2019 год</i>	33
4. Результаты деятельности, качество образования	
4.1. Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.....	34
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году.....	35
<i>Результаты ОГЭ 2019 год</i>	36
<i>Результаты ЕГЭ 2019 год</i>	37
4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году</i>	39
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году</i>	44
<i>Итоги участия обучающихся в олимпиадах из федерального перечня (утв. приказом №32н от 28 августа 2018 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год»)</i>	45
<i>Результаты участия в Научно-практической конференции школьников</i>	46
<i>Результаты участия гимназистов в иных научно-практических конференциях и исследовательских конкурсах для школьников</i>	47
<i>Результаты участия в подпроекте «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд»</i>	48
<i>Результаты участия гимназистов в конкурсах подпроекта «Одаренные дети»</i>	49
<i>Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях*</i>	50
4.4. Востребованность выпускников.....	54
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2019 год.....	55

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120 (далее – МАОУ гимназия №120) предоставляет отчет о результатах образовательной деятельности за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия №120 призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия №120, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2019 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2019 год проведена оценка образовательной деятельности гимназии, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	66 № 000433 от 18 февраля 2011 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8081 от 08 декабря 2014 г., срок действия до 08 декабря 2026 г.
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-е классы – 5 дней 2-11 классы – 6 дней
Наличие второй смены	Да (2, 4 классы)
Адрес гимназии, телефон	г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71 8(343)210-30-44, 210-17-17 gymschool120@mail.ru
Официальный сайт	гимназия120.екатеринбург.рф

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург ул. Воеводина, д. 4.)

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.
Органами коллегиального управления Учреждения являются:

❖ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

❖ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

❖ **Педагогический совет.** В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

❖ **Совет обучающихся.**

❖ **Совет родителей.**

В гимназии организована работа комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в ОО.
- Качество реализации образовательного процесса в ОО.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.

- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)

образовательным процессом в МАОУ гимназия №120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;

- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система симулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работе с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасности;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона, города;
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

В образовательном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №120 расположена в типовом здании.

В 2019 году в гимназии обучалось 1170 учащихся, средняя наполняемость 30 человек.

Уровень образования	2018-2019 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	16	459
Основное общее	18	494
Среднее общее	4	120
Показатель по школе	41	1170

В гимназии 42 учебных кабинета, из них 9 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по физике, химии, биологии, 2 кабинета технологии, 2 стационарных компьютерных класса на 32 рабочих места и 1 передвижной компьютерный класс на 14 мест, кабинет хореографии, ИЗО, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет.

В спортивный комплекс гимназии входят два спортивных зала, хореографический зал, лыжная база, тренажёры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на 16 мест. В библиотечно-информационном центре находится 2 компьютера для обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет.

Учебный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечен и полностью укомплектован средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Актовый зал на 200 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов. В гимназии используется более 100 компьютеров, мобильный компьютерный класс на базе 13 нетбуков, мобильный класс на базе 16 планшетов, лингафонное оборудование.

Все учебные помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982).

Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФИ излучатель и т. д.).

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, осуществляется логопедическое сопровождение.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. Обеденный зал рассчитан на 240 мест, есть буфет. В соответствии с требованиями оборудован пищеблок.

В гимназии создано единое информационное пространство. Более 90 компьютеров подключены к локальной компьютерной сети с доступом к сети Интернет. Функционирует система контентной фильтрации. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах. Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 2-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 25 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей, сотрудников, посетителей гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Контроль доступа в гимназию осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Гимназия оборудована кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП. Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

Коллектив гимназии состоит из 81 человека: административный персонал – 7 человек, педагогические работники – 62 человека и обслуживающий персонал - 12 человек. Педагогические работники: учителя – 56 человек, педагоги дополнительного образования – 6 человек. Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками - 100%.

56 педагогических работников (69%) гимназии имеют высшее образование (в том числе 6 человек имеют степень магистра, 1 человек – кандидат наук).

56 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 33 – высшую (58,9%) и 23 – первую (41,1%).

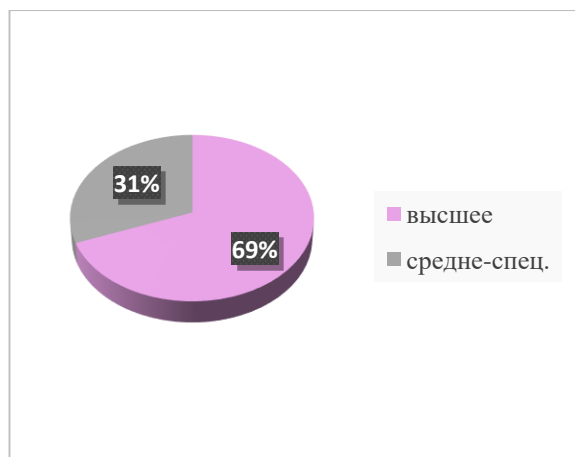


Диаграмма 1. Уровень образования

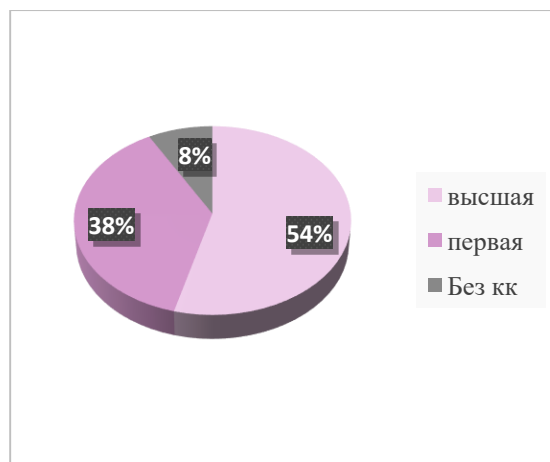


Диаграмма 2. Квалификационные категории

41 педагог (67%) гимназии имеет стаж педагогической работы более 20 лет, в том числе 19 человек (31 %) - педагоги – стажисты (более 30 лет).

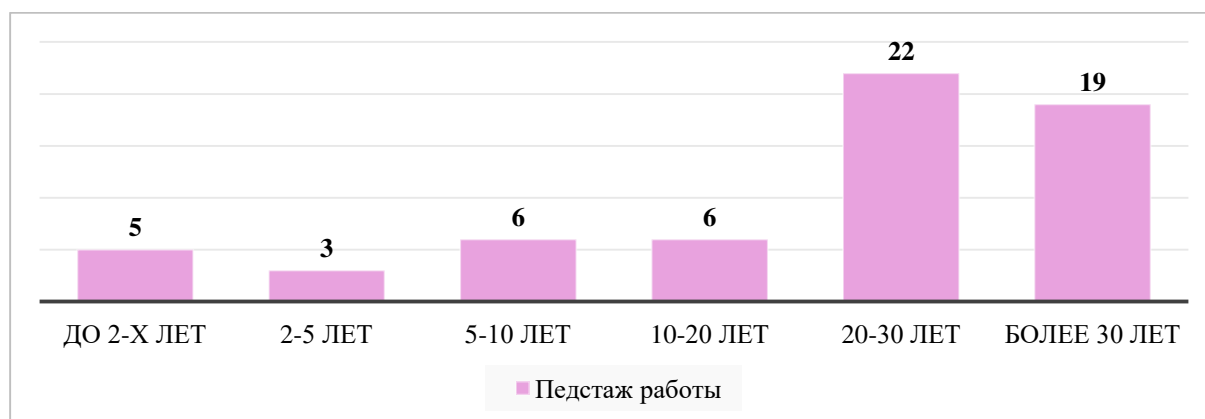


Диаграмма 3. Педагогический стаж работников

Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В соответствии со ст.47 ФЗ №273

«Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов как на базе ОО, так и на базе сторонних организаций (ИРО, УРГПУ, УРФУ, Екатеринбургский Дом Учителя).

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. В рамках проекта «Современный учитель» происходит создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога гимназии (35 % педагогического коллектива), в том числе 9 человек (15%) по двум и более программам по собственному выбору (предметная и методическая подготовка, воспитательная деятельность, работа с обучающимися с ОВЗ).

С 2017 года продолжается профессиональное развитие коллектива в соответствии с основными направлениями программы развития. В рамках реализации подпроекта программы развития «Дистанционные курсы по выбору как средство индивидуализации образовательного процесса» возникает необходимость повышения уровня ИКТ-компетенций учителей гимназии. 13 педагогов (21%) в 2018-2019 учебном году успешно освоили программу повышения квалификации «Основы видеомонтажа» на базе Екатеринбургского Дома Учителя.

Система методического сопровождения педагогов выстраивается в соответствии с подготовкой к внедрению новой формы аттестации. В течение года 4 педагога вели видеозапись уроков педагогов с последующим самоанализом и анализом коллег, что позволяет оперативно внедрять методические находки и успешные педагогические приемы в ежедневную практику учителя.

В связи с подготовкой к введению новой формы аттестации педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста особую актуальность приобретает система подготовки учителей к новой процедуре в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации.

Достижения педагогов МАОУ гимназии №120

В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии представляли результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах, открытых уроках:

Международная образовательная выставка SMART EXPO-URAL-2019.

Международная промышленная выставка «Иннопром – 2019».

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (XXIII всероссийские историко-педагогические чтения) по проблеме «Социально-гуманитарное образование: Человек, Общество, Государство (историко-педагогические аспекты)» - выступление с докладом и публикация статьи в сборнике (Зевако Ю.В.)

X региональный форум учителей обществознания «Обществознание в школе: успешные педагогические практики» - мастер-калсс (Зевако Ю.В., Мокроусова Е.А.).

Персональная выставка художественных работ «Этюды лета» Микитюк Е.В.

Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга - мастер-класс «Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность» (Бурухина Д.Ю.).

Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга – выступление с докладом на секции (Писклова И.А.).

Городской семинар «Организация образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - мастер-класс «Опасность использования гаджетов на дороге» (Брюханова Ю.А.).

Городской научно-методический семинар учителей начальных классов «Ярмарка идей» - мастер-класс «Смысловое чтение как метапредметный результат образования» (Герасимова Т.С.).

Городской научно-методический семинар учителей начальных классов «Ярмарка идей» - мастер-класс «Создание лэпбука (дидактической игры) для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС ООО» (Голосова А.Н., Тараканова О.А.).

Городская панельная дискуссия «Длинный путь короткой траектории» - выступление с докладом (Бурухина Д.Ю.).

Городская презентация практик «Практическое обучение в цифровой экономике» - выступление с докладом (Бурухина Д.Ю.).



Диаграмма 4. Публикации педагогов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, смотра, фестиваля, конференции	Тема работы, номинация	Результат
Районный уровень			
Малых М.С.	Районный конкурс творческого мастерства учителей технологии Ленинского района г. Екатеринбурга	номинация «Вязание крючком»	1 место

Шилкова Л.К.	Районный конкурс творческого мастерства учителей технологии Ленинского района г. Екатеринбурга	номинация «Бу-магопластика»	1 место
Городской уровень			
Брюханова Ю.А.	Кадровый резерв		Финалист
Писклова И.А.	Первый городской фестиваль брендов школ г. Екатеринбурга		Сертификат за лучшую презентацию ОУ
Бурухина Д.Ю., Зевако Ю.В.	Инновации в образовании		Участник
Региональный уровень			
Писклова И.А.	Областной конкурс «Лидер в образовании»		Финалист
Зевако Ю.В.	Олимпиада ВШЭ для учителей обществознания «Профи-2018»		Участник

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	10-11

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Во 2-4 классах 1 час выведен на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий платформы «Яндекс-учебник». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Во 2-4 классах 1 час математики выведен на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий платформы «Яндекс-учебник».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4 –х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета «**Информатика и ИКТ**». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

На уровне **основного общего образования** преподавание предмета «Русский язык» в 6-9 классах ведётся на углубленном уровне.

