

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
(МАОУ гимназия №120)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназия № 120
Протокол № 1 от « 28 » августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 120
_____ Писклова И.А.
Приказ № 248 от « 31 » августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10829447)

учебного предмета Читательская грамотность. Смысловое чтение
для обучающихся 8 классов

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности. Умение воспринимать информацию из устных сообщений, выделять главное, определять тему и цель высказывания. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Типология текстов. Речевая ситуация.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Классификация текстов по функционально-смысловым типам речи (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. Абзац. Речевая ситуация. Разбор речевых ситуаций.

Функционально-стилевая дифференциация текстов.

Функциональные стили речи: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, художественный стиль. Язык художественной литературы. Сфера употребления, функции, языковые особенности, жанры различных стилей речи. Определение стиля и жанра текста. Жанр текста. Языковые особенности разных стилей речи.

Понимание текста на основе типа, стиля, жанра, структуры и языковых средств.

Умение анализировать текст с учётом его принадлежности к определённому типу, стилю и жанру. Определение темы, основной мысли, идеи и авторской позиции. Выявление средств языковой выразительности. Способы связи предложений в тексте: лексический повтор, однокоренные слова, синонимы, антонимы, местоимения, союзы. Средства связи частей текста.

Осознанное чтение текстов с различными целями.

Чтение для удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Виды чтения: просмотровое,

ознакомительное, изучающее, поисковое. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Смысловой анализ текста.

Тема, основная мысль, идея текста. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. Микротема, абзац. План текста (простой, сложный, тезисный, вопросный, назывной). Выделение микротем. Деление текста на абзацы.

Информационная переработка текста.

Различные способы представления информации: словесный, в виде таблицы, схемы, символа, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Поиск информации в тексте. Формулирование вопросов по содержанию текста. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.

Работа с содержанием текста.

Формулирование выводов на основе содержания текста. Поиск аргументов, подтверждающих вывод. Установление связей между фактами, не показанных в тексте напрямую. Критический анализ информации. Соотнесение фактов с общей идеей текста. Определение достоверной информации. Аргументы, подтверждающие вывод. Комплексный анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Читательская грамотность. Смысловое чтение» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, осознание роли чтения в формировании гражданской позиции;
- духовно-нравственные качества: ориентация на моральные ценности, осознание значения семьи;
- эстетическая восприимчивость через чтение художественных произведений, понимание эмоционального воздействия текста;
- ценностное отношение к здоровью, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- интерес к труду и профессиям, осознанный выбор жизненных планов;
- экологическое сознание, умение выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- осознание роли чтения как средства познания мира, овладение языковой и читательской культурой;
- социальная адаптивность: освоение социального опыта, открытость опыту других, способность осознавать стрессовую ситуацию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения читательской грамотности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные УУД:

- понимать целостный смысл текста, определять тему, цель, заголовок, тезис;
- находить требуемую информацию, выделять главное, прогнозировать содержание;
- сопоставлять разные точки зрения, выполнять смысловое свёртывание, формулировать аргументы;
- понимать состояние персонажей, работать с информацией в разных форматах (текст, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, проводить небольшое исследование текста.

Коммуникативные УУД:

- выражать свою точку зрения в диалоге и письменной речи, соблюдать речевой этикет;
- сотрудничать в паре и группе, участвовать в обсуждении, задавать вопросы;
- публично представлять результаты работы.

Регулятивные УУД:

- планировать, контролировать и корректировать свою работу;
- выбирать способы решения задач, оценивать результат;
- владеть навыками самоконтроля и рефлексии;
- работать в команде, распределять роли, оценивать вклад каждого.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; · выполнять свою часть

работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Определять тему, главную мысль, идею, авторскую позицию текста.
- Подбирать заголовок, формулировать тезис.
- Находить в тексте нужную информацию, выделять главное.
- Сопоставлять разные источники информации по одной теме.
- Распознавать типы речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные стили (разговорный, официально-деловой, научный, художественный).
- Определять жанр текста.
- Анализировать структуру текста: выделять абзацы, микротемы, составлять план (простой, сложный, тезисный, вопросный, назывной).
- Выявлять средства связи предложений в тексте.
- Представлять информацию в разных формах (таблица, схема, символ, знак).
- Использовать подзаголовки, сноски для поиска информации.
- Подробно и сжато пересказывать текст, применять способы сжатия.
- Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
- Делать выводы, аргументировать их, устанавливать причинно-следственные связи.
- Критически оценивать информацию, определять достоверную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация.	4		
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	9		
3	Осознанное чтение текстов с различными целями. Смысловый анализ текста: тема, основная мысль, идея, авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Микротема, абзац, план текста.	9		
4	Информационная переработка текста: способы представления информации, использование формальных элементов текста, подробный и сжатый пересказ, способы сжатия текста, формулирование выводов.	8		

5	Аргументация и критический анализ текста: аргументы, подтверждающие вывод, соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1			
3	Разбор речевых ситуаций. Практикум.	1			
4	Работа с типами текстов. Практикум.	1			
5	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1			
6	Разговорный стиль.	1			
7	Художественный стиль.	1			
8	Официально – деловой стиль.	1			
9	Стиль художественной литературы.	1			
10	Работа с разными стилями речи. Практикум.	1			
11	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1			

12	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			
13	Определение жанра, типа, стиля и структуры текста. Практикум.	1			
14	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1			
15	Текст, тема текста, основная мысль, идея.	1			
16	Авторская позиция.	1			
17	Определение темы, основной идеи, идеи, авторской позиции текста. Практикум.	1			
18	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			
19	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
20	Деление текста на абзацы, определение микротем. Практикум.	1			
21	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			
22	Составление плана. Практикум.	1			

23	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1			
24	Способы представления информации. Практикум.	1			
25	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1			
26	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1			
27	Способы сжатия текста. Практикум.	1			
28	Вопросы по содержанию текста.	1			
29	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			
30	Работа с содержанием текста. Практикум.	1			
31	Аргументы, подтверждающие вывод.	1			
32	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1			
33	Урок – практикум. Комплексный анализ текста.	1			
34	Урок – практикум. Комплексный анализ текста.	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0
--	----	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900609

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 22.04.2026 по 22.04.2027