

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 120

ПРИНЯТО:

Протокол № 1

научно – методического совета

от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ гимназия № 120

/И.А. Писклова/



ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД

Программа учебного курса

по изучению правил дорожного движения

для 1-5 классов

Исполнитель: Гараева Л.В.

Екатеринбург

2017г.

Пояснительная записка

Основная задача Закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает *процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах*. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

Программа курса рассчитана на учеников начальной школы, 4,5ч в неделю, 170ч в год

Результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- *личностные УУД:*
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- *регулятивные УУД:*
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- **предметные УУД:**
 - учащиеся должны знать*
 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - ✓ виды перекрёстков;
 - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
 - должны уметь*
 - ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.). За такую работу выставляется *отметка* по следующим критериям:

"5" - работа выполнена без ошибок, приведены примеры с оценкой поведения участников дорожного движения;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета; примеры без оценки поведения участников дорожного движения;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов; примеры неудачны, отсутствует или неверна оценка поведения участников дорожного движения;

"2" - 6 и более ошибок; примеры неверны, отсутствует оценка поведения участников дорожного движения.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
 - защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в *портфолио* и учитываются при выведении итоговой отметки.

1 четверть

Тема	Задачи
Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой	-Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды -Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой
Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?	-Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. -Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте.
Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах?	-Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды -Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах
Светофор	-Дать первоклассникам новое понятие «Светофор». -Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов.
Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке	-Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». -Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.
Что такое проезжая часть дороги?	-Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги». -Повторить правила поведения на тротуаре и обочине.
Пешеходный переход	-Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине. -Сформировать представление о пешеходном переходе
Что означают дорожные знаки?	-Познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге
Я – пешеход (экскурсия)	-Показать уч-ся опасные места вокруг школы. -Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них

2 четверть

Тема	Задачи
Почему дети попадают в дорожные аварии	-Расширить представления детей о дорожной среде. -Развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
История появления автомобиля и Правил дорожного движения	-Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. -Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	-Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. -Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.
Новое о светофоре	-Познакомить учащихся с историей появления светофора. -Развивать интерес к технике. -Совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улице.
Правила безопасного перехода улиц и дорог	-Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. - Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.
Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	- Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.
Правила перехода перекрестка	- Формировать у учащихся представление о перекрестке. -Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. - Научить безопасному поведению на перекрестке.
Мы-пассажиры	- Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте.
«Я – пешеход и пассажир» (экскурсия)	- Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

3 четверть

Тема	Задачи
Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	- Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.
Новое о светофоре и дорожных знаках	-Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях.
Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	- Повторить материал о перекрестке за курс, - Сформировать представление об опасных поворотах транспорта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в опасных ситуациях. - Отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность.
Правила перехода проезжей части дороги	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части дороги. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность.
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство опасности при переходе проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. - Объяснить, остановочный и тормозной путь автомобиля. - Расширить словарный запас по дорожной лексике.
Правила перехода железной дороги.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся представления об опасности на железной дороге. - Развивать целостность восприятия окружающей среды. - Дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей
Правила езды на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих.
Правила поведения в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте. - Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.
«Я-пешеход» (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. - Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тема	Задачи
Мой друг – велосипед История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих.
Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!». От велосипеда к мопеду и мотоциклу.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих.
Современный транспорт. Виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. - Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

<p>Значение номерных знаков Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». Железная дорога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.
<p>Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.
<p>Создание буклета «Помни, пешеход!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.
<p>В стране дорожных знаков История возникновения дорожных знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях.
<p>Дорожные знаки и их группы Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания о светофоре и дорожных знаках. - Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях.
<p>ГИБДД и ДПС Государственная инспекция безопасности дорожного движения Дорожно-патрульная служба Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

Календарно-тематический поурочный план

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)
1 четверть (36ч)					
1.	СЕНТЯБРЬ	Что такое безопасность?	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных
2.		Город, район, где ты живешь?	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
3.		Улица полна неожиданностей	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши		
4.		Безопасность на улице.	Презентация «Правила поведения на улице», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
5.		Безопасный путь в школу (практические занятия).	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
6.		Как правильно переходить			

	дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций		Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	<p>ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения
7.	Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций.		Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	
8.	Светофор и его сигналы.	Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши	Группировать дорожные знаки по назначению.	
9.	Сигналы регулирования дорожного движения.	Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши	Анализировать дорожную обстановку.	
10.	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
11.	Практическое занятие «Дружим	Маршрутные листы с заданиями для групп	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад	
			Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	
			Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	
			Определять виды перекрёстков.	

