

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120

г. Екатеринбург

620142 г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71, ул. Степана Разина, 71/2

Тел. +7 (343) 210-30-44, 210-17-17, e-mail: gimnaziya120@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ гимназия № 120

М.Г. Чибаква

Приказ № 133 от «17» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

гимназия № 120 Ленинского района г. Екатеринбурга

за 2025 год

Екатеринбург, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая характеристика образовательной организации	4
<i>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</i>	4
2. Условия осуществления образовательного процесса	6
2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	6
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	7
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава.....	15
3. Особенности образовательного процесса	34
3.1. Контингент обучающихся	34
3.2. Содержание образовательной деятельности.....	34
3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Воспитательная работа.....	39
3.5. Система дополнительного образования	55
3.6. Психологическая служба	56
3.7. Профилактическая работа.....	62
4. Результаты деятельности, качество образования	66
4.1. Независимая оценка качества образования (НОКО)	66
4.2. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»	66
4.3. Школы адресного наставничества и сопровождения (ШАНС)	67
4.4. Инновационная и проектная деятельность	67
4.5. Результаты образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год	68
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году	72
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	81
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназия №120 в муниципальном и региональном этапах</i> <i>всероссийской олимпиады школьников</i>	81
<i>Результаты участия обучающихся в научно-практической конференции школьников,</i> <i>интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности</i>	87
<i>Результаты учащихся гимназии в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях (выборочно)</i> 89	
4.5. Востребованность выпускников	96
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности	98
Показатели деятельности МАОУ гимназии №120, подлежащей самообследованию, за 2025 год.....	98

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 120 (далее - МАОУ гимназия № 120, гимназия, образовательная организация, Учреждение) проводилось в соответствии с нормативными документами: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29); порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, Уставом гимназии.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия № 120 призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности, открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия № 120 и подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2025 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, тенденциях и изменениях развития, совершенствовать эффективность управления качеством образования на уровне учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ гимназия № 120
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00194826
Дата предоставления лицензии	06.05.2016
Номер и дата приказа о предоставлении лицензии	Приказ №1017-ли от 06.05.2016
Выписка из реестра лицензий	
Срок действия	Бессрочная
Регистрационный номер государственной аккредитации:	№ 8988
Дата предоставления государственной аккредитации	06.05.2016
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-11 классы – 5 дней
Наличие второй смены	Да (в 2г, 2д, 2ж, 3е, 3ж, 4а, 4б, 4г, 4д классы)
Адрес гимназии, телефон, эл. почта	620014г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71, ул. Степана Разина, 71/2 8(343)210-30-44, 210-17-17 gimnaziya120@eduekb.ru
Официальный сайт	гимназия120.екатеринбург.рф

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Учредителем МАОУ гимназия № 120 от имени городского округа муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, Большакова, 99а.).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

➤ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

➤ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее пяти и не более одиннадцати членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

➤ **Педагогический совет.** В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

➤ **Совет обучающихся.** Совет обучающихся - орган коллегиального управления для решения вопросов поддержки и развития инициативы обучающихся, реализации и защиты их прав. В Совет обучающихся входит по 1 ученику от каждого класса, создается на 1 год.

➤ **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (для разрешения вопросов реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов).

➤ **Совет родителей.** Совет родителей создается на 1 год для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказания помощи в воспитании и обучении обучающихся, состоит из представителей классных родительских комитетов, готовых личными усилиями содействовать достижению цели деятельности Учреждения.

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы.

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметные кафедры. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют восемь предметных кафедр:

- Кафедра начальных классов: руководитель – Голосова А.Н.
- Кафедра русского языка и литературы: руководитель – Митчурова Е.В..
- Кафедра математики и информатики: руководитель – Кашилова Е.И.
- Кафедра истории и социально – экономических дисциплин: руководитель – Барабанова Т.А.
- Кафедра естественных дисциплин: руководитель – Плешкова Е.В.
- Кафедра иностранных языков: руководитель – Тимофеева Е.С.
- Кафедра физического воспитания: руководитель – Лихачев Д.Е..
- Кафедра эстетики и технологии: руководитель – Усцова О.С.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).

В 2025 году гимназия продолжила работу в рамках закона от 22.11.2021 № 377-ФЗ, используя возможность создавать, подписывать, использовать и хранить кадровые документы в электронном виде, в том числе платформы «АИС-образование» и «АИС-питание», ЕИС УКМС «Гособлако», программа «Парус». Каналы и формы обратной связи, используемые в гимназии для связи с гражданами, - электронный адрес гимназии, официальный сайте гимназии, официальная страница в VK (Госпаблик), сайт <https://bus.gov.ru>, «Платформа обратной связи» (ПОС), которая дает возможность отвечать на обращения граждан через портал «Госуслуги», канал «МАОУ гимназия №120» на цифровой платформе мессенджера МАХ (https://max.ru/id6661061902_gos), личный прием директора и заместителей директора.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений в Учреждении.

Основные направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Специальные направления (на 2025/26 учебный год): итоги внешних оценок, безопасность образовательной среды, профессиональная компетентность педагогов и инновационная деятельность гимназии.

Мероприятия по реализации целей ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)

образовательным процессом в МАОУ гимназия № 120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе:

- качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.
- качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение,
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение),
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия,
 - обеспечение безопасности,
 - медицинское сопровождение и общественное питание,
 - обеспечение психологического комфорта, доступности образования,
 - использование социальной сферы микрорайона, города,
 - обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ,
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:
 - социальный портрет класса,
 - психологическая диагностика,
 - профориентационная работа,
 - профилактическая работа,
 - коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

В учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

МАОУ гимназия № 120 расположено в здании, состоящем из двух корпусов, соединенных между собой теплым наземным коридором: типовое школьное здание, постройки 1976 г. (корпус 1) и здание образовательной организации современной типовой архитектуры, постройки 2022 г. (корпус 2).

Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Издание третье, дополненное в соответствии с ФГОС СОО от 11.12.2020);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11 2024 г. №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

– Методические рекомендации от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.06.2024 № 02-01-81/8173);

– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024

г.

№ 79172) – до 05.09.2025 г. (далее – утратил силу);

– Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 августа 2025 г. № 83289) – с 05.09.2025 г.

– Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 120.

С 18.08.2025 года в делопроизводстве учреждения МАОУ гимназия № 120 руководствуется ГОСТ Р 7.0.97-2025. «Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст).

В гимназии корпус 1 имеет 38 учебных кабинета, в том числе 15 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по географии, технологии, музыке, 2 стационарных компьютерных класса на 30 рабочих мест, ИЗО, гончарная мастерская, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. Корпус 2 имеет 31 учебный кабинет. Это кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, иностранного языка, специализированные кабинеты: химии, биологии, географии, ОБЖ, 2 кабинета физики, 2 учебные мастерские (столярное и слесарное дело), кабинет кулинарии и мастерская кройки и шитья, 2 компьютерных класса на 32 рабочих места, 2 лингафонных кабинета. Кроме того, есть кабинет психолога, кабинет логопеда-дефектолога, мультимедийный класс и специализированный учебно-демонстрационный Медицинский класс.

Все кабинеты учреждения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Специализированные кабинеты оборудованы с учетом первоочередности проведения практических, исследовательских и тренировочных занятий. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным электронным интерактивным оборудованием, как демонстрационным для освоения теоретических основ изучаемых дисциплин, так и лабораторным для практических занятий. В гимназии есть 3 лингафонных кабинета, в которых можно тренировать навыки говорения и умения устной речи, развивать творческий потенциал гимназистов. Учебно-демонстрационный Медицинский класс оснащен специализированным учебно-демонстрационным оборудованием: электронные, роботизированные и интерактивные приборы и муляжи, установки для обучения технике обслуживания пациентов средним медицинским персоналом, проведения различного вида инъекций и оказания доврачебной помощи. Учебный Медицинский класс оснащен макетом скорой медицинской помощи в разрезе (в натуральную величину).

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал, в т. ч. в формате ЭОР. При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, цифровую видеокамеру, системы интерактивного опроса. Используются мобильные компьютерные классы на базе ноутбуков.

Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В гимназии есть художественная мастерская, хореографический зал и зал для ЛФК, 1 малый и 2 больших спортивных зала, 2 актов зала. В спортивный комплекс гимназии входят лыжная база, тренажеры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии также имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на, не менее, 24 мест, 1 компьютерное место для библиотекаря и 8 для обучающихся, имеющие доступ к сети Интернет. Библиотечный фонд гимназии полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе,

включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. Библиотека гимназии оснащена электронной станцией выдачи/возврата книг.

В учреждении создано единое информационное пространство. В гимназии используется более 200 компьютеров. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах.

Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 4-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 100 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

В новом корпусе гимназии предусмотрена возможность учащемуся с ОВЗ и инвалидностью получать образование в составе любой учебной группы (ученического класса), поэтому требованиям доступности отвечают все учебные помещения, общешкольные помещения, а также административные и медицинские помещения. В каждом учебном классе оборудовано учебное рабочее место для учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, подпадающего под категорию «маломобильных групп населения» (МГН). Для МГН предусмотрены места на общих путях движения и местах обслуживания. Входная и вестибюльно-гардеробная группа оборудованы специализированными противоскользящими покрытиями, противоскользящими полосами.

Для учащихся с нарушением слуха в вестибюле, в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах, помещении ЛФК предусмотрены бегущие строки. В вестибюле, коридорах и рекреациях расположены информационные терминалы с сенсорным экраном, ЖК-панели с медиаплеером, установлены мнемосхемы. В санузлах для МГН, в гардеробах и душевых, при спортивном зале для МГН есть беспроводные системы вызова помощника. В раздевалных МГН при спортивных помещениях установлены уширенные скамьи для инвалидов. Также для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех классах и общешкольных помещениях предусмотрена установка светового сигнализатора школьного звонка и световой сигнализации об эвакуации. Для учащихся инвалидов с нарушением зрения в здании предусмотрено ориентирование по информационно-тактильным знакам. Перед входами во все помещения установлены тактильные таблички Брайля с указанием назначения помещений. На дверях с остеклением предусмотрена контрастная маркировка прозрачных дверей.

В школе для учащихся с инвалидностью предусмотрены пассажирские лифты:

- Лифт № 1 – для учащихся, в том числе с инвалидностью.
- Лифт № 2 – для учащихся с инвалидностью (в спортивном блоке).

Для занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью имеются специализированные кабинеты педагога-психолога, педагога-дефектолога.

Доступ к имеющемуся библиотечному фонду для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен.

Актовые залы гимназии на 200 и 400 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов. Возможность формирования и развития у обучающихся инженерно-технических навыков и компетенций в гимназии есть робототехнические конструкторы и доботы, наборы для сборки и программирования квадрокоптеров. Для отработки движения робота на поле установлен соревновательный стол, для запуска квадрокоптеров размещена специализированная трасса.

Обучающиеся гимназии имеют возможность углубленно изучать биологию, химию, физику, заниматься проектно-исследовательской деятельностью в данных направлениях. Для этого в гимназии есть интерактивный стол Пирогов, цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, математике, ОБЖ, электронные микроскопы, интерактивный электронный стенд «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Для выпуска собственного периодического школьного журнала «Вектор» в гимназии есть комплект специализированного печатного оборудования.

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога.

С 1 сентября 2025 года медицинское обслуживание обучающихся гимназии организовано в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том

числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В гимназии действует медицинский пункт, где медицинское сопровождение обучающихся в гимназии проводится в оборудованных медицинском и процедурном кабинетах. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (стетоскоп, тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер, электронные весы, проектор для проверки зрения, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФИ излучатель, кровоостанавливающие жгуты, носилки и т. д.). Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия № 120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Профилактические медицинские осмотры обучающихся проводятся специалистами на базе ДГБ № 11 в соответствии с расписанием проведения профосмотров.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. В каждом здании учреждения имеется столовая с обеденными залами: на 240 мест (1 корпус) и на 335 мест (2 корпус). Столовые имеют буфет. В соответствии с требованиями оборудованы пищеблоki, имеется полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. У обучающихся 9, 10, 11 классов появилась возможность вариативного питания (возможность выбрать блюда из списка). С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании образовательной организации;
- охрана имущества образовательной организации;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательной организации;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей и сотрудников гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Посетители проходят при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Контроль доступа на территорию и в здание гимназии осуществляется двумя сотрудниками ООО ЧОО «Гранд Екб» ежедневно в круглосуточном режиме. Гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации, сигнал передается на ПЦО №2 УВО по городу Екатеринбург - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

Режим работы гимназии, сбалансированность расписания

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, согласно обновленным федеральным образовательным программам (ФОП):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Издание третье, дополненное в соответствии с ФГОС СОО от 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454);

– Основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Устав образовательной организации;

– Положение о режиме занятий обучающихся;

– Положение об организации профессионального обучения в МАОУ гимназия № 120;

– Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия № 120.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется во время учебного года, который начинается 1 сентября. Режим работы установлен односменный. Уроки в гимназии начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 13.40 – во второй (2г, 2д, 2ж, 3е, 3ж, 4а, 4б, 4г, 4д классы).

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

1 классы не более 21 часа в неделю;

2-4 классы не более 23 часов в неделю;

5 классы не более 29 часов в неделю;

6 классы не более 30 часов в неделю;

7 классы не более 32 часов в неделю;

8-9 классы не более 33 часов в неделю;

10 классы не более 34 часов в неделю;

11 классы не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Труд (Технология)» в 5-9 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах с учетом наполняемости каждый класс делится на группы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

– для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных, внеурочных занятий и последним уроком есть перерыв не менее 20 минут.

Применение ЭОР, ДОТ и ЦОР.

Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт <https://гимназия120.екатеринбург.рф/>, который приведен в соответствие действующему законодательству, страницу в соц. сети <https://vk.com/gymnasium120>, канал «МАОУ гимназия №120» на цифровой платформе мессенджера MAX (https://max.ru/id6661061902_gos).

В МАОУ гимназия № 120 информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»). Доступ к журналу для педагогов, детей и родителей осуществляется индивидуально через портал Госуслуг.

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса.

Педагоги гимназии использовали при реализации образовательных программ учебных предметов ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (до 18.07.2024 года согласно приказа Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а после - согласно Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 от 04.10.2023 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79172)»).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» в 2025 году в гимназии продолжается работа с использованием федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). В 2025 году педагоги гимназии начали использовать в образовательном и воспитательном процессе возможности Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК), государственной платформы совместного проекта Минцифры и Минпросвещения России. Данная работа обусловлена реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». Педагоги используют обширную библиотеку учебных материалов и тренажеров платформы, что позволяет учащимся легче и с большим интересом усваивать учебный материал. В разработке уроков и занятий используют передовые методики ведущих педагогов России. Весь контент УБ ЦОК верифицирован, соответствует ФГОС, ФОП и УТК. Библиотека создана по заказу Министерства просвещения, то есть является единственной государственной платформой такого типа. Все разделы и материалы позволяют обучающимся расширить кругозор, посетить музеи территориально не доступные для них в данное время, глубже погрузиться в интересующую сферу и открыть для себя что-то новое в ряде областей знаний, в том числе: естественные науки, история, искусство.

С целью соблюдения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2025 г.) все компьютеры гимназии подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. В связи с тем, что в 2025 году был обновлен перечень запрещенной информации, системным администратором проведена работа по проверке действий установленных ограничений. Обучающиеся гимназии 1 - 11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет». На сайте учреждения в разделе «Информационная безопасность» размещена «Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей», памятка для родителей «Безопасный интернет», опубликована заметка и проведены классные часы на тему «Правила безопасного интернета».

Сайт гимназии (гимназия120.екатеринбург.рф) с сентября 2025 года приведен в соответствии Требованиям приказа Рособрандзора от 03.07.2025 № 1353 (вступил в силу с 1 марта 2026 г.).

2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

Нормативно-правовое обеспечение кадровой работы

С 1 сентября 2025 года МАОУ гимназия № 120 в организации работы с педагогическими кадрами руководствуется актуализированными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2025 года № 268 «Об особенностях режима работы и времени отдыха педагогических работников» регламентирует вопросы чередования учебной нагрузки, перерывов и периодов восстановления профессиональной работоспособности. Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2025 года № 269 «О правилах нормирования рабочего времени педагогических работников» устанавливает единые подходы к расчёту учебной и внеурочной нагрузки, включая время на методическую работу и повышение квалификации. Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779 определяет перечень документов, разработка которых входит в должностные обязанности педагогов, что позволило оптимизировать документооборот и сократить избыточную отчётность.

К документам, подготавливаемым педагогами гимназии, реализующими общеобразовательные программы, относятся: журналы посещаемости, календарно-тематические планы, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, документы и материалы, необходимые непосредственно для реализации образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО, журналы учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности.

Учителя, осуществляющие функцию классного руководства, дополнительно к вышеперечисленным документам, готовят планы воспитательной работы и характеристики на обучающихся класса (по запросу).

Реализация данных нормативных требований обеспечила соблюдение прав педагогических работников на рациональное использование рабочего времени, снижение административной нагрузки и создание условий для профессионального развития.

Количественный и качественный состав педагогических работников

На 1 сентября 2025-2026 учебного года коллектив гимназии состоит из 111 человек: административно-управленческий персонал (АУП) – 7 человек, 83 педагогических работника (педагоги общего образования – 66 человек, педагоги дополнительного образования – 8 человек, советник директора по воспитанию – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, специалисты психолого-педагогической службы – 7 человек), непедагогические работники, участвовавшие в образовательном процессе - 7 человек, обслуживающий персонал - 14 человек. В отпуске по уходу за ребенком находится 7 человек (в общее количество сотрудников не включено).

73 педагогических работников гимназии (87,95% от общего числа педагогических работников) имеют высшее образование (в том числе 4 человек имеют степень магистра), 10 человек (12,05%) – среднее специальное образование (рис. 1. Образование).

60 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 30 человек – высшую (36,78% от общего числа педагогов учреждения) и 30 человек – первую (32,18% соответственно). 1 педагог имеет «соответствие занимаемой должности» или, в соответствии с законодательством РФ, не имеет квалификационной категории (молодые специалисты после окончания высшего учебного заведения, после декретного отпуска, более 4 месяцев отсутствовавшие на рабочем месте) (рис. 2. Квалификационная категория).

В 2025 году 11 педагогов гимназии прошли экспертизу оценки профессиональной деятельности в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, из них 7 на высшую квалификационную категорию и 4 на 1 квалификационную категорию.

ОБРАЗОВАНИЕ

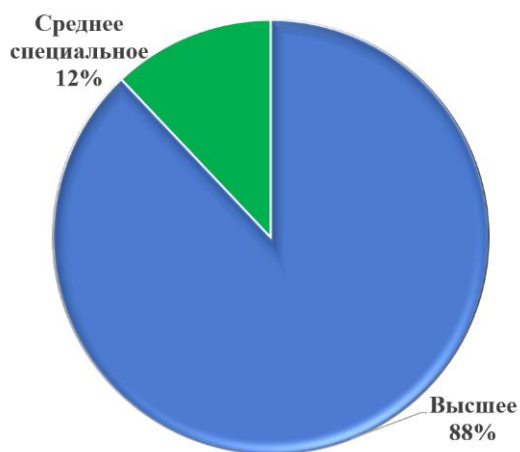


Рис. 1

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

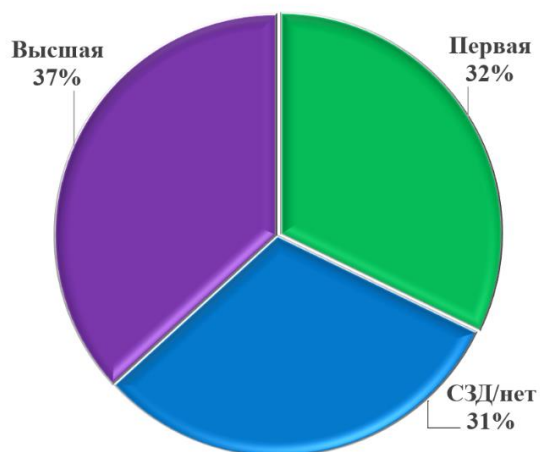


Рис. 2

В МАОУ гимназия № 120 работает опытный педагогический коллектив. 38 человек (45,78% педагогов учреждения) имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 28 человек (33,73% педагогов) - от 3 до 20 лет и у 17 педагогов (20,48% педагогов) стаж педагогической работы не превышает 3 лет (рис. 3).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

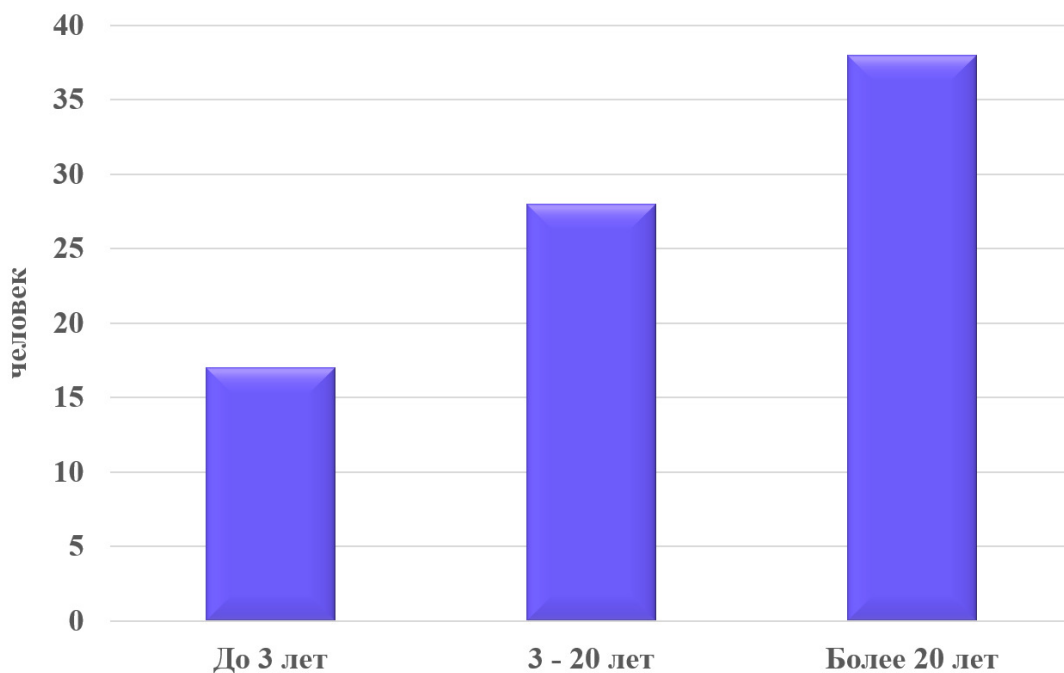


Рис. 3

Педагогический и руководящий состав учреждения имеет возрастной диапазон: до 25 лет – 13 человек, 26-45 лет – 34 человека, 46-55 лет – 24 человека, 56 лет и выше - 26 человека (рис. 4), что является наиболее стабильным и психологически жизнеспособным показателем социально-психологического возраста персонала (рис. 4).

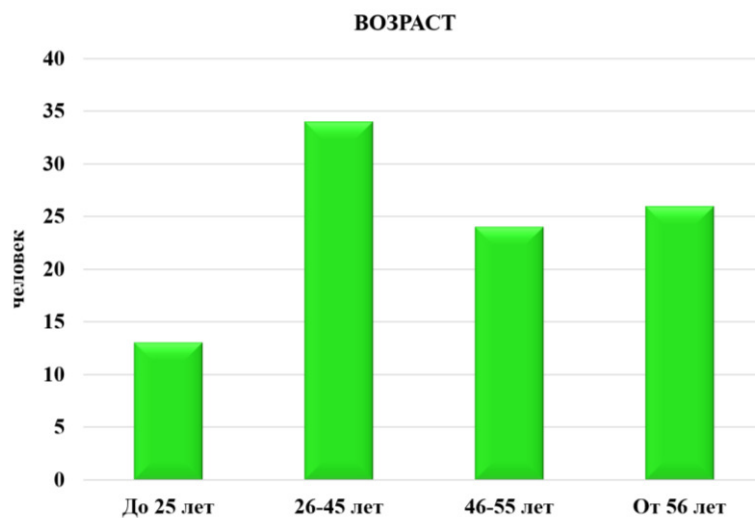


Рис. 4.

Наставничество. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита

В сложившейся кадровой ситуации особую роль играет наставничество. Приказами учреждения от 04.09. 2024 года №277 «Об организации наставничества в МАОУ гимназия № 120 на 2024 – 2025 учебный год» и от 11.09. 2025 года №209 «Об организации наставничества в МАОУ гимназия № 120 на 2025 – 2026 учебный год» в гимназии утверждены формы наставничества, созданы наставнические пары, определен план реализации целевой модели наставничества в 2025 году.

