

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 120

ПРИНЯТО:

Протокол № 1

научно – методического совета

от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ гимназия № 120

/И.А. Писклова/



ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД

Программа учебного курса

по изучению правил дорожного движения

для 1-5 классов

Исполнитель: Гараева Л.В.

Екатеринбург

2017г.

Пояснительная записка

Основная задача Закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает *процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах*. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

Программа курса рассчитана на учеников начальной школы, 4,5ч в неделю, 170ч в год

Результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- *личностные УУД:*
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- *регулятивные УУД:*
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- **предметные УУД:**

учащиеся должны знать

 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - ✓ виды перекрёстков;
 - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

 - ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|---|---|---|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>итоговая (триместр, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - доклад - творческая работа | <ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | |

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.). За такую работу выставляется *отметка* по следующим критериям:

"5" - работа выполнена без ошибок, приведены примеры с оценкой поведения участников дорожного движения;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета; примеры без оценки поведения участников дорожного движения;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов; примеры неудачны, отсутствует или неверна оценка поведения участников дорожного движения;

"2" - 6 и более ошибок; примеры неверны, отсутствует оценка поведения участников дорожного движения.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
 - защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в *портфолио* и учитываются при выведении итоговой отметки.

1 четверть

| Тема | Задачи |
|--|---|
| Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой | -Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды -Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой |
| Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт? | -Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. -Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. |
| Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? | -Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды -Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах |
| Светофор | -Дать первоклассникам новое понятие «Светофор». -Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. |
| Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке | -Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». -Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице. |
| Что такое проезжая часть дороги? | -Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги». -Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. |
| Пешеходный переход | -Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине. -Сформировать представление о пешеходном переходе |
| Что означают дорожные знаки? | -Познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге |
| Я – пешеход (экскурсия) | -Показать уч-ся опасные места вокруг школы. -Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них |

2 четверть

| Тема | Задачи |
|--|---|
| Почему дети попадают в дорожные аварии | -Расширить представления детей о дорожной среде. -Развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. |
| История появления автомобиля и Правил дорожного движения | -Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. -Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров. |

| | |
|---|--|
| Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС | -Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. -Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров. |
| Новое о светофоре | -Познакомить учащихся с историей появления светофора. -Развивать интерес к технике. -Совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улице. |
| Правила безопасного перехода улиц и дорог | -Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. - Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | - Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| Правила перехода перекрестка | - Формировать у учащихся представление о перекрестке. -Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. - Научить безопасному поведению на перекрестке. |
| Мы-пассажиры | - Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. |
| «Я – пешеход и пассажир» (экскурсия) | - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

3 четверть

| Тема | Задачи |
|---|--|
| Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах | - Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| Новое о светофоре и дорожных знаках | -Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. | - Повторить материал о перекрестке за курс, - Сформировать представление об опасных поворотах транспорта. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в опасных ситуациях. - Отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность. |
| Правила перехода проезжей части дороги | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части дороги. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность. |
| Остановочный и тормозной путь автомобиля. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство опасности при переходе проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. - Объяснить, остановочный и тормозной путь автомобиля. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| Правила перехода железной дороги. | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся представления об опасности на железной дороге. - Развивать целостность восприятия окружающей среды. - Дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей |
| Правила езды на велосипеде | <ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Правила поведения в транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте. - Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках. |
| «Я-пешеход» (экскурсия) | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. - Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

4 ЧЕТВЕРТЬ

| Тема | Задачи |
|--|--|
| Мой друг – велосипед История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!». От велосипеда к мопеду и мотоциклу. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Современный транспорт. Виды транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. - Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

| | |
|--|--|
| <p>Значение номерных знаков Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». Железная дорога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| <p>Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| <p>Создание буклета «Помни, пешеход!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| <p>В стране дорожных знаков История возникновения дорожных знаков</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| <p>Дорожные знаки и их группы Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| <p>ГИБДД и ДПС Государственная инспекция безопасности дорожного движения Дорожно-патрульная служба Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

Календарно-тематический поурочный план

| № п/п | Дата | Тема урока | Оборудование | Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу) | Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу) |
|-------------------------|----------|---|---|--|--|
| 1 четверть (36ч) | | | | | |
| 1. | СЕНТЯБРЬ | Что такое безопасность? | Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных |
| 2. | | Город, район, где ты живешь? | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 3. | | Улица полна неожиданностей | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 4. | | Безопасность на улице. | Презентация «Правила поведения на улице», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 5. | | Безопасный путь в школу (практические занятия). | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 6. | | Как правильно переходить | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций | | Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. | <p>ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения |
| 7. | Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций. | | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. | |
| 8. | Светофор и его сигналы. | Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши | Группировать дорожные знаки по назначению. | |
| 9. | Сигналы регулирования дорожного движения. | Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши | Анализировать дорожную обстановку. | |
| 10. | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). | |
| 11. | Практическое занятие «Дружим | Маршрутные листы с заданиями для групп | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад | |
| | | | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | |
| | | | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. | |
| | | | Определять виды перекрёстков. | |