Для создания условий по формированию ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы для изучения курса информатики в 5-6 классах (1 час в неделю).

В то же время, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что обучающиеся могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Именно этими причинами обусловлено введение в образовательный контекст гимназии **учебного курса «Проектная деятельность» в 7-х классах.**

Для обучающихся в 7-9 «А» классах введены курсы: Основы архитектурно-художественной деятельности» (далее «Основы АХД»).

В 7 «А» классе увеличено количество часов на преподавание предметной области «Искусство (Творчество и выражение)».

В 7-9 «Б» классе введены учебные предметы «Учимся измерять и решать правильно» (физика), «Введение в разработку и анализ алгоритмов» (информатика), «Техническая графика».

В 7-9 «В» классах - углубленное изучение русского языка, курсы «Межкультурная коммуникация», «Тестовые технологии: английский язык/ французский язык».

В 7-8 «Г» классах - курсы «Межкультурная коммуникация», «Основы смыслового чтения».

В 7 «А», 7-8 «Г» классах – «Учимся измерять и решать правильно» (физика).

Гуманитарная направленность учебного плана образования реализуется за счет:

1. Углубленного изучения русского языка в 6-9 классах.

2. Введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Основы смыслового чтения», «Межкультурная коммуникация», «Творчество и выражение», «Обществознание в вопросах и ответах».

3. Изучения предмета «Искусство» (Творчество и выражение) в 5, 6, 7А классах.

4. Изучение курса «История России в лицах» в 8 «В», 8 «Г» классах, изучение второго иностранного языка в 7-9 «В» классах в объеме 2 часа в неделю.

Кроме того, с учётом социального заказа на **углубленное изучение математики и информатики**, с 5 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

□ для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения в одном классе параллели (в 7, 8, 9 «Б» классах по два часа за каждый год обучения);

□ «Решение сложных задач по математике» в 7-8-9 «А», 7-8-9 «В», 7-8 «Г» классах;

□ в 5-6 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы для изучения информатики (по 1 часу в неделю в 5 и в 6 классе).

На основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в 9-х классах изучение одного часа из трех предмета «История России. Всеобщая история» организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Гимназия обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их способности к социальному самоопределению и формирует базу для получения среднего общего образования.

Основной задачей на уровне **среднего общего образования** является **дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой**. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профили учебного плана среднего общего образования обеспечивают преемственность с уровнем основного общего образования.

Учебный план каждого профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план каждого профиля обучения содержит предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обязательная часть учебного плана также содержит предметную область **«Родной язык и родная литература»** и учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература». В примерной основной образовательной программе среднего общего образования указано, что образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России». Таким образом, количество часов, выделенное в учебном плане, на освоение учебного предмета «Литература» на углубленном уровне, перераспределено для изучения предмета «Русская родная литература».

В учебном плане предусмотрен **курс «Индивидуальный проект»**, который преподаётся в 10 классе (2 часа в неделю).

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность 10 «А» и 11 «А» класса обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика» и «Право». В гуманитарном профиле предусмотрено 2 варианта курсов и предметов по выбору. Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, и представлены предметами: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Страноведение: английский язык/французский язык», «Трудности иностранного языка», «Проблемы современного обществознания», «Культурный аспект российской истории» - для первого варианта гуманитарного профиля 11 «А» класса, а так же «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» для второго варианта (10-11 «А» класс). С учётом социального заказа в учебный план гуманитарного профиля введен курс «Усложненные задачи по математике».

В учебном плане **технологического класса** предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» и «Физика». Расширение технологического профиля образования осуществляется за счет введения курса по выбору по смежным дисциплинам: в 11 «Б» - «Решение усложненных задач по химии».

Для занятий иностранными языками, информатикой и ИКТ, физической культурой при необходимости классы делятся на две группы.

На основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», части образовательной программы СОО реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (10 «а», 10 «в», 11 «а» классы - «История» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «Экономика» (1 час), «Право» (1 час), «Литература» (1 час); 10 «б», 11 «б» - «История» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «Обществознание» (1 час), «Литература» (1 час)).

3.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия №120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

В 2019 году по заявлению родителей (законных представителей) обучались 7 учащихся.

Классы	Количество учащихся	Программа обучения
1-4 классы	4	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2-5 лет). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
5-9 классы	3	Адаптированная ООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями в нашей гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

3.3. Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на данный учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса развития социальной, интеллектуальной, коммуникативной компетентностей обучающихся на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Программа развития МАОУ гимназии №120, определила основные направления деятельности педагогического коллектива. В соответствии с направлениями воспитательной системы были составлены планы воспитательной работы гимназии, педагога-психолога, логопеда, планы работы классных руководителей.

В гимназии успешно реализуется подпрограмма «Шаг на встречу» и «Здоровье» позволяющие каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, а также укрепить здоровье.

Важно отметить, что все воспитательные задачи гимназии решаются при инициативе и непосредственном участии ученического самоуправления. Так, в 2018-2019 учебном году в гимназии проведены следующие мероприятия: посвящение в гимназисты, благотворительная рождественская ярмарка, новогодняя дискотека для учащихся 9 -11 классов, общественная приемная для учащихся гимназии по вопросам благоустройства школьной жизни, сбор макулатуры.

Увеличилось число обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении в 2018 году- 15, в 2019 году-22.

Сформулирована тема года воспитательной работы: «Постигая тайны мироздания сохраняем, и мечтаем, и творим».

Каждая четверть определяла свое направление по теме:

1 четверть: «Дорогами сотрудничества».

2 четверть: «Калейдоскоп школьных дней».

3 четверть: «Науки и знания – наше призвание».

4 четверть: «Живем ярко».

Организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом.

• **Классные часы** (по планам ВР классных руководителей) по следующим направлениям:

- познавательно-информационное: «Герои нашего Отечества», «Из истории рождественских праздников», «Основные принципы противодействия коррупции» и др.;

- эстетическое: «Мировое кафе» (о взаимоотношении между людьми), «Эти забавные животные», «Дружба – главное оружие» и пр.;

- спортивно-оздоровительное: «Культура поведения в школе и школьный этикет», «Правила дорожного движения», «Как вести себя при пожаре» и др.;

- трудовое: «Дежурство в классе и столовой», «Роль знаний и умений в приобретении профессий», «От экологии природы к экологии души» и др.;

- гражданско – патриотическое: «ВОВ в книгах советских (русских) писателей», «День народного единства», «Мамины глаза», «Мои права и обязанности», «Здорово, что все мы разные» и пр.;

- самоуправление: «Выбираем актив класса», «Плечо друга», «Слабых берем на буксир» и пр.

- **Общешкольные праздники** (организационно-воспитательных мероприятий гимназии): «Праздник первого звонка»; «Посвящение в гимназисты»; «Минута славы для мамы»; «Я и мама – кулинары»; «Новогодний калейдоскоп» (праздничные программы для всех параллелей гимназии); «Новогодняя сказка для начальной школы»; «Линейка памяти, посвященная Дню Защитников Отечества»; военно-спортивная игра для 3-4 классов «Зарничка»; «Весенняя капель»; праздничный концерт, посвященный 8 Марта; праздничная программа, посвященная чествованию победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций «Звездный час»; «Праздник Последнего звонка»; «Выпускные вечера».

- **Социальные акции.** Ежегодно в стенах гимназии организуются и проводятся благотворительная рождественская ярмарка, в которой принимают участие и дети, и взрослые. Товары этой ярмарки сделаны все руками детей и их родителей. Вырученные средства отправляются в благотворительный фонд «Мы вместе» на лечение тяжело больных детей. Акция «Накорми животных», также проводимая в нашей гимназии, позволяет воспитывает в детях чувство сопереживания и ответственности за тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

Гимназия радушно распахивает двери в *«День открытых дверей»*, что дает возможность родителям и гостям гимназии побывать на уроках, посмотреть достижения наших обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, задать учителям и администрации гимназии, волнующие гостей и родителей вопросы.

- **Профилактика вредных привычек, формированию у обучающихся основ здорового образа жизни.** Встречи с врачами-специалистами помогают детям правильно ухаживать за собой, дают представление о необходимости горячего питания, поддержания здоровья через занятия спортом, прогулкам выходного дня, играм на свежем воздухе.

Представители прокуратуры, полиции, знакомят обучающихся с основами гражданского и уголовного права, помогают понять почему и зачем необходимо соблюдать законодательство страны.

- **Спортивно – массовая работа.** В этом учебном году учащиеся гимназии, подготовленные учителями физкультуры, принимали участие в товарищеских встречах по баскетболу (9-11 классы), волейболу (5-8 классы), показывая своё спортивное мастерство и умение владеть мечом, знать правила игры в баскетбол и волейбол.

Принимали активное участие в спортивных мероприятиях района и города: первенство по школьному многоборью среди 8 классов (27.09.17); легкоатлетическая эстафета «Весна Победы». Участвуя в первенстве по конькобежному спорту среди 4 классов команда нашей гимназии стала победителем районного этапа. В спортивном празднике «Добры молодцы» мы заняли 3 место в Ленинском районе.

«Кросс наций», «Лыжня России» - все эти мероприятия способствовали сохранению и укреплению здоровья обучающихся гимназии, а также служат для сплочения как коллектива учеников, так и коллектива педагогов.

- **Внеурочная деятельность.** Литературная гостиная под руководством Е.Г. Макацуровой дала возможность обучающимся с 5 по 9 класс познакомиться с творчеством А. Грина, композитора П.И. Чайковского, узнать о жизни и судьбе С. Есенина.

Школьная служба медиации помогает избегать конфликтных ситуаций, учит правильно находить выход из, казалось бы, тупиковой проблемы.

• **Ученическое самоуправление.** Совет Обучающихся нашей гимназии выступает инициатором таких мероприятий как «Сбор макулатуры», благотворительной ярмарки, различных акций и праздничных мероприятий для разных параллелей. В 2019 году Совет стал участником районного конкурса «Лучший Совет старшеклассников».

• **Профориентационная работа.** В 2019 году обучающиеся 8-11 классов посетили Дни открытых дверей УрФУ, УГГУ, УрГЮА, УрГПУ, Уральский автодорожный колледж, колледж им. Ползунова, колледж индустрии красоты, что дало возможность детям определиться с выбором дальнейшего профессионального пути.

• **Работа кафедры классных руководителей.** В 2019 году кафедра классных руководителей продолжила работу над следующей темой: Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Но не всегда члены кафедры имеют возможность перенимать передовой опыт своих коллег, посещая классные часы и мероприятия, и в этом, безусловно, большой минус, потому, что нам есть у кого учиться и чему учиться.

Еще одним важным направлением воспитательной работы является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь успешная работа с учащимися не возможна без участия родителей, именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка.

• **Работа с родителями.** В течение года проведены совместные мероприятия и праздники «Я и мама - кулинары», фестиваль творчества «Минута славы для мамы», благотворительная рождественская ярмарка, Праздник «Последний Звонок», выпускные вечера. Классные руководители очень плотно сотрудничают с родительскими комитетами классов, встречаются с родителями детей, у которых есть проблемы в учебе и поведении.

По сравнению с прошлыми годами, можно заметить положительную тенденцию: родители учащихся стали активней принимать участие в жизни гимназии, участвовать в классных

и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, по сравнению с прошлыми учебными годами.

Анализируя результаты воспитательной работы гимназии за 2018-2019 учебный год, стоит отметить, что все классные коллективы работали по индивидуальным программам воспитательной работы, ориентируясь на тему организационно-воспитательной работы гимназии.

3.4. Система дополнительного образования

В гимназии на протяжении многих лет сложилась система дополнительного образования. Обучающиеся нашей гимназии могут развивать свои творческие способности как на платной, так и на бюджетной основе. К действующим творческим объединениям на бюджетной основе относятся:

Ансамбль «Калинка» - руководитель Елена Владимировна Бочкарева.