С марта 2025 года труд наставников в гимназии регулируется ТК РФ Статья 351.8. Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда.

МАОУ гимназия № 120 имеет многолетние традиции поддержки и сопровождения педагогов, вновь пришедших работать в гимназию. В целях достижения наиболее полного раскрытия личности, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, развития компетенций педагогических работников и укрепления кадрового состава в учреждении реализуется проект «Наставничество». Актуальность этого проекта еще более возросла, в связи с тем, что Минпросвещения РФ упростило порядок допуска к педагогической деятельности студентов. СПО и ВУЗов, которые еще не получили диплома.

В 2025 году в учреждении создано 11 наставнических пар формы «Учитель-учитель». Проведена работа по вовлечению молодых педагогов и педагогов со стажем, но впервые принятых на работу в гимназию, в профессиональные традиции и современные требования учреждения, раскрытию содержательных компетенций в своих предметных областях. Молодых учителей и опытных педагогов, пришедших работать в гимназию, наставники знакомят с учреждением и коллективом, вводят в профессию, консультируют, оказывая им методическую и психологическую поддержку.

В рамках наставничества для педагогов был сформирован индивидуальный маршрут развития профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и педагогических инноваций, организовано взаимопосещение уроков наставников и наставляемых. Вовлечение к участию в профессиональных методических мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, экспертной деятельности помогло начинающим педагогам гимназии достойно проявить свои способности и утвердиться в правильности выбора профессии.

Анализ эффективности взаимодействия наставнических пар подтверждается профессиональными результатами молодых педагогов. Примером результативности взаимодействия наставнической пары династии педагогов начальной школы Голосовой А.Н. (наставник) и Голосовой В.И. является открытый урок в рамках Фестиваля наставнических практик «Педагогический навигатор» и публикации в сборниках методических материалов статей Валентины Игоревны «Обучение детей младшего школьного возраста решению текстовых задач».

Наставническая пара Тимофеева Е.С. и Герасимова Т.С. заняли 2 место в городском фестивале «Урок в музее».

В результате методической помощи и поддержке, которую получают педагоги, пришедшие работать в МАОУ гимназию № 120, в учреждении сохраняется стабильным высококвалифицированный педагогический состав, снижен дефицит педагогических кадров, в гимназию стремятся попасть на педагогическую практику будущие педагоги и прийти работать молодые учителя.

Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов в форматах очно, очно - заочно, дистанционно. С учетом изменений, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». относительно порядка повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, вступивших в силу с 1 сентября 2025 года (Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ), педагогические работники гимназии проходили повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО УрГПУ, ФГАОУ ВО УРФУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», НОО «ФПД ДиМ Фонд «Золотое сечение», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» г. Обнинск, ИДО ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения г. Москва, ГАУ СО «ОЦТР и СТО» г. Екатеринбург, МБОУ ВО ЕАСИ, Екатеринбург, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ЦНППМ «Учитель будущего», ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», г. Москва, МБУ ЕЦПППН «Диалог», г. Екатеринбург.

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе по субвенции, очное обучение сочеталось с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2025 году 100% педагогических и руководящих работников гимназии прошли курсовую подготовку, а именно:

– направленные на актуализацию содержательных методических аспектов подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах – 11 человек.

– направленные на актуализацию содержания и совершенствование методики преподавания общеобразовательных предметов в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП (в том числе новым предметам ОБЗР, труд (технология), Семейведение) – 11 человек,

– по вопросам воспитания - 8 человек,

– по вопросам экспертной деятельности (ГИА, ВсОШ, Абилимпикс др.) – 6 человек,

– психолого-педагогическое сопровождение образования – 11 человек,

– организации дополнительного образования и проектной деятельности - 7 человек,

– по вопросам менеджмента и управления качеством образования – 5 человек,

– разработке инструментария оценки достижений предметных результатов – 5 человек,

– по вопросам наставничества и тьюторского сопровождения в образовании – 3 человек.

Курсы профессиональной переподготовки прошло – 5 человек.

Окончило магистратуру – 2 человека (Козлова С.А., Кашилова Е.И.).

Поступил в аспирантуру – 1 человек (Марченко И.О.).

Все педагогические работники учреждения прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи (36 часов), остальным работникам учреждения был проведен инструктаж. В 2025 году педагогами гимназии было продолжено развитие профессиональных компетенций через углубление вопросов, связанных с реализацией ФГОС и освоением ФОП всех уровней общего образования и изучением новых веяний в сфере педагогики. При этом, тематика курсов повышения квалификации, прошедших педагогами учреждения, в большей мере была направлена на повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися, их психолого-педагогическое сопровождение, совершенствование профессиональной компетентности в области подготовки обучающихся к проектной и олимпиадной деятельности.

Целесообразность выбора данного тематического направления способствовало повышению эффективности педагогической деятельности, обеспечило непрерывное профессиональное развитие педагогов, поддержание соответствия уровня их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, что отразилось на образовательных результатах обучающихся гимназии, а также результатах участия в творческих, конкурсных и олимпиадных мероприятиях (п. 4.3.).

Советник директора по воспитанию

В соответствии с приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н, с целью формирования воспитательной среды в гимназии, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей, с 01.09.2023 года в учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Специалистом, принятым на эту должность, в течение 2025 года организована и проведена работа в рамках воспитательной работы с учетом деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ) и решены задачи:

- координация работы специалистов гимназии по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- содействие распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- содействие популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся учреждения в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Для достижения поставленных цели и задач работа советника по воспитанию велась как индивидуально, так и с группами обучающихся. Через деятельность РДДМ была выстроена работа школьного самоуправления, в том числе в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. К организации и проведению мероприятий по направлению деятельности РДДМ (всероссийские Дни единых действий, всероссийские проекты и мероприятия РДДМ) присоединились классные активы.

При личной встрече с каждым классом проводилось разъяснение значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждались проекты и конкурсы РДДМ, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. В процессе творческой деятельности у школьников появилась возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открыть новые возможности самовыражения и самореализации.

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению наук, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование качеств личности: долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества (патриотизм, соц. солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество). Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь. Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска». Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Воспитание экологической культуры школьников. Проведение природоохранных акций.</p>


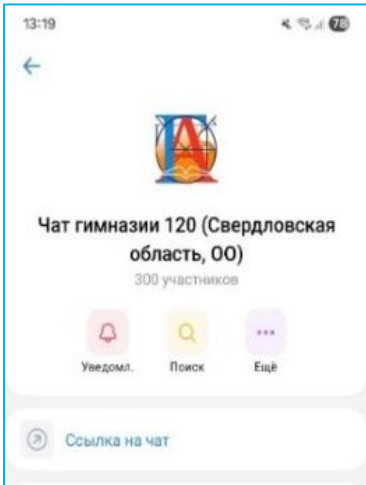
В гимназии наряду РДДМ создано первичное отделение Юнармии, реализуется Всероссийский проект «Орлята России» (Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов), в котором зарегистрированы обучающиеся гимназии (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»). Продолжает свою работу орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», «Дебатный клуб», «Киноклуб», школьная служба примирения и медиации. Все детские объединения входят в состав Центра детских инициатив (ЦДИ), которые участвуют в проведении мероприятий от РДДМ и Навигаторов детства. Советник по воспитанию курирует ЦДИ.

В МАОУ гимназия № 120 создан Совет Первых. Из числа активистов Первичного Отделения Совета Первых выбран Председатель – Федоров Д.С., 9г класс

В гимназии функционирует Совет обучающихся, в который входят старосты с 5 по 11 класс (53 участника). Создан чат Совета обучающихся в МАХ.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, в 2025 году обучающиеся приняли участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах (выборочно):

Направление работы	Мероприятие. Публикация в официальной группе гимназии vk
1. Навигаторы детства ДЕД	<p>12.04.25 День космонавтики https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3091</p> <p>22.04.25 День Земли https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3115</p> <p>01.05.25 День труда и весны https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ4LQ--&w=wall-329479_3136</p> <p>09.05.25 День Победы https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ4LQ--&w=wall-329479_3145</p> <p>19.05.25 День детских общественных организаций России. https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ4LQ--&w=wall-329479_3165</p> <p>24.05.25 День славянской письменности и культуры ➤ https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ4LQ--&w=wall-329479_3177</p>
2. РДДМ	<p>В мероприятиях РДДМ приняло участие 260 учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маршруты Первых • Хранители истории • Безопасность движения • Большая перемена • Зарница 2 место муниципальный этап
3. Председатель Совета Первых (Федоров Д.)	<p>➤ 21.05.25 «Выпускной Первых»</p>
4. Волонтеры	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча со специалистом по формированию комфортной городской среды https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3082 • Организация голосования среди учеников, учителей и родителей по квоте (1223 голоса- 102%) • Сбор посылок для бойцов СВО https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ4LQ--&w=wall-329479_3141

<p>5. Юнармия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие Клятвы в Суворовском училище, получение свидетельства 20.04.2025 https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3106  <ul style="list-style-type: none"> • 07.05.25 Возложение цветов к Стелле дивизии танкистов ➤ https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ5MGJ6MU1NbVExWWxoT2FtRkhPWFppUkVWNVRVUTRMUS0t
<p>6. Совет обучающихся</p>	<p>С января по май проведено 14 собраний Совета обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Танцевальный марафон» -организован концерт в конце 3 четверти https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ5MGJ6MU1NbVExWWxoT2FtRkhPWFppUkVWNVRVUTRMUS0t&w=wall-329479_3026 • «Весенний бал» -организован концерт в конце 4 четверти https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3134 • «Встреча ветеранов в ДДТ» https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3127
<p>7. Общешкольный родительский чат</p>	<p>С января по май – опубликовано 48 постов. В чате состоит 300 участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2672 • https://vk.me/join/9kXFeMOCJJBrpvGup_Z/tbmNChiUC8SDJeg= 

Мероприятия, проведенные советником по воспитанию

№	Детское общественное объединение	Акция/ Мероприятие	Ссылка в ВК	Количество участников Дети/родители/ педагоги	Дата
1	Российское движение детей и молодежи Совет Первых	Носики Первых	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3413	30\0\0	04.10.2025
2		Письма солдатам СВО	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3626	54/4/2	22 дек
3		Неделя профилактики (занятия со специалистами)	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3625	120/0/4	16-19 дек
4		Акция «Новогодние окна»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3633	360/120/9	15-22 дек
5.		Участие в выборах РДДМ. Федоров Д.- избран делегатом в Совет Первых регионального отделения Движения Первых Свердловской области	https://vk.com/gymschool120?w=wall-227412661_464		8 окт
6		День чтения	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3421		09.10.
7		Участие. Конкурс Первичных отделений- участие	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3438		23 окт
8.		Победители: региональный конкурс «Достижения Первых»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3602		15 дек
9		Он-лайн акция «Единство в слове!»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3468		29 окт
10		Участие: Фотоконкурс «Навигатор исторических каникул»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-218509366_210		27 окт
11		«Школа молодого лидера» Федоров Д.	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3619		19 дек
1	Навигаторы детства (Росдетцентр)	День знаний -"Самолетик будущего"- вручение на линейке первоклассникам, «За знаниями»- видео репортаж о первой учительнице, о подготовке к учебному году, коллективно-творческая игра для участников программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», посвященная Дню знаний «Галерея Орлят России	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3293	1200/9/18	1 сен
2		День окончания ВМВ	https://vk.com/wall-329479_3303	420/0/9	3 сент
3		День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3305	240/0/4	3 сент
4		Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-329479_3316	320/0/5	8 сент
5		Международный день памяти жертв фашизма-высадка «Аллеи памяти»	https://vk.com/wall-329479_3334	600/2/10	14 сент

6		День воссоединения ДНР и ЛНР с Россией	https://vk.com/wall-329479_3381	5/5/2	30 сент
7		Международный день пожилых людей	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3385	17\22\1	01.10.2025
8		Международный день музыки	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3384	45\0\6\9	01.10.2025
9		Всемирный день защиты животных	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3399	134\0\86\42	04.10.2025
10		День учителя	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3403	55\0\12\23	05.10.2025
11		День отца	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3430	16\0\26\4	19.10.2025
12		День народного единства	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3481	42\0\3\8	04.11.25
13		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3493	26\0\4\6	07.11.25
14		День матери	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3548	72\0\10\34	30.11.25
15		День герба	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3550	72\0\2	30.11.25
16		День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-329479_3562	47\0\2	03.12.25
17		День инвалида	https://vk.com/wall-329479_3561	45\0\2	03.12.25
18		День добровольца	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3579	58\1\4	05.12.25
19		День Героев Отечества	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3583	62\2\2	09.12.25
20		День конституции	https://vk.ru/wall-329479_3601	70\1\4	12.12.25
		Внуки по переписке	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3834	400\25\18	Весь год
		День науки	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3779	90\2\2	8.02
21		23 февраля	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3842	120\12\8	21.02
22		День инженерии	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3878	90\3\3	4.03
23		8 марта	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3888	60\3\3	6.03
24		День воссоединения Крыма	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3924	60\2\2	18.03
25		День поэзии	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3936	30\1\1	21.03
26		День театра	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3954	90\8\3	27.03.
27		День здоровья	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3977	40\2\3	27.03.
Совет обучающихся					8.10
1.		День белой трости	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3422	180\0\6	15.10.
2.		«Почта Добра»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3587		9.12
3		«Внуки по переписке»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3594		11.12
4		«Неделя туризма»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3372		22-27.09
5		<ul style="list-style-type: none"> • «День рукописного письма» • «Конкурс: самый оригинальный конверт» 	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3536		20 11

Орлята России		<p>«Орлята России»: контроль прохождения треков курса в личном кабинете на сайте, у всех учителей нач. школы-сертификаты о прохождении за сент, октяб, нояб и дек. Получение и выдача брендовой продукции (значки, сумки) для первых классов. В «Орлятах» зарегистрированы все классы начальной школы. Пройденные Орленок-Эрудит, Орленок-Лидер, Орленок-Мастер Выставка Орленок эколог 24 марта https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3940 https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3925 орленок спортсмен 15 марта https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3918</p> <p>выставка Моя Арктика 12 марта https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3903 14 февраля День книгодарения https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3810 6 февраля Посвящение в Орлята https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3773</p>	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3611	18.12
Юнармия				
1.	<i>(Все новости о занятиях Юнармии в нашей гимназии выбраны куратором для публикации в областном чате!)</i>	ОДО «Есть такая профессия- Родину защищать!»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3504	15 нояб
2.		Вязание спасательных и страховочных узлов	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3530	26 нояб
3.		Спортивный дартс	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3560	3 дек
4.		Первая доврачебная помощь, мед. класс	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3592	10 дек
5.		Военная летная академия г.Челябинск	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3600	13 дек
6.		Сборка и разборка оружия, тренировки на тренажерах БПЛА	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3607	16 дек
7.		Управление МВД России по городу Екатеринбург	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3615	19 дек
		Огневая подготовка март https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3932		

		ДОСААФ тир март https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3916		
		УРФУ военный учебный центр https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3901		
		Лазертаг https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3832		
		Школа разведчика https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3796		
Экологический десан				
1.		• «Неделя экологии» • Акция «Подари школе книгу!»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3364	216/6/12 15-19 сент
2.		Посещение опекаемого питомца в зоопарке, квест	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3499	13 нояб
		Музей «Природа Урала»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3538	28 нояб
3.		«Бумаге-вторую жизнь!»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3332	312/31/16 10 сент
4.		Оранжеви ботанического сада	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3893	17/2/2 11 марта 2026
Общешкольные мероприятия				
		«Посылка солдату»	https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3547	725/725/27 30 нояб
		Общешкольный конкурс поздравлений на иностранных языках «КОНФЕТИ»	https://vk.com/gymschool120?z=photo-329479_457247967%2Fwall-329479_3549 https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3640	32/15/9 1 дек

Итоги.

– Проведение диагностики на уровень сформированности гражданственности на параллели 6 классов (в октябре 2025, в апреле 2026)

– Ведение родительского чата ВК, еженедельное размещение «Дайджеста новостей для родителей» от РДЦ (Москва)

– Обучение советника:

1) «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» г. Армавир с 29 сентября по 3 октября 2025 года

2) Межнациональный форум «Урал-национальная география» 1-3 ноября
https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_3481

3) Вебинар ИРО: Аналитическая деятельность советника по воспитанию: алгоритм анализа мероприятия 14 ноября 2025

4) Очное обучение г. Первоуральск по направлению "Педагогический дизайн" региональный слет советников по воспитанию 21 ноября 2025

ВЫВОДЫ: исходя из анализа работы поставлены следующие задачи:

1. Усилить работу по развитию ученического самоуправления, их участия в управлении школьной жизнью и развития лидерских качеств, реализации инициатив;

2. Активизировать работу по участию в федеральных проектах, конкурсах Движения Первых, «Росдетцентра»;

3. Продолжить укрепление связей школы с родителями, общественностью и социальными партнёрами.

Аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогов в 2025 году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 19 педагогов гимназии прошли процедуру аттестации в 2025 году, из них 8 специалистам была присвоена I квалификационная категория, 11 высшая квалификационная категория. Подготовлен график аттестации педагогических работников на 2026 год. Определена на перспективу возможность аттестации на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Достижения педагогов МАОУ гимназия №120

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности, желании транслировать свой профессиональный опыт.

В 2025 году педагогами гимназии

➤ *представлены результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах:*

– Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области 2025 года, выступление «Эффективная система профессиональной ориентации в условиях профильного обучения и продвинутого уровня профминимума», Писклова И.А.;

– Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области 2025 года, выступление «Управленческая оценка эффективности профориентационной работы в школе», Кониная Е.А.;

– Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области 2025 года, выступление «Диагностика выявления индивидуальных профессиональных особенностей и наклонностей обучающихся», Ян И.А.;

– Совещание педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа муниципального образования «город Екатеринбург», выступление «Готовность школы к вызовам времени и технологическим изменениям как фактор конкурентоспособности», Писклова И.А.;

– Совещание педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ленинского района городского округа муниципального образования «город Екатеринбург», выступление «Код качества и успеха современной школы: готовность к вызовам в условиях технологических изменений», Кониная Е.А.;

– Всероссийская НПК, доклад «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», Митчурова Е.В.;

– Всероссийская НПК, круглый стол «Изучение литературы о Великой Отечественной войне в школе и вузе (памяти Н. Л. Лейдермана)», доклад «Героизм и трагедия Великой Отечественной войны: урок литературы в 7 классе по повести А. Соболева «Тихий пост», Митчурова Е.В.;

– Всероссийская НПК, круглый стол «Изучение литературы о Великой Отечественной войне в школе и вузе (памяти Н. Л. Лейдермана)», доклад «Отражение войны: священная и проклятая (вводный урок к изучению литературы о Великой Отечественной войне в 6 кл.)», Ноздрина Т.А.;

– Городской научно-методический семинар «ЯРМАРКА ИДЕЙ», Мастер-класс «Развитие речевого мышления при проведении интегрированного урока русского и французского языка в начальных классах», Тимофеева Е.С.;

– Городской научно-методический семинар «ЯРМАРКА ИДЕЙ», Мастер-класс «Использование приемов стратегии подтекстовой деятельности при обучению смысловому чтению в начальной школе», Тимофеева Е.С.;

– Открытый урок «Земная кора-верхняя часть литосферы. Литосферные плиты», 5кл, Столбова А.А.;

- Единый методический день для классных руководителей образовательных организаций г. Екатеринбурга на тему: «Форматы событий к Дню Защитника Отечества в рамках Года Защитника отечества», Голосова В.И., Костригина А.Ю., Камалова Е.А.
 - Городское совещание методического объединения. Мастер-класс для педагогов ОО г. Екатеринбурга «Развитие познавательных интересов у младших школьников», Шелковникова О.А.;
 - Городское совещание методического объединения. Мастер-класс для педагогов ОО г. Екатеринбурга «Аукцион ценностей», Ян И.А.;
 - Районные Рождественские чтения Выступление с докладом, Пономарев Д.Ю.;
 - Методическая встреча педагогов ПТЛ ОПК. Презентация игры «Познай истину», Пономарев Д.Ю.
- *представлен опыт работ и даны открытые уроки для педагогов гимназии:*
- *кафедра русского языка и литературы* - «Сжатое изложение. Приемы сжатия.» (8 класс, Деменьшина Е.А.), «Открытый урок по роману А. С. Пушкина «Дубровский»» (6 класс, Ноздрин Т.А.), «Суд над Раскольниковым» (10 класс, Танкиева Г.С.);
 - *кафедра истории и социально – экономических дисциплин* – «Исследования исторической памяти» (10 класс, Марченко И.О.), Интерактивная лекция «Русское Зарубежье и его вклад в мировую культуру» (10 класс, Марченко И.О.);
- *приняли участие в мероприятиях по развитию профессиональных компетенций:*
- Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС»;
 - Форум «Общественная педагогическая экспертиза инновационных решений для образования в категории Единая цифровая образовательная среда в контексте ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО»
 - Серия вебинаров «Применение верифицированного контента УБ ЦОК (Универсальная библиотека цифрового образовательного контента) в работе педагогов»;
 - Круглый стол «Формирование способности к устной коммуникации: обзор проблем и эффективные практики обучения в контексте подготовки к Итоговому собеседованию школьников»;
 - Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Тема «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФООП»;
 - Форум «Педагоги России». Тема «Образовательный ландшафт 2025: меняемся вместе»;
 - Форум для родителей и педагогов «Парают-2025»;
 - Видеоконференция «Наследие победы: роль патриотического воспитания в сохранении исторической памяти»;
 - Конференция «Педагоги – России: развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»;
 - Семинар «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»;
 - Научно-практическая Конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»;
 - Фестиваль психолого – педагогических практик «Время открытий»;
 - Семинар «Современные практики и подходы в профилактике суицидального поведения среди детей, подростков и молодежи»;
 - Зимняя школа – 2025 для педагогов-психологов Свердловской области
 - Весенняя школа – 2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердл. области;
 - Семинар «Использование настольных и ролевых игр в терапевтическом процессе»;
 - Научно-практическая Конференция «Служба ранней помощи в системе образования»;
 - Неделя осведомленности о дислексии;
 - Как помочь ребенку раннего возраста подружиться со своим телом;

- Семинар «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейropsychологическая диагностика, коррекция»;
- Семинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»;
- Семинар «Современные практики и подходы в профилактике суицидального поведения среди детей, подростков и молодежи»;
- Научно-методический семинар «Ярмарка идей»;
- Онлайн-конференция «Искусственный интеллект на уроке», г. Омск
- 13 педагогические чтения им. Первого министра общего и проф. образования Свердловской области В.В. Нестерова «Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании: от традиций к «Профессионалитету»;
- Тьюторские мастерские 2025 на базе кафедры педагогики и педагогической компаративистики Института общественных наук УрГПУ;
- Вебинар «Школьный музей как способ достижения целей проекта «Школа Министерства просвещения»;
- Уральский образовательный форум Е-ХАБ;
- Семинар для школьных руководителей Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Семинар «На пути к победе, или как подготовить учащихся к олимпиаде по литературе»;
- 33-е Международные Рождественские образовательные чтения;
- Семинар «Взаимодействие с родителями: эффективные формы вовлечения в образовательный процесс и нахождение общих стратегий»
- День МДО. Духовно-нравственное воспитание школьников. Ценность семьи
- Участие в семинаре для учителей музыки на тему: «Стили, направления и течения в европейском искусстве: факторы рождения и принципы художественного языка»
- Участие в практикуме «Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов» на базе МАОУ СОШ № 64;
- Мастер-класс для учителей английского языка в рамках интенсива предметно-творческой лаборатории учителей иностранного языка
- Городской Научно-методический семинар «Ярмарка идей». «Приглашение к дебатам»
- Круглый стол советников директора по в рамках фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в ОО» (ИРО);
- ЕМД «Патриотическое воспитание. Формы проведения патриотических событий. Старт городской акции «Парта героя»
- Районный круглый стол, посвященный вопросам ЕГЭ по рус. языку
- Районный круглый стол, посвященный вопросам ЕГЭ по литературе
- Мастерская знаний «Художник – читатель: роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в иллюстрациях Э. Неизвестного»
- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия несовершеннолетних обучающихся – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы, пути помощи и первичная профилактика.

➤ *опубликованы статьи и доклады (печатные и онлайн издания):*

- Запад, Восток и Россия: Формирование гражданско-патриотических ценностей: мировой и отечественный опыт: сборник научных и учебно-методических трудов : ежегодник. Вып. 27 / УрГПУ; под редакцией В. Н. Земцова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024.–404с.–Текст: непосредственный
 - статья «Русско-сербские отношения 1804–1878 гг. в исторической памяти: тенденции коммеморации» (Марченко И.О.)
 - статья «Сербский вопрос в балканской политике России 1804–1878 гг. в школьном

историческом образовании: формирование гражданско-патриотических ценностей» (Марченко И.О.)