| | | | | | |
|-----|---------|--|--|--|--|
| | | мы со знаками» | | | и результата действия с требованиями задачи. |
| 12. | | Город в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём! | Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа | <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 13. | | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах». | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 14. | | Правила поведения в общественном транспорте. | Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 15. | | Правила поведения в общественном транспорте. | | <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> | |
| 16. | | Игра по мультесборнику. | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> | |
| 17. | ОКТАБРЬ | Где можно и где нельзя играть? | выставка плакатов, изготовленных учащимися | <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> | <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, |
| 18. | | «Осторожно! Плохая погода» | Презентация «Осторожно! Гололёд!» | <p>Выбирать оптимальные формы</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. | |
| 19 | | Безопасные места для детей. | Презентация «Подземный переход» | <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 20 | | Знакомство с транспортом города | Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 21 | | Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса). | Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 22 | | Виды перекрестков. | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 23 | | Перекрестки микрорайона школы. | | | |
| 24 | | Практическое занятие «Я у перекрестка». | Использование доски «Азбука пешехода» | | |
| 25 | | Движение на дорогах города. | Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 26 | | Элементы улиц и дорог | Использование доски «Азбука пешехода» | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| 27 | | Урок-игра « Поле чудес» | | | |
| 28 | | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | | | |
| 29 | | Тесты на знание ПДД. | | | |
| 30 | | Причины ДТП. | Использование доски «Азбука пешехода». | | |
| 31 | | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | | | |
| 32 | | Викторина «В гостях у Светофорчика». | | | |
| 33 | | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | | | |
| 34 | | <i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы | | | |
| 35-36 | | <i>резерв</i> | | | |
| ИТОГ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ-36Ч | | | | | |

| № п/п | Дата | Тема урока | Оборудование | Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу) | Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу) |
|------------------------|---------------|---|---|---|--|
| 2 четверть(36ч) | | | | | |
| 1. | НОЯБРЬ | Вводное. Повторение изученного в 1 четверти. | Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных |
| 2. | | Безопасный путь из школы домой. | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 3. | | Улицы с односторонним и двусторонним движением. | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 4. | | Правила перехода улицы. | Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 5. | | Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой» | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 6. | | Дорожные знаки, их виды. | Презентация «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Определять виды перекрёстков.</p> | <p>ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения |
| 7. | | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | | | |
| 8. | | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | | | |
| 9. | | История возникновения светофора. | Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 10. | | Виды и сигналы светофора. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 11. | | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». | | | |
| 12. | | Виды транспорта. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 13. | | Правила поведения в общественном транспорте. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 14. | | Правила ожидания транспорта на остановке. | Презентация «Мы – пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 15. | | Правила перехода | Презентация «Мы – пассажиры», задания для групп; | | |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|---|
| | | дороги при высадке из транспорта. | рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с</p> | <p>и результата действия с требованиями задачи.</p> <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; |
| 16. | | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | | | |
| 17. | | Тесты на знание ПДД. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 18. | | Причины ДТП. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | | |
| 19. | | Где можно и где нельзя играть. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | | |
| 20. | ДЕКАБРЬ | Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 21. | | Движение по улице группами. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 22. | | Разбор дорожных ситуаций. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 23. | | Экскурсия по зимнему городу. | Просмотр видеоролика. | одноклассниками, взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 24. | | Проектная работа по теме: «Зимняя дорога» | Рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа | |
| 25. | | Игра по ПДД «Подскажи словечко» | | | |
| 26. | | Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам. | | | |
| 27. | | Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 28. | | Экскурсия на улицы города. | Просмотр видеоролика. | | |
| 29. | | Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 30. | | Праздник «Зелёный огонёк» | Работа с доской «Азбука пешехода». | | |
| 31. | | А знаешь ли ты, что такое правостороннее | Презентация «Движение по улицам города» | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | движение? | | | |
| 32. | | А знаешь ли ты, что такое Автозавод? | Просмотр видеоролика | | |
| 33. | | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 34. | | Итоговое тестирование. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 35-36 | | резерв | | | |
| ИТОГ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ-36Ч | | | | | |