Ансамбль гитаристов «Аллегриас», под руководством Елены Анатольевны Килиной.

Вокальные ансамбли «Классная компания» и «Мелодия», руководитель Людмила Ивановна Салтыкова.

Театральная студия «Талантида», руководитель Анна Валерьевна Кручинина.

Анализ посещаемости творческих объединений в течение учебного года показал, что наибольшей популярностью в нашей гимназии пользуются следующие творческие объединения:

- «Талантида» - руководитель Кручинина А.В. – 62 человека.

- «Мелодия» и «Классная компания» - руководитель Салтыкова Л.И. – 115 человек.

- «Калинка» - руководитель Бочкарева Е.В. – 97 человек.

Все творческие коллективы – это непременные участники общешкольных мероприятий. Именно они составляют главную основу и новогодних представлений, и вечеров для мам, и концертов для ветеранов. И здесь, конечно же, заслуга педагогов дополнительного образования, способствующих укреплению взаимодействия между учителями и родителями, классными руководителями, самими обучающимися.

Победы творческих коллективов гимназии в 2018-2019 учебном году на фестивалях и конкурсах района, города, региона, мира.

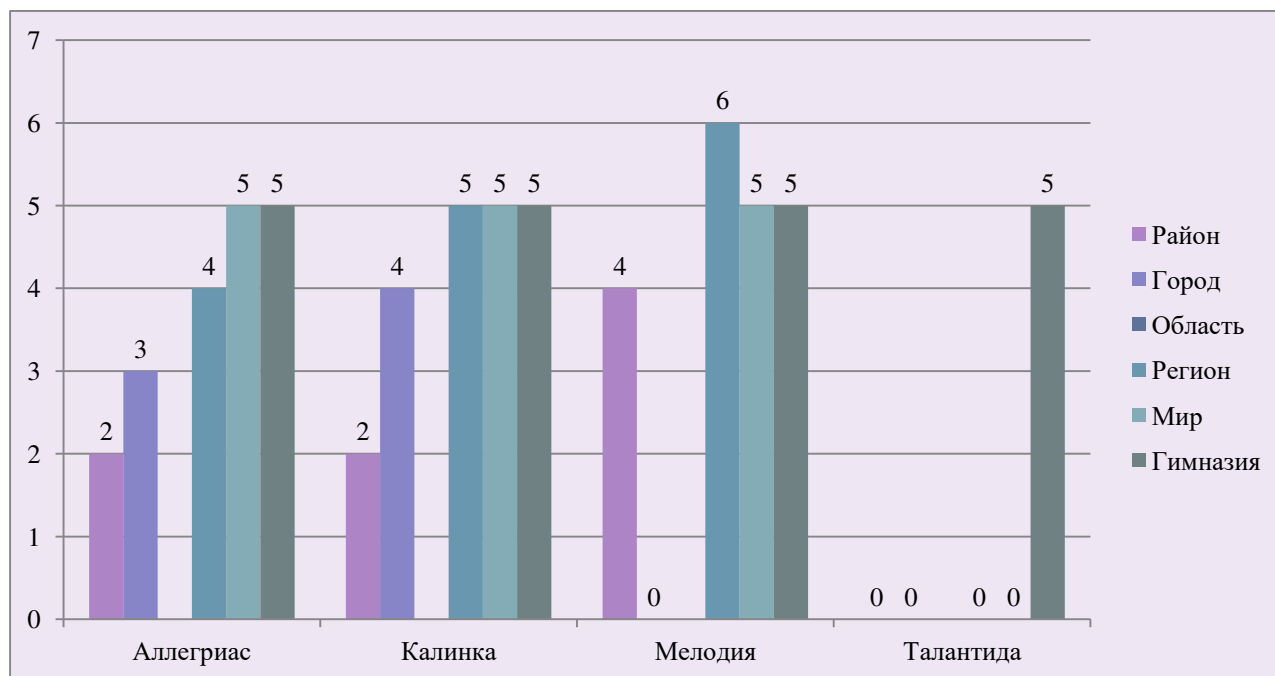


Диаграмма 1. Участие в мероприятиях

Ежегодно редакция журнала «Вектор» радуется насыщенными интересными статьями о школьной жизни, фактами из профессиональной деятельности учителей, выпускников гимназии, подборкой смешных отрывков из школьных сочинений, репортажей со встреч с интересными людьми.

В 2019 году начали работу кружки: «Мир сечений», «Мир физических явлений», «Юный биолог», «Моя Россия», «Занимательная химия», «Физика и здоровье», «Геогейбра», «Геометрические построения и преобразования», «Бумажные модели многогранников», «Бумагопластика».

По сравнению с 2017 годом, численность учащихся, занятых в дополнительном образовании гимназии увеличилась на 36 % и составляет 822 человека.



Диаграмма 2. Численность обучающихся

В 2018-2019 учебном году впервые в гимназии был открыт кружок «Занимательной математики», руководитель Шерстобитов А.В., который сумел своими нестандартными занятиями с 6-классниками, заинтересовать детей. И если в октябре кружок посещали лишь 16 человек, то с января по май это количество возросло до 32 человек. А учащаяся 9 класса Дмитриева Алена под руководством Антона Вячеславовича принимала участие в заочном туре международной научной конференции в Новосибирске, ее работа была опубликована в сборнике научных статей данной конференции.

Безусловно, дополнительное образование играет весьма значимую роль в развитии индивидуальных способностей детей. Дети чувствуют через участие в различных шоу и конкурсных программах гимназии, что их творческие способности замечают не только педагоги и родители, но и их сверстники.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитательная работа позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

3.5. Психологическая служба

К особенностям образовательной деятельности МАОУ гимназия №120 относится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей педагогов, которое реализуется в соответствии с планом работы психологической службы и программой психодиагностических исследований, с целью мониторинга интеллектуального развития обучающихся; анализа динамики психического развития; выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в психологической помощи; для исследования личностного развития и адаптированности на определенных этапах образовательного процесса; для проведения профдиагностики.

Традиционно в течение учебного года реализуются мероприятия по основным направлениям психологической деятельности – психодиагностике, консультированию, психологическому просвещению обучающихся, родителей и педагогов, психологическая коррекционная работа с детьми ОВЗ и с учащимися, нуждающимися в психологической помощи, психологическая развивающая работа, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность.

В течение 2018-2019 учебного года в рамках психологического сопровождения обучающихся в связи с новой социальной ситуацией развития (начало школьного обучения – первые классы; переход в среднее звено – пятые классы; переход к профильному обучению – десятые классы) проведено исследование первичной адаптации. Как свидетельствуют результаты исследования адаптированности учащихся 1-х классов: к школе положительно относятся более 90 % уч-ся благополучная обстановка в семье также у большинства детей. У большинства детей эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения (92,6 % - в 1 «Б» и 96,15 % в 1 «Г»). Кроме того, у ребят хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем.

Следует подчеркнуть, что большинство уч-ся (70,4 %) имеют нормальный уровень физиологической работоспособности. Это свидетельствует о том, что процесс адаптации к школьному обучению первоклассников проходит достаточно успешно.

Однако в некоторых классах несколько превышает допустимую норму процент детей, испытывающих утомление, в частности в 1 «А» - это 42,9% - 12 учащихся; в 1 «В» - 48,1 % - 13 учащихся; в 1 «Г»- 42,3% -11 ребят.

В связи с этим родителям, классным руководителям были выданы рекомендации о необходимости оптимизировать рабочий ритм, режима труда и отдыха детей, так как самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Детям, имеющим отклонения в мозговой деятельности (РЦОН или ММД), необходима консультация невролога.

Результаты исследования динамики школьной мотивации (личностных УУД) у первоклассников позволил выявить, что на конец года нет детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации, что может свидетельствовать об успешной адаптации учащихся к школе.

Однако в параллели 1-х классов некоторые дети на конец года показали низкий уровень сформированности словесно-логического мышления. Среди них есть дети, имеющие некоторые функциональные отклонения в работе головного мозга, что может осложнять в даль-

нейшем их обучение. Однако, как пишет Ясюкова Л.А.: «...Хорошо развитое мышление позволяет ребенку с легкими отклонениями в созревании и функционировании нервной системы (ММД, РЦОН) справляться даже с гимназической программой. Гимназические программы предъявляют повышенные требования к мышлению и памяти детей: на «4» и «5» учиться в гимназии способны только те дети, чей уровень интеллектуального развития превосходит возрастной норматив».

Поэтому дальнейшее сопровождение этих учащихся требует от родителей, для нормализации работы мозга, обязательное обращение за консультацией к неврологу, а для оптимизации процесса обучения необходимо сфокусироваться на развитии их интеллекта.

Анализ результатов диагностики первичной адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено показал:

Не все ученики 5-ых классов адаптировались к обучению в среднем звене, необходимо использовать здоровьесберегающие технологии (динамические паузы) на уроках.

Отмечаются трудности в изучении некоторых предметов, в частности в некоторых классах это основные предметы: Русский язык, литература, математика.

Для обучающихся 6-х классов по просьбе родителей для стимулирования процессов самопознания, саморазвития разработан «Профориентационный листок» на основе методик Г.В. Резапкиной.

«Профориентационный листок» включает четыре диагностические методики с целью выявления интересов, склонностей, способностей подростков и уровня усвоения ими учебных программ по предметам гуманитарного, общественного, естественнонаучного циклов, физике и математике и мыслительных операций.

По полученным результатам проводится индивидуальное консультирование каждого шестиклассника и родителей, что способствует более осознанному отношению каждого к выбору дальнейшего обучения.

Эффективность практического использования «Профориентационного листка» в развивающей работе с подростками в течение 3-х лет подтверждается большим интересом шестиклассников и их родителей к результатам диагностики.

Как показал анализ результатов исследования самооотношения у десятиклассников: количество старшекласников в целом по параллели: имеют высокий уровень глобального самооотношения -70,6 %, средний уровень-23,9 %, низкий уровень-5,5 %, что свидетельствует о вере в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, положительной оценке своих возможностей, в способности контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, интересе к собственным мыслям и чувствам, готовности общаться с собой «на равных». При этом для некоторых десятиклассников (35,2 %) характерным является низкий уровень по такому компоненту самооотношения, как ожидаемое отношение от других. Что свидетельствует об ожидании негативного отношения со стороны других людей, неуверенности ребят в том, что их личность и деятельность способны вызывать у других уважение, симпатию, одобрение, понимание и т.д., убежденность в обратном.

В связи с этим педагогам, работающим в этих классах, были даны рекомендации о создании ситуаций успеха учащимся, как в учебной деятельности, так и в межличностном общении.

Вторым большим блоком в деятельности психологической службы гимназии является система психологической развивающей работы, направленная на решение комплекса задач.

Среди них, задачи возрастного развития, стимулирование процессов самопознания и саморазвития, сплочение вновь образовавшихся коллективов, формирование коммуникативных качеств. Для уч-ся 1-х,5-х,6-х, 7-х классов, проводится цикл развивающих занятий. С большим интересом подростки 5—11-х классов относятся к обучающей психодиагностике. Для уч-ся 10-х - классов проводится большая психологическая игра «Мир хаоса»,

Работа с одаренными детьми включает оказание помощи в подготовке исследовательских проектов, в индивидуальных консультациях по разным проблемам.

Результативность сопровождения, подтверждается победами обучающихся на конкурсах разного уровня, в научно-практической конференции, во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

В 2018 году Елизавета Ш., участница СШМ (7кл.) стала призером (3-тье место) городского муниципального этапа НПК, тема работы: «Какими качествами личности должен обладать успешный медиатор?»

В 2019 году Команда участников СШМ гимназии (Никита А., Миша М., Диана С., Лиза Ш. Полина Б.) за активное участие в городском конкурсе «Медиатор-это круто!» награждена благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Психологическое консультирование:

Проведено групповое консультирование учащихся по результатам психодиагностики на развивающих занятиях в тех классах, где проводилось тестирование.