– Статья «Приемы формирования навыков смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО» (Всероссийский журнал «Современный урок», Голосова А.Н.)

– Статья «Урок математики 4 класс. Решение задач на движение.» (Всероссийский журнал «Современный урок», Голосова А.Н.)

– Статья «Создание лепбука (дидактической игры) для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» (Международное образовательное издание «Шаг вперед», Голосова А.Н.)

– Статья «Урок русского языка, 1 класс. «Правописание имен собственных.» (Всероссийский журнал «Современный урок», Гараева Л.В.)

– Статья «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Взаимодействие с родителями» (Всероссийский журнал «Современный урок», Гараева Л.В.)

– Статья «Обучение детей мл. школьного возраста решению текстовых задач» (Всероссийский журнал «Современный урок», Голосова В.И.)

– Совместная публикация проекта Сафиной В., 10А, в журнале УГМУ «Вестник УГМУ» (Монстакова И.М.)

– Публикация «Разработка урока: Буквы из Франции» <https://numi.ru/28622> (Эл. периодическое издание СМИ «НУМИ» (NUMI.RU), Тимофеева Е.С.)

– Статья «Формирование УУД на уроках французского языка» (публикация <https://diplom-pedagoga.ru>, Крашенинникова Е.С.)

– Статья «К вопросу о формировании читательской грамотности на уроках математики» (Журнал «Актуальные проблемы образования, науки и практики», Соколова Л.А.)

– Статья «Приёмы формирования читательской компетентности, грамотности младших школьников» (Всероссийский журнал «Современный урок», Чибаква М.Г.)

– «Игры, как инструмент для развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ»

– «Расширение поля зрения ребенка, как один из важных аспектов комплексного подхода к развитию речи у детей с ДЦП» («Педагогический альманах», Липатова Л.В.)

– «Особенности восприятия текста и трудности чтения у детей с дислексией: причины, диагностика и методы коррекции» («Педагогический альманах», Липатова Л.В.)

– «Коррекционно-развивающая деятельность на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ» («Педагогический альманах», Липатова Л.В.)

– «Нейропсихологические аспекты нарушений зрительно-пространственного восприятия у первоклассников» («Педагогический альманах», Липатова Л.В.)

– «Использование приемов стратегии подтекстовой деятельности при обучении смысловому чтению в нач. школе» («Инфоурок», Герасимова Т.С.)

– «Инновации в образовании: интегрированные занятия педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО» («Инфоурок», Герасимова Т.С.)

– «Развитие познавательных интересов у младших школьников» («Инфоурок», Шелковникова О.А.)

– Статья «Системно-деятельностный подход в обучении в начальной школе» (Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство», Тараканова О.А.)

– Как проходит процедура социального тестирования («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Сценарий Хэллоуина для 1-4 классов («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Презентация «Solar System» («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Презентация для повторения фраз-команд и конструкции «This is» («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Учебно—тематическое планирование по учебнику Motivate 1 («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Учебно—тематическое планирование по учебнику Motivate 2 («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

– Презентация «Психосоциальное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте» («Инфоурок», Милавкина Т.Л.)

➤ *организовано и проведено:*

- Городской конкурс «Люблю тебя, моя Россия!» (более 100 участников 6-12 лет);
- Чемпионат профессионального мастерства среди обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Створка: найди свой путь» по компетенции «Лечебная деятельность»;
- Торжественное закрытие Чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Створка: найди свой путь» (500 человек);
- Районный этап Фестиваля «Юный машиностроитель» (более 80 участников 4-12 лет);
- Районный этап Фестиваля детского технического творчества по 3Д-моделированию и прототипированию «3Д-ЗИК-2025».

Экспертная деятельность

Все педагоги гимназии участвуют в деятельности экспертных групп в рамках проверки Всероссийской олимпиады школьников, проверки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, принимают участие в качестве экспертов в составе аттестационных комиссий и конкурсного движения.

18 педагогов гимназии – члены жюри муниципального этапа ВсОШ в ГО муниципальное образование «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году (РД от 20.10.2025 №1821).

В 2025 году педагогические работники гимназии приняли участие в качестве экспертов (судей, членов жюри):

№	ФИО	Мероприятие	Статус	Уровень
1.	Столбова А.А.	Географический фестиваль "Моя Земля", географический диктант	Председатель жюри	Международный
2.	Кониная Е.А.	Международный чемпионат по робототехнике «Сахалин 6.0»*, г. Южно-Сахалинск	эксперт	Международный.
3.	Кониная Е.А.	Российская робототехническая олимпиада*, г. Мурманск	эксперт	Всероссийский
4.	Барабанова Т.А.	VI Верос. Экологический конкурс «Эко-поиск – 2025», очно (ГД Эко-центр)	эксперт	Всероссийский
5.	Власов М.Р.	VI Верос. Экологический конкурс «Эко-поиск – 2025», очно (ГД Эко-центр)	эксперт	Всероссийский
6.	Кониная Е.А.	Региональный этап STEAM-соревнований по робототехнике Краснодарского края, г. Сочи	Главный судья	Региональный (Краснодарский край)
7.	Кониная Е.А.	Региональный этап STEAM-соревнований по робототехнике Пермского края, г. Пермь	эксперт	Региональный (Пермский край)
8.	Кониная Е.А.	Чемпионат Абилимпикс*, компетенция Робототехника	Главный эксперт	Региональный
9.	Ян И.А.	Чемпионат «Профессионалы» Компетенция Лечебная деятельность (Фельдшер) (Юниоры)	эксперт	Региональный
10.	Аубакиров А.А.	Чемпионат Профессионалы. Компетенция «Токарные работы на универс. станках»	эксперт	Региональный
11.	Камалова Е.А.	Чемпионат «Профессионалы» компетенция Дошкольное образование (Юниоры)	эксперт	Региональный
12.	Митчурова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» -2025	эксперт	Муниципальный
13.	Митчурова Е.В.	Экспертная деятельность по оцениванию конкурса юных чтецов «Живая классика»	эксперт	Муниципальный
14.	Соколова Л.А.	НПК школьников	эксперт	Муниципальный
15.	Голосова АН, Голосова В.И.	Открытый городской конкурс «Мой Урал»	эксперт	Муниципальный
16.	Касьянова З.А.	Открытый городской конкурс «Люблю тебя, моя Россия!»	эксперт	Муниципальный
17.	Алимпиева Л.А. Гараева Л.В. Козионова Т.Ю.	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	эксперт	Муниципальный
18.	Мурзина О.В.	Открытый конкурс «Приглашение к дебатам»	эксперт	Муниципальный

19.	Герасимова Т.С.		эксперт	
20.	Липатова Л.В.		эксперт	
21.	Танкиева Г.С.	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	жюри	Муниципальный
22.	Митчурова Е.В.	НПК школьников	эксперт	Районный
23.	Голосова В.И.	Олимпиада «Фестиваль знаний – 2025»	жюри	Районный
24.	Собачкина А.И.	«Папа, Мама, я!»	судья	Районный
25.	Опарина О.Г.	Соревнования по баскетболу	судья	Районный
26.	Кульченко А.Д.	Соревнования по баскетболу	судья	Районный
27.	Кульченко А.Д.	Соревнования по футболу	судья	Районный

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. учителя	Название конкурса/ тема работы	Результативность
<i>Международный уровень</i>		
Усцова О.С.	Международный образовательный конкурс “заVARка”	Победитель
Голосова В.И.	Международный конкурс проф. мастерства и творчества «Успех педагога- 2025», номинация: Лучший пед. опыт (материал: Методическая разработка воспитательной направленности на краеведческую тематику. «Мой Екатеринбург»)	Лауреат 1 степени
Голосова А.Н.	Международный конкурс проф. мастерства и творчества «Успех педагога- 2025», номинация: Лучший пед. опыт (материал: Конспект урока. «Москва. Память о войне 1812 года»)	Лауреат 1 степени
<i>Всероссийский уровень</i>		
Курочкина М.Е.	Наставник в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов	Участник
Ноздрин Т.А.	«Педагогическая лига: молодость и профессионализм» (Единыйурок.рф)	Диплом Победителя
Тумашова К.В.	«Педагогическая лига: молодость и профессионализм» (Единыйурок.рф)	Диплом Победитель
Гараева Л.В.	Педагогический конкурс «Современная школа. Пед. практики» (Работа «Урок русского языка, 1 класс. Правописание имен собственных.»)	Участник
Жулкубаева Б.Ж.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Участник
Жулкубаева Б.Ж.М.	Конкурс методических разработок «Воспитание будущего»	Участник
Марченко И.О.	Конкурс «Флагманы образования»	участие
Крашенинникова Е.С.	Конкурс для педагогов «Диплом педагога» «Опыт реализации ФГОС», работа «Формирование УУД на уроках французского языка»	Диплом 1 степени
Голосова В.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Разговоры о важном» в системе начального образования»	Диплом, 2 место
Голосова В.И.	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Развитие начальных навыков чтения у младших школьников»	Диплом Лауреата 1 степени
Голосова В.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Год семьи в начального общем образовании»	Диплом за 1 место
Голосова В.И.	Конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании».	Диплом победителя
Голосова В.И.	Конкурс молодых педагогов «Педагогическая лига: Молодость и профессионализм».	Диплом призёра

Голосова В.И.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок РФ»	Диплом победителя
Голосова В.И.	Педагогический конкурс «Современная школа. Педагогические практики» (Работа «Урок: обучение правописанию безударных гласных в корне слова»)	Участие
Голосова А.Н.	Олимпиада для педагогов «Развитие начальных навыков чтения у младших школьников»	Диплом Лауреата 1 степени
Тараканова О.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Участник
Кострыгина Е.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок РФ»	Диплом победителя
Козлова С.А.	Всероссийский конкурс «Молодой медиапедагог»	Победитель
Куратова Н.П.	Конкурс «Зимние фантазии»	1 место («Педагог-наставник»)
<i>Областной уровень</i>		
Тумашова К.В.	Обл. конкурс «Читатель года» Номинация «Методические разработки пед. работников» (ИРО)	участник
Милавкина Т.Л.	Рег этап. Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного психологического климата «Школа#безОбид»	Участник
Пономарев Д.Ю.	Стипендиальный конкурс 2024/2025 (II этап), Фонд Потанина. УрФУ	Участник
<i>Муниципальный уровень</i>		
Ян И.А.	Муниципальный конкурс на лучшую программу или проект по профилактике зависимостей	Участник
Голосова В.И.	Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Воспитание будущего» в категории «Общее образование»	Участник
Голосова А.Н.	Конкурс «Образ_ЕКБ: Учитель года 2025»	Участник
Голосова В.И.	Конкурс «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025» в номинации «Молодой учитель». Заочный этап	Участник
Голосова А.Н.	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026»	Участник
Голосова В.И.	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026»	Участник
Тараканова О.А.	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026»	Участник
Герасимова Т.С. Тимофеева Е.С.	Городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»	2 место
Гирш И.В.	Открытый конкурс методических разработок «Интеграция шахмат в общеобразовательные предметы»	2 место

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся

МАОУ гимназия № 120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2022 года с 1257 до 1649 человек (на 23,77%).

Уровень образования	2022 год (на 01.09.2022)		2023 год (на 01.09.2023)		2024 год (на 01.09.2024)		2025 год (на 01.09.2025)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	18	534	20	616	23	697	23	745
Основное общее	20	587	23	693	23	716	23	728
Среднее общее	5	136	6	162	6	172	6	176
Всего	42	1257	49	1471	52	1585	52	1649

Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии. Остается стабильным количество выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Гимназия 120 неоднократно входила в топ-200 лучших российских школ для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА). Рейтинг школ позволяет понять, в каких школах формируется интеллектуальная элита России: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания.

3.2. Содержание образовательной деятельности

В 2025 году образовательный процесс в МАОУ гимназия № 120 осуществлялся в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных образовательных программ (ФОП) и нормативных актов Министерства просвещения Российской Федерации. Все программы и учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, образуя целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, обеспечивая предпрофильную (в 7-9 классах углубленно по предметам математика, информатика) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного (архитектурно-художественного) направлений.

Организация приема и адаптация иностранных обучающихся

В отчетном периоде гимназия в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение иностранных граждан. Ключевым изменением 2025 года стало включение в процедуру зачисления граждан, прошедших обязательное тестирования на знание русского языка. Данная мера позволила объективно оценить языковую подготовку

поступающих, своевременно выявить потребности в дополнительной поддержке и обеспечить их успешную адаптацию в русскоязычной образовательной среде.

Оптимизация расписания и режим учебной деятельности

С 1 сентября 2025 года при составлении расписания учебных занятий гимназия руководствовалась едиными рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации учебного дня. Расписание было оптимизировано с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к допустимой учебной нагрузке и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей. Внедрение единых подходов способствовало минимизации количества «окон» в расписании, рациональному чередованию учебных предметов и упорядочиванию внеурочной деятельности.

Применение цифровых образовательных ресурсов

Педагоги школы осуществляли учебный процесс с использованием электронных образовательных ресурсов, соответствующих актуальному федеральному перечню. С 1 сентября 2025 года рабочие программы были актуализированы и дополнены цифровыми материалами из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 года № 551. Контроль за соответствием используемых электронных образовательных ресурсов федеральным требованиям осуществлялся в рамках регулярного внутришкольного мониторинга, что гарантировало качество, безопасность и легитимность образовательного контента.

Образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в учреждении через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, состоят из двух частей: обязательной, формируемой в соответствии с ФГОС и ФОП, и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных запросов и специфику гимназии, отражают Концепцию её развития, направлены на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ.

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета

«Информатика и ИКТ». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Особенностью учебного плана гимназии является на **уровне основного общего** образования:

- введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Читательская грамотность» (8В), «Межкультурная коммуникация» (8Г), «Творчество и выражение» (7А), «Финансовая грамотность» (8Г, 8Д), «Второй иностранный язык» (8Г);

- изучение предмета «Творчество и выражение» предметной области «Искусство», 7А кл.

Кроме того, с учётом социального заказа на углубленное изучение математики и информатики, с 7 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

- для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения в нескольких классах параллели;

- «Решение усложненных задач по математике» в 7А, 7В, 8А, 8В, 9А, 9В классах;

- введен курс «Финансовая грамотность» (в 8Г, 8Д классах).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на преподавание предметов «Основы архитектурно-художественной деятельности», «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Второй иностранный язык».

Основной задачей на уровне **среднего общего образования** является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуются профили обучения: гуманитарный, математический, естественно-научный и гуманитарный (архитектурно-художественный).

Профили обучения среднего общего образования МАОУ гимназия № 120

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Естественно-научный	математика, химия, биология
Математический	математика, физика, информатика
Гуманитарный	русский язык, литература, второй иностранный язык английский/французский
Гуманитарный (архитектурно-художественный)	введено дополнительно: «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции»

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность 10В класса и 10А класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10В классе гуманитарного профиля и в 10А классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность».

Гуманитарная направленность 11В класса и 11А класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10В и 11В классах гуманитарного профиля, в 11А классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность». Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Гуманитарная направленность классов обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право», «Иностранный язык».

В учебном плане технологического профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика».

В учебном плане гуманитарных классов предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Литература» (10А и 11А классы), «Экономика» (11А класс) и «Право» (10А и 11А классы), а также 2 варианта курсов и предметов по выбору. Предметы по выбору учебного плана: «Химия», «Биология», «Финансовая грамотность», «Усложненные задачи по математике» (первого варианта универсального профиля), а также «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» (второго варианта универсального профиля).

Предметы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект», который преподаётся в 10 классе (1 час в неделю). Индивидуальный проект (исследовательский, научно-исследовательский, учебно-исследовательский, социальный, творческий, прикладной, инновационный, иное) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Проект готовится по выбранной теме и направлению в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

С учётом социального заказа и уровня подготовки выпускников 9 класса предыдущих лет в учебный план гуманитарного и универсального профиля введен курс «Усложненные задачи по математике». Дополнительное изучение математики позволит выпускникам быть конкурентно способными при поступлении в ВУЗы и использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Организация профильного обучения дает возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе каждого изучаемого предмета, так и других дисциплин, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся с целью, в том числе, их социализации и ранней профориентации.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования педагоги гимназии используют современные педагогические технологии (развитие критического мышления, проблемное обучение и семинары, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, дебаты, диспуты, деловые игры, творческие мастерские, образовательные путешествия, здоровьесберегающие и информационные образовательные технологии, т.д.). Одним из приоритетов стало внедрение педагогических и методических инноваций в деятельность педагогов. Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, открывающиеся перед учениками – следствие развития творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии.

С целью профилактики утомляемости обучающихся в 2025 году гимназия усилила контроль назначения и выполнения домашнего задания.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, при этом общее время не превышает установленных норм. Для выполнения домашнего задания используются как печатные материалы, так и электронные средства (с соблюдением временных норм). За счет последних педагоги формируют индивидуальные и дифференцированные домашние задания, используя возможности УБ ЦОК, ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия № 120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ получают основное общее образование в общеобразовательных классах в рамках инклюзии, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На начало сентября 2025 года по заявлению родителей (законных представителей) 41 учащийся (2,5 % от общего числа обучающихся) обучаются по адаптированным образовательным предметам.

В 2025 году гимназией предусмотрена реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО ЗПР/ вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО ЗПР/ вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП НОО ТНР/вариант 5.1, вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП ООО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ООО ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих (ФАОП ООО слабослышащих).

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в гимназии создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ гимназия №120 (в динамике)

Наименование показателя	2024 (на 01.09.2024)	2025 (на 01.09.2025)
Общее количество детей в гимназии	1585	1649
Общее количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью	35/8	41/8
Количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью на уровне НОО	25/2	28/2
Количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью на уровне ООО	10/4	13/6

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ проводится по индивидуальным учебным планам, сопровождается занятиями с психологом, логопедом - дефектологом.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий.

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Контингент обучающихся с ОВЗ МАОУ гимназия № 120 в 2025 году не нуждался в специальных средствах обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Сайт МАОУ гимназия № 120 адаптирован для слепых обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья открыт доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным ресурсам.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта МАОУ гимназия № 120 в сети «Интернет» для слабовидящих.

3.4. Воспитательная работа

Приоритетом гимназии в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, творческой компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в МАОУ гимназия № 120 ведется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами и Программой воспитания гимназии. Воспитательный процесс строится на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности, событийного подхода и партисипативного управления, обеспечивая формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназия № 120 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться духовными и нравственными ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом гимназии. Её качество повышается за счет развития социального партнерства гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры как Екатеринбурга, так и других городов России, промышленных партнеров. Воспитательная работа классными руководителями ведется в соответствии с Планами работы классных руководителей с классными коллективами.

Информация о мероприятиях и достижениях учащихся гимназии освещается на сайте учреждения <https://гимназия120.екатеринбург.рф/>, в социальной сети: <https://vk.com/gymschool120> и чате гимназии мессенджера МАХ (https://max.ru/id6661061902_gos).

В течение 2024-2025 учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы гимназии лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Определены приоритетные направления воспитательной деятельности, распределенные по модулям Рабочей программы воспитания. В программу воспитания МАОУ гимназии № 120 включены следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Самоуправление».
- «РДШ».
- «Профориентация».
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Школьные и социальные медиа».
- «Экскурсии, походы».
- «Безопасность и профилактика».
- «Внеурочная деятельность»
- Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Интеграция модулей Программы воспитания в единое образовательное пространство гимназии находит своё выражение в приоритетных направлениях деятельности.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали: игры-квесты, акции, конкурсы, уроки мужества, часы общения, диспуты.

➤ *Модуль «Ключевые школьные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план гимназии были внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: праздник «Первый звонок», Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, праздник «Посвящения в гимназисты», «Посвящение в специальность», «Новогодний карнавал», День Учителя, День Матери, День народного единства, День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, праздник «Последнего Звонка», праздник «Выпускной в начальной школе», «Выпускные вечера».

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Героям Отечества», «100 дней до Победы», «Окна Победы», «Герои моей родословной», «3 тысячи желаний или чего хочет мама», «Вам, дорогие учителя!», «Неделя воинской славы», «Сад Памяти». К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Добродетель».

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле» линейка памяти, посвященная Дню Защитников Отечества.

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Героям, защищающим Отечество»
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музеи боевой и трудовой славы Екатеринбурга.

➤ *Модуль «Классное руководство»*

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 19;
- среднее звено – 19;
- старшее звено – 10.

Тема, над которой работала кафедра классных руководителей в 2024-25 учебном году: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

– изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

– внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Конечно, на заседаниях кафедры просим поделиться своими «педагогическими находками» педагогов – стажистов, показавших высокие результаты по формированию классного коллектива, работы по детскому самоуправлению в классе, по взаимодействию с родителями. И здесь, конечно, опираемся на опыт Гараевой Л.В., Мясниковой М.Ю., Касьяновой З.А., Барышниковой И.В., Любимовой И.В.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями (6б класс – столовый этикет: «за» и «против»).

По итогам работы года лучшими классными руководителями признаны:

- начальное звено: Гараева Л.В., Козионова Т.Ю., Касьянова З.А., Трегубенкова Е.В.
- среднее звено: Барышникова И.В., Шихалеева Э.Е., Мельник М.В., Ноздрин Т.А., Ярина Н.С., Барабанова Т.А.
- старшее звено: Мясникова М.Ю., Любимова И.В., Плешкова Е.В.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролегивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации гимназии создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

➤ *Модуль «Урочная деятельность»*

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях уделялось внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка (9 октября, всероссийский День чтения)
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина (уроки литературы по произведениям А.С. Пушкина)
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова (занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д. (выставка детских работ «Мы – творцы»)
- Проведение методического дня по теме «Система»

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

➤ *Внеурочная деятельность*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащиеся МАОУ гимназии № 120 – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли к кружкам спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2024-2025 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Лишь два классных руководителя (Барышникова И.В. и Барабанова Т.А.) проявили высокий интерес к данному курсу. Занятия проходили 1 раз в неделю. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами сообщения, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему наиболее полно.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, позволяющую обучающимся самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества:

- Гражданско-патриотическая позиция: (уважение к истории и культуре России, активная гражданская позиция);

- Нравственно-этические ценности: (принятие моральных норм, эмпатия, готовность к помощи);

- Саморазвитие и самопознание: (рефлексивные навыки, стремление к личностному росту);

- Мотивационно-ценностные ориентации: (внутренняя мотивация к учению, познавательная активность);

- Коммуникативная компетентность: (умение выстраивать конструктивные отношения, разрешать конфликты);

- Эстетическое восприятие: (понимание красоты, развитый художественный вкус., получить опыт участия в социально значимых делах);

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

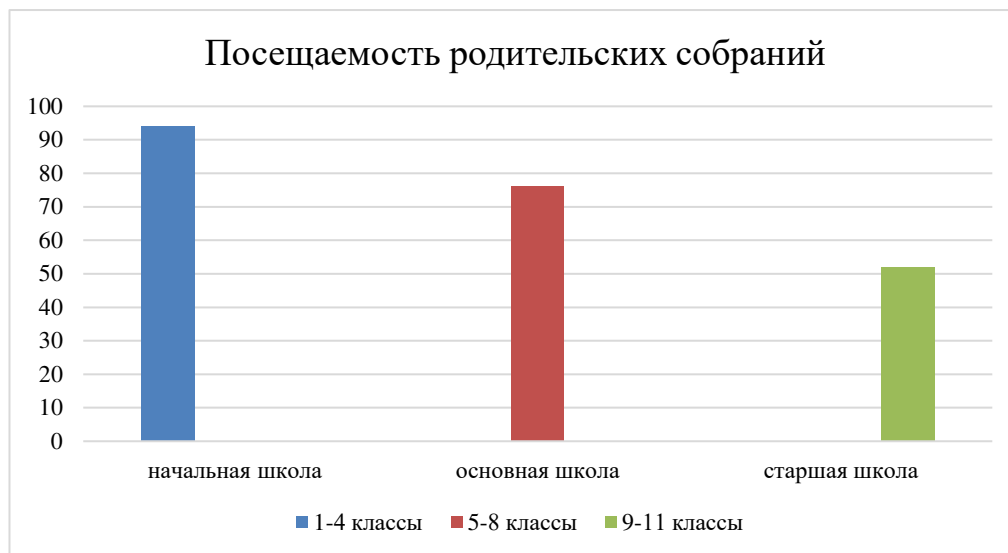
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В следующем учебном году провести мониторинг эффективности курсов внеурочной деятельности среди учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

➤ *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в следующем учебном году необходимо возобновить работу родительского лектория по вопросам обучения и воспитания учащихся, организовать работу консультационной службы, провести день открытых дверей с мастер-классами, консультациями, демонстрацией работы кружков и секций дополнительного образования. Полагаем, что при работе родительского клуба и родительского лектория интерес к сотрудничеству с гимназией у родителей (законных представителей) возрастет.