| № п/п | Дата | Тема урока | Оборудование | Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу) | Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу) |
|------------------------|---------------|--|---|--|---|
| 3 четверть(45ч) | | | | | |
| 1. | ЯНВАРЬ | Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом» | Презентация «На пути в школу». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. | Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки |
| 2. | | История возникновения Правил дорожного движения | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Формы контроля: - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа | |
| 3. | | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши | Исследовать (на основе непосредственных жизненных | |
| 4. | | Сигналы, регулирующие дорожное движение <i>Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу</i> | Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | <i>без светофора</i> | цветные карандаши | наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. | <p>сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, |
| 5. | | Дорожные знаки и их группы | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. | |
| 6. | | Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. | |
| 7. | | Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши | Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). | |
| 8. | | Обязанности пассажиров Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров | Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад | |
| 9. | | Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта | Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. | |
| 10. | | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные | | |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|--|
| | | | карандаши | <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Определять виды перекрёстков.</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения,</p> | <p>планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</p> <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнёров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах |
| 11. | | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов | Маршрутные листы с заданиями для групп | | |
| 12. | | Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение <i>Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора</i> | Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 13. | ФЕВРАЛЬ | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 14. | | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах | Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 15. | | Что делать при ЧС на дорогах | Презентация «Мы - пассажиры», задания для групп; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 16. | | Велосипед и дорожное | Презентация | | |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|---|---|
| | | движение. | «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. | дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 17. | | Игра: «Регулировщик движения» | Работа с доской «Азбука пешехода» | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа | |
| 18. | | Транспорт – каким ты был раньше? | Презентация «История транспорта» | | |
| 19. | | Каким был первый транспорт? | | | |
| 20. | | Что такое «огненная тележка»? | | | |
| 21. | | Конкурс поделок «Транспорт прошлого». | | | |
| 22. | | Итоговое занятие. «Азбука дорог». | | | |
| 23. | | Тормозной путь транспортных средств. | | | |
| 24. | | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 25. | МАРТ | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | | | |
| 26. | | Тесты на знание ПДД. | Рабочие тетради, цветные карандаши. | | |
| 27. | | Причины ДТП. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 28. | | Когда ты становишься водителем. | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 29. | | Железнодорожный переезд. | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 30. | | Государственная автомобильная инспекция. | Встреча с инспектором дорожного движения. | | |
| 31-33 | | Экскурсия на предприятие. | | | |
| 34-35 | | Повторение изученного в 3 четверти. | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 36 | | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | | |
| 37-38 | | <i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися | | |
| 39- | | <i>повторение</i> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|---|--|
| 41 | | | | | |
| 42-45 | | резерв | | | |
| ИТОГ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ-45Ч | | | | | |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ (40Ч) | | | | | |
| 1. | АПРЕЛЬ | Безопасность пешеходов | Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | <p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных |
| 2. | | Детский дорожно - транспортный травматизм | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 3. | | Остановочный путь. | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 4. | | Скорость движения. | Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 5. | | Нерегулируемые перекрестки | Презентация «Перекрёстки»; | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | рабочие тетради, цветные карандаши | <p>участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных</p> | <p>ситуациях.</p> <p>Мегапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с |
| 6. | | Поездка в общественном транспорте | Презентация «Наш друг – светофор»; | | |
| 7. | | Перевозка детей в транспорте | рабочие тетради, | | |
| 8. | | Игра « Поездка по Саратову» | цветные карандаши | | |
| 9. | | Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице». | Рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 10. | | Дорожная разметка и ее предназначение. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 11. | | Труд водителя. За рулем – хороший человек. | Маршрутные листы с заданиями для групп | | |
| 12. | | Оборудование автомобилей спец.приборами. | Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 13. | | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши | | |
| 14. | | Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. | | | |
| 15. | | Урок-экскурсия по улицам | | | |

| | | | | | |
|-----|------------|--|--|--|---|
| | | города | | дорожных ситуаций. | требованиями задачи. |
| 16. | | Пусть утро будет ясным. | | | |
| 17. | | Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее». | Работа с доской «Азбука пешехода» | Определять виды перекрёстков. | Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: |
| 18. | | Современный транспорт. | Презентация «История транспорта» | Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. | <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 19. | | Современный транспорт. | | | |
| 20. | | Виды транспорта. | | | |
| 21. | МАЙ | Значение номерных знаков | Рабочие тетради, цветные карандаши | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 22. | | Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». | | | |
| 23. | | Железная дорога. | | | |
| 24. | | Что такое ДТП? | Работа с доской «Азбука пешехода» | | |
| 25. | | Причины возникновения ДТП | | | |
| 26. | | Создание буклета «Помни, пешеход!» | Рабочие тетради, цветные карандаши. | | |
| 27. | | В стране дорожных знаков | | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа | |
| 28. | | История возникновения дорожных знаков | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. | |
| 29. | | Дорожные знаки и их группы | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. | Предметные <i>учащиеся должны знать</i> |
| 30. | | Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков» | Встреча с инспектором дорожного движения. | Различать формы поведения, | <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; |
| 31. | | ГИБДД и ДПС | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| 32. | Государственная инспекция безопасности дорожного движения | Рабочие тетради, цветные карандаши | которые допустимы на дороге и в транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика.; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 33. | Дорожно-патрульная служба | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися. | <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> | |
| 34. | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися | <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа | |
| 35-36 | повторение | | | |
| 37-40 | РЕЗЕРВ | | | |
| ИТОГ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ-40Ч | | | | |
| ИТОГ ЗА ГОД-157Ч | | | | |

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадонова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>). «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).