В течение учебного года состоялось 313 индивидуальных консультаций учащихся по результатам психодиагностики и по личным запросам.

Групповое консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, по результатам психодиагностики в 1-х, 3-х, 6-х классах на родительских собраниях.

Индивидуальное консультирование 132-х родителей начальной школы, среднего звена.

Проведено консультирование педагогов, классных руководителей по итогам диагностики в классе, о возрастных особенностях школьников и другое.

Так же в службу сопровождения гимназии входит учитель-логопед. Логопедическая работа велась по следующим направлениям: коррекция речи учащихся, профилактика нарушений устной и письменной речи, индивидуальное консультирование.

Служба школьной медиации «МиРК» гимназии

С 2015 года в МАОУ гимназии №120 организована школьная служба примирения (медиации). Группа медиаторов гимназии- учащиеся 6-11 классов, 15 человек (на конец 2019 г.): 8 уже прошли обучение медиативным технологиям в ресурсном центре «Диалог», 6 человек – проходят обучение. Юные медиаторы участвуют в работе службы школьной медиации: помогают разрешать конфликты и занимаются организацией и проведением общегимназических акций, в соответствии с планом работы службы школьной медиации.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Консультации с молодыми педагогами.
- Информирование родительской общественности о создании и деятельности СШМ на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях 1-11 классы.

- Классные часы на темы («Знакомство со Службой школьной медиации» 1-11 классы, «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 1-11 классы).

- День открытых дверей в СШМ.

- Участие куратора СШМ и ее членов в семинарах, супервизиях, собраниях сообщества медиаторов и повышение квалификации.

Результаты деятельности Юных медиаторов: разрешенные посредством СШМ конфликтные ситуации; общешкольные акции, проведенные Юными медиаторами; обучение в школе Юных медиаторов; семинары для обучающихся по медиации.

Участие в городских мероприятиях (Городской слет волонтерского движения Служб школьной медиации; Городской конкурс служб школьной медиации).

Школьники медиаторы приняли участие в разрешении конфликтов между учащимися. Кроме того, была подготовлена и проведена игра для учащихся «Что тебе в нем нравится?» с целью нормализации взаимоотношений внутри классных коллективов.

3.6. Профилактическая работа

В гимназии реализуется программа «Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века».

В ходе учебной и внеучебной деятельности проведена диагностическая работа: создан банка данных о детях «группы риска»; мониторинг; проведены социологические опросы среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучены личностные особенности учащихся, влияющие на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

В 2018-2019 учебном году проведены мероприятия по направлениям деятельности.

Волонтерская деятельность.

Посвящение в гимназисты; квест для учащихся 5-х классов, посвященного Году Японии в России; акция - восстановление книжного фонда гимназии; акция – сбор макулатуры; экскурсия по передвижной выставке «Уничтожение, освобождение, спасение», посвященной Холокосте; викторины, посвященные военной истории Отечества.

Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества. Волонтерами отряда «Добродетель» проведена викторина с учащимися 8-9-х классов, посвященная военной истории Отечества. Разработчиком материалов викторины является Общероссийская общественно – государственная детско – юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

Профилактическая деятельность.

Встреча – беседа учащихся 9-11 и 7-8 классов с сотрудником Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков на территории РФ Чертовиковой Екатериной Владимировной. В ходе встречи учащимся гимназии был показан видеоролик с мнениями представителей шоу-бизнеса и медицинских работников по поводу влияния наркотиков на здоровье человека. По окончании просмотра Екатерина Владимировна напомнила об ответственности за хранение и сбыт наркотических средств, а также ответила на вопросы гимназистов.

Классный час по профилактике экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних «Свобода мнений».

Правовое просвещение и воспитание, информационная безопасность, профилактика здорового образа жизни:

XVI Областная олимпиада по правам человека среди учащихся 8–11-х классов образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области, которая проводится ежегодно в рамках областной программы правового просвещения, реализуемой с 2005 года Уполномоченным по правам человека в Свердловской области, Ассоциацией преподавателей права Свердловской области «Правовое образование – XXI век», юридическим факультетом и Центром правового просвещения и прав человека Гуманитарного университета. Первое место среди учащихся 10-х классов заняла наша гимназистка – Гагарина Мария.

Весенняя (Алексеевская) школа. Ежегодно в период весенних каникул Гуманитарный университет г. Екатеринбург выступает организатором Весенней (Алексеевской) школы. Каждый год учащиеся гимназии становятся участниками данного мероприятия. На этот раз участницей школы стала Глазова Юлия, учащаяся 10-А класса, занявшая III место в конкурсе эссе.

Единые дни профилактики. В рамках взаимодействия с МБУ «ЦСОМ» игра «Быть трезвым, быть свободным», «Ответственность за коррупцию» (8-11 классы).

Реализован *проект межвузовской Магистерской программы* под эгидой Консорциумов вузов России при поддержке Управления Верховного комиссара ООН по правам человека и МИД России «Международная защита прав человека». На данном мероприятии удалось принять участие учащимся 8-х классов МАОУ гимназия № 120. Возможность участия в столь значимом мероприятии появилась после того, как девушки приняли участие в XVI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Эволюция российского права», секции «Первые шаги в науку», которая проводится уже не первый год Уральским государственным юридическим университетом.

Месячник безопасности. Областной День трезвости в рамках ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни». В рамках реализации Месячника были проведены классные часы по профилактике детского травматизма на дорогах; инструктажи о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, соблюдения правил пожарной безопасности; в библиотеке была организована выставка книг, газетных и журнальных публикаций по вопросам безопасного поведения детей и профилактике травматизма во всех сферах жизнедеятельности; встреча учащихся 9-10 классов с представителем Военного комиссариата Свердловской области Трemasовым Владиславом Семеновичем, начальником отделения по военно – патриотической работе, который рассказал о геополитической ситуации в мире, об информационной и террористической безопасности в РФ, о воинской службе и поступлению в военные вузы России; для учащихся 8-11 классов была организована встреча с представителями Благотворительного фонда «Город без наркотиков» Тимуром Жуковым, первым вице-президентом и Дмитрием Павловым, вице-президентом.

Единые дни профилактики. Классные часы «Мы тебя ждем в реальности (профилактика экранной зависимости)», беседы. В рамках взаимодействия с МБУ «ЦСОМ» лекция – беседа «Профилактика компьютерной зависимости» (5-8 классы). Акция «Безопасный лед». Проведены беседы, инструктажи во всех классах.

Родительские собрания. Гостями мероприятия стали представители ведомственных структур: Чикилева Ольга Владимировна, председатель ТКДН Ленинского района г. Екатеринбурга; Ветлужских Виктория Викторовна, старший следователь следственного отдела по Ленинскому району города Екатеринбурга, регионального СК России; Некрасова Наталья Владимировна, инспектор по пропаганде 6 роты полка ДПС ГИБДД. Специалисты информировали родителей о количествах и характере совершаемых в городе преступлений. Предложили для просмотра видеоролик с обращением к родителям заместителя начальника УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области полковника полиции Панфилова Дмитрия Сергеевича по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профориентационная деятельность.

Шествие агитмаршфона «Новое поколение выбирает...», участие в программе IV Городской конференции волонтерских отрядов «Творить! Думать! Действовать!», организованная МАУ ДО ДЮОЦ «Спутник» и Институтом психолого – педагогического образования РГППУ. Участниками данного мероприятия стали члены волонтерского отряда гимназии «Добродетель».

Дело будущего. В гимназии прошла встреча обучающихся из числа Совета старшеклассников и волонтерского отряда «Добродетель» с руководителем и автором проекта, психологом, бизнес - тренером Центра выбора профессий «Дело будущего» Анисимковой Светланой. Темой обсуждения была «Роль школьных предметов в будущей профессиональной деятельности».

Молодежное первенство «Траектория успеха». В этом году обучение также прошло в традиционном формате «Школы молодого управленца», «Школы молодого экономиста» и «Молодежной школы права». В данном мероприятии приняли 7 учащихся 10-«А» класса гимназии. По итогам Молодежного первенства были объявлены победители в рамках каждой из школ. Победителем из числа гимназистов стал Логинов Влад (I место).

В рамках проведения уроков по дисциплине «Обществознание» предоставили возможность учащимся 5-6 классов написать эссе на тему: «Выбираю профессию – выбираю судьбу». Данной возможностью воспользовались в 5-х классах – 59 учащихся, в 6-х классах – 9 учащихся. Из представленных работ педагогами – филологами были отобраны сочинения тех учащихся, которые, по их мнению, в большей степени раскрыли тему в своих эссе.

В рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом МАОУ гимназия № 120 г. Екатеринбург 04 сентября 2017 года. Выступление сотрудника отдела кадров ФСБ (с профориентацией-поступление в ведомственные вузы) Марковой Натальи Леонидовны.

По итогам анкетирования удовлетворенность образовательным процессом в 2019 году составила 80%. Увеличилась численность обучающихся на 33%, по сравнению с 2015 годом. По итогам работы за 2019 год прослеживается динамика снижения семей «группы риска» (в 2017-2 семьи, 2018-2019гг.-1 семья); детей, находящихся в социально – опасном положении за три года не выявлено; количество опекаемых стабильно (6 человек); возросло количество многодетных семей.

Охрана здоровья обучающихся

Создание эмоционального благополучия обучающихся в гимназии, психологический комфорт, развитие личности ребёнка в единстве воспитания, образования и здоровьесбережения при эффективном взаимодействии с семьями воспитанников – цель гимназии.

Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете, с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В гимназии работают медицинские работники.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия №120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика физического здоровья гимназистов по группам здоровья представлены на диаграмме.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся



Диаграмма 1. Распределение обучающихся по группам здоровья

Данные мониторинга по группам здоровья и медицинским группам показывают, что в 2018-2019 учебном году заметна положительная динамика показателей здоровья по гимназии по сравнению с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами увеличилось число учащихся I и II групп здоровья.

Социальный паспорт МАОУ гимназии №120

	На 01.09.2017 г.	На 25.05.2018 г.	На 01.10.2018 г.	На 31.05.2019 г.	На 01.09.2019 г.
Общее количество учащихся	1060	1060	1069	1079	1170
Неполные семьи	103	103	111	112	104
Многодетные семьи	62	62	70	61	81
Малообеспеченные	20	20	11	13	7
Неблагополучные семьи	2	0	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	6	6/1	7/2	7/2	7/6
Опекаемые	6	6	6	6	4
Мигранты, вынужденные переселенцы	1	1	2	1	0
СОП дети / семьи	0	0	0	0	0
Группа риска	0	1	1	1	0
Внутришкольный учет	0	0	1	1	1
Учет ОДН	0	0	1	0	1

Сведения по травматизму за 2019 год

В 2019 году зафиксирована четыре травмы несовершеннолетних.

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии.

Наблюдается уменьшение в 2,25 раза количества травм, произошедших в гимназии.

2017 год	2018 год	2019 год
1	9	4

Сведения по правонарушениям за 2019 год

В 2019 году в МАОУ гимназия №120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В 2019 году один учащийся состоял на учете в ТКДН. Поставлен на профилактический учет в ОДН ОП № 5 УМВД России по г. Екатеринбург за административное правонарушение, предусмотренное ст.6.8 и 6.9. КоАП РФ.

Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением, проводились беседы с законными представителями.

2017 год	2018 год	2019 год
2	1	1

Отсутствие положительной динамики данного показателя свидетельствует об эффективности работы по данному направлению.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлся анализ качества образования в МАОУ гимназии №120.

Учебные программы по всем предметам были выполнены полностью. Выполнение программ стало возможным за счёт своевременной организации замены отсутствующих учителей, использования резервных часов, предусмотренных учителями при составлении рабочих программ, уплотнения содержания программ при использовании активных методов обучения.