В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 192 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.



При посещении родительских собраний количество присутствующих родителей (законных представителей) возросло при выступлении заместителей директора по УВР по вопросам итоговой аттестации, распределению в предпрофильные классы, приглашении на собрание педагогов – психологов с информацией по тестированию детей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

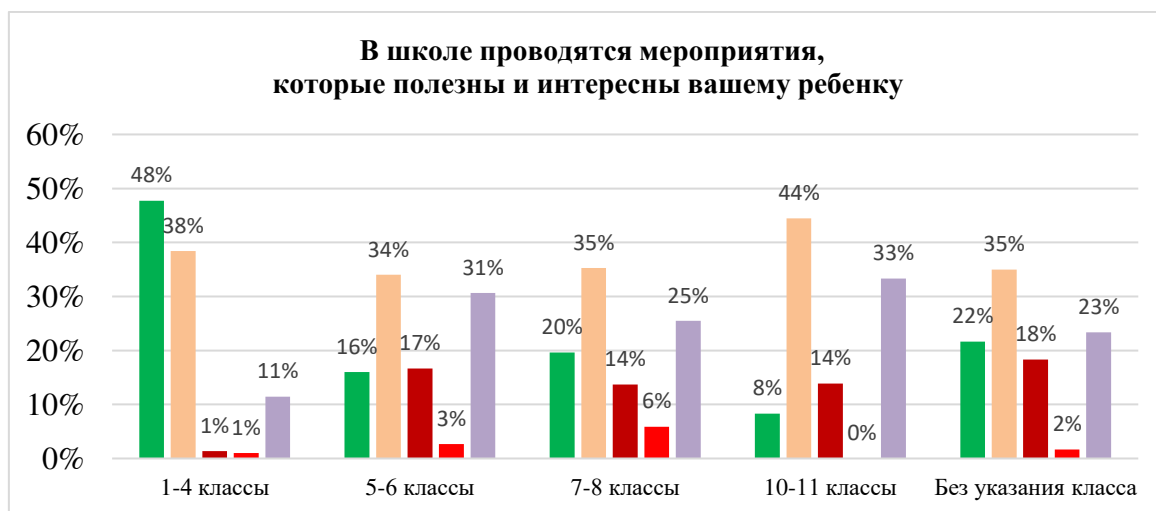
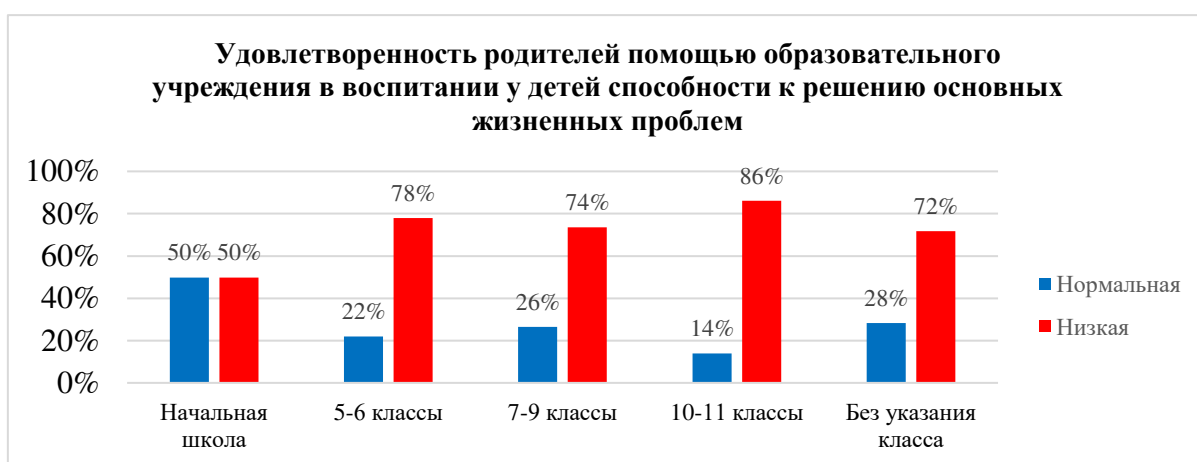
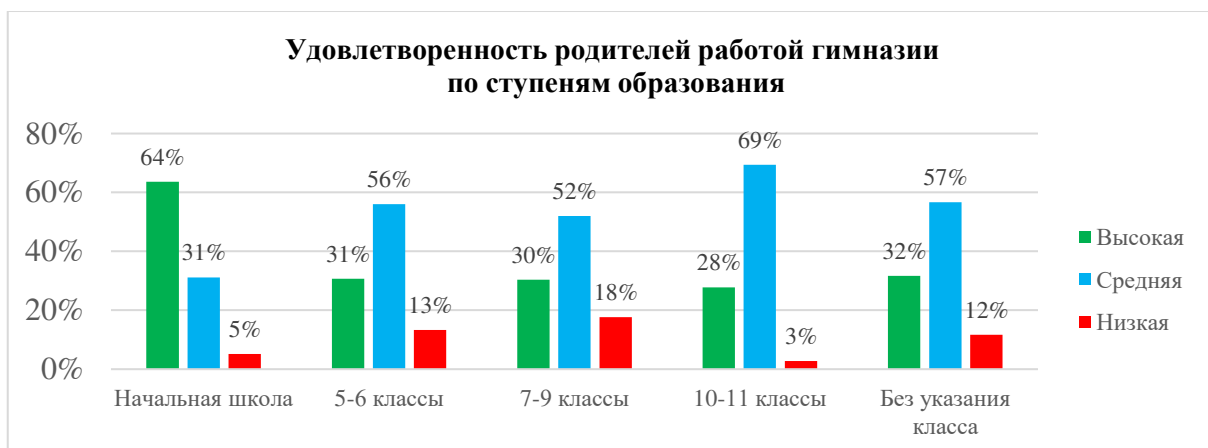
- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в гимназии.
- ПрофорIENTATION для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов. Работа «Медицинского класса» и «Инженерного класса»
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет родителей, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

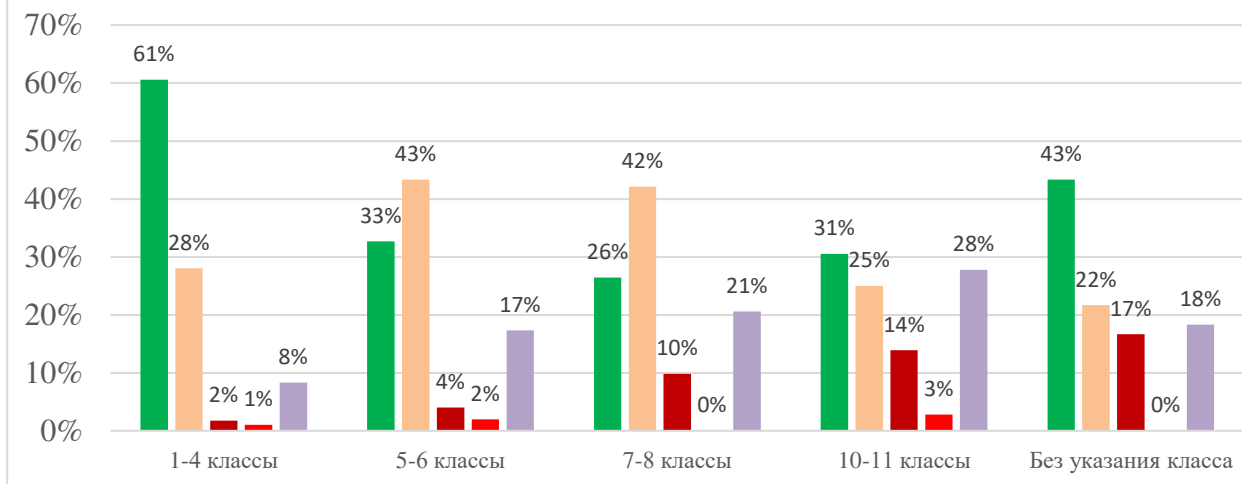
Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

В следующем учебном году стоит чаще приглашать родителей в гимназию для участия в совместных мероприятиях; для создания гимназического родительского клуба, участники которого станут единомышленниками и помощниками учителей.



	1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	10-11 классы	Без указания класса
Совершенно согласен	61%	33%	26%	31%	43%
Скорее согласен	28%	43%	42%	25%	22%
Скорее не согласен	2%	4%	10%	14%	17%
Совершенно не согласен	1%	2%	0%	3%	0%
Трудно сказать	8%	17%	21%	28%	18%

**В школе работают различные кружки, клубы, секции,
где может заниматься ваш ребенок**



	1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	10-11 классы	Без указания класса
Совершенно согласен	61%	33%	26%	31%	43%
Скорее согласен	28%	43%	42%	25%	22%
Скорее не согласен	2%	4%	10%	14%	17%
Совершенно не согласен	1%	2%	0%	3%	0%
Трудно сказать	8%	17%	21%	28%	18%

➤ *Модуль «Самоуправление»*

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета Обучающихся.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления Советом Обучающихся.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В гимназии функционирует Совет обучающихся, в который входят старосты с 5 по 11 класс.

Создан чат Совета обучающихся (53 участника). Еженедельно по вторникам в 13.30 проводится собрание Совета обучающихся. Ведется журнал проведения собраний. В течение 2024-25 учебного года проведено 16 собраний.

Мероприятия, в которых приняли участие гимназисты:

1. акция "Отцы-герои" 14 октября, СВО посылки.
2. Акция "Один в один", фото с отцом"
- 3.. Фестиваль семейного творчество (индивидуальные видео) 5 ноября.
4. 15 ноября- поделки и стенгазеты, эссе ко дню матери.
5. 30 ноября "Коробка храбрости"
6. Декабрь- "Подари школе книгу"
7. 20 декабря -конкурс новогодних букетов, Рождественская ярмарка
8. Январь- трудовая доблесть, лица победы. февраль- День комплимента.

С января по май проведено 14 собраний Совета обучающихся.

- «Танцевальный марафон» -организован концерт в конце 3 четверти https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD90bz1MMmQ1YlhOamFHOXZiREV5TUQ5MGJ6MU1NbVExWWxoT2FtRkhPWfppUkVWNVRVUTRMUS0t&w=wall-329479_3026
- «Весенний бал» -организован концерт в конце 4 четверти https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3134
- «Встреча ветеранов в ДДТ» https://vk.com/gymschool120?to=L2d5bXNjaG9vbDEyMD8-&w=wall-329479_3127 Работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

➤ *Модуль «Профориентация»*

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МАОУ гимназии № 120: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: фестиваль профессий, фестиваль «Юный машиностроитель»; индивидуальные консультации учащихся со школьным психологом Ян Ириной Александровной.

В течение года с 6 по 11 класс ведется курс внеурочных занятий по профориентации «Россия - мои горизонты».

План профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

В следующем учебном году работа по профессиональной ориентации обучающихся будет продолжена. Следует в 2025-26 учебном году привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

➤ *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по правовому и семейному воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе.

➤ *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МАОУ гимназии № 120 проводились общие внешкольные мероприятия.

Традиционным стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов), Международный День пожилых людей (выпуск газет, поздравительные открытки бабушкам, дедушкам), День народного единства, День Героев Отечества (выставка рисунков, торжественные линейки), День Защитника Отечества (неделя воинской славы, концерт для пап, спортивный праздник «Мой лучший друг – папа»), День Победы (виртуальная выставка «Герои Великой

Отечественной в моей родословной», музыкальный спектакль «Память поколений», участие в спортивной эстафете «Весна Победы»).

Также, данный модуль в МАОУ гимназии № 120 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили музей истории Екатеринбурга, выставку военной техники в г. В-Пышма, таможенный пост аэропорта «Кольцово», музей авиакомпании «Уральские авиалинии», кондитерская фабрика «9 островов», музей «Россия – моя история», а также посещение театров города, филармонического урока обучающимися 8-10 классов.

Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту". И связано это с трудностями оформления карты через Госуслуги.

В следующем учебном году продолжить работу по разъяснению важности проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению «Пушкинской карты».

➤ *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

В рамках реализации данного модуля, в учебных кабинетах и фойе размещается различная информация, позволяющая акцентировать внимание на важных для обучения и воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Ко Дню Победы учащимися 1-7 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены «Окна Победы».

В день «Последнего Звонка» выпускниками 11-х классов высажены деревья на аллее славы, посвященной 80-летию Великой Победы.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется вниманием среди родителей и учащихся.

В 2024-25 учебном году отмечена высокая позитивная медийная активность гимназистов. Ребята с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях медийной направленности.

Классные коллективы гимназии стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- к 80-летию Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

В 2025-26 учебном году следует организовать обучение и беседы с обучающимися о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий, чтобы улучшить работу медиа службы и сделать посты гимназии более качественными.

➤ *Модуль «Социальное партнерство»*

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МАОУ гимназии № 120, а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	сетевая форма реализации образовательной программы в системе непрерывного образования «Школа-Колледж»

Медицинский колледж ФГБОУ ВО УрГУПС.	сетевая форма реализации образовательной программы в системе непрерывного образования «Школа-Колледж»
ГАУЗ СО «ЦГБ № 20» и ФГБОУ ВО УрГМУ	профессиональное ориентирование обучающихся и развитие профильного обучения естественно-научной (медицинской) направленности в гимназии.
ГАУЗ СО «ЦГБ № 20», ФГБОУ ВО УрГМУ, ГБПОУ «СОМК», ФГБОУ ВО МК УрГУПС, ГАУЗ ОДКБ и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» Управления Роспотребнадзора по Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> – проведении просветительской и практикоориентированной работы с обучающимися гимназии 7-11 классов: экскурсии, лекции в дни Фестиваля профессий, занятия и практикумы на территории гимназии и партнеров, профпробы, участие в Днях открытых дверей, конференциях. Например, – 5 занятий для учащихся медицинского класса проведены специалистами Медицинского колледжа ФГБОУ ВО УрГУПС; – 2 занятия для учащихся медицинского класса на тему «Санитарно-эпидемиологический режим в больнице» провели представители ГАУЗ СО «ЦГБ № 20»; – Интерактив-практика проведен в МАОУ гимназия № 120 Региональным отделением «Российский Красный Крест» и ГАУЗ СО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» нацпроекта «Здравоохранение»; – участие учащихся медицинского класса в конкурсе профориентационных проектов «Школа-колледж-предприятие» Медколледжа ФГБОУ ВО УрГУПС (II место); – участие учащихся медицинского класса в мероприятии «День недоношенного ребенка» в ОДКБ №1. Экскурсия в реанимацию новорожденных; – экскурсия учащихся медицинского класса в Центр медицины катастроф; – экскурсия в Музей железнодорожной медицины («РЖД-Медицина»); – экскурсия учащихся медицинского класса в Роспотребнадзор; – посещение учащимися медицинского класса Дней открытых дверей в ФГБОУ ВО УрГМУ и ГБПОУ СОМК (участие в КВИЗе «Здоровье-это здорово»).
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» (ЕПТ), ООО «АЙ-ДИЗАЙН»	реализация мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся МАОУ гимназии № 120, в том числе Инженерных классов (инженерно-технического профиля)
ПАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина, г. Екатеринбург» (ЗИК), АО «ПО «УОМЗ».	соглашения о сотрудничестве в области просветительской и практикоориентированной работы с обучающимися гимназии 7-11 классов: экскурсии, лекции в дни Фестиваля профессий, занятия и практикумы на территории гимназии и партнеров, профпробы, участие в Днях открытых дверей, конференциях, подготовки обучающихся гимназии к участию в чемпионате Профессионалы компетенции «Работа на универсальных токарных станках» (юниор), рецензировании проектных работ для участия в НПК и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету труд (технология). Проведение совместно с ООО «АЙ-ДИЗАЙН» мероприятий по формированию и развитию начальных технических навыков с использованием образовательного конструктора «Куборо»

В весенние каникулы 2025 года в гимназии проходила профильная смена, в которой приняли участие 25 учеников 7-8 классов. Тема каникул: «Время новых возможностей». В рамках направлений «Безопасность и Армия. Здравоохранение» дети должны были придумать свою эмблему, представить профессии будущего, поделиться результатами мастер-классов и встреч с представителями нынешних профессий данных направлений.

В реализации поставленных задач нам очень помогли наши социальные партнеры:



Анализ воспитательной работы показал, что в 2025-2026 учебном году необходимо поставить следующие задачи воспитания:

- продолжить работу по формированию патриотического воспитания школьников;
- развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- ввести обязательное дежурство классов по школе с ежедневным отчетом дежурному администратору о состоянии школы в конце учебного дня;
- реализовать социальный проект «Вожатский клуб» с привлечением активистов Совета обучающихся к проведению «Веселых переменок» для учащихся начальной школы и 5-6 классов;
- возобновить работу родительского лектория для решения проблем воспитания и привлечения родителей к сотрудничеству;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- провести тематический день 19 мая, посвященный детским общественным движениям: «Движение Первых» и «Орлята России».

Выводы:

1. В связи с тем, что методическое сопровождение классных руководителей осуществлялось в соответствии с планом работы, но с использованием преимущественно административного ресурса в 2025 году более активно использовать ресурс педагогов (личностный, профессиональный), организовать наставнические пары в рамках воспитательной работы среди классных руководителей.

2. Включить в план работы кафедры классных руководителей на 2026 год мероприятия по развитию профессиональных компетенций специалистов учреждения:

– направить молодых классных руководителей на курсы повышения квалификации, организовать участие в онлайн/ офлайн вебинарах и семинарах по вопросам воспитания и социализации обучающихся классного коллектива.;

– организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей;

– организовать участие наших педагогов в профессиональных конкурсах по вопросам воспитания /или связанных с деятельностью классного руководителя.

В 2024-2025 учебном году гимназия продолжила участие в следующих федеральных проектах:

1. Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (9-11 классы);
2. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (все параллели и классные руководители с 1 по 11 класс);
3. Занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (с 6 по 11 класс);
4. Организация работы школьного спортивного клуба (в СШК гимназии входит 9 видов спортивных секций);
5. Работа школьного театра (постановки для детей начальной школы, уровней основного общего и среднего общего образования);
6. Советником директора по воспитанию обучающиеся гимназии вовлечены в проекты и акции Российского движения детей и молодежи (в том числе «Орлята России»)
7. Создан отряд ЮНАРМИИ «Патриот».
8. По инициативе Совета Обучающихся организованы и проведены благотворительные акции в помощь бойцам СВО.

➤ *Модуль «Школьный музей»*

В 2025 году продолжил свою работу историко-краеведческий музей «Сердце горного Урала – Екатеринбург», созданный по инициативе директора МАОУ гимназии № 120 Пискловой И.А.. Наш музей отличается от того, к чему привыкли большинство посетителей различных музеев. Это не отдельная комната школы, а все образовательное пространство с первого по четвертый этаж. Это наш город, с его площадями, аллеями и кварталами, где можно не только узнать об исторических событиях родного Екатеринбурга, но и потрогать руками предметы крестьянского быта 19 века, ощутить свою причастность к основным вехам страны. Все рекреации и каждый переход являются частью нашего музея. А так как направление музея – историко – краеведческое, все экспозиции посвящены истории возникновения города, его технического развития, трудовой доблести. В фонде музея предметы быта, письменные источники и фотографии знаменательных событий города и страны. Пусть пока их мало, но они – свидетели истории нашего края.

На сайте МАОУ гимназия № 120 у музея есть своя страница https://гимназия120.екатеринбург.рф/?section_id=321.



Перейдя по QR-коду, размещенному на странице музея, можно узнать, почему музей гимназии так называется: «Сердце горного Урала – Екатеринбург»,

Работа школьного музея

1. Экскурсионно-массовая работа

Посетителями музея были дети дошкольных образовательных организаций.

2. Консультационная работа музея

Педагогом гимназии Пономаревым Д.Ю. ведется работа по привлечению к работе музея учащихся 5-8 классов.

➤ *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в гимназии, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования, помимо курса «Разговоры о важном», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «3D моделирование»
- «Учусь делать проект»

На уровне основного общего образования, помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Россия – моя история»
- «Я и общество»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- «Занимательная биология»
- «Функциональная грамотность»
- «Практическая грамотность на уроках русского языка»
- «Мир под микроскопом»
- «Усложненные задачи по информатике»
- «Занимательный английский»
- «Немецкий с удовольствием»
- «За страницами учебника математики»
- «Математика в повседневной жизни»
- «Фитнес для начинающих»
- «Ритмика»
- «Занимательная история»
- «Поэтическая гостиная на английском»

На уровне среднего общего образования, помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», были реализованы курсы:

- «Прикладная механика»
- «Озадаченная химия»
- «Математическая грамотность»
- «Трудности английской грамматики»
- «Гендерная история»
- «Алгоритмика»
- «Решение усложненных задач»
- «Трудные случаи русской орфографии»

В 5- 9 классах введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Анкетирование обучающихся показало: 67% считают занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожими на уроки, интересные и увлекательные (в 2024 уч. г. - 63%).

Составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

1. Линейка Первого звонка
2. Посвящение в гимназисты
3. Посвящение в специальность
4. Фестиваль творчества «Минута славы»
5. День Матери
6. День Героев Отечества
7. Новогодний калейдоскоп
8. День Защитников Отечества
9. 8 Марта
10. Спектакль ко Дню Победы
11. Звездный час
12. Праздник «Последний звонок»
13. Выпускной в начальной школе

Ко Дню Защитников Отечества совместно с родителями был проведен турнир по настольному теннису «Я и папа», который вызвал достаточно много положительных отзывов, а также спортивный праздник «На старт всей семьей», проведенный 28 марта, который стал традиционным спортивным мероприятием.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Неделя наук;
- Новогодний спектакль для начальной школы;
- благотворительная акция в поддержку воинов СВО;
- Масленичные гуляния;
- мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: спектакль, конкурс чтецов;
- «Выпускной вечер в начальной школе»;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: «Движение первых», Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 4 %).

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, массовых мероприятий и участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» в гимназии реализуется данная модель.

Профориентационная работа ведется в гимназии непрерывно и целенаправленно. Соблюдая принцип преемственности, ею охвачены все уровни образования. Единая модель профориентационной работы гимназия объединяет как федеральный проект «Профминимум», так

и сформированную в гимназии Открытую профориентационно-образовательную среду. Для каждого из обучающихся ведется профориентационная карта «Выбирай!», где 4, 7, 10 классы являются контрольными точками анализа профессиональных предпочтений и самоопределения.

С целью профессионального самоопределения, выявления и развития склонностей к определенным дисциплинам, ученики по окончании 6 класса имеют возможность выбрать для продолжения обучения в 7 классе класс с углубленным изучением математики или информатики, а при поступлении в 10 класс выбрать профиль обучения (естественно-научный, инженерно-технологический, гуманитарный).

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (организованы выступления представителей ВУЗов, ССУЗов и промышленных предприятий);
- потребность в обоснованном выборе профессии (проведены экскурсии, мастер-классы);
- уверенность гимназиста в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (проведены тестирования и профпробы, например, специальности «графический дизайнер», разбирались с кодами и программами на площадке Колледжа цифровых технологий);
- наличие обоснованного профессионального плана (анализ вовлеченности обучающихся через участие и результативность участия в конкурсах и/или олимпиадах приоритетной предметно-профессиональной направленности).

С сентября по май реализуются курсы внеурочной деятельности по профориентации «Тропинка в профессию» в 1-4 классах и «Путь к успеху» в 5-9 классах. В рамках профориентационной работы гимназия участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». В проекте участвует 80 учеников 9 и 7 классов, каждый участник имеет личный кабинет на платформе проекта, прошел 8 диагностик по профориентации, посетил 3 онлайн урока, профпробы и мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия - моя история».

В течение 2025 года в гимназии в рамках сетевого взаимодействия с УрГЭУ ученики 8 и 9 классов гимназии прошли обучение по программе «Предпринимательский класс» и в Медицинском колледже по программе «Медицинский класс» (в рамках сетевого взаимодействия гимназии с Областной клинической больницей и медицинским колледжем).

С 14 лет любой желающий может проучиться по программе профессионального обучения «Медицинская сестра по уходу за больными».

В гимназии с 2025 года открыт предпрофильный Инженерный и медицинский классы.

Гимназия принимает участие в проекте ЦМИТ Униматик «Машиностроительные классы», посещая экскурсии по заводам города Екатеринбурга: НПО Автоматика, Уралтрансмаш, Уральский трубный завод, Авиационный завод, ПАО ЗИК, УОМЗ.