		мы со знаками»			
12.		Город в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!	Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	<p>и результата действия с требованиями задачи.</p> <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков,
13.		Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа 	
14.		Правила поведения в общественном транспорте.	Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p>	
15.		Правила поведения в общественном транспорте.			
16.		Игра по мультесборнику.	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы</p>	
17.	ОКТАБРЬ	Где можно и где нельзя играть?	выставка плакатов, изготовленных учащимися		
18.		«Осторожно! Плохая погода»	Презентация «Осторожно! Гололёд!»		

				поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
19		Безопасные места для детей.	Презентация «Подземный переход»	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
20		Знакомство с транспортом города	Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
21		Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса).	Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
22		Виды перекрестков.	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
23		Перекрестки микрорайона школы.			
24		Практическое занятие «Я у перекрестка».	Использование доски «Азбука пешехода»		
25		Движение на дорогах города.	Презентация «Внимание дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
26		Элементы улиц и дорог	Использование доски «Азбука пешехода»		

27		Урок-игра « Поле чудес»			
28		Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».			
29		Тесты на знание ПДД.			
30		Причины ДТП.	Использование доски «Азбука пешехода».		
31		Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»			
32		Викторина «В гостях у Светофорчика».			
33		Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»			
34		<i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы			
35-36		<i>резерв</i>			
ИТОГ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ-36Ч					

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)
2 четверть(36ч)					
1.	НОЯБРЬ	Вводное. Повторение изученного в 1 четверти.	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных
2.		Безопасный путь из школы домой.	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
3.		Улицы с односторонним и двусторонним движением.	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши		
4.		Правила перехода улицы.	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
5.		Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой»	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши		

6.		Дорожные знаки, их виды.	Презентация «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Определять виды перекрёстков.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения
7.		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».			
8.		Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»			
9.		История возникновения светофора.	Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Виды и сигналы светофора.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
11.		Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».			
12.		Виды транспорта.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
13.		Правила поведения в общественном транспорте.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
14.		Правила ожидания транспорта на остановке.	Презентация «Мы – пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши		
15.		Правила перехода	Презентация «Мы – пассажиры», задания для групп;		

		дороги при высадке из транспорта.	рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с</p>	<p>и результата действия с требованиями задачи.</p> <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
16.		Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».			
17.		Тесты на знание ПДД.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
18.		Причины ДТП.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
19.		Где можно и где нельзя играть.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
20.	ДЕКАБРЬ	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
21.		Движение по улице группами.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
22.		Разбор дорожных ситуаций.	Работа с доской «Азбука пешехода»		

23.		Экскурсия по зимнему городу.	Просмотр видеоролика.	одноклассниками, взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
24.		Проектная работа по теме: «Зимняя дорога»	Рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа 	
25.		Игра по ПДД «Подскажи словечко»			
26.		Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам.			
27.		Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
28.		Экскурсия на улицы города.	Просмотр видеоролика.		
29.		Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».	Рабочие тетради, цветные карандаши		
30.		Праздник «Зелёный огонёк»	Работа с доской «Азбука пешехода».		
31.		А знаешь ли ты, что такое правостороннее	Презентация «Движение по улицам города»		

		движение?			
32.		А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	Просмотр видеоролика		
33.		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Рабочие тетради, цветные карандаши		
34.		Итоговое тестирование.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
35-36		резерв			
ИТОГ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ-36Ч					

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)
3 четверть(45ч)					
1.	ЯНВАРЬ	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Презентация «На пути в школу». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки
2.		История возникновения Правил дорожного движения	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
3.		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши		
4.		Сигналы, регулирующие дорожное движение <i>Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу</i>	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради,	Исследовать (на основе непосредственных жизненных	