100% обучающиеся закончили учебный год со 100% успеваемостью, качество образования в гимназии составляет 62,4% (62,8 в 2017-2018 году), включая начальную школу.

СВЕДЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ										
МАОУ гимназии № 120										
2018-2019 учебный год										
классы	успевают						с одной "3"			не успевают
	на "5"	%		на "4" и "5"	%		уч-ся	%		
		гимназия	город		гимназия	город		гимназия	город	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	53	15,2	-	265	76,2	-	36	10,3	-	0
5-8	30	7,4	-	222	54,5	-	34	8,35	-	0
9	6	7,1	-	44	52,4	-	4	4,8	-	0
5-9	36	7,4	-	266	54,2	-	38	7,7	-	0
10	4	6,5	-	27	43,5	-	5	8	-	0
11	10	17,5	-	40	69	-	6	10,5	-	0
10-11	14	11,6	-	67	56	-	11	9	-	0
гимназия	103	10,75	-	598	62,4	-	85	8,87	-	0

Данные, приведенные в таблице, свидетельствует о том, что все обучающиеся гимназии освоили учебные программы, изучаемые в образовательном учреждении. Как видно из таблицы, наибольший вклад в показатель «качество обученности», традиционно вносят обучающиеся со 2 по 6 класс. Высокий уровень качества знаний следует отметить и в выпускных классах 9 и 11. Процент качества в 11 классах стал самым высоким за последние 3 года. На всех уровнях образования увеличилось количество обучающихся, закончивших год с отличными результатами. В целом можно говорить о сохранении качества обученности в гимназии.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и была успешно пройдена всеми обучающимися 9-х классов. Аттестат об основном общем образовании получили 84 выпускника, что составляет 100%. Аттестат особого образца получили 6 (7%) выпускников, 43 (51%) человека получили аттестат без троек. Все обучающиеся «группы риска» преодолели установленные пороговые значения ОГЭ, на пересдачу в дополнительный период в сентябре выпускников нет.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, для получения аттестата об основном общем образовании обучающийся должен был пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору в форме ОГЭ. Выбор предметов для прохождения ГИА представлен на диаграмме.



Диаграмма 1. Выбор предметов ОГЭ

Самым популярным предметом по выбору является обществознание. В 2018 – 2019 учебном году для прохождения итоговой аттестации обществознание выбрали 50 выпускников, что составило 60%. Также особый интерес обучающихся вызывают такие предметы как информатика – 27 человек (25%); география – 22 человека (26%); химия – 21 человек (25%). Минимальное количество выборов по предметам биология и история – 6 человек (7%).

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике за 2017 – 2018 и 2018 - 2019 учебный года показывают стабильные результаты гимназии. Колебания среднего балла в сторону повышения или понижения незначительные и

составляют по русскому языку +0,19, по математике -0,15. Сопоставление данных о результатах ГИА-9 в 2019 году по Ленинскому району и городу Екатеринбург свидетельствуют о незначительном превышении среднего балла гимназии по основным предметам по сравнению с районом и городом. Так по русскому языку в сравнении с Ленинским районом +0,35, с Екатеринбургом +0,41; по математике в сравнении с Ленинским районом +0,24; с Екатеринбургом +0,26.

Результаты ОГЭ 2019 год

средний балл	предметы										
	рус.я з.	матем.	ин.яз .	обществ.	геог р.	химия	физика	биолог.	лит-ра	история	информ.
гимназия	4,59	3,95	4,6	3,72	3,72	4,52	3,64	3,83	4,08	3,66	4,59
район	4,24	3,71	4,4	3,52	3,7	4	3,6	3,55	4,17	3,84	3,85
город	4,18	3,69	4,43	3,46	3,72	3,99	3,66	3,48	4,18	3,67	3,83
max балл	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
< min балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По четырём предметам результаты отдельных обучающихся соответствуют максимальным, а именно:

Русский язык (39) – Ромашов Е., Амирова Л., Деменева А. – учитель Л.В. Тихомирова

Химия (34) - Годов С. – учитель Л.И. Попова

Литература (33) – Паначёва Е. – учитель Л.В. Невзорова

Информатика (22) – Славная Ю., Васильева П. – учитель Р.К. Латыпов

Высокие результаты продемонстрировали также обучающиеся:

Математика (32) – Славная Ю. (30) – учитель Е.А. Якимовских

Иностранный язык (70) – Шумакова А. (68) – учитель Л.Г. Богуцкая

Химия (34) – Чешегоров А., Васильева П., Амирова Л., Деменева А. (33) – учитель Л.И. Попова

Физика (40) – Годов С. (36) – учитель Н.И. Белова

Обществознание (39) – Юдин П. (37) – учитель Е.А. Мокроусова

История (44) – Юдин П. (42) – учитель Е.А. Мокроусова

В соответствии с требованиями нового Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512, обязательным условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА являлось итоговое сочинение, которое второй год проводится в штатном режиме в первую среду декабря.

В МАОУ гимназии № 120 в 2018 – 2019 учебном году завершили обучение по программам среднего общего образования 58 человек (2 класса), из них 58 (100%) получили «зачёт» на итоговом сочинении с первого раза. Среднее количество слов в итоговом сочинении составило 356.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, проходила в штатном режиме в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и была успешно пройдена всеми обучающимися 11-х классов. Аттестат о среднем общем образовании получили 58 выпускников, что составляет 100%. Аттестат особого образца получили 10 (17%) выпускников, 45 (78%) человек получили аттестат без троек. Все обучающиеся «группы риска» преодолели установленные пороговые значения ЕГЭ, пересдачи в резервные дни не было.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, для получения аттестата о среднем общем образовании обучающийся должен был пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам – русский язык и математика, причём для сдачи ЕГЭ по математике обучающийся самостоятельно выбирал уровень – базовый или профильный – обязательное условие нового Порядка ГИА.

Согласно заявлениям обучающихся русский язык в форме ЕГЭ сдавало 58 человек (100%), математика (базовый уровень) – 19 человек (33%), математика (профильный уровень) – 39 человек (67%). Выбор остальных предметов представлен в диаграмме:



Диаграмма 2. Выбор предметов ОГЭ

Анализ средних баллов ЕГЭ по русскому языку за в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебные годы свидетельствует о снижении среднего балла с 74,18 до 72, но эта же тенденция отмечается и в общегородских показателях. Это связано, прежде всего, с изменениями, произошедшими в структуре ЕГЭ по русскому языку, а именно в сочинении.

Результаты ЕГЭ 2019 год

сред- ний балл	предметы											
	рус.яз	ма- тем. (Б)	ма- тем. (П)	ин.яз.	об- щест.	геог р.	хи- мия	фи- зика	био- лог.	лит- ра	исто- рия	ин- форм.
.

гимназия	72	4,63	64	85	69	-	70	62	61	69	60	76
район	70,26	4,42	58	73,44	59,86		58,63	56,51	56,03	66,33	56,91	63,76
город	70,06	4,35	58,8	73,85	58,51		57,92	58,03	54,13	66,43	58,42	64,5
max балл	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	1
< min балла	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня свидетельствуют о значительном увеличении среднего балла гимназии с 57,33 до 64 баллов, это увеличение произошло за счёт нескольких максимально высоких результатов, при этом средний балл по математике базового уровня незначительно снизился -0,26.

Наблюдаются изменения в количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 и более баллов по обязательным экзаменам. Так 2017 – 2018 учебном году по русскому языку 80 и более баллов получили 22 выпускника, а в 2018 – 2019 учебном году только 13, снижение показателя составляет 6%. В прошлом учебном году подготовкой выпускников занималось два педагога, в этом один. Возможно, для более качественной подготовки целесообразно, чтобы на параллели работал не один учитель. Кафедре русского языка и литературы стоит рассмотреть возможность консультирования выпускников разными учителями.

По результатам 2017 – 2018 учебного года количество выпускников, набравших 80 и более баллов по математике профильной составляло 1,7% - 1 человек. В 2018 – 2019 учебном году количество высокобалльников увеличилось до 6 человек и составляет 10% от общего числа выпускников. Выпускники, выбравшие математику базового уровня, получили на итоговой аттестации отметки 4 и 5, подтвердив полностью результаты промежуточной аттестации. Подготовку выпускников осуществляли М.Ю. Мясникова и И.В. Бабушкин.

Самые высокие баллы на ЕГЭ обучающиеся гимназии получили по следующим предметам:

Информатика – Третьяков С. (100) – учитель Т.Б. Городецкая
Математика (профиль) – Давыдов К. (98) – учитель И.В. Бабушкин
Химия – Сычёва В. (98) – учитель Л.И. Попова
Обществознание – Чоповда В. (97) – учитель Ю.В. Зевако
Русский язык – Патрушева В. (94) – учитель Л.И. Яранцева
Английский язык – Романова В. (89) – учитель О.В. Стафеева
Физика – Дёмкина Н. (84) – учитель Е.В. Плешкова
Литература – Родионова С. (80) – учитель Л.И. Яранцева

С 2019 года для получения аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» выпускники, обязаны были сдать единый государственный экзамен по основным предметам не ниже 70 баллов. Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ выпускников, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» показал, что все 10 человек подтвердили медаль, не только сдав основные предметы более чем на 70 баллов, но и предметы по выбору.

4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

С 14.11.2018 г. по 14.12.2018 г. в городе Екатеринбурге прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Обучающиеся МАОУ гимназия №120 явились участниками муниципального тура всероссийской олимпиады по 20 предметным областям.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в ряде олимпиад (итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, астрономия). Первые три предмета (итальянский язык, китайский язык, немецкий) в гимназии не преподаются. Участником олимпиады по китайскому языку на школьном этапе был один ученик 7 класса, он, к сожалению, не набрал необходимое количество баллов для участия в муниципальном туре. Призер школьного тура олимпиады по астрономии болел во время муниципального этапа и принять участие не смог. Второй год в олимпиаде по испанскому языку принимает участие один ученик 9 класса.

По итогам школьного тура предметных олимпиад к участию в муниципальном туре были допущены 176 обучающихся (с учетом 5-6 классов – участников районного тура олимпиады по математике). Количество участников МЭ по сравнению с 2017-2018 годом выросло с 153 до 176 человек. Рост количества участников связан с упорядочением на протяжении двух последних лет процедуры проведения МЭ в городе Екатеринбурге соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016). Участниками МЭ олимпиады становятся все обучающиеся, набравшие более 50 % от максимального балла на школьном этапе.

Количество гимназистов, принявших участие в предметных олимпиадах, по параллелям представлено в таблице и диаграмме 1.

Важно отметить, что участниками муниципального тура ВсОШ являются обучающиеся 7-11 классов, однако в Ленинском районе города Екатеринбурга также проводится районный тур олимпиады по математике для учащихся 5-6 классов. В текущем учебном году результаты районной олимпиады по математике не включаются в общую аналитическую справку от ОО для ИМЦ Ленинского района.



Диаграмма 1. Количество участников МЭ олимпиады

Количество гимназистов, принявших участие в муниципальном туре ВсОШ по параллелям

Учебный год	Количество участников			Всего
	5-6 классы (математика)	7-8 классы	9-11 классы	
2016-2017	6	32	58	96
2017-2018	18	64	72	153
2018-2019	26	71	79	176

Особенностью 2018-2019 учебного года является новая система выстраивания рейтинга победителей и призеров олимпиады. В предшествующие годы статус победителя или призера учащиеся получали по итогам районного рейтинга, в этом году специалисты МАУ ДО ГДТ ДиМ «Одарённость и технологии» формировали общегородской протокол, тем самым сравнивая результаты обучающихся всех ОО города Екатеринбурга (в том числе и ресурсных центров – СУНЦ УрФУ, МАОУ гимназия №9, МАОУ гимназия №2). Таким образом, обеспечивалась прозрачность общегородского рейтинга. Статус «победитель» или «призер» для наших гимназистов стал более престижным и значимым.