В 2025 году обучающиеся гимназии 7-11 классов прошли профтестированные на платформе «ПРОФТРЕКЕР», получав в Личные кабинеты результаты с рекомендациями для профессиональной ориентации. В результате планомерной и системной профориентационной работы в течение 2025 года доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, повысилась до 76,3 %, стабильно более 85% обучающихся поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

3.5. Система дополнительного образования

Дополнительное образование, реализуемое в стенах гимназии, вписано в структуру образовательного маршрута обучающегося, позволяя ему самостоятельно выбрать вид деятельности для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

В 2025 г. дополнительное образование в гимназии реализуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2024-25 учебном году в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области было зарегистрировано 1610 обучающихся гимназии, что составляет 95% от общего числа обучающихся МАОУ гимназии № 120 в возрасте 6-18 лет.

В гимназии создана сеть кружков, охватывающая все направленности дополнительного образования: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная.

В гимназии действует система дополнительного образования, позволяющая учащимся гимназии реализовать свои творческие способности, развивать таланты, расширять и углублять знания по предметам, спортивные интересы и способности. Дополнительное образование, получаемое обучающимися в стенах гимназии, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал и способствует формированию потребности и навыков самообразования.

Всего в гимназии действует спектр кружков и секций как за счет средств областного бюджета, так и за счет средств физических лиц. Все творческие объединения, кружки и секции открываются и действуют в гимназии согласно запросам детей и родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ гимназии № 120 в соответствии с направленностями дополнительного образования:

- художественная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Талантида»
 - Дополнительная образовательная программа «Мелодия»
 - Дополнительная образовательная программа «Калинка»
 - Дополнительная образовательная программа «Изостудия «Самоцветик»
 - Дополнительная образовательная программа «Изостудия (бумагопластика)»
 - Дополнительная образовательная программа «Основы звукорежиссуры»
- социально-гуманитарная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Основы журналистского мастерства»
 - Дополнительная образовательная программа «Развитие познавательных способностей»
 - Дополнительная образовательная программа «Учусь создавать проект»
 - Дополнительная образовательная программа «Английский для начинающих»
 - Дополнительная образовательная программа «Испанский язык «Амигос»
 - Дополнительная образовательная программа «Образовательный центр СТУПЕНИ»
 - Дополнительная образовательная программа «Медиа SCREEN»
 - Дополнительная образовательная программа «Индивидуальные занятия с логопедом»
- физкультурно - спортивная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Волейбол»
 - Дополнительная образовательная программа «Баскетбол»
 - Дополнительная образовательная программа «Футбол»
 - Дополнительная образовательная программа «ОФП с настольным теннисом»
 - Дополнительная образовательная программа «Империя художественной гимнастики»
 - Дополнительная образовательная программа «Футболика»
 - Дополнительная образовательная программа «Каратэ Кекусинкай»
 - Дополнительная образовательная программа «Лыжная подготовка»

- Дополнительная образовательная программа «Баскетбольная перемена»
- Дополнительная образовательная программа «Дзюдо»
- Дополнительная образовательная программа «Шахматы»
- техническая направленность
- Дополнительная образовательная программа «Основы 3D моделирование»
- Дополнительная образовательная программа «3D моделирование в Blender»
- Дополнительная образовательная программа «3D моделирование Tincercad»
- Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика (робототехника)»
- Дополнительная образовательная программа «Робототехника»
- естественно-научная направленность
- Дополнительная образовательная программа «Юный биолог»
- Дополнительная образовательная программа «Озадаченная химия»
- Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника (физика)»
- Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника (математика)»
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Секреты компьютерного мира».

Учащиеся гимназии принимали активное участие во многих конкурсных мероприятиях от школьного до международных уровней. Результаты участия представлены в таблице «Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях».

3.6. Психологическая служба

В гимназии сформирована система психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе и является неотъемлемой частью педагогического процесса в общеобразовательной организации. Главная задача психологической службы гимназии – обеспечить благоприятный психологический климат в учреждении, чтобы здесь было комфортно и учиться, и работать всем участникам образовательного процесса. Психологическая служба гимназии первоочередно решает следующие задачи: социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально - личностных возможностей учащихся, оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В 2025 году психологической службой гимназии проведено:

1) Работа с обучающимися гимназии.

Психологическая служба гимназии с целью профилактики осуществляет психологическое сопровождение по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционно – развивающая работа,
- консультативно–просветительская работа.

Формы работы: тренинги, тематические выходы в классы, профилактические беседы, показы видеороликов, проведение викторин.

В течение 2025 года проведено:

- тренинги, викторины, тематические выступления – 86,
- индивидуальных профилактических бесед – 189.

2) Работа с обучающимися, вновь поступившими в гимназию и/или сменившими характер обучения.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации первоклассников*

Охват – 173 учащихся. Проведено 34 групповых адаптационных занятий по программе «Я -первоклассник» (на основе программы Д.А. Глазунова «Развивающие занятия» К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»), направленных на снижение у учащихся уровня школьной

тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

По результатам диагностики выявлено (от числа первоклассников, прошедших диагностику):

- 99,3% - психологически адаптированные, интеллектуально готовые к обучению в школе дети, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме;
- 0,7% - недостаточно психологически адаптированные первоклассники, которые испытывают ряд затруднений с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями (законными представителями), выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей (законных представителей), учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании и индивидуальных консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

На родительских собраниях психологи гимназии выступили с темами: «Адаптация первоклассников», «Результаты диагностики». Проведена работа на заседаниях консилиумов.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников*

Охват – 128 учащихся. Проведено 10 групповых адаптационных занятий по программе «Я - пятиклассник» (на основе программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс»), направленных на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.

По результатам диагностики было выявлено (от общего числа пятиклассников, прошедших диагностику):

- 99,3% учащихся полностью адаптировались к условиям в среднем звене;
- 0,7% учащихся - с недостаточным уровнем адаптации, сниженным уровнем мотивации, повышенной тревожностью.

Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов (10а, 10б, 10в).*

Охват – 90 учащихся. Проведены 10 адаптационных занятий по программе «Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10 классов», с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов (90 учащихся).

По результатам диагностики было выявлено, что от общего числа десятиклассников, прошедших диагностику:

- 99,8% учащихся полностью адаптировались к обучению уровня СОО,
- 0,2% испытывают ряд затруднений и имеют повышенную тревожность, что может быть связано с заниженной самооценкой, высокой ответственностью за выбор профиля обучения.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

В ходе сопровождения обучающихся адаптационного периода были проведено:

- 11 (0,2 % от общего количества) консультаций с родителями по вопросам адаптации учащихся;
- 21 (0,1 % от общего количества) консультаций с педагогами по выявлению и анализу проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендаций по конкретным детям;
- 35 групповых адаптационных занятий с учащимися 1, 5, 10 классов, испытывающими трудности адаптации;
- 30 индивидуальных занятий, 13 консультаций и бесед с учащимися;
- 2 педсовета по проблеме адаптации учащихся 5-х, 10-х классов;
- проведен сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составлены рекомендации учащимся, педагогам и родителям по вопросам устранения выявленных проблем/

3) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

➤ *Психологическое сопровождение приёмных семей;*

В школе обучается 1 учащийся, находящийся под опекой: 2Е класса. Индивидуальным сопровождением охвачена 1 семья учащихся (консультации, беседы, наблюдение). В общей сложности, проведено 4 консультации, бесед.

➤ *Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.*

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах проводилось социометрическое исследование коллективов с 1 по 11 класс.

Диагностическим исследованием было охвачено 1600 учащихся.

Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» (10 человек) — это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися.

По результатам диагностики составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

В целях своевременного выявления и сопровождения учащихся 9-х, 11-х классов, имеющих склонность к агрессивному поведению, был проведен мониторинг.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, проведен семинар на заседании методического объединения классных руководителей по предупреждению и предотвращению проявлений агрессии, травли и буллинга в детской среде.

В рамках мероприятий месячника профилактической работы было проведено:

- практикум: «Сплочение детского коллектива», «Давайте жить дружно» «Личные границы» для 1-2 классов проведено 14 занятий, охват 368 учащихся;
- практикум: «Буду объективен» «Этот прекрасный мир, «Дерево дружбы»; проведено 12 занятий, охват 230 учащихся;
- практикум «Рисунок моего я», «Мы дружные» для 5 - 6 классов (20 занятий), охват 267 учащихся;
- практикум «Свет маяка», для 6 классов (28 занятий), охват 186 учащихся;
- практикум «Обретение смыслов», для 7 классов (24 занятий), охват 186 учащихся;
- практикум «Шаг в будущее» для 8 классов (16 занятий), охват 135 учащихся;
- практикум «Я и другие, мы выбираем дружбу», «Что я чувствую» для 9 классов (10

занятий), охват 146 учащихся;

– практикум «Эффективное общение», «Я и новые обстоятельства в моей жизни» для 10 - 11 классов (12 занятий), охват 177 учащихся;

– подготовлены и распространены памятки для родителей: «Я первоклассник», «Как себя вести», «Травли нет», «Безопасность в интернете», «Как избежать кибербуллинга».

➤ *Разрешение конфликтных ситуаций, работа Школьной службы медиации:*

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети».

➤ *Психологическое сопровождение одаренных учащихся.*

Для участников олимпиадного движения, проводились занятия по программе психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся. Работа велась совместно с классными руководителями и учителями-предметниками для выявления и психологического сопровождения одаренных детей, психологической подготовке к участию в мероприятиях. В период подготовки к предметным олимпиадам проведено 4 групповых занятий по программе «Обретение смыслов» и 11 индивидуальных консультации для учащихся и педагогов.

Отдельное сопровождение и подготовка учащихся к конкурсу: всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганда ЗОЖ «Ориентиры жизни», «Оставайся за линией безопасности», «Профилактика зависимостей».

➤ *Психологическое сопровождение детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.*

На сентябрь 2025 года в гимназии обучаются 8 учащихся, имеющих статус дети-инвалиды, все охвачены индивидуальным сопровождением. Проведено: 24 консультации с родителями, 24 консультации с учащимися, 8 консультаций с классными руководителями по эффективному взаимодействию с учащимися и сохранению благополучного психологического климата.

Всего в гимназии детей с ОВЗ – 41 человек, все охвачены индивидуальным сопровождением. Проведено: 46 консультаций с родителями, 46 консультаций с учащимися, 15 консультаций с классными руководителями по эффективному взаимодействию с учащимися и сохранению благополучного психологического климата.

➤ *Психологическое сопровождение детей участников СВО.*

В МАОУ гимназии № 120 обучаются дети граждан, находящихся в зоне специальной военной операции, в количестве 50 детей. С ними проведены диагностики «Детско-родительских отношений», проведен мониторинг психологического состояния, «Оценка комфортности и безопасности образовательной среды».

➤ *Психологическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.*

С целью раннего выявления причин поведения несовершеннолетних, которые могут привести к нарушению Устава образовательной организации и постановления на ВШУ или попадания на учет ТКДН и ЗП психологической службой гимназии ведется профилактическая и разъяснительная работа как с самими обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

К концу 2025 года на ВШУ было поставлено 5 человек. Из них: обучающихся 7 классов – 2 человека, обучающихся 8 классов – 2 человека; обучающихся 9 классов – 1 человек.

В течение 2025 года проведено 4 заседания Совета профилактики.

Проведено: 28 индивидуальных тематических занятия по коррекции отклоняющегося поведения 15 индивидуальных диагностических исследований. Проведены групповые беседы (5), в том числе с приглашением родителей (законных представителей) по вопросам отклоняющегося поведения.

Сопровождение детей, состоящих на ВШУ, ведется через формы: наблюдение, индивидуальная беседа, консультации, тренинги. Проводится работа по вовлечению обучающихся во внеурочную, кружковую и общественно-полезную деятельность.

В начале 2025-2026 учебного года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) среди учащихся 7-11 классов, в возрасте от 13 до 18 лет. Тестирование направлено на выявление оценки степени риска вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) и рисковое поведение.

Количество обучающихся подходящих для тестирования 7-11 классов, в возрасте от 13 до 18 лет - 591 человек (100%). Прошло тестирование – 588 человек (99,5%) Не прошло тестирование по

причине отказа – 2 человек (0,33%). В «группу риска» попало 14 человек (2,3%). Не прошли тестирование по иным причинам - 1 человек (0,16%).

Проведено 14 индивидуальных бесед с законными представителями обучающихся «группы риска». На протяжении учебного года с данной категорией обучающихся проведены индивидуальные беседы в количестве 157.

По результатам прохождения процедуры СПТ разработаны рекомендации педагогам МАОУ гимназии № 120, скорректирован годовой план профилактической комплексной работы с различными категориями участников образовательного процесса, повторно разъяснена необходимость мониторинга социальных сетей несовершеннолетних, установления их круга общения, проведение внеклассных мероприятий, тренингов, акций с привлечением социального педагога.

➤ *Профилактика употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма*

В рамках профилактической работы было проведено:

– Практикум: «Зачем мне нужно ходить в школу» «Мои друзья в классе», «Жесты, мимика» для обучающихся 1-х классов, охват 173 ученика;

– Практикум: «Понимаем чувства другого», «Мы испытываем разные чувства», «Я желаю добра ребятам в классе», для обучающихся 2-4 классов, охват 577 обучающихся;

– Практикум «Как быть в ситуации конфликта с учителем» для учащихся 5-6 классов охват 267 учащихся;

– Практикум «Как правильно поступить, если сверстники тебя высмеивают, угрожают, распространяют негативную информацию...» для учащихся 7-8 классов, охват 321 учащийся;

– Практикум «О чем ты думаешь», «Твое настроение», для обучающихся 9-11 классов, охват 323 учащийся.

Были подготовлены и распространены:

– памятки для родителей «Правила для родителей по обеспечению защиты ребенка от угрозы буллинга», «Как помочь ребенку, если его дразнят, высмеивают, зло подшучивают...»;

– памятки для учащихся: «Если сверстники выжидают тебя из класса».

Проведены беседы с учащимися (1-11 классов) на тему: «Как обезопасить себя в сети интернет», охват 1600 учащихся.

В течение всего учебного года проводилась работа Школьной службы медиации и по разрешению конфликтных ситуаций, оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети».

4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья

➤ *Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации*

С целью обучения навыкам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации проведено:

– 14 групповых занятий для учащихся 9-х классов по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ»;

– 9 групповых занятий для учащихся 11 класса по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ»;

– выступления на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Помощь родителям, как снять экзаменационный стресс у подростков» «Психологическая готовность учащихся и их родителей к ГИА».

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 146 учащихся 9-х классов, 87 учащихся 11 класса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации в 2025 году учащихся 9, 11-х классов был сделан вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам самооценивания владения навыками самоконтроля и самоорганизации учащиеся 9-х и 11-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене (2025 год). Низкого и очень низкого уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» в 2025 году тревожность выявлена у 4,3 % девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 4,9 % учащихся 11-х классов. У остальных учащихся 11-х классов тревожность, связанная со сдачей ЕГЭ в норме.

➤ *Профилактика профессионального выгорания педагогов*

Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Приемы работы со стрессом».

5) Консультационная работа

С целью оказания психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию в течение 2024 года было проведено 251 консультация. Из них:

- 31 консультация для педагогов;
- 121 консультация для учащихся;
- 99 консультаций для родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

➤ *с учащимися*

- детско-родительские отношения
- взаимодействие и отношения с учителями
- предпрофильная ориентация и профориентирование
- взаимодействие со сверстниками, конфликты
- личностные особенности, особенности поведения
- психологическая готовность к ГИА

➤ *с родителями*

- детско-родительские отношения
- личностные особенности ребенка и особенности поведения
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты
- проблемы обучения
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение
- профориентационное консультирование

➤ *с педагогами и администрацией*

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом -21,2%;
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации – 40,0%;
- анализ конкретных проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям – 29,0%;
- работа с личными запросами – 9,8%.

б) Участие в конкурсах/акциях.

- «Оранжевый день»;
- «День туриста»;
- «День солидарности борьбы с терроризмом»;

- Единый день профилактики популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма к Всероссийскому дню трезвости;
- Акция «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Профилактика употребления ПАВ, НОН. «Защити город от наркотиков»;
- Единый день профилактики «Модно-не значит полезно». О здоровом пищевом поведении;
- Профилактическое мероприятие «Дети России»;
- «Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» (профилактика употребление табачного дыма, международный отказ от дыма»;
- Международный день инвалидов;
- Международный день волонтеров Акция «Коробка храбрости»
- «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни) День борьбы с СПИД;
- Городской проект «Добротворчество»;
- Неделя безопасности;
- Акция для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю»
- Неделя психологии
- «День солидарности борьбы с терроризмом»;
- Единый день профилактики популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма к Всероссийскому дню трезвости;
- Акция «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Профилактика употребления ПАВ, НОН. «Защити город от наркотиков»;
- Единый день профилактики «Модно-не значит полезно. Формирование здорового пищевого поведения;
- Профилактическое мероприятие «Дети России»;
- «Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» (профилактика употребление табачного дыма, международный отказ от дыма»;
- Международный день инвалидов;
- Международный день волонтеров Акция «Коробка храбрости»
- «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни) День борьбы с СПИД;
- «Здоровая инициатива» Молодые-молодым;
- Неделя безопасности;
- Акция для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю».

3.7. Профилактическая работа

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Современный ребенок погружен в агрессивную среду: сети Интернет, компьютерные игры, сайты и контент, пропагандирующие агрессию; параллельно с этим загруженность родителей, повышенная тревожность, что может привести к росту количества подростков «группы риска». Профилактика в учреждении осуществляется заместителем директора по праву, педагогами- психологами, социальным педагогом, педагогом - организатором ОБЖ, классными руководителями.

С целью выявления детей «группы риска» образовательной организацией проводится следующая работа:

- проводится выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, обучающихся детей из неполных семей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, обучающихся с задержкой психического развития;

– проводится выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;

– проводится социально-психологическое тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска.

В январе и сентябре каждого года классными руководителями составляется социальный портрет класса, на основе которого выстраивается система воспитательной работы с классом, профилактическая работа школы, работа социального педагога, педагогов- психологов.

Работа с учащимися по профилактике правонарушений: по результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом составляют индивидуальный план работы с обучающимися с целью коррекции социального статуса.

На окончание 2024-2025 учебного года и к 01 октября 2025 года каждым классным руководителем был заполнен социальный паспорт класса и предоставлен заместителю директора гимназии по праву. Данная информация оформлена в единый социальный паспорт гимназии.

Показатель учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее количество учащихся	1468	1574	1649
Неполные семьи	140	182	182
Многодетные семьи	82	140	137
Малообеспеченные семьи	5	4	4
Неблагополучные семьи	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	9/33	8/39	8/41
Опекаемые дети	2	1	1
Мигранты, вынужденные переселенцы	0	1	1
СОП дети / семьи	0	0	0
Учет ОДН	1	1	0
КДН	0	0	0
Внутришкольный учет	3	6	6
Дети ДНР, ЛНР	0	0	0
Дети СВО	14	30	50

Исходя из статистических данных можно сделать вывод, что

– увеличивается численность учащихся гимназии;

– растет количество многодетных семей, что свидетельствует о том, что согласно распорядительным документам Департамента образования г. Екатеринбург преимущество при зачислении ребенка в 1-й класс получают семьи, чьи старшие дети обучаются в данной образовательной организации;

– детей, находящихся в социально – опасном положении - не выявлено;

– выросло количество детей с ОВЗ (на 4,9%);

– количество детей-инвалидов без изменений;

– количество учащихся из неполных семей без изменений;

– снизилось количество учащихся из многодетных семей (на 0,2%);

– снизилось количество детей из малообеспеченных семей (на 0,2%);

– снизилось количество опекаемых детей (на 50%);

– количество мигрантов без изменений;

– выросло количество обучающихся детей СВО (на 40%).

В проведении профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями) гимназия взаимодействует с учреждениями и организациями:

– территориальная комиссия Ленинского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав - взаимообмен информацией по вопросам, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- МБУ Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбург «Город молодежи» (подписан договор о сотрудничестве в проведении различных профилактических мероприятий: беседы, интерактивные игры, занятия);
- МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»
- Свердловская областная клиническая психиатрическая больница, филиал «Детство»
- МБУ ДО ДДТ Ленинского района (участие в проведении различных профилактических мероприятиях);
- ПДН ОП № 5 УМВД России по городу Екатеринбургу (составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся). Инспектор ПДН не только присутствует на Совете профилактики, но и оказывает помощь в профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, проводит общие и индивидуальные беседы;
- сотрудники ТКДН Ленинского района посещают родительские собрания в гимназии.
- ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница №1» (заключен договор)
- МАУ «ДГКБ № 11» (заключен договор о сотрудничестве по формированию здорового образа жизни у учащихся).

В работе по пропаганде законодательства в сфере защиты детства налажено взаимодействие:

- с Ленинским районным судом города Екатеринбурга, Свердловским областным судом (проведение бесед с обучающимися, законными представителями, экскурсии);
- следственным отделом Ленинского района СУ СУСК по Свердловской области (разъяснение законодательства несовершеннолетним и законным представителям);
- ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу (разъяснение правил безопасного поведения на дорогах).

Сведения по травматизму за 2025 год

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии.

По итогам 2025 года зафиксировано 5 травм несовершеннолетних.

2023 год	2024 год	2025
4	5	3

Сведения по правонарушениям за 2024 год

С целью своевременного учета и контроля МАОУ гимназия № 120 проводится сверка с полицией и ТКДН и ЗП г. Екатеринбурга об учащихся гимназии, задержанных по различным основаниям и состоящих на профилактическом учете.

В настоящее время, на учете в ОДН состоит 1 несовершеннолетняя обучающаяся в 7Е классе, в связи с совершением ООД по ст. 205 УК РФ, с целью сохранности жизни и здоровья, а также проведение профилактических и реабилитационных мероприятий С ним на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия, он участвует в Акциях, зарегистрирована в школьном Волонтерском отряде «Добродетель», в «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи в России.

Законные представители учащихся гимназии на учете в органах системы профилактики, не состоят.

В 2025 году в МАОУ гимназия №120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, обладающей духовными и нравственными ценностями, имеющую потребность в получении и применении на практике полученных знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Профилактические мероприятия

- Интернет безопасность
- Безопасность на ж/д
- как научить детей находить компромиссы
- Риски в интернете
- Основы кибербезопасности
- Ракетная атака
- Телефон доверия
- Безопасность в интернете
- Безопасность зимой
- Единый День Профилактики
- Телефон доверия
- Профилактические встречи с инспектором ПДН ОП №5 УМВД
- Как уберечь детей от вредных привычек
- Как сформировать у детей здоровую привычку
- Единый день профилактики
- Действия при обнаружении бесхозного предмета
- Осторожно мошенники
- Безопасность на водоемах (льду)
- Безопасность в новогодние каникулы
- Безопасность на льду
- Цифровой иммунитет
- Признаки опасной горки
- Неделя безопасности
- Профилактическая беседа со специалистом по социальной работе ГАУЗ СО «Областной наркологической больницы» Девяткина М.А.
 - Ловушка виртуально мира
 - Осторожно мошенники
 - Вейпы: мода, которая вредит
 - На дороге превыше всего — безопасность!
 - «Вовремя заметить — значит защитить»
 - Переход дороги — не игра: учим правила безопасности!
 - оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение–2025». Со специалистом по социальной работе ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница» Ириной Юрьевной Яковлевой.
 - Встречи сотрудниками МЧС
 - Инспектором ОПДН ЛО МВД России по г. Екатеринбург Якушевой А.А.
- профилактические беседы «Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта».
 - Осторожно мошенники
 - Профилактика Экстремизма
 - Что такое фейк?
 - Кто такие дропперы
 - Инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции № 5 провела беседы о мерах личной безопасности.
 - Кибербезопасность
 - Встреча со страшим помощником прокурора
 - Советы детям о безопасности в Интернете в стихах
 - Профилактические беседы с инспектором ОДН ОП №5 УМВД России А.С Ащайлова
 - Что важно знать каждому школьнику?

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Независимая оценка качества образования (НОКО)

В соответствии с Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.11.2023 № 02-01-81/15692 «Об организации работы по показателям независимой оценки качества в 2024 году» МАОУ гимназия № 120 в 2025 году прошла процедуру независимой оценки качества по следующим показателям:

- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации;
- показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности;
- показатели, характеризующие доступность условий для инвалидов;
- показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;
- показатели, характеризующие удовлетворенность условиями образовательной деятельности.

При проведении НОК для онлайн анкетирования получателей услуг на сайте учреждения были размещены ссылки на сайт pok.gericentr.ru и персонифицированный QR-код. Свою оценку учреждению дали эксперты при очном посещении учреждения. Мнение о гимназии также можно оставить на <https://bus.gov.ru>.

По итогам НОКО по всем показателям получено суммарно 99,41 баллов. Недостатков по большинству критериев не выявлено. На сайте учреждения переустановлен QR-кода для оценки качества условий предоставления услуг каждой конкретной организацией их получателями, которые дают возможность открыть страницу организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru.

