

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
(МАОУ гимназия №120)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 120

Протокол № 1 от « 28 » августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 120

Писклова И.А.

Приказ № 248 от « 31 » августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Читательская грамотность»
5 класс

Составитель: Керимова Л.В.
учитель русского языка и литературы

Екатеринбург, 2026 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно- символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информ ации	16	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
2.	Текст: преоб- разование и интерпрет ация	11	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.

3.	Текст: оценка информа ции	7	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		34	

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведен ия	Примечан ие
1.	Виды чтения	1		
2.	Поиск информации в литературном тексте.	1		
3.	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1		
4.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. «Синонимы»	1		
5.	Виды текстов. Поиск и обработка информации в несплошном тексте	1		
6.	Поиск и обработка информации в несплошном тексте	1		
7.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Тестовые задания с выбором ответа	1		
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1		
9.	Развитие мысли в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
10.	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
11.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Тестовые задания с краткой записью ответа	1		
12.	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1		
13.	Поиск информации в научно- популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1		
14.	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Тестовые задания.	1		
15.	Внимание к слову. Слова в контексте.	1		
16.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1		
17.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1		

18.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1		
19.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1		
20.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1		
21.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1		
22.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1		
23.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1		
24.	План текста. Простой и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1		
25.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. <i>Анализ текста</i>	1		
26.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1		
27.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		
28.	Оценка содержания и структуры текста.	1		
29.	Оценка языковых особенностей текста.	1		
30.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1		
31.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1		
32.	Недостающая или избыточная информация в тексте.	1		
33.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
34.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900609

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 22.04.2026 по 22.04.2027