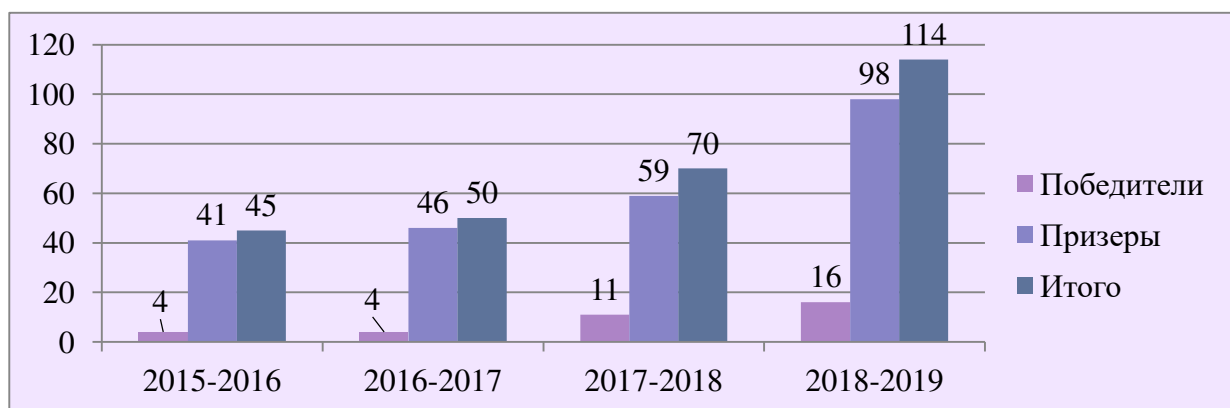


Диаграмма 2. Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ

Несмотря на указанные новшества в системе формирования итогов МЭ, по сравнению с предыдущими годами наблюдается качественный рост участия гимназистов в муниципальном этапе предметных олимпиад (диаграмма 3). Количество призеров и победителей увеличилось с 70 до 114.

В результатах 2018-2019 года не учтены результаты 5-6 классов по математике (2 победителя, 1 призер). В этом случае итоговое количество ПиП составляет 117.

Целесообразно, на наш взгляд, проследить результаты учеников разных параллелей за 2 года. Из представленной диаграммы видно, что в 2018-2019 учебном году более половины ПиП – это обучающиеся 7-8 классов (57%). Учителям, работающим в параллелях, важно оказывать учебную поддержку и развивать потенциал одаренных обучающихся, привлекая к участию в проектной деятельности, конкурсах различной направленности.

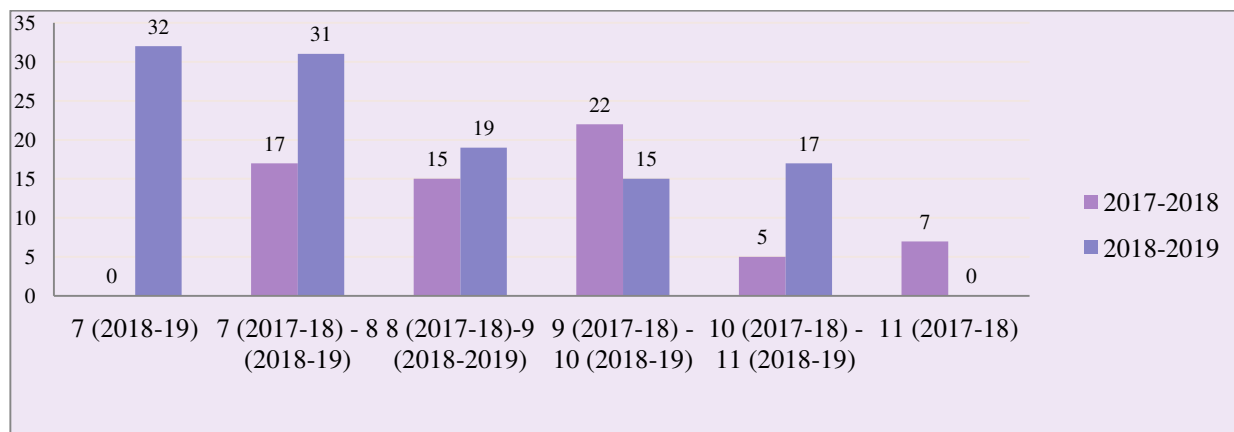


Диаграмма 3. Количество победителей и призеров муниципального тура ВСОИ по параллелям в сравнении за 2 года

Значительный прирост, в 3 раза, в этом году демонстрируют обучающиеся 11 - х классов (в 2017-18 учебном году – 5 призеров, в 2018-2019 – 15, из них 1 победитель по МХК (Бенцианова Елизавета). Учащиеся выпускных классов проявили себя в основном в предметах гуманитарного цикла: литература – 3 призера (учитель – Яранцева Л.И.), обществознание и история – 4 призера (учитель – Зевако Ю.В.), английский язык – 4 (учитель – Стафеева О.В., Богуцкая Л.Г.), также 3 призера по физической культуре (учитель – Саетова Г.Н.). Результаты по предметам естественнонаучного цикла представлены лишь 1 призером по биологии.

Стабильны показатели параллели 9-х классов. Однако также ПиП преимущественно по предметам гуманитарного цикла: литература – 2 победителя, 1 призер (учитель – Тихомирова Л.В.), обществознание – 1 победитель, 2 призера (учитель – Мокроусова Е.А.). Естественнонаучные предметы: отсутствуют призеры по математике, химии, информатике, физике. При этом 6 призеров по биологии (Тонкушина В.В.).

Поводом для особенно внимательного анализа является результат учащихся 10-х классов, которые, несмотря на проведенный по итогам 9 класса индивидуальный отбор в 10-е классы, существенно снизили свои качественные показатели. В 2017-2018 уч. году в параллели 9-х классов (текущие 10-тиклассники) было 3 победы и 19 призовых мест на МЭ ВСОИ. Данный результат был достигнут в основном 4 учениками:

1. Александра П. – 1 победа (информатика), 6 призеров (география, русский язык, математика, обществознание, литература, физкультура);
2. Степан Ф. – 4 призера (география, история, обществознание, экономика);
3. Виктория Б. – 1 победа (английский язык), 2 призера (литература, русский язык)
4. Софья Я. – 1 победа (обществознание), 2 призера (литература, русский язык)

Еще 5 учеников были единожды призерами по разным предметам (русский язык, ОБЖ, английский язык, литература).

В 2018-2019 уч. году на этой параллели 15 призеров.

Общее количество обучающихся, ставших призерами и победителями в 2018-2019 учебном году, в этой параллели увеличилось с 9 до 10 человек. Снижение результатов параллели связано с изменением результатов конкретных учеников. Данные показатели объясняются значительным увеличением сложности заданий по русскому языку и информатике, изменениями в учебном плане (отсутствие у 10-х классов географии), а также с более осознанным выбором предметов для дальнейшего поступления в вузы.

Таким образом, в целом параллель сохраняет свои показатели, а отдельные ученики даже наращивают результат.

Представленный анализ результатов МЭ ВсОШ (диаграммы 4,5) отражает общее количество побед по разным предметам. Однако многие ученики становятся победителями и призерами сразу по нескольким предметам.

На диаграмме 4 приведены данные о фактическом количестве гимназистов, ставших победителями и призерами МЭ за 2 года. Видно, что количество ребят, успешно представляющих гимназию на городском уровне также возросло почти в 2 раза. Положительные тенденции связаны с одной стороны с ростом количества педагогов, которые осуществляют систематическую работу с одаренными обучающимися гимназии, с другой стороны, с 2018-2019 году в олимпиадном движении участвуют две «сильные» параллели (7-8 классы).

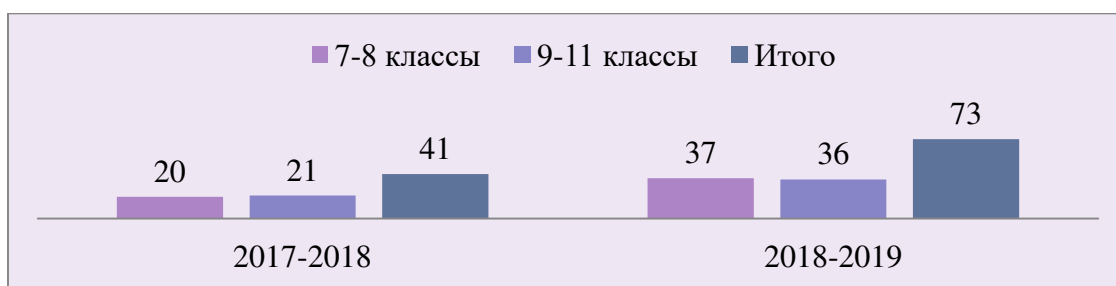


Диаграмма 4. Фактическое количество обучающихся, ставших ПиП (в том числе по нескольким предметам)

Высокие результаты уже второй год демонстрируют учащиеся по русскому языку (11 призеров и 2 победителя), литературе (17 призеров и 3 победителя), учителя – Антонян Е.Е., Тихомирова Л.В., Макагурова Е.А.; биологии (14 призеров и 1 победитель), учитель Тонкушина В.В. В 2018-2019 учебном году выровнялась ситуация с предметной областью «обществознание». Результаты по данному предмету после ухода на пенсию Елены Вадимовны Любякиной с 2016 года снижались. В этом году по обществознанию - 1 победитель и 10 призеров (учителя – Мокроусова Е. А. и Зевако Ю.В.). Высокие результаты по английскому языку – 3 победителя и 10 призеров (учителя Богущкая Л.Г., Мурзина О.В., Марченко И.Ю., 2(из 3) победителя и 4 (из 10) призера ученики Стафеевой О. В.).

Несмотря на существование в гимназии математического профиля с особым учебным планом, невысокими остаются результаты по математике (2 призера в 2017-2018 учебном году, 4 призера в 2018-2019 учебном году – 2 ученика в 8 «б» классе, учитель - Бабушкин И.В. и 2 ученика в 10 «б» классе, учитель Якимовских Е.А.), физике (3 призера в 2017-2018 учебном году, все ученики Беловой Н.И., 1 победитель и 3 призера в 2018-2019 уч. году), информатике (1 победитель в 2017-2018 учебном году, учитель Городецкая Т.Б., 2 призера в 2018-2019 уч. году). В 2017-2018 уч. году 2 педагога гимназии прошли курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к олимпиадам по математике и физике (Бабушкин И.В., Плешкова Е.В.).

Педагогам кафедры математики и информатики, естественных наук рекомендуется провести заседание для дополнительного анализа результатов МЭ ВсОШ за последние 2 года с целью выработки плана дальнейшей работы с одаренными учащимися по естественным и

точным предметам. Важно создавать условия для дальнейшего развития индивидуальных способностей обучающихся как в урочное, так и внеурочное время, активно вовлекая гимназистов в олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности. Возможно создание кружков доп. образования для работы с данной группой учеников.

В таблице представлена информация об учителях, подготовивших победителей и призеров МЭ предметных олимпиад. Весь коллектив гимназии работает на формирование итогового показателя каждого ученика через развитие мотивации к предмету, расширение общего кругозора, создание особых учебных условий в период проведения муниципального этапа олимпиад. Эту работу нужно продолжать, используя все доступные формы и методы (внеурочная деятельность, индивидуальные карточки с заданиями на уроках и т.д.).