4.2. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»

В июне и в ноябре 2025 года в МАОУ гимназия № 120 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика общеобразовательной организации. Перечень критериев и показателей самодиагностики определены для образовательной организации, осуществляющей обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, В гимназии обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

По результатам самодиагностики, проведенной в июне и ноябре 2025 г., учреждением достигнут диагностический уровень «Высокий». Положительная динамика самодиагностики гимназии при стабильно высоком показателе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 года – 196 баллов, июнь 2025 года – 198 баллов, ноябрь 2025 года – 201 балл) свидетельствует о непрерывной работе гимназии над обновлением педагогических и управленческих аспектов деятельности школьных команд для создания мотивирующей общедоступной образовательной среды с целью развития интересов, способностей и талантов обучающихся.

Несмотря на достигнутый результат, анализ оценок магистральных направлений/ ключевых условий в ноябре 2025 г. позволил выявить дефициты в работе гимназии и принять управленческие решения по следующим позициям:

- увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров учреждения, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до не менее 80%);
- обеспечить прохождение педагогическими работниками учреждения обучения с целью профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года);
- использовать педагогическими работниками учреждения при реализации основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» (100% педагогов);
- обеспечить полноценную реализацию общешкольной программы здоровьесбережения;

– увеличить долю обучающихся (до не менее 30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

В гимназии начал работу отряд ЮНАРМИИ «Патриот», организован школьный хор обучающихся 5-6 классов. 100% педагогов педагогических работников учреждения подключены к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа» и начато их активное использование при реализации основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности. Разработан и реализуется цикл мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

4.3. Школы адресного наставничества и сопровождения (ШАНС)

В 2025 году МАОУ гимназия № 120 стала партнёром МАОУ СОШ № 64 по вопросам повышения качества образования с целью помощи МАОУ СОШ № 64 выходу из группы школ с низким образовательным результатом (ШНОР).

В рамках данного направления работы осуществлено:

- составлен совместный план действий на 2025-2026 учебный год
- проведено три совместных совещания: в составе администраций МАОУ гимназия № 120 и МАОУ СОШ №64; заместителей директоров обеих организаций; руководителей кафедр (предметных методических объединений) обеих организаций;
- проведен совместный педагогический совет «Работа с одаренными детьми: выявление, поддержка, развитие» (31.03.2026).

4.4. Инновационная и проектная деятельность

С целью создания современных условий выявления интеллектуально - творческого потенциала личности обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности в инженерно-технологической, естественно-научной, социальной, предпринимательской областях, а также поддержки и развития одаренных школьников, их самореализации и профессионального самоопределения МАОУ гимназия № 120 определяет для себя приоритетным направлением участие в проектной и инновационной деятельности.

В 2025 году гимназия приняла активное участие в муниципальных и региональных проектах: «Шахматы в школу», «Преемственность», «Первые в профессии».

В соответствии с соглашением, закончено взаимодействие с (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя») по реализации проекта «МетаШкола», проведена аналитическая работа по итогам сотрудничества.

В рамках городского сетевого проекта «Шахматы в школу» для обучающихся 1-х классов реализуется курс внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч», для обучающихся 2-5 классов - дополнительная образовательная программа «Шахматы». В 2025 году команда обучающихся 1-4 классов МАОУ гимназии стала победителем районного турнира «Шахматный Екатеринбург».

В рамках городской творческой лаборатории «Преемственность» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя») по теме «Построение преемственности между ДОО и НОО. Единство содержания методов, технологий, приемов реализации ФОП ДО и ФОП НОО» в 2025 году учителями начальной школы МАОУ гимназия № 120 было дано 4 мастер-класса при проведении лаборатории «Преемственность». Опыт работы по этой теме был презентован педагогами на августовской педагогической конференции.

В 2025 году гимназия продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки по реализации проекта «Профильный инженерно-технологический класс гимназии («ИН-ТЕ-К»), как кадровый ресурс высокотехнологических предприятий региона» по направлению: Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации Проекта «Уральская инженерная школа-2.0» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 № 113-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года»). Данный проект дает новые перспективы для гимназии в плане сотрудничества с профессиональными партнерами (уже заключены соглашения с ГАПОУ СО «ЕПТ», АО «ПО «УОМЗ», ПАО ЗИК, ООО «АЙ-ДИЗАЙН», ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), а для

обучающихся - возможности получения теоретических и практических навыков инженерно-технической направленности, выходящих за рамки общеобразовательной программы.

В 2025 году решением Экспертного совета МАОУ гимназия № 120 была включена в реестр предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях на территории городского округа МО «город Екатеринбург» по направлению «Медицинский класс» и по направлению «Инженерный класс».

МАОУ гимназия № 120 стала победителем грантового отбора, войдя в перечень учреждений проекта «Медицинские классы Свердловской области», (Указом Губернатора СО от 20.02.2023 №58-УГ, в 2025 году). Решением заседания Комиссии по отбору МОО, расположенных на территории Свердловской области (протокол от 03.06.2025 №1) гимназии были выделено финансирование в размере 9 млн. рублей для приобретения современного демонстрационного и практикоориентированного оборудования для реализации данного проекта в учреждении.

В сентябре 2025 года состоялось Торжественное открытие Медицинского класса.

Партнерами гимназии по реализации проекта «Медицинский класс». выступают ГАУЗ СО «ЦГБ № 20», ФГБОУ ВО УГМУ, ГБПОУ СОМК, Медколледж ФГБОУ ВО УрГУПС.

4.5. Результаты образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

Основной целью образовательной (учебной) деятельности является стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения. Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ гимназии № 120 в целом в течение последних лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях. В рейтинге ТОП школ Свердловской области (по оценке сайта Генеральный Репетитор ру (<http://edu.repetitor-general.ru/rating/best-ekaterinburg-schools.php>) МАОУ гимназия № 120 входит в ТОП-100 лучших школ региона, поднявшись в рейтинге занимает 58 место.

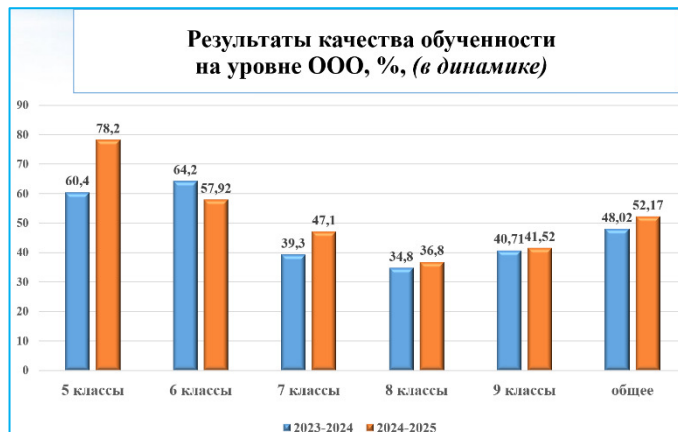
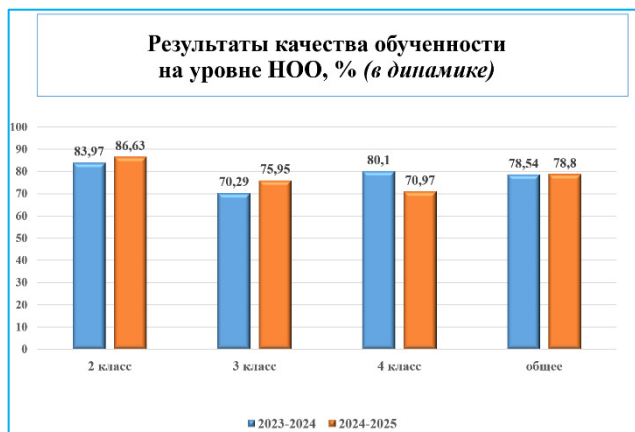
Статистика показателя качества за 3 учебных года по гимназии (1-11 классы)

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
64,40%	68,38%	63,06%

Статистика показателя качества демонстрирует не стабильное значение показателя качества обученности на протяжении 3-х лет.

Результаты промежуточной аттестации в 120 в динамике 2023-2024/2024-2025 учебный год

Классы	На «5», чел	На «5», %	На «4» и «5», чел	На «4» и «5», %	Не успевают
2-4	59/81	14,39/16,7	264/302	64,39/62,26	100/100
5-8	54/63	7,91/8,83	292/312	42,81/43,88	99,7/99,9
9	12/10	10,71/8,47	33/38	29,46/32,2	99,1/99,1
10	1/7	1,15/7,95	45/38	51,72/42,69	100/100
11	9/3	11,84/3,66	36/39	44,73/47,56	100/100
Сумм./среднее	123/154	10,72/11,28	637/691	53,63/51,78	99,7/99,9



Данные диаграмм свидетельствуют, что обучающиеся гимназии демонстрируют высокие результаты качества обученности. Рост показателя по итогам 2024-2025 учебного года демонстрируют учащиеся всех классов, за исключением 4 и 6 классов. Снижение доли обучающихся этих классов, осваивающих образовательную программу без «3» и/или только на «5» обусловлено рядом факторов: адаптационным периодом при переходе от обучения уровня начального общего к основному общему образованию, выбором углубленного обучения отдельных предметов и смена классного коллектива с 7 класса. При этом доля обучающихся, освоивших по итогам 9 класса образовательную программу основного общего образования без «3» не опускается ниже 40%, а освоивших программу среднего общего образования опустилась до чуть выше 51%.

В целом можно говорить о сохранении качества обученности в гимназии на уровнях НОО и ООО. Обучающиеся учреждения нацелены на получение знаний в полном объеме, мотивированы на реализацию своего творческого потенциала с целью выбора дальнейшего образовательного и/или профессионального маршрута, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций. Этот результат объясняется большой работой, проведенной педагогическим коллективом по поддержанию образовательного интереса школьников, формированию у них потребности в самообразовании через привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях разной направленности и разного уровня, что способствовало индивидуальному развитию каждого обучающегося и, соответственно, развивало интерес к изучаемым дисциплинам в школе.

➤ *Уровень начального общего образования*

В гимназии с сентября 2025 года в классах уровня НОО обучается 745 человек. Из них 170 первоклассников, что на 42 первоклассник меньше по сравнению с предыдущим учебным годом и 575 учащихся 2-4 классов. Общее количество учеников уровня НОО выросло по сравнению с сентябрем 2024 года на 81 человек (на 13,15%).

Все обучающиеся уровня НОО закончили 2024-2025 учебный год со 100% успеваемостью, качеством 78,60%, что выше данного показателя предыдущего учебного года на 0,06% и демонстрирует стабильность показателя.

Качество обученности уровня НОО (в динамике)

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
78,10%	78,54%	78,60%

Качество образования остаётся стабильно уровне выше среднего, что говорит о выполнении поставленных образовательных задач на 2024-2025 учебный год.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,13%, доля «отличников» снизилась на 3,2%, доля обучающихся начальной школы, окончивших 2024-2025 учебный год с одной оценкой «3», снизился на 0,02%, имеющих троек больше одной – снизилось на 0,05%.

Динамика обученности параллелей 2-4 классов

Учебный год	«Отличник и»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие
2022/2023	11,19%	66,79%	8,97%	13,05%	0
2023/2024	14,39%	78,54%	2,07%	5,00%	0
2024/2025	15,52%	82,67%	2,05%	4,95%	0

Анализ роста доли «отличников» и учащихся, окончивших на 2023-2024 учебный год на «4» и «5», при этом резкого снижения доли обучающихся, окончивших с оценкой «3» показал, что эти данные сформировались в первую очередь за счет результатов обучающихся 2-х классов. На данную динамику повлияла совместная работа педагогов кафедры начальной школы и специалистов кафедры психолого-педагогического сопровождения, а также опыт работы педагогов учреждения в рамках проекта «Преемственность». Начатая в 2023 году помощь обучающимся 1 классов в адаптации к образовательному процессу после дошкольного образовательного учреждения, привела в 2024 году к правильно сформированным у второклассников базовых познавательных универсальных учебных действий, как метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для формирования и развития познавательного и обучающего интереса педагогами использовались учебно-практические и/или учебно-познавательные задания на основе межпредметного содержания. Периодически использовались на уроках материалы ФГИС «Моя школа», Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник.

➤ ***Уровень основного и среднего общего образования***

В 2024 году в гимназии обучение по программам основного общего образования (5-9 классы) обучалось 693 человека (23 класса), по программам основного общего образования (10-11 классы) - 162 человека, 6 классов.

Качество обученности параллелей 5-11 классов (в динамике)

Параллель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5 класс	65%	60%	61%
6 класс	67%	69%	68%
7 класс	72%	71%	72%
8 класс	58%	62%	60%
9 класс	48%	49%	49%
10 класс	50%	48%	50%
11 класс	47%	59%	58%

Анализ оценки качества обученности по параллелям в динамике на протяжении предыдущих 3-х лет опосредованно показывает уровень познавательного интереса у обучающихся: как с возрастом, так и в параллели.

Наиболее успешными в 2024-2025 учебном году на уровне ООО являются параллели 5, на уровне СОО - 10 классы. Высокий результат обоснован готовностью обучающихся к выбору классов с углубленным изучением отдельных предметов по окончании обучения в 6-м классе и демонстрацией результатов работы в выбранном направлении (7 класс), что подчеркивает целесообразность деятельности гимназии в направлении приоритетного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания. Это направление работы ярко выражено на ступени среднего общего образования. Сохранение качества обученности при изменении образовательных условий (10 класс) и выход на более высокий уровень (11 класс) непосредственно связано, во-первых, с тем, что обучающиеся выбирают профильный класс и их образовательные интересы и приоритеты становятся адресными, во-вторых, педагоги гимназии и специалисты кафедры психолого-педагогического сопровождения помогают ученикам адаптироваться в новых образовательных условиях. Рост показателя качества обученности в 11 классе приоритетно связан с нацеленностью обучающихся на успешность сдачи ЕГЭ и выбором дальнейшей образовательной/ профессиональной траектории.

Качество обученности 2-11 классов (в динамике)

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
67,97%	68,34%	68,58%

Стабильность показателя обученности в течение трех последних лет демонстрирует тот факт, что несмотря на увеличение числа обучающихся во 2-11 классах процент качества результатов остается высокими и свидетельствует о высокой учебной мотивации обучающихся, качественной работе педагогических кадров, эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (включая родителей/законных представителей обучающихся).

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

➤ Результаты ГИА в 9 классах

Количество обучающихся 9-х классов составило в 2024-2025 учебном году 119 человек (4 класса). Итоговое собеседование проходили 117 обучающихся (1 обучающийся проходил обучение по индивидуальному учебному плану и имел зачет по ИС-9 с предыдущего года обучения).

Все обучающиеся (100%) прошли итоговое собеседование с первого раза (имеют зачет), в том числе обучающиеся с ОВЗ (2 человека) и были допущены к ОГЭ и ГВЭ соответственно.

Успеваемость по итогам года

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
100%	99,1%	99,1%

Качество знаний выпускников 9-х классов

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
47,6%	42,47%	39,31%

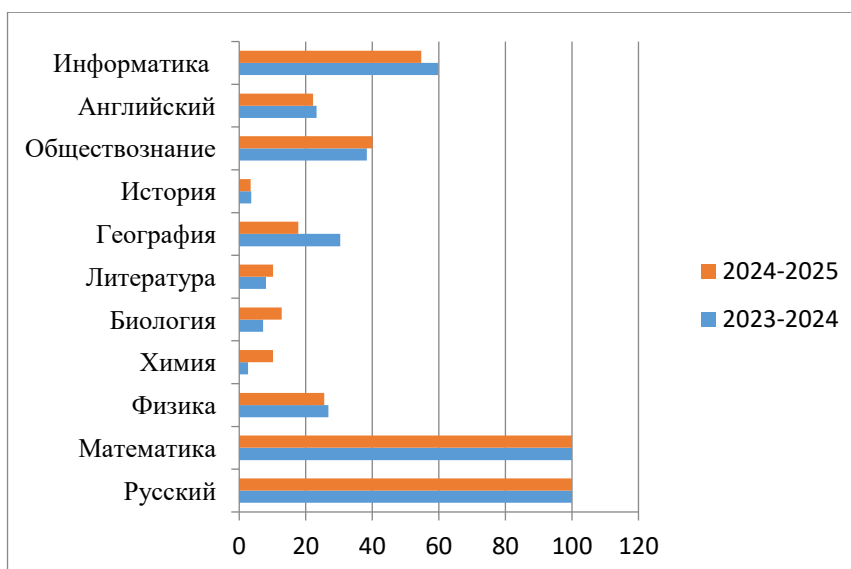
Количество **выпускников 9-х классов** МАОУ гимназия №120 в 2024-2025 учебном году составило 119 человек (4 класса), включая 1 обучающегося, зачисленного в гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации (Пестрикова В.). Один обучающийся проходил обучение в 9 классе по индивидуальному учебному графику (Босташвили Л.), в связи с неуспешным прохождением ГИА в 2024 году. К ГИА были допущены 118 обучающихся. Один обучающийся не был допущен к ГИА так как имел академическую задолженность по предметам учебного плана: алгебра и геометрия (Веденева М.).

В 2024-2025 учебном году среди обучающихся 9 классов 2 обучающихся со статусом ребенок-инвалид (Сазонтов Владислав, Чепелев Лев). Оба обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (русский язык, математика). В 2023-2024 году обучающихся, проходивших ГИА за 9 класс в форме ГВЭ не было.

Информация о выборе предметов государственной итоговой аттестации

Учебный предмет	Количество участников ГИА		Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский	112	117	100,00	100,00
Математика	112	117	100,00	100,00
Физика	30	30	26,78	25,60
Химия	3	12	2,67	10,20
Биология	8	15	7,14	12,80
Литература	9	12	8,03	10,20
География	34	21	30,35	17,80
История	4	4	3,57	3,40
Обществознание	43	47	38,39	40,10
Английский	26	26	23,21	22,20
Информатика	67	64	59,82	54,70

Соотношение выбора предметов ГИА за два года



По сравнению с 2023-2024 годом, увеличилась доля выпускников, выбирающих для сдачи основного государственного экзамена такие предметы как химия, биология, литература, обществознание и снизилась доля выбора предметов физика, география, английский язык, информатика. Выбор предмета история значительно не изменился.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации

Учебный предмет	Количество участников	Кол-во выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во выполнивших работу на «4», (чел.)	Процент качества (%)	Кол-во выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл (первич)
Русский	117	29	50	67,5	37	1	20,3
Математика	117	51	45	82,1	20	1	28,7
Физика	30	9	16	83,3	5	0	27,0
Химия	12	5	3	66,7	4	0	25,3
Биология	15	3	8	73,3	4	0	32,8
Литература	12	4	6	83,3	2	0	27,7
География	21	5	10	71,4	5	1	21,8
История	4	2	2	100,0	0	0	28,0
Обществознание	47	9	24	70,2	13	1	34,5
Английский яз.	26	14	3	65,4	9	0	54,0
Информатика	64	31	24	85,9	9	0	16,3

Процент выпускников 9-х классов, выполнивших в 2025 году экзаменационную работу на «4» и «5» высок: от 65,4 % по английскому языку до 100% по истории.

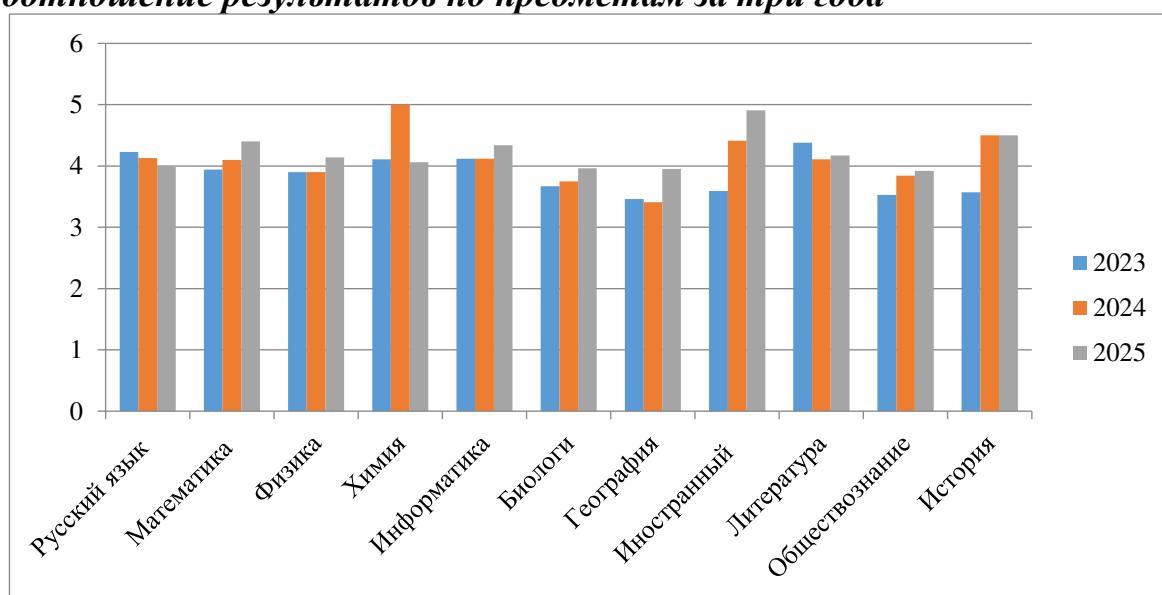
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 чел.

По русскому языку работу на «4» и «5» выполнили 67,5 %, что является понижением качества в сравнении с 2024 годом (78,5%) По математике качество составило 82,1 %, и осталось неизменным в сравнении с предыдущим годом (82,1%).

**Средний балл результатов государственной итоговой аттестации
предметов по выбору (в динамике за 3 года)**

Учебный год	Учебный предмет (средний балл)										
	Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	Математика (ОГЭ, ГВЭ)	Физика	Химия	Информатика	Биологи	География	Иностранный язык (англ.)	Литература	Обществознание	История
2022-2023	4,23	3,94	3,90	4,11	4,12	3,67	3,46	3,59	4,38	3,53	3,57
2023-2024	4,13	4,1	3,7	5	4,13	3,75	3,41	4,41	4,11	3,84	4,5
2024-2025	4,0	4,4	4,14	4,06	4,34	3,96	3,95	4,91	4,17	3,92	4,5
Район 2024-2025	3,76	3,85	4,09	4,04	3,86	3,81	3,83	4,22	4,04	3,55	3,95
Город 2024-2025	3,68	3,76	4,02	4,10	3,74	3,77	3,72	4,24	4,06	3,67	3,93

Соотношение результатов по предметам за три года



По сравнению с 2024 годом в 2025 году результаты ОГЭ увеличились результаты по математике, физике, информатике, биологии, географии, литературе, обществознанию, английскому языку. Понизился результат по химии и незначительно по русскому языку. Результат по истории остался неизменным.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня
основного общего образования**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 9 классов	98	113	119
Допущены до ГИА	98 (100%)	112 (99,1%)	118 (99,2%)
Получили аттестаты об основном общем образовании	98 (100%)	107 (94,69%)	117 (98,3%)

По результатам ГИА 1 обучающийся не сдал четыре экзамена, и будет проходить Государственную итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре (Шульженко Д.). 1 обучающийся не был допущен к ГИА в основной период, и будет сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре (Веденева М.).

Из 117 обучающихся, сдававших экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика), 116 обучающихся по результатам ГИА имеют удовлетворительный результат.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам за три учебных года в целом достаточно стабильные. Средний балл по русскому языку незначительно понизился с предыдущим годом, однако средний балл по математике немного, но стабильно повышается в сравнении с предыдущими двумя годами.

Максимальное количество первичных баллов набрали: 1 обучающийся по русскому языку, 1 – по математике, 1 – по химии, 5 – по информатике. Количество обучающихся, набравших максимальные баллы, снизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

По результатам ГИА было подано 7 апелляций: 2 по математике (обе удовлетворены с повышением результата); 2 по обществознанию (обе удовлетворены с понижением результата), 3 по английскому языку (2 удовлетворены с понижением результата, 1 – без изменения результата).

Аттестат об основном общем образовании получили 117 выпускников, допущенных к ГИА, включая двух выпускников, не прошедших ГИА в 2024 году.

