

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120**  
**(МАОУ гимназия №120)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 120

Протокол № 1 от « 28 » августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 120

Писклова И.А.

Приказ № 248 от « 31 » августа 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**для обучающихся 6 класса**

Исполнитель:  
Коломиец И.В.  
учитель

г. Екатеринбург, 2026 год

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Курс «Основы проектной деятельности» рассчитан на 34 учебных часа. Учебная нагрузка определяется из расчета 1 час в неделю. Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### **МОДУЛЬ ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ**

Модуль «От проблемы к цели» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт (описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы, постановки задач, адекватных цели, планирования ресурсов); научатся обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

По своей сути модуль представляет собой тренинг. Задания основываются не на реальных текущих проектах учащихся, а составлены так, что учащиеся ставятся в модельные ситуации. Учитель, ведущий модуль, имеет возможность на уроках отказаться от работы с личностно значимыми проблемами (которые не должны выноситься на всеобщее обсуждение) и в то же время может создать ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию.

### **МОДУЛЬ НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

Освоение учащимися алгоритмов проведения наблюдения и эксперимента начинается с работы в заданных ситуациях, в рамках которых они получают представление о специфических

особенностях наблюдения (статического и динамического) и эксперимента (краткосрочного и длительного). При изучении темы учащиеся применяют освоенные способы сбора данных для выполнения собственных проектов. Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели. В результате освоения модуля учащиеся: получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов; получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

## **МОДУЛЬ СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи. Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик может выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно). Общая логика работы учителя состоит в том, чтобы дать ученикам возможность освоить способы первичной обработки информации на актуальном для них информационном материале (например, актуальная информация для разработки и реализации проекта).

В качестве информационного материала могут использоваться как предложенные учителем тексты в рамках актуальной для ученика/учеников темы, так и тексты, с обработкой которых у учеников уже возникли сложности (за исключением приема «инсерт») или обработка которых должна происходить в рамках реализации проекта. То есть тексты могут быть предложены как учителем, так и учениками. Единственное ограничение в подборе текста он не должен быть художественным.

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов первичной обработки информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Приемы «лестница сужения и расширения понятий» и «коллажирование» могут использоваться для обработки не только первичной информации, но и для обобщения информации по известной теме. Принципиальный характер в рамках модуля имеет интерактивный режим работы, который не только позволит формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим. Приемы «денотатный граф» и «коллажирование» демонстрируют, насколько по-разному информация может быть

воспринята и обработана. Время, отведенное на выполнение заданий, в большой степени зависит от количества учащихся в классе. Приемы, используемые при работе с учащимися в рамках данного модуля, способствуют развитию критического мышления через чтение и письмо.

## **МОДУЛЬ КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ**

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией. В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями, основной акцент делается на формировании следующих результатов: умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения); умения разделять ответственность в процессе коллективного труда. Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащиеся должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений.

В процессе работы обучающиеся сами учатся видеть вопросы, которые могут стать предметом коллективного обсуждения. Поскольку основное предназначение модуля - предоставить обучающимся опыт командной работы, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия, то каждое занятие носит деятельностный характер. Модуль подразумевает начало занятия или работу над новой темой с упражнений-разминок, направленных на создание общей рабочей атмосферы, командного духа. Освоение тем проходит в форме коммуникативных игр или тренингов с обязательной рефлексией.

## **МОДУЛЬ САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ**

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом: обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов; организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых

учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся. В ходе изучения модуля учащиеся получают представление о процессе контроля; об оценке, отметке, оценочных шкалах; опыт деятельности в роли эксперта; рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; учатся проводить оценку с использованием эталона; применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планировать продукт с учетом критериев оценки; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

## **МОДУЛЬ ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ**

Модуль направлен на получение опыта публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а также выступления в контексте своей проектной деятельности. Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности. Важным элементом освоения модуля является освоение обучающимися правил создания презентации и подготовки публичных выступлений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

— готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

— активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

— ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

— готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования. **В сфере экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации;

- эффективно систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически

оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

– умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| <b>№<br/>урока</b>                                    | <b>Название разделов и тем программы</b>                                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b>  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>МОДУЛЬ ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ</b>                      |                                                                                          |                         |              |
| 1-2                                                   | Описание ситуации. Постановка проблемы                                                   | 2                       | 1-2 недели   |
| 3-4                                                   | От проблемы к цели                                                                       | 2                       | 3-4 недели   |
| 5-6                                                   | Планирование деятельности                                                                | 2                       | 5-6 недели   |
| 7-8                                                   | Ресурсы                                                                                  | 2                       | 7-8 недели   |
| <b>МОДУЛЬ НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ</b>                |                                                                                          |                         |              |
| 9-10                                                  | Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение) | 2                       | 9-10 недели  |
| 11-12                                                 | Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности                               | 2                       | 11-12 недели |
| 13                                                    | Выбор способа сбора данных                                                               | 1                       | 13 неделя    |
| <b>МОДУЛЬ СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>  |                                                                                          |                         |              |
| 14-15                                                 | Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)                                           | 2                       | 14-15 недели |
| 16-17                                                 | Организация информации с помощью денотатного графа                                       | 2                       | 16-17 недели |
| 18-19                                                 | Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)           | 2                       | 18-19 недели |
| 20-21                                                 | Коллажирование как способ первичной обработки информации                                 | 2                       | 20-21 недели |
| <b>МОДУЛЬ КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ</b>                     |                                                                                          |                         |              |
| 22                                                    | Что такое команда                                                                        | 1                       | 22 неделя    |
| 23-24                                                 | Взаимодействие в команде.                                                                | 2                       | 23-24 недели |
| 25                                                    | «За» и «против»                                                                          | 1                       | 25 неделя    |
| 26                                                    | Как работать вместе                                                                      | 1                       | 26 неделя    |
| <b>МОДУЛЬ САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ</b>                        |                                                                                          |                         |              |
| 27                                                    | Оценка по эталону                                                                        | 1                       | 27 неделя    |
| 28                                                    | Критерии оценки                                                                          | 1                       | 28 неделя    |
| 29                                                    | Оценка продукта проектной деятельности                                                   | 1                       | 29 неделя    |
| 30                                                    | Самооценка                                                                               | 1                       | 30 неделя    |
| <b>МОДУЛЬ ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b> |                                                                                          |                         |              |
| 31-32                                                 | Правила презентации.                                                                     | 2                       | 31-32 недели |
| 33-34                                                 | Я выступаю...                                                                            | 2                       | 33-34 недели |
|                                                       | <b>Итого</b>                                                                             | <b>34</b>               |              |