Учителя, подготовившие победителей и призеров

ФИО учителя	Кол-во победителей и призеров (2017-2018)	Кол-во победителей и призеров (2018-2019)
Антонян Елена Евгеньевна	10	6
Бабушкин Иван Владимирович	1	2
Белова Нина Иосифовна	3	3 (из них 1 победитель)
Богущая Людмила Геннадьевна	-	1
Бурухина Дарья Юрьевна	2	4
Внуковская Ирина Александровна	-	1 (победитель)
Винокурова Елена Николаевна	-	2
Городецкая Татьяна Борисовна	-	1
Евсеева Анастасия Григорьевна	2	2 (из них 1 победитель)
Зевако Юлия Валерьевна	6 (из них 1 – победитель)	7
Кольцова Валентина Васильевна	1	5 (из них 1 победитель)
Кубрина Маргарита Ивановна	-	1
Латыпов Руслан Камильевич	1	1
Лихачев Дмитрий Евгеньевич	1	-
Любимова Ирина Владимировна	3 (из них 1 – победитель)	1 (победитель)
Макацурова Елена Григорьевна		15 (из них 2 победителя)
Марченко Иван Юрьевич	2 (из них 1 – победитель)	2
Мурзина Ольга Владимировна		1
Мокроусова Елена Александровна		9 (из них 2 победителя)
Миляева Ирина Николаевна	1	-
Опарина Ольга Геннадьевна	2 (из них 1 – победитель)	1
Носов Михаил Юрьевич	-	1
Плешкова Елена Васильевна	-	1
Саетова Галина Николаевна	3 (из них 1 – победитель)	5
Стафеева Ольга Васильевна	6	6 (из них 2 – победители)
Терентьева Ольга Александровна	4	-
Тимофеева Елена Станиславовна	3 (из них 1 – победитель)	-
Тихомирова Лариса Викторовна	3	6 (из них 2 победители)

Тонкушина Валентина Викторовна	9	15 (из них 1 победитель)
Шаршапина Елена Александровна	2	2 (из них 1 победитель)
Шилкова Любовь Кондратьевна	-	2 (из них 1 победитель)
Якимовских Елена Анатольевна	1	2
Яранцева Лидия Андреевна	4 (все победители)	6 (из них 1 победитель)

В таблице перечислены лидеры олимпиадного движения в 2018-19 учебном году.

Лидеры олимпиадного движения (2018-2019)

ФИ ученика	Класс	Результат
Б. Павел	7б	победитель по русскому языку, географии, истории, призер по обществознанию и литературе
Р. Роман	7б	победитель по биологии, призер по физике и информатике
Д. Софья	7б	призер по русскому языку, географии, биологии
Х. Евдокия	7б	победитель по литературе, призер по русскому языку и французскому языку
У. Анастасия	8б	победитель по русскому языку, призер по химии, обществознанию, математике
М. Александра	8б	призер по русскому языку, истории, биологии
Ю. Павел	9в	победитель по праву, призер по истории, обществознанию, биологии

Руководителям кафедр предложено обсудить результаты олимпиад, активизировать работу по подготовке гимназистов к олимпиадам различного уровня, обновить на кафедрах банк олимпиадных заданий для учащихся разных параллелей.

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназии №120 в региональном туре всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 году наблюдается положительная динамика участия гимназистов в региональном туре всероссийской олимпиады школьников с 6 до 7 человек. Впервые за последние годы два гимназиста стали призерами регионального этапа предметных олимпиад.

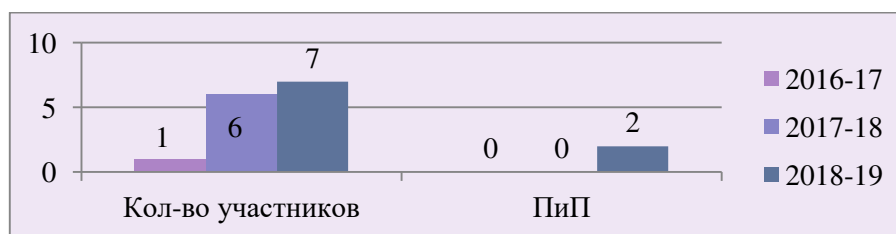


Диаграмма 5. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Ученик	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Павел Ю.	9в	Право	Призер	Мокроусова Елена Александровна
Андрей Е.	9б	Испанский язык	Призер	-
Александра П.	10б	Математика	Участник	Якимовских Елена Анатольевна
Юлия С.	9б	География	Участник	Кольцова Валентина Васильевна
Анастасия И.	9б	Литература	Участник	Тихомирова Лариса Викторовна
Елизавета Б.	11а	МХК	Участник	Евсеева Анастасия Григорьевна
Степан Ф.	10б	Экономика	Участник	Зевако Юлия Валерьевна

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводится для обучающихся с 9 классов. С целью развития интереса учащихся к изучению физики для обучающихся 7-8 классов был организован региональный этап олимпиады им. Дж. К. Максвелла по физике (в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения РФ от 29.12.2018 №04-202). *Призером олимпиады стал ученик 7 класса Роман Р. (учитель – Плешкова Елена Васильевна).*

Итоги участия обучающихся в олимпиадах из федерального перечня (утв. приказом №32н от 28 августа 2018 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год»)

С 2008 года в нашей стране под эгидой РСОШ (Российский Совет школьных олимпиад) проводится системная работа по развитию школьного олимпиадного движения с целью выявления и поддержки одаренных детей. В начале учебного года Минобрнауки утверждает перечень олимпиад для школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны

В 2018-2019 учебном году в приказ были включены 77 олимпиад различных уровней и предметных областей.

Льготы, которые предусмотрены призёрам и победителям:

- 1) Олимпиада I уровень - зачисление без вступительных испытаний.
- 2) Олимпиада II уровень - 100 баллов ЕГЭ по профилю олимпиады.
- 3) Олимпиада III уровень - льготу вуз устанавливает самостоятельно.

Срок действия льготы по олимпиадам - 4 года.

Всероссийская олимпиада школьников не входит в этот перечень. Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников имеют право на прием без вступительных испытаний.

Ученики гимназии начали включаться в олимпиадное движение с 2014 года (результаты Заинчуковской Евгении, выпускницы 2015 года, Булдакова Александра, выпускника 2016 года). К сожалению, до сих пор лишь отдельные педагоги гимназии (Антонян Е.Е., Зевако Ю.В., Барабанова Т.А., Любимова И.В., Кольцова В.В., Бурухина Д.Ю.) организуют участие детей в олимпиадах из Перечня. Тем не менее, в 2018-2019 учебном году уже 5 гимназистов стали призерами олимпиад. (Таблица).

Результаты участия в олимпиадах федерального перечня

№	Название олимпиады	Предмет	Результат
1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»	История	Ученик 9 класса (Павел Ю.) – диплом III степени
2.	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	История	Ученик 11 класса (Данил П.) – диплом III степени
3.	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	Русский язык	Ученик 10 класса (Софья Я.) – диплом III степени
4.	Олимпиада школьников «Высшая проба»	Русский язык	Ученик 7 класса (Павел Б.) – диплом III степени
5.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	География	Ученик 7 класса (Павел Б.) – призер (диплом II степени)
6.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	История	Ученик 7 класса (Павел Б.) – призер (диплом I степени)
7.	Межрегиональная олимпиада школьников по математике САМ-МАТ	Математика	Ученик 7 класса (Денис М.) – призер (диплом II степени)

Привлечение гимназистов к участию в олимпиадах из федерального перечня должно стать одним из ключевых направлений работы с одаренными обучающимися. Открытым остается вопрос о выстраивании системы по выявлению и сопровождению одаренных учеников в гимназии.

Результаты участия в Научно-практической конференции школьников

В гимназии сложилась система проектной деятельности, которая способствует успешному выступлению гимназистов с 1 по 11 класс на научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года позволяет предположить, что, в отличие от конкурсов подпроекта «Одаренные дети», количество победителей и призеров не зависит от количества первоначальных участников (диаграммы 6-8). Первостепенное значение имеет качество работы отдельного учителя с отдельным ребенком и его семьей. Для дальнейшего роста результатов необходимо выстраивать индивидуальную работу с одаренными детьми, возможно с привлечением внешних экспертов (преподавателей вузов, научных сотрудников музеев или образовательных центров) и стремиться к результативному выступлению на региональном и всероссийском уровне.



Диаграмма 6. Количество участников районной НПК



Диаграмма 7. Количество участников городской НПК



Диаграмма 8. Количество участников областной НПК

Результаты участия в очном городском этапе научно-практической конференции в 2018-2019 учебном году:

○ Павел Ю., ученик 9 класса - 3 место в (секция "Общественно-политическая"), педагог – Мокроусова Е.А.

○ Анастасия Н., ученицы 11 класса – 3 место (секция "Историко-краеведческая") - педагог Зевако Ю.В.

Впервые за последние 5 лет в минувшем учебном году ученик гимназии стал призером областного этапа научно-практической конференции в 2018-2019 учебном году: Павел Ю., ученик 9 класса занял 3 место, педагог – Мокроусова Е.А.

Результаты участия гимназистов в иных научно-практических конференциях и исследовательских конкурсах для школьников

№	Уровень	Название	Участник, результат	Учитель
1.	Международный	Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке» (в рамках X Евразийского экономического форума молодежи)	1 номинант (Мария Л., ученица 4 класса), 6 участников	Трегубенкова Е.В. Касьянова З.А., Герасимова Т.С., Голосова А.Н., Загайнова О.Ю.
2.	Международный	57-ая Международная Научная Студенческая Конференция МНСК-2019	Алена Д., ученица 9 класса	Шерстобитов А.В.
3.	Региональный	Региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ «Эврика» (УрФУ)	Анастасия М., ученица 10 класса, победитель	Зевако Ю.В.
4.	Межрегиональный	Молодежная научно-практическая конференция «Урал: природа, история, культура» (V большой географический фестиваль «Моя земля»)	участник Егор Л., ученик 1 класса	Тараканова О.В.
5.	Городской	V Городская открытая гуманитарная конференции «Малахитовая шкатулка»	Анастасия М., ученица 10 класса, II место; Анастасия Н., ученица 11 класса, номинант; 2 участника (ученики 4 классов)	Зевако Ю.В. Трегубенкова Е.В.
6.	Районный	«Хочу стать академиком»	участники Григорий А., ученик 3 класса, и Матвей К., ученик 2 класса	Касьянова З.А. Мальцева Н.С.
7.	Районный	Первая Ярмарка проектов по ОРКиСЭ и ОДНКНР	участники 5 учеников начальных классов, 2 номинанта (Мария М., 4 класс и Мария О., 4 класс)	Трегубенкова Е.В. Загайнова О.Ю.

Результаты участия в подпроекте «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд»

На основании пункта 5 Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (май 2018 г.) одним из ключевых направлений системы образования в РФ до 2024 года продолжает оставаться работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

В городе Екатеринбурге с 2003 года существует стратегический подпроект «Одаренные дети». Цель подпроекта - усовершенствование комплекса условий, обеспечивающих адресное сопровождение одаренных детей и молодежи.

Обучающиеся гимназии под руководством учителей ежегодно принимают участие в мероприятиях подпроекта. В 2018-2019 году на базе образовательных организаций города состоялось 32 мероприятия для школьников. Ниже представлены данные о результатах участия гимназистов в конкурсах подпроекта за 2 года.