По итогам государственной итоговой аттестации 10 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Белорыбкина К., Виноградова А., Хорош Ю., Чичилимов М., Павличенко В., Перина А., Игошина А., Сарабская А., Бутырских В.). В 2025 году аттестаты с отличием получили 14 обучающихся.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Количество аттестатов с отличием (чел.)	Доля от общего числа выпускников (%)	Количество аттестатов с отличием (чел.)	Доля от общего числа выпускников (%)	Количество аттестатов с отличием (чел.)	Доля от общего числа выпускников (%)
3	3,2	14	12,5	10	8,4

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат

Выявленные проблемы:

1. Среди обучающихся 9-х классов в 2025 году был не допущенный к ГИА
2. Один участник ГИА не перешел минимальный порог по всем четырем экзаменам.
3. Часть обучающихся пересдавала ряд предметов ГИА в основной период.
4. Снизилась доля выпускников, получивших аттестаты с отличием

Управленческие решения 2025-2026 учебный год:

1. Скорректировать и утвердить План подготовки к ГИА-2026
2. Учителям–предметникам проанализировать результаты ОГЭ за 2025 год, для корректировки плана подготовки обучающихся 9 классов к экзаменам, учитывать разные группы обучающихся (с низкими и высокими образовательными возможностями).

3. Построить работу с обучающимися, не сдавшими ГИА в форме ОГЭ в 2025, и не допущенным до ГИА: подготовить индивидуальные планы работы, справочные и учебные материалы, графики консультации с целью ликвидации образовательных дефицитов обучающихся и успешного прохождения ГИА за курс основной школы в дополнительный период сентябрь 2024. Планы, материалы, графики консультаций выдать обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Изучить положительные результаты ГИА ОГЭ за предыдущие годы, учитывать при работе по подготовке обучающихся к экзаменам.

5. Систематическая работа педагогов-психологов по сопровождению обучающихся 9,11 классов.

➤ Результаты ЕГЭ в 11 классах

Количество **выпускников 11 классов** МАОУ гимназии № 120 в 2024 – 2025 учебном году – **83 человека** (3 класса), включая экстерна, прошедшего в образовательной организации промежуточную аттестацию и прикрепившегося к сдаче ГИА. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили ее в формате ЕГЭ.

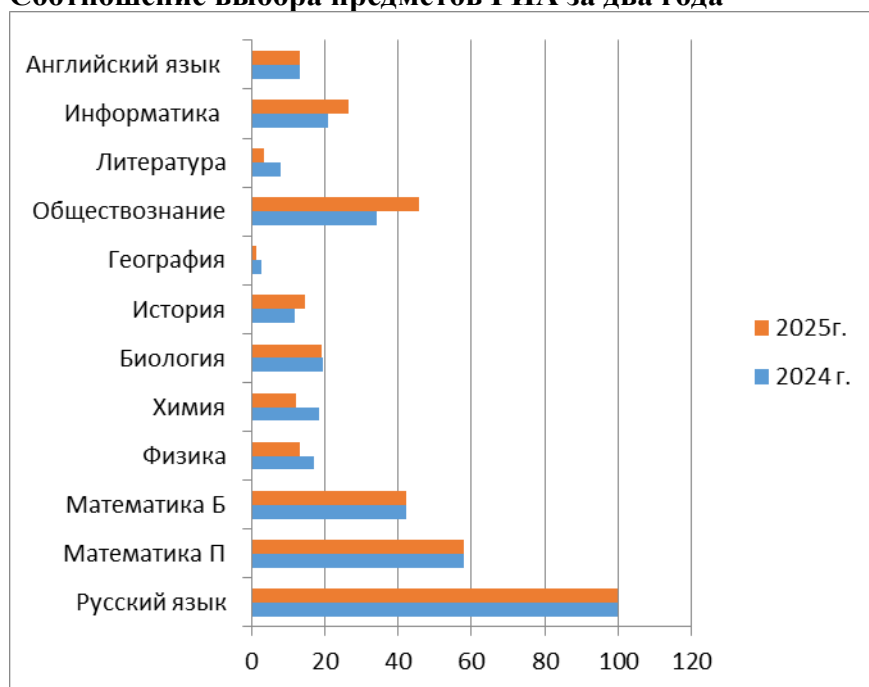
В написании итогового сочинения в 2025 году приняли участие 83 обучающихся 11-х классов, что составило 100%. Все обучающиеся получили зачёт по всем критериям и сдали итоговое сочинение с первого раза.

Успеваемость обучающихся 11-х классов по итогам года составила 100% (в прошлом учебном году 100%). Качество знаний выпускников 11-х классов составило 51,22 (59,2% в прошлом учебном году). Качество успеваемости снизилось в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Информация о выборе предметов на ГИА в форме ЕГЭ

Форма	Предмет	Количество участников ЕГЭ по предмету (чел.)		Доля участников ЕГЭ от общего числа участников ГИА (%)	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
ЕГЭ	Русский язык	76	83	100,00	100,00
ЕГЭ	Математика профильная	44	48	57,9	57,8
ЕГЭ	Математика базовая	32	35	42,1	42,2
ЕГЭ	Физика	13	11	17,1	13,3
ЕГЭ	Химия	14	10	18,4	12,1
ЕГЭ	Биология	15	16	19,7	19,3
ЕГЭ	История	9	12	11,8	14,5
ЕГЭ	География	2	1	2,6	1,2
ЕГЭ	Обществознание	26	38	34,2	45,8
ЕГЭ	Литература	6	3	7,9	3,6
ЕГЭ	Информатика (КЕГЭ)	16	22	21,1	26,5
ЕГЭ	Английский язык	10	11	13,1	13,3

Соотношение выбора предметов ГИА за два года



По сравнению с 2023-2024 годом, увеличилась доля выпускников, выбирающих для сдачи единого государственного экзамена такие предметы как история, обществознание, информатика и снизилась доля выбора предметов физика, химия, география и литература. Выбор предметов математика базовая, математика профильная, биология и английский язык значительно не изменился. Почти 59% обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ профильную математику. В их число входят обучающиеся, для которых математика не была профильным предметом.

В 2025 году один обучающийся 10 класса сдавал ЕГЭ по русскому языку (Скуба С.), результат – 94 балла.

Один обучающийся 11 классов имеет категорию ребенок-инвалиды (Сафонова Д.). Сдавала экзамены в формате ЕГЭ (русский язык, математика базовая, история, обществознание), имела увеличение времени экзамена на 1,5 часа, успешно сдала все экзамены, преодолев необходимый порог.

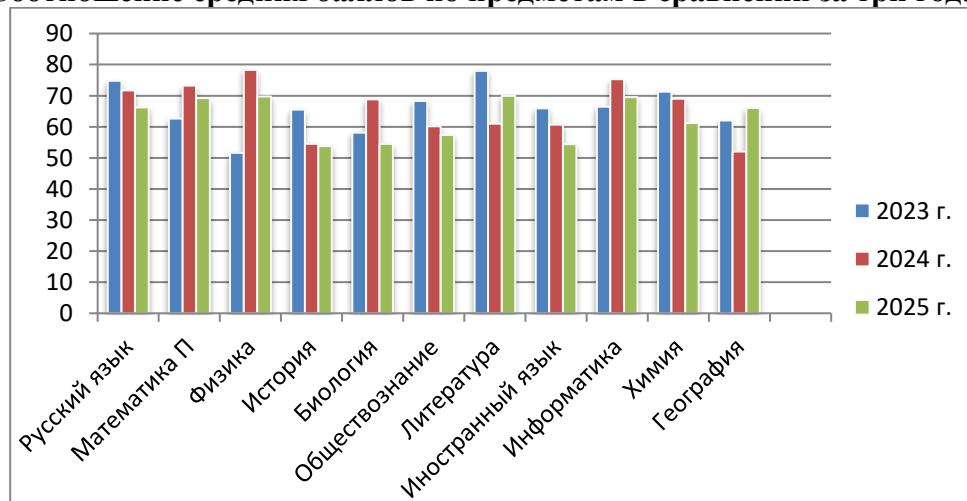
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Выпускников 11 классов	68	76	83
Допущены до ГИА	68 (100%)	76 (100%)	83 (100%)
Получили аттестаты о среднем общем образовании	68 (100%)	76 (100%)	83 (100%)

Общие сведения о результатах ЕГЭ гимназии (в динамике)

Учебный предмет (минимальный порог, установленный Рособрнадзором)	Средний балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык (36)	74,80	71,66	66,27
Математика, профиль (27)	62,60	73,27	69,20
Физика (36)	51,66	78,33	69,72
История (32)	65,50	54,55	53,75
Биология (36)	58,16	68,8	54,50
Обществознание (42)	68,34	60,15	57,35
Литература (32)	78,00	61,00	70,00
Иностранный язык (22)	65,89	60,70	54,45
Информатика (40)	66,44	75,36	69,50
Химия (36)	71,33	69,05	61,20
География (37)	62,00	52,00	66,00

Соотношение средних баллов по предметам в сравнении за три года



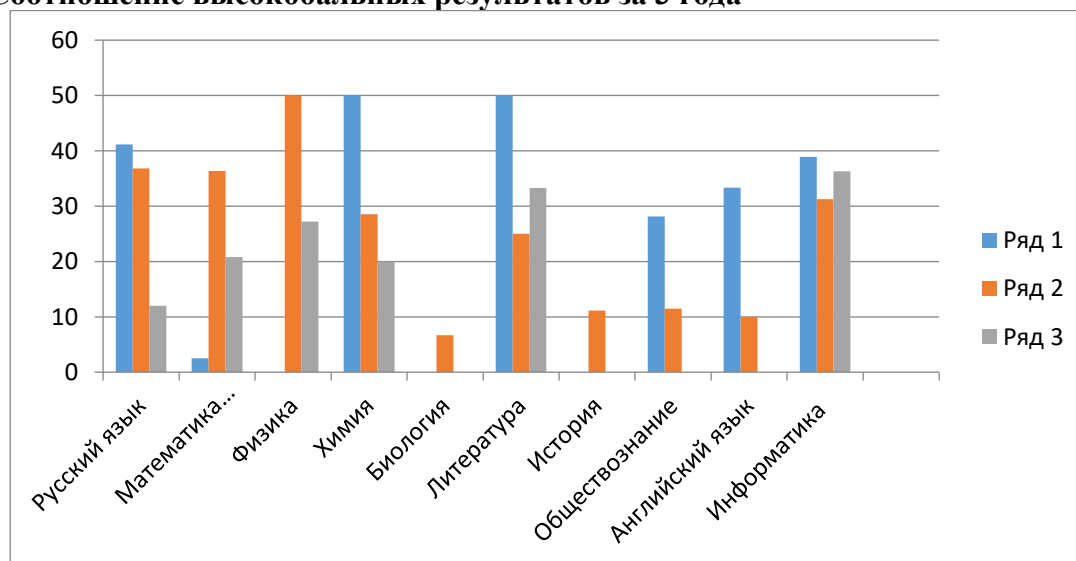
К сожалению, наблюдается снижение среднего балла по большинству предметов в сравнении с результатами предыдущих лет. Увеличение среднего балла произошло только по предметам литература (+9,0) и география (+14,0).

По результатам государственной итоговой аттестации 7 обучающихся не преодолели минимальный порог по предметам единого государственного экзамена: 1 человек по информатике, 1 человек по английскому языку, 2 человека по биологии, 3 человека по обществознанию (в 2024 году минимальный порог не преодолели 6 человек).

Результат высокобалльников (от 80 баллов)

Предмет	Доля высокобалльников (%)			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Район 2024-2025
Русский язык	41,18	36,84	12,00	12,79
Математика (профиль)	2,50	36,36	20,80	16,86
Физика	0,00	50,00	27,20	18,70
Химия	50,00	28,57	20,00	17,00
Биология	0,00	6,68	0,00	5,22
Литература	50,00	25,00	33,30	15,49
География	0,00	0,00	0,00	2,56
История	0,00	11,11	0,00	10,10
Обществознание	28,13	11,50	0,00	4,79
Английский язык	33,33	10,00	0,00	14,20
Информатика	38,89	31,25	36,30	21,43

Соотношение высокобалльных результатов за 3 года



В 2025 году нет обучающихся 11 классов, имеющих 100 балльные результаты по предметам единого государственного экзамена. Высокобалльные результаты (более 80 баллов) имеют: 10 человек по русскому языку, 10 – по математике профильной, 3 – по физике, 2 – по химии, 1 – по литературе, 8 – по информатике. По предметам биология, история, обществознание и английский язык обучающимися не были получены результаты, превышающие 80 баллов.

Доля высокобалльников снизилась по предметам русский язык, математика, химия, физика, биология, история, обществознание и английский язык по сравнению с 2023-2024 учебным годом. По предметам литература и информатика доля высокобалльников увеличилась в сравнении с предыдущим годом.

Высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИ обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
Русский язык	94	Скуба С.	Танкиева Г.С.
Математика II	88	Гашкова П., Кайгородов П.	Бабушкин И.В.
Физика	88	Сперанский Я., Пуляйкин К.	Плешкова Е.В.
Химия	90	Сулейманов Р.	Монстакова И.М.
Биология	78	Васильев Н.	Курочкина М.Е.
Литература	84	Голомолзина М.	Танкиева Г.С.
История	78	Шальнева А.	Жулкубаева Ж.М.
Обществознание	77	Яблонская К., Андреев В.	Жулкубаева Ж.М.
Английский язык	77	Свалова У., Плюхина М.	Мурзина О.В.
Информатика	88	Матрененских А.	Латыпов Р.К.

По результатам ГИА было подано 3 апелляции по профильной математике.

2 апелляции были удовлетворены с повышением результата и одна без изменения результата.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I или II степени – 10 человек, что составило 12,04 % от общей численности выпускников 2025 года. Из них медалистов I степени - 3 человека, II степени – 7 человек.

Результаты ЕГЭ медалистов I степени по критерию Рособрнадзора

Учебный год	Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов По русскому языку		Количество медалистов, результаты которых более 70 баллов по одному из сдаваемых предметов
		Чел.	Доля	
2023-2024	12	12	100	12
2024-2025	3	3	100	3

Результаты ЕГЭ медалистов II степени по критерию Рособрнадзора

Учебный год	Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 60 баллов По русскому языку		Количество медалистов, результаты которых более 60 баллов по одному из сдаваемых предметов
		Чел.	Доля	
2023-2024	8	8	100	8
2024-2025	7	7	100	7

Педагогическое сопровождение медалистов осуществлялось в течение двух лет получения ими СОО. С претендентами на получение медали, родителями и педагогами гимназии была проведена информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации, все категории участников образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, определяющими условия получения аттестата особого образца. До сведения учащихся были доведены требования к уровню подготовки претендентов на получение медали в 2025 году. Администрацией гимназии и классными руководителями 11 классов осуществлялся контроль за успеваемостью претендентов на получение медали. Все претенденты на медаль в 2025 году подтверждены.

Результаты претендентов на медаль в 2024-2025 учебном году в баллах

№ п/п	Класс	ФИО участника ГИА	Уровень	РЯ	Мат П	Мат Б	Ин. яз.	Физ	Хим	Инф	Био	Общ
1	11 А	Васильев Н.	Серебро	78	72						78	63
2	11 Б	Вандышев А.	Золото	73	76					83		
3	11 Б	Васильев А.	Серебро	81	82					75		
4	11 Б	Гашкова П.	Золото	89	88			68		85		
5	11 Б	Кайгородов П.	Серебро	89	88					83		
6	11 Б	Матренинских А.	Серебро	83	74					88		
7	11 Б	Султангулова К.	Серебро	60	70					59		
8	11 Б	Хуббатуллина А.	Серебро	73	70			68		64		
9	11 В	Зинченко А.	Золото	83	72				49			
10	11 В	Свалова У.	Серебро	81		"5"	77					75

По результатам сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации следует отметить недостаточный уровень подготовки ряда обучающихся к предметам химия, физика и информатика.

В целом результаты ГИА свидетельствуют о выполнении требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, однако, в 2025 году заметно снизился процент высокобалльников, отсутствуют 100-балльные результаты, снизился средний балл по ряду предметов.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат

Выявленные проблемы:

- 1) Наличие медалистов, набравших менее 70 и 60 баллов по химии, физике и информатике;
- 2) Снижение количества высокобалльных результатов;
- 3) Отсутствие 100-балльных результатов;
- 4) Снижение средних баллов по предметам ЕГЭ.

Управленческие решения 2025-2026 учебный год:

1. Скорректировать и утвердить План подготовки к ГИА-2026 и План по работе с медалистами.

2. Учителям-предметникам провести анализ по результатам сдачи обучающимися гимназии ЕГЭ по всем предметам в 2024-2025 учебном году, определить основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ЕГЭ, сделать акцент на индивидуальный подход и конкретизацию требований к результатам обучения.

3. Контроль со стороны администрации, классных руководителей и педагогов гимназии за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, требующих повышенного внимания, в том числе потенциальных высокобалльников.

4. Особое внимание уделить работе с кафедр естественнонаучных дисциплин, математики и информатики при подготовке к ГИА.

5. Систематическая работа педагогов-психологов по сопровождению обучающихся 9,11 классов.

6. Продолжить работу по профориентации, индивидуальному сопровождению обучающихся с низкой учебной мотивацией и не определившихся с выбором учебного заведения.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназия №120 в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников

Участие обучающихся МАОУ гимназия № 120 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году в МО «город Екатеринбург» (далее МЭ ВСОШ) регламентировано приказом Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Свердловской области от 02.10.2025 №594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбург от 22.10.2025 № 1851/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году» и приказом МАОУ гимназия № 120 от 20.10.2024 № 355 «Об организации участия обучающихся МАОУ гимназия № 120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года».

Участие в МЭ ВСОШ приняли обучающиеся гимназия – победители и призеры по соответствующим предметам МЭ ВСОШ 2024-2025 учебного года, победители и призеры школьного этапа ВСОШ 2025-2026, набравшие необходимое количество баллов, согласно предмету участия в олимпиаде, преодолевшие минимальный балловый порог для выхода в следующий этап.

МЭ ВСОШ проведен по 24 общеобразовательным предметам на базе образовательных организаций г. Екатеринбурга. Участниками МЭ ВСОШ являются обучающиеся 7-11 классов (по математике, в том числе, обучающихся 6 классов). Обучающиеся гимназии приняли участие в 23 предметах МЭ ВСОШ, кроме итальянского языка.

По итогам школьного этапа приняло участие в МЭ ВСОШ 785 обучающихся гимназии. Оригинальный показатель - 375 человек, что свидетельствует об участии 52,2% гимназистов неоднократно, по нескольким предметам МЭ ВСОШ.

Победителями МЭ ВСОШ стало 48 человек, Призерами - 197 человек. Общее количество Призеров и Победителей МЭ ВСОШ (245 человек) по сравнению с предыдущим учебным годом выросло на 62,2% (на 93 человека), из них Призеров выросло на 35% (69 человек), Победителей на 50% (24 человека).

Результаты участия обучающихся МАОУ гимназия № 120 в МЭ ВСОШ (в динамике)

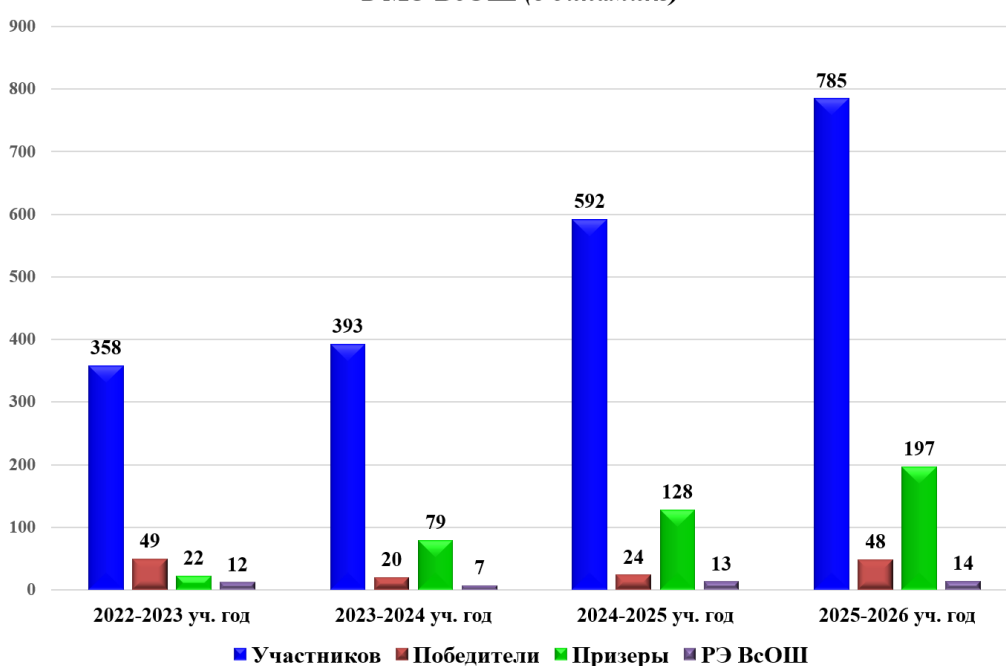


Диаграмма 1

Диаграмма 1 показывает, что количество участников гимназии в МЭ ВсОШ в 2025 году (2025-2026 учебный год) по сравнению с 2024-2025 учебным годом выросло на 32,6 % (с 592 до 785 человек). Предпосылками такого роста могли быть следующие обстоятельства:

- увеличение охвата олимпиадным движением еще на школьном этапе ВсОШ до 98,5%;
- системная работа педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей, расширением знаний обучающихся по изучаемым предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- увеличение числа обучающихся, заинтересованных в олимпиадном движении (как просто азарт и желание проверить свои знания, так и получение баллов для дальнейшего поступления в ВУЗ);
- наличие в гимназии особой образовательной среды, способствующей желанию детей повышать уровень знаний, в том числе зачёт самообразования.

Количество участников МЭ ВсОШ 2025-2026 по предмету по параллели Таблица 1

Предмет	Параллель						Всего	Охват, % *
	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	-	39	23	28	27	25	142	14,08
Математика	29	18	37	43	39	15	181	23,06
Обществознание	-	5	4	28	20	16	71	9,04
Биология	-		8	17	10	7	42	5,35
Физика	-	11	9	9	8	3	30	3,82
Английский язык	-	11	22	16	17	10	76	9,68
ОБЗР	-		6	8	6	1	21	2,68
История	-	10	5	14	2	2	33	4,20
Литература	-	9	9	12	9	5	35	4,46
Искусство (МХК)	-			7	8	2	17	2,17
Экология	-			4			4	0,51
География	-	3	2	14	5		27	3,43
Химия	-		5	9	1	1	16	2,03
Право	-	1	1	3	5	2	12	1,52
Экономика	-	1	1	3	7	6	18	2,29
Информатика и ИКТ	-	2			2	2	6	0,76
Астрономия	-	1					1	0,12
Итальянский язык	-							-
Технология (КДЦТ)	-	2	2	3			7	0,89
Технология (ТТТ)	-	1	5	1			7	0,89
Физическая культура (девушки)	-	2	5	5		11	23	2,93
Физическая культура (юноши)	-	2	2	1	3	1	9	1,15
Французский язык	-			1		1	2	0,25
Китайский язык	-	1	1		1		3	0,38
Немецкий язык	-		2			1	3	0,38
Испанский язык	-		1		1		2	0,25
ИТОГО	28	115	144	217	166	109	785	

Анализируя данные Таблицы 1, следует сделать следующий вывод об охвате обучающихся гимназии - участников МЭ ВсОШ по предметам:

- высокий процент участия отмечен по предметам: математика – 23,06% (181 человек), русский язык – 14,18% (142 человек); участников по русскому языку выросло почти на 100 человек, участников по математике выросло на 77 человек;
- средний процент охвата отмечен по предметам: обществознание – 9,4% (71 человек), английский язык – 9,68% (76 человек), биология – 5,35% (42 человека);
- ниже среднего процент охвата по предметам: литература – 4,46% (35 человек), история – 4,2% (33 человека), физика – 3,82% (30 человек), химия – 2,03% (16 человек), Искусство (МХК) –

2,17% (17 человек), физкультура (девушки) – 2,93% (23 человека), ОБЗР – 2,68% (21 человек), география – 3,43% (27 человек), физкультура (юноши) – 1,15% (9 человек), право 1,25% (12 человек);

– низкий процент охвата по предметам (менее 1%): информатика (0,76%); экология (0,51%), экономика (0,8%), технология (ТТТ – 0,89%, КДДТ – 0,89%), французский язык (0,25%), астрономия (0,12%), китайский язык (0,38%), немецкий язык (0,38%), испанский язык (0,25%).

Увеличению количества участников МЭ ВсОШ и, соответственно, высокий процент, по предметам математика и русский язык способствовало требование к охвату обучающихся олимпиадным движением, активности и результативности учеников, изучающих предметы углубленно (математику). Интерес гимназистов к участию в олимпиаде по биологии поддерживается наличием в гимназии профильных классов естественно-научной направленности и изучением данных дисциплин на углубленном уровне. Данный результат – показатель эффективности обучения с 7 класса гимназии углубленного изучения отдельных предметов.