		<i>без светофора</i>	цветные карандаши	наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	<p>сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора,
5.		Дорожные знаки и их группы	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	
6.		Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению.	
7.		Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
8.		Обязанности пассажиров Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров	Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад	
9.		Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	

			карандаши	<p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Определять виды перекрёстков.</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения,</p>	<p>планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</p> <p>Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнёров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные <i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах
11.		Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	Маршрутные листы с заданиями для групп		
12.		Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение <i>Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора</i>	Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши		
13.	ФЕВРАЛЬ	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
14.		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши		
15.		Что делать при ЧС на дорогах	Презентация «Мы - пассажиры», задания для групп; рабочие тетради, цветные карандаши		
16.		Велосипед и дорожное	Презентация		

		движение.	«Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши	которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
17.		Игра: «Регулировщик движения»	Работа с доской «Азбука пешехода»	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа	
18.		Транспорт – каким ты был раньше?	Презентация «История транспорта»		
19.		Каким был первый транспорт?			
20.		Что такое «огненная тележка»?			
21.		Конкурс поделок «Транспорт прошлого».			
22.		Итоговое занятие. «Азбука дорог».			
23.		Тормозной путь транспортных средств.			
24.		Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
25.	МАРТ	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».			
26.		Тесты на знание ПДД.	Рабочие тетради, цветные карандаши.		
27.		Причины ДТП.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		

28.		Когда ты становишься водителем.	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
29.		Железнодорожный переезд.	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
30.		Государственная автомобильная инспекция.	Встреча с инспектором дорожного движения.		
31-33		Экскурсия на предприятие.			
34-35		Повторение изученного в 3 четверти.	Рабочие тетради, цветные карандаши		
36		Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
37-38		<i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися		
39-		<i>повторение</i>			

41					
42-45		резерв			
ИТОГ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ-45Ч					
4 ЧЕТВЕРТЬ (40Ч)					
1.	АПРЕЛЬ	Безопасность пешеходов	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных
2.		Детский дорожно - транспортный травматизм	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
3.		Остановочный путь.	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши		
4.		Скорость движения.	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
5.		Нерегулируемые перекрестки	Презентация «Перекрёстки»;		

			рабочие тетради, цветные карандаши	<p>участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Мегапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с
6.		Поездка в общественном транспорте	Презентация «Наш друг – светофор»;		
7.		Перевозка детей в транспорте	рабочие тетради,		
8.		Игра « Поездка по Саратову»	цветные карандаши		
9.		Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице».	Рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Дорожная разметка и ее предназначение.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
11.		Труд водителя. За рулем – хороший человек.	Маршрутные листы с заданиями для групп		
12.		Оборудование автомобилей спец.приборами.	Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши		
13.		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
14.		Безопасность на дорогах ради безопасности жизни.			
15.		Урок-экскурсия по улицам			

		города		дорожных ситуаций.	требованиями задачи.
16.		Пусть утро будет ясным.			
17.		Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее».	Работа с доской «Азбука пешехода»	Определять виды перекрёстков.	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:
18.		Современный транспорт.	Презентация «История транспорта»	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
19.		Современный транспорт.			
20.		Виды транспорта.			
21.	МАЙ	Значение номерных знаков	Рабочие тетради, цветные карандаши	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
22.		Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир».			
23.		Железная дорога.			
24.		Что такое ДТП?	Работа с доской «Азбука пешехода»		
25.		Причины возникновения ДТП			
26.		Создание буклета «Помни, пешеход!»	Рабочие тетради, цветные карандаши.		
27.		В стране дорожных знаков		<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа	
28.		История возникновения дорожных знаков	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
29.		Дорожные знаки и их группы	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте.	Предметные <i>учащиеся должны знать</i>
30.		Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»	Встреча с инспектором дорожного движения.	Различать формы поведения,	<ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
31.		ГИБДД и ДПС			

32.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Рабочие тетради, цветные карандаши	которые допустимы на дороге и в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика.; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
33.	Дорожно-патрульная служба	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>	
34.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа 	
35-36	повторение			
37-40	РЕЗЕРВ			
ИТОГ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ-40Ч				
ИТОГ ЗА ГОД-157Ч				

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадонова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>). «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).