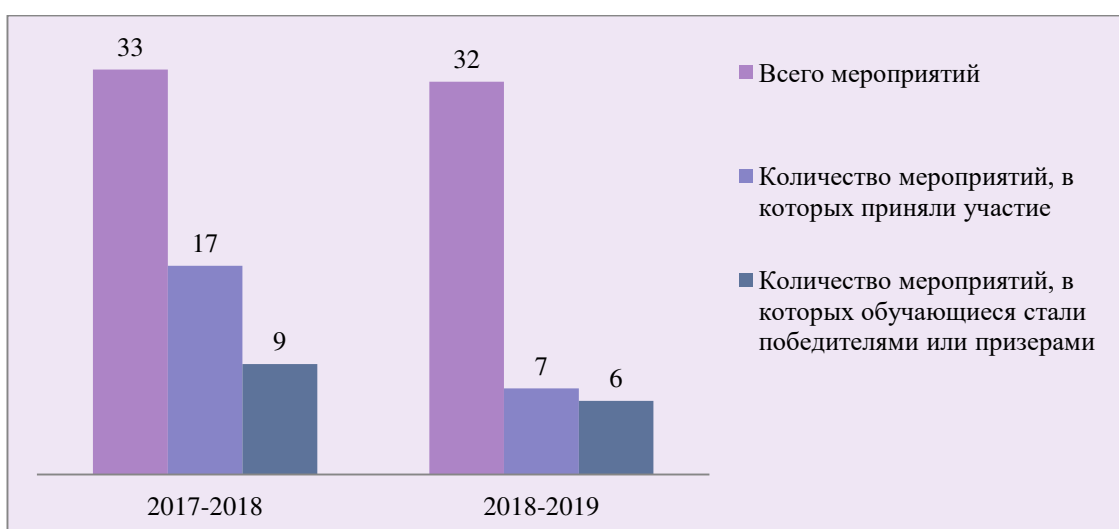


Диаграмма 9. Участие в подпроекте «Одаренные дети»

Приведенная информация свидетельствует о значительном снижении активности участия нашей образовательной организации в мероприятиях подпроекта. Из 32 мероприятий подпроекта гимназисты приняли участие только в 7. Таким образом, только 22% мероприятий вызвали интерес у педагогов. При этом практически в каждом конкурсе гимназисты стали победителями или призерами.

Невысокий уровень участия педагогов объясняется межпредметным характером конкурсов. Например, конкурсы «Защитим планету сообща», «Эко-слалом» требуют не просто подготовки со стороны учителя естественнонаучного цикла, но и достаточно развитые ИКТ-компетенции. Фактически для подготовки и курирования учеников сегодня требуется не один, а команда педагогов. Задача – формировать профессиональные команды.

Результаты участия в конкурсах подпроекта представлены в таблице.

Результаты участия гимназистов в конкурсах подпроекта «Одаренные дети»

№	Название	Участник, результат	Учитель
1.	V Городская открытая гуманитарная конференции «Малахитовая шкатулка»	Анастасия М., ученица 10 класса, II место; Анастасия Н., ученица 11 класса, номинант; 2 участника (ученики 4 классов)	Зевако Ю.В. Трегубенкова Е.В.
2.	«Лего – START»	номинанты (команда 1 класса)	Козионова Т.Ю.
3.	Городской турнир «Юный предприниматель»	2 место (команда 10-х классов)	Зевако Ю.В.
4.	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	призер (Елизавета Б., ученица 11 класса)	Куратова Н.П.
5.	Городской турнир «Юный химик»	2 место (команда 8-х классов)	Попова Л.И.
6.	«Хочу стать академиком»	участники Григорий А., ученик 3 класса, и Матвей К., ученик 2 класса	Касьянова З.А. Мальцева Н.С.

МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках реализации подпроекта «Одаренные дети» также выступает организатором интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций города Екатеринбурга. В 2018-2019 учебном году команда учащихся 7-х классов заняла в игре II место (куратор команды – Барабанова Т.А.).

Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях*

№	Уровень	Название	Участник, результат	Учитель
1	Международный	Третий международный молодежный конвент УрФУ (секция «Научный дебют 2019»)	Представили тезисы и прошли отбор для очного участия 3 человека (Анастасия М., Анастасия Н., Павел Ю.)	Зевако Ю.В. Мокроусова Е.Н.
2	Федеральный	XX Московская международная модель ООН / С-MIMUN имени Виталия Ивановича Чуркина	2 ученицы прошли конкурсный отбор и стали участниками мероприятия в МГИМО	Зевако Ю.В.
3	Региональный	конкурсный отбор среди школьников на Уральскую проектную смену в ОЦ «Сириус» (г.Сочи)	3 человека (Алексей Н., ученик 10 класса, Екатерина Л., Юлия С., ученица 9 класса)	-

4	Региональный	Конкурса проектных работ школьников в рамках Уральской проектной смены ОЦ «Сириус»	1 призер (Алексей Н.)	
5	Областной	Олимпиада по истории и обществознанию для учащихся 10-11 классов (УрГПУ)	1 место (Анастасия П., ученица 10 класса, Валерия П., ученица 10 класса)	Шаршапина Е.А.
6	Областной	Интеллектуальный турнир «Малахит Науки»	3 место (команда учащихся 8 классов – 7 чел.)	Бурухина Д.Ю.
7	Областной	VII Научно-практическая конференция школьников и студентов СПО по обществознанию, организованная УГИ УрФУ	14 учеников 10-11 классов прошли конкурсный отбор для участия в конференции, 1 ученица награждена дипломом за лучшее выступление (Анастасия М., ученица 10 класса); 2 ученица победители конкурса эссе (Анастасия Н., Софья С.)	Зевако Ю.В.
8	Областной	Олимпиада для школьников 9-11 классов по истории международных отношений (в рамках «Школы юного международногоника»)	3 призера (Павел Ю., ученик 9 класса, Диана П., Анастасия М., ученица 10 класса)	Зевако Ю.В. Мокроусова Е.Н.
9	Областной	XVI Областная олимпиада по правам человека	1 место (Мария Г., ученица 10 класса)	Шаршапина Е.А.
10	Областной	Интеллектуальный конкурс исторического факультета УрФУ в рамках «Школы юного историка».	1 победитель (Павел Ю., ученик 9 класса)	Мокроусова Е.А.
11	Городской	Всероссийский конкурс сочинений -2018 (муниципальный этап)	Призер (Елизавета К., ученица 6 класса)	Брюханова Ю.А.

12	Городской	Конкурс УрГЭУ «Лучшая презентация»	1 место (Алиса М., ученица 7 класса), 2 место (Егор Л., ученик 1 класса, Ксения Б., Алена Д., ученицы 3 класса)	Кольцова В.В. Тараканова О.А. Голосова А.Н.
13	Городской	Конкурс эссе на Весенней (Алексеевской) юридической школе	3 место (Юлия Г., ученица 10 класса)	Шаршапина Е.А.
14	Городской	Математический фестиваль УрФУ	2 место в общем командном зачете (13 чел. 5-6 классы)	Любимова И.В. Плешкова Е.В. Бабушкин И.В.
15	Городской	Бал старшеклассников «Рождественская звезда»	1 победитель в номинации «Юный корреспондент» (Александра А., ученица 8 класса)	Яранцева Л.И.
16	Городской	Межрайонная очная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»	3 место 2 человека (Анастасия Н., ученица 11 класса, Павел Ю., ученик 9 класса)	Зевако Ю.В. Мокроусова Е.Н.
17	Городской	Чемпионат по программированию среди обучающихся 7-8 классов	2 место (Роман Р., ученик 7 класса)	Латыпов Р.К.
18	Районный	Всероссийский конкурс сочинений -2018 (районный этап)	Призер (Анастасия И., ученица 9 класса, Елизавета К., ученица 6 класса)	Брюханова Ю.А. Тихомирова Л.В.
19	Районный	Конкурс чтецов «Живое слово»	Номинанты (4 ученика 1-4 классов);	Гараева Л.В., Тараканова О.А., Касьянова З.А., Козионова Т.Ю.
20	Районный	Турнир «Юный физик»	3 место (команда учащихся 8 классов – 5 чел.), 3 место (команда учащихся 7 классов- 5 чел.)	Белова Н.И. Плешкова Е.В.
21	Районный	Конкурс творческих литературных работ	Победитель (Анастасия Н., ученица 11	Зевако Ю.В.

		«Какими будут выборы через 10 лет?»	класса), лауреат (Валерия П., ученица 10 класса)	
22	Районный	«Математическая карусель»	1 место (команда 6-х классов-6 чел.), 2 место (команда 8-х классов – 6 чел)	Любимова И.В. Мясникова М.Ю. Бабушкин И.В.

*Все мероприятия, учтенные в таблице, имеют официальный статус и проводятся бесплатно.

В 2018-2019 году ученики и выпускники гимназии были отмечены следующими наградами и премиями за успехи в интеллектуальной деятельности:

1) Молодежная премия Главы Администрации Ленинского района – 1 ученик 9 класса (Павел Ю.);

2) Гринвич стипендия – 2 ученика 11 класса (Кирилл М., Ксения Р.), 1 выпускник 2018 года (Андрей Н.);

3) Участник ежегодного Императорского бала, награждена золотой медалью «Преуспевающему» - Анастасия Н., ученица 11 «а».

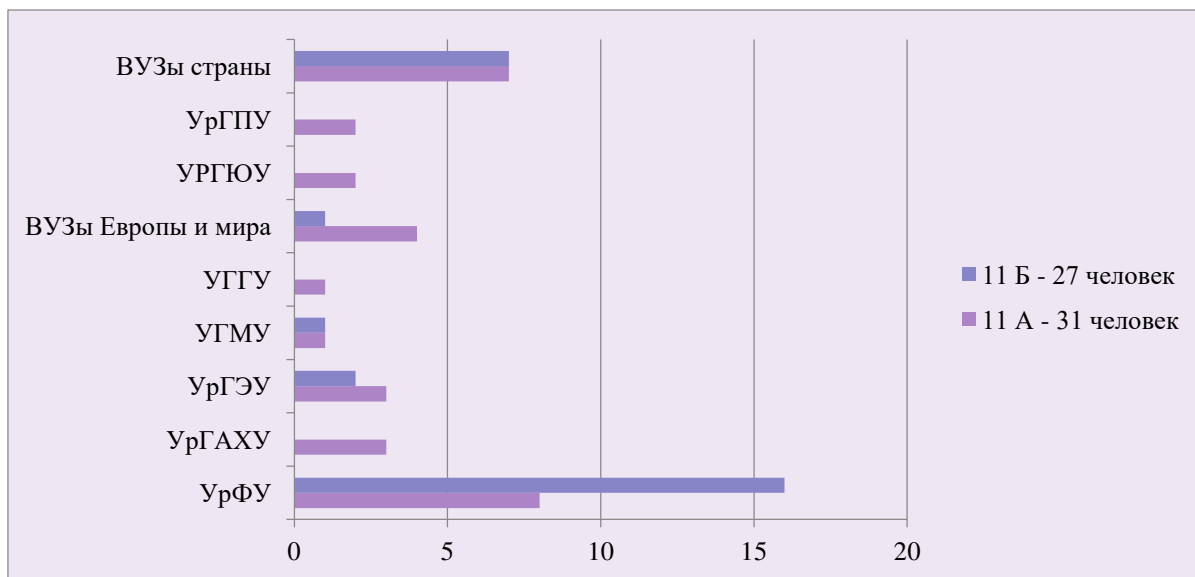
Общее количество призеров и победителей в бесплатных интеллектуальных конкурсах, имеющих официальный статус

Уровень мероприятия	Кол-во призеров и победителей
Международный	5
Всероссийский	14
Региональный/областной	27
Городской	159
Районный	34

4.4. Востребованность выпускников

В 2018-2019 учебном году количество выпускников 11 классов составляло 58 человек: 11а класс – 31 человек, классный руководитель Яранцева Л.И.; 11б класс – 27 человек, классный руководитель Кольцова В.В.

Кроме ВУЗов Екатеринбурга и страны наши выпускники стали студентами ВУЗов Чехии, Бразилии, Канады:



На бюджетной основе учатся 87% выпускников 11 классов гимназии.

Анализ поступаемости выпускников 9-х классов показал, что только 10% от общего количества заканчивающих 9 класс поступает в ССУЗы. 80% учащихся продолжили обучение в 10 классах гимназии и других школах города.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности МАОУ гимназии №120 за 2019 год

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2019
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1163 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	598 человек/62,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	636 человек/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	239/21%
1.19.1	Регионального уровня	27/2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	14/1,2 %
1.19.3	Международного уровня	5/0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	520 человек/57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	556 человек/48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/92%
1.29.1	Высшая	33 человек/54%
1.29.2	Первая	23 человек/38%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1163/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,09 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022