Победители и Призеры МЭ ВсОШ по двум и более предметам (в алфавитном порядке) Таблица 2

№ п/п	Участник	Класс участника	Предмет	Статус
1.	Аранбицкая Д.	10:А	Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
2.	Арафаилов Т.	10:Б	Английский язык	Призёр
			Обществознание	Призёр
3.	Белорыбкина К.	10:А	Английский язык	Победитель
			История	Призёр
			Русский язык	Призёр
4.	Бородин Н.	7:Д	Литература	Победитель
			Русский язык	Призёр
5.	Буденкова О.	8:Г	Английский язык	Призёр
			Русский язык	Призёр
6.	Виноградова А.	10:В	Искусство (МХК)	Призёр
			Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
7.	Волкова З.	8:Г	Физкультура (Девушки)	Победитель
			Русский язык	Призёр
8.	Грабовская Д.	9:Г	История	Победитель
			Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
			Искусство (МХК)	Призёр
9.	Громкова Д.	10:В	Искусство (МХК)	Призёр
			Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
10.	Гумарова В.	8:Г	Физкультура (Девушки)	Победитель
			ОБЗР	Призёр
11.	Деменева Е.	10:А	Литература	Победитель
			Русский язык	Призёр
12.	Добрынина А.	11:Б	Английский язык	Призёр
			Русский язык	Призёр
13.	Иванова А.	7:Д	Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
14.	Ижгузина Л.	10:Б	Литература	Победитель
			Искусство (МХК)	Призёр
			Биология	Призёр
15.	Каленюк Н.	10:В	Обществознание	Призёр
			ОБЗР	Призёр

16.	Каркина Е.	8:Г	Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
			Обществознание	Призёр
			Физкультура (Девушки)	Призёр
17.	Кожнев К.	11:Б	Английский язык	Победитель
			История	Призёр
			Русский язык	Призёр
18.	Козлов Р.	9:Б	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
19.	Кругликова Т.	10:В	Искусство (МХК)	Призёр
			Литература	Призёр
20.	Кузнецов А.	7:Г	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
21.	Леваш Д.	8:Б	Литература	Призёр
			Физкультура (Девушки)	Призёр
22.	Львов Д.	11:В	Немецкий язык	Победитель
			Английский язык	Призёр
23.	Мазгалина Е.	10:А	Английский язык	Победитель
			Испанский язык	Призёр
			Русский язык	Призёр
24.	Манюгин Н.	11:Б	Английский язык	Победитель
			Русский язык	Призёр
25.	Маслова А.	10:А	Английский язык	Призёр
			Русский язык	Призёр
26.	Мелихова О.	7:В	Русский язык	Победитель
			Биология	Призёр
27.	Музафарова С.	11:А	Английский язык	Призёр
			Русский язык	Призёр
28.	Никитин К.	9:Б	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
			ОБЗР	Призёр
29.	Николин М.	11:Б	Обществознание	Призёр
			Литература	Призёр
30.	Никонова В.	11:А	Английский язык	Призёр
			Обществознание	Призёр
31.	Новикова О.	7:Б	Русский язык	Победитель
			Биология	Призёр
			История	Призёр
32.	Овечкина М.	7:Б	Биология	Призёр
			История	Призёр
			Русский язык	Призёр
33.	Олемская С.	7:Е	Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
			Английский язык	Призёр
34.	Перина А.	10:А	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
35.	Плишкина В.	9:А	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
36.	Пыжьянова О.	11:Б	Физкультура (Девушки)	Победитель
			Русский язык	Победитель
			ОБЗР	Победитель
			Литература	Призёр

37.	Сарабская А.	10:А	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
38.	Свалов Л.	8:Б	Право	Призёр
			ОБЗР	Призёр
39.	Сидоренко А.	11:В	Английский язык	Призёр
			Биология	Призёр
40.	Скабина М.	11:В	Биология	Призёр
			Русский язык	Призёр
41.	Скуба С.	11:В	Английский язык	Призёр
			Искусство (МХК)	Призёр
			Русский язык	Призёр
42.	Слепухина А.	8:В	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
43.	Старостина А.	8:А	Литература	Победитель
			История	Призёр
			Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
44.	Топычканова Ю.	7:Б	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
45.	Тягунова А.	7:Е	Русский язык	Победитель
			История	Призёр
			Обществознание	Призёр
			Литература	Призёр
46.	Углицких С.	10:А	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
47.	Федоров Д.	10:В	Литература	Победитель
			Искусство (МХК)	Призёр
48.	Хорош А.	8:Г	Биология	Призёр
			Русский язык	Призёр
			Химия	Призёр
49.	Чичилимов М.	10:В	Физкультура (Юноши)	Призёр
			Русский язык	Призёр
50.	Чичканова А.	9:В	Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
51.	Чуркин Г.	8:Г	Труд (технология) ТТиТТ	Победитель
			ОБЗР	Призёр
52.	Шенгальс Е.	9:Б	Литература	Победитель
			Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
53.	Шленский Д.	7:Б	Русский язык	Призёр
			Математика	Призёр

С 2023 до 2025 года число гимназистов, выбравших два и более олимпиадных предмета и ставших по ним Призерами и/или Победителями МЭ ВсОШ, выросло с 16 до 53 человек (на 69,81%), доля участников составляет 14,13% от оригинального количества участников МЭ ВсОШ МАОУ гимназия № 120 (Таблица 2).

Высокой результативности участия обучающихся гимназии способствовало:

- системная работа педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей, расширением знаний обучающихся по изучаемым предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- увеличение числа обучающихся, заинтересованных в олимпиадном движении (как просто азарт, желание продемонстрировать и проверить свои знания, так и получение баллов для дальнейшего поступления в ВУЗ);

– наличие в гимназии особой образовательной среды, способствующей желанию детей повышать уровень знаний, в том числе зачёт самообразования.

В целом, динамика активности участия гимназистов в МЭ ВсОШ, рост числа Победителей и Призеров, желание проверить свои способности по различным предметам олимпиады показывает системную работу учреждения по выявлению и сопровождению талантливых детей, увлеченных олимпиадным движением.

Обучающиеся МАОУ гимназия № 120 в 2025 году 16 обучающихся гимназии получили право выступить на региональном этапе ВсОШ (РЭ ВсОШ), набрав необходимое количество баллов для участия в этом этапе или как Призер/ Победитель РЭ ВсОШ 2024-2025 учебного года. Среди них ученик 7:Г класса Антропов М., приглашенный к участию в региональной олимпиаде по физике им. Дж. Максвелла.

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназия № 120 в РЭ ВсОШ 2025-2026 учебного года

№	Фамилия Имя	Класс	Предмет	ИТОГИ	Педагог
1.	Антропов М.	7:Г	Физика, (олимпиада им. Дж. Максвелла)	Призер	Плешкова Е.В.
2.	Мазгалина Е.	10:А	Испанский язык Английский язык	Победитель Призер	Тимофеева Е.С. Мурзина О.В.
3.	Аранбицкая Д.	10:А	Литература Русский язык	Призер	Танкиева Г.С.
4.	Бармина А.	11:А	Литература	Призер	Тихомирова Л.В.
5.	Сарабская А.	10:А	Обществознание	Призер	Марченко И.О.
6.	Чуркин Г.	8:Г	Труд (технология)	Призер	Аубакиров А.А.
7.	Львов Д.	11:В	Немецкий язык	Призер	самостоятельно
8.	Нисковских М.	10:А	Китайский язык	Призер	самостоятельно
9.	Грабовская Д.	9:Г	Русский язык История		Деменьшина Е.А. Барабанова Т.А.
10.	Машкова Е.	9:А	Искусство (МХК)		Усцова О.С.
11.	Ильин А.	9:Г	Труд (технология)		Аубакиров А.А.
12.	Белорыбкина К.	10:А	История		Марченко И.О.
13.	Овчинникова М.	11:Б	Русский язык		Тихомирова Л.В.
14.	Ломовцев Г.	11:В	Труд (технология)		Аубакиров А.А.
15.	Скуба С.	11:В	Искусство (МХК)		Усцова О.С.
16.	Харкивянко А.	11:В	Труд (технология) Физкультура (Юноши)		Аубакиров А.А. Лихачев Д.Е.

В целом, благодаря качественной работе по подготовке к участию обучающихся МАОУ гимназия № 120 результат участия в МЭ ВсОШ, где 31,2% от всех участников учреждения победители и призеры данного этапа олимпиады, можно считать удовлетворительным.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, но это может привести к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Потому педагогам гимназии следует обратить внимание на более тщательную подготовку гимназистов к участию еще на школьном этапе ВсОШ.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

➤ Руководителям кафедр:

– провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в МЭ ВсОШ по учебным предметам, вынести вопрос на заседании кафедр;

– предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах предметных олимпиад;

– обеспечить контроль разбора задания МЭ и РЭ ВсОШ 2024-2025 и 2025-2026 учебного года на уроках и/или на внеурочных занятиях.

- Учителям-предметникам:
 - провести разбор заданий МЭ и РЭ ВсОШ 2024-2025 и 2025-2026 учебного года во время уроков и/или на внеурочных занятиях;
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Результаты участия обучающихся в научно-практической конференции школьников, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности

В гимназии сложилась система проектной деятельности, которая способствует успешному выступлению гимназистов с 1 по 11 класс на НПК различного уровня.

Ежегодно обучающиеся МАОУ гимназия № 120 становятся участниками различного уровня научно-практических конференций (далее – НПК) для школьников. В 2025 году гимназисты показали следующие результаты на НПК:

№	Наименование	Секция/ Тема	ФИО, класс	Результат	Педагог
<i>Международный уровень</i>					
1.	X Международная НПК молодых ученых и студентов «Медицинское образование, наука, практика» (УГМУ)	Конкурс НИР школьников «Первые шаги в медицине» (очная защита проектов)	Сафина В., 10А	участие	Монстакова И.М.
2.			Ясько К., 10В	2 место	Ян И.А.
3.	Международная научная конференция молодых ученых «Актуальные вопросы филологии» (УрГПУ)		Чуркин Г., 7Г	Участник	Митчурова Е.В.
<i>Федеральный/Всероссийский уровень</i>					
4.	Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ (СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Санкт Петербург)	Информатика и робототехника/ «Электрический Маунтинборд»	Ломовцев Г., 10 В	Победитель, целевое обучение	Власов М. Р.
5.	Конкурс мультимедиа «Мы москвичи» (Управление непрерывного художественного образования ГМЦ ДОиН г. Москва)		Олемская С., 6 Г	Участник	Митчурова Е.В.
6.	Конкурс социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело ПРО»	ООО «Общее дело ПРО»	5 человек	Участники	Милавкина Т.Л.
<i>Областной/региональный уровень</i>					
7.	КОД «Татищев»	Инженерно-технические решения/ «Электрический Маунтинборд»	Ломовцев Г., 10 В	3 место	Власов М. Р.
8.			Харкивянко А., 10 В	2 место	Власов М. Р.
		Инженерно-технические решения/ Электролизная газосварочная установка Mark 3			

9.	Областной конкурс проектов по учебному предмету «Физ. культура»	«Эффективная самоподготовка к ВсОШ по физкультуре»	Гумарова В., 7Г	3 место	Лихачев Д.Е.
<i>Муниципальный уровень</i>					
10.	НПК школьников	Современные технологии в соц-культ. Сфере/ Электролизная газосварочная установка Mark 3	Харкивянко А., 10 В	2 место	Власов М. Р.
11.		Экономика и управление, организация и управление в ОО эффективной подготовкой и самоподготовкой к ВсОШ по физкультуре	Гумарова В., 7Г	2 место	Лихачев Д.Е.
12.		Патриотическая направленность/ Старообрядческие усадьбы Екатеринбурга	Матвеев Р., 11В	участие	Жулкубаев а Б.Ж.М.
13.		Историческая/ «Традиции празднования Нового года и Рождества как способ сохр. сем. ценностей»	Дебердеева А., 10А	участие	Барабанова Т.А.
14.	Х Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка», г. Екатеринбурга		Бугрова К., Шерстнева И., 2Г	1 место участие	Гараева ЛВ
15.	КОД «Татищевъ»	Инженерно-технические решения/ «Электрический Маунтинборд»	Ломовцев Г., 10 В	Призер полуфинала и финала	Власов М.Р
16.		Инженерно-технические решения/ Электролизная газосварочная установка Mark 3	Харкивянко А., 10 В	Победитель полуфинала Призёр финала	
17.	Проект Предпринимательские классы», УрГЭУ	Мероприятие «Диалог на равных»/ Лучший бизнес - вызов	Михайлова Д., 9В	Победитель	Ян И.А.
18.	Конкурс «Медиация в лицах», МБУ ЕЦППН, «Диалог»	На пути к спеху	Хурбатов А. 8Г	Участие	Ян И.А.
19.	Муниципальный конкурс исслед. проектов «Хочу стать академиком»		Бугрова К., 2Г	участник	Гараева Л.В.

Проведённый анализ результатов участия обучающихся гимназии позволяет констатировать наличие устойчивой основы для дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности в школе. Вместе с тем, выявлены направления, требующие целенаправленной работы:

1. Работа с одарёнными детьми: внедрение индивидуальных траекторий сопровождения с привлечением внешних экспертов (преподаватели вузов, научные сотрудники музеев, специалисты образовательных центров).

2. Расширение спектра тем и направленностей проектных работ. Увеличение количества участников проектных конкурсных мероприятий.

3. Развитие педагогических компетенций: совершенствование навыков формулирования научного аппарата исследования, работы с современной литературой и оформления работ по актуальным стандартам.

4. Масштабирование результатов: ориентация участников на региональный и всероссийский уровни конкурсов исследовательских работ.

В гимназии ведется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. Индивидуальная работа на уроке и во внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, позволяющая выявить склонности и интересы ребенка, позволяют ему успешно реализоваться в рамках интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

**Результаты учащихся гимназии в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях
(выборочно)**

№	Наименование	ФИО. Результат участия	Педагог
<i>Международный уровень</i>			
1.	V Международная детско-юношеская Премия «Экология – дело каждого» (Росприроднадзор)	1 (3 работы), участие	Курочкина М.Е.
2.	Менделеевский международный конкурс для школьников (РХО им. Д.И. Менделеева, г. Москва)	1 финалист заочного тура	Монстакова И.М.
3.	Международная олимпиада по страноведению GoWest	3 Победителя	Крашенинникова Е.С.
4.	Интернет-Чемпионат ВПК «Севастополь» по вопросам ВОВойны	I место – 3 команды II место – 1 команда III место - 2 команды	Барабанова Т.А.
5.	Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе»	III место (номинация «Эстрадная песня на русском языке, соло)	Бочкарева Е.В.
6.	Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе»	III место (ансамбль, средняя группа)	Бочкарева Е.В.
7.	Международный образовательный конкурс «заVARка» (ЭлигоВижн) (I - III туры – Екатеринбург Финал – Москва)	I место в I туре – 1 человек III место в I туре – 1 человек I место во II туре - 1 человек I место в III туре -1 человек III место – финал - 1 человек Финалист (участник) – 2 человека	Усцова О.С.
8.	Интеллектуальный марафон ЭМУ – Эрудит 2024, (Центр развития молодёжи, г. Екатеринбург)	Победитель – 98 человек	Гараева Л.В Козионова Т.Ю. Голосова А.Н.
9.	Интеллектуальный марафон ЭМУ – Специалист 2025. (Центр развития молодёжи, г. Екатеринбург)	Победитель – 84 человека	Трегубёнкова Е.В. Тараканова О.А. Загайнова О.Ю.
10.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», п ООО «Институт продуктивного обучения»	Победитель - 1 человек Призёр - 1 человек	Голосова А.Н.
11.	Международная олимпиада «Лисенок», «Shkola.press» («Школа.пресс»)	Победители – 3 человека	Голосова А.Н.
12.	Международный конкурс «Юный гений» (Рус. яз.), «Shkola.press» («Школа.пресс»)	Победитель - 1 человек	Тараканова О.А.
13.	Международный патриотический конкурс «Великий май! Победный май!»	Номинация «Чтение стихотворения» 2 - Лауреата 1 степени	Касьянова З.А.
14.	Международный конкурс научных плакатов «Птенец науки»	Диплом I степени – 1 человек	Марченко И.О.
15.	Международный патриотический конкурс «Великий май! Победный май!»	Номинация «Актерское искусство» 1 - Лауреат 1 степени	Касьянова З.А.
16.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» (УрФУ)*	3 место (призер) - 1 человек (матем.) Финалисты отборочного этапа: 2 человека (математика, общ/знание, физика, русский язык)	
17.	Международная олимпиада «Лисенок»	1 степени («Окруж. мир») – 1 чел 1 степени («Математика») – 1 чел 3 степени («Лит. чтение») – 1 чел. 3 степени («Русский язык») – 1 чел	Касьянова З.А.

18.	Международ поэтический конкурс «Поэзия без границ: Но люблю тебя, Родина кроткая!...» (к 300-л. С. Есенина)	2 Победителя	Митчурова Е.В.
<i>Федеральный/Всероссийский уровень</i>			
19.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	7 участников, 1 полуфиналист	Курочкина М.Е.
20.	Олимпиада «Физическая регата» (Т-Образование и Центральный университет)	4 участника	Власов М. Р.
21.	Олимпиада «Физтех» 2024-2025 (онлайн этап) ФГАОУ ВО МФТИ (НИИ)	1 Призер	Власов М.Р.
22.	Осенний фестиваль знаний (КОМПЭДУ)	Победители: 19 человек Призёры: 9 человек	Шихалеева Э.Е.
23.	Олимпиада 2025 (англ. язык)* Учи.Ру	I тур: Победитель - 9 человек, Призёр - 7 человек II тур: Призер - 2 человека	Шихалеева Э.Е.
24.	Олимпиада Безопасные дороги	Победители: 4 человека Призёры: 6 человек	Барабанова Т.А.
25.	Конкурс мультимедиа «Мы москвичи» (Управление непрерывного худож. образования ГМЦ ДДиН г. Москвы)	Участник 1 человек	Митчурова Е.В.
26.	Читаем Альберта Лиханова: книги о совести и доброте» (Российский детский фонд)	1 - участник 1 - призер	Митчурова Е.В.
27.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 победитель. Номинация «Бережное отношение к истории семьи»	Митчурова Е.В.
28.	Конкурс «Читатель года» (ИРО)	1 человек - участник	Митчурова Е.В.
29.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на рус. языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1 призер	Митчурова Е.В.
30.	VII Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XXвв. «ПОЭТИКА»	Лауреат 1 степени 1 человек	Тараканова О.А.
31.	Интернет-Чемпионат патриотических отрядов «Чтоб не забылась та война»	Победитель, команда 8 человек	Барабанова Т.А.
32.	Всероссийская олимпиада «Клеверёнок»	9 учеников 4В класса (участие)	Голосова А.Н.
33.	Всероссийская олимпиада по математике «Цифрознайка», ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Победитель - 5 человек	Трегубенкова Е.В.
34.	Открытая рос. интернет-олимпиада для школьников (Окр. мир, рус. яз.) МетаШкола. Информ. технологии	Победитель - 1 человек	Загайнова О.Ю.
35.	Всероссийская олимпиада ко Дню Победы «Бессмертный полк: герои, живущие в памяти»	Ученики 2Г: Победитель – 6 человек. Призёр – 5 человек.	Гараева Л.В.
36.	Всероссийский творческий конкурс «К 80-летию Великой победы», Научно-методический портал «Академия успеха»	Победитель – 6 учеников 1А, 1Г, 1Д	Касьянова З.А. Голосова А.Н. Голосова В.И.
37.	Всероссийский творческий конкурс, Всероссийский патриотический центр «Большая перемена»	Победитель – 9 учеников 1А, 1Г, 1Д, 4В	Касьянова З.А. Голосова А.Н. Голосова В.И.
38.	Российская робототехническая олимпиада*	Участие – команда 10В (2 человека)	Власов М. Р. Конина Е.А.

39.	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященного Году защитника Отечества	1 Лауреат 1 степени (Победитель) Чтение стихотворения Л.Тасси «Дети войны»	Голосова А.Н.
40.	Всероссийский конкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа!», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	3 Победителя	Голосова В.И.
41.	Всероссийская викторина «Непокоренный Ленинград: от блокады к Победе»	1 Победитель	Барышникова И.В.
42.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная сила искусства»	1 Победитель, номинация «Художественное творчество», работа «Современные интересы»	Голосова В.И.
43.	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященного Году защитника Отечества	3 Лауреата 1 степени (Победитель) Чтение стихотворений (4 класс)	Голосова В.И.
44.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (перечн.).* Учи.ру	5 победителей 5- Похвальная грамота	Барабанова Т.А.
45.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	1 участник	Баннх Н.М.
46.	XV Молодежная премия в области науки и инноваций с проектом «Шахматы как спорт, искусство и наука»	1 участник	Усцова О.С.
47.	Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения к профессии», в рамках реализации проекта «Билет в Будущее»	5 место Тема «Выбор профессии»	Шелковникова О.А.
48.	Проект «Безопасные дороги глазами детей»	Участие	Милавкина Т.Л.
49.	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности. пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!» (МВД России)	Участие	Милавкина Т.Л. Ян И.А.
50.	Всероссийская олимп по математике* («Учи.ру», перечн.)	8 победитель, 4 призера	Любимова И.В.
51.	Всероссийский конкурс «Здоровые привычки — ключ к безопасному будущему»	1 Призёр: 4Б	Козионова Т.Ю.
52.	Всероссийский кейс-чемпионат «Ключ» (Школа инноватики и предпринимательства НИУ ВШЭ, Москва)	Призер, Победитель	Власов М.Р.
53.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	2 место, возрастная группа до 10 лет.	Касьянова З.А. Тимофеева Е.С.
54.	Конкурс «В мире исторических источников», г. Москва	1 - призер	Пономарев Д.Ю.
55.	Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края"*	1 победитель заочного этапа	Барабанова Т.А.
56.	69 Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда»	Лауреат 1 степени в номинации «Вокал», хоровой коллектив Мелодия»	Мельник М.В.
57.	V межрегиональный конкурс краеведческих работ «Урал такой... Урал!»	1 - 1 место 3 - 2 место 1 - 3 место	Деменьшина Е.А.

58.	Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа* статус – открытый (Россия, ближ. зарубежье)	1 призер отборочного тура	Марченко И.О.
59.	XVIII открытого конкурса поэтического и прозаического творчества «Проба пера»	1 Лауреат III степени в номинации «Творчество на свободную тему» за лучшее произведение «Руки» (14-17)	Танкиева Г.С.
<i>Областной/региональный уровень</i>			
60.	Кейс-чемпионат Лиги клубов Свердловской области Всероссийского конкурса «Большая перемена»	2 участника	Курочкина М.Е.
61.	РЭ Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1 участник	Монстакова И.М.
62.	Уральский физический турнир (личный зачет)	1 человек - 2 место	Власов М. Р.
63.	Уральский физический турнир (командный зачет)	1 место (команда 4 человека)	Власов М. Р.
64.	Региональный этап Российской робототехнической олимпиады*	1 место, команда 10В (2 человека)	Власов М. Р. Конина Е.А.
65.	Региональный этап Российской робототехнической олимпиады*	Участник - 3 команды (3В, 4А)	Маргушина Т.Ю.
66.	Конкурс презентаций «Русские места в Париже»	2 место - 1 человек 3 место - 1 человек	Тимофеева Е.С.
67.	Конкурс рождественских открыток на французском языке «Рождество в Нотр-Дам» (Альянс Франсез)	2 место - 1 человек	Тимофеева Е.С.
68.	Областной конкурс творческих работ по вопросам предупреждения терроризма и экстремизма среди обучающихся «Правила жизни!»	1 Победа в номинации «Стихотворение»	Тимофеева Е.С.
69.	Конкурс эссе «Ароматы Франкофонии» (Альянс Франсез)	2 участника	Крашенинникова Е.С.
70.	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	1 победитель, 1 призёр	Ноздрина Т.А.
71.	Всероссийский поэтический конкурс	5 призеров	Демьшина Е.А.
72.	Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1 - Победитель 1 – Призер 1 - участник	Власов М. Р.
73.	Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя Урал», посвященного 30-летию зак. власти Свердловской области	2 Диплома I место 1 Диплом II место	Микитюк Е.В.
74.	Региональная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд. дебют», УрФУ	1 участник	Загайнова О.Ю.
75.	Большой исторический фестиваль (БИФ)	III место, команда 3 чел.	Марченко И.О.
76.	Конкурс научных плакатов «Птенец науки»	1 победитель, 1 участник	Марченко И.О.
77.	Первенство Свердловской области «Шиповки юных-2025»	1 место – команда МАОУ гимназии № 120	Лихачев Д.Е.
78.	VI региональный многожанровый конкурс-фестиваль «ЕкатДетки»	II место 1 чел.	Бочкарева Е.В.
79.	Областной конкурс ТИК (террит. избир комис.) «Мы выбираем будущее»	1 место отборочного тура	Барабанова Т.А.
80.	Конкурс школьных и молодежных СМИ в рамках проекта «Больше, чем медиа»	1 место – команда. Лучший проект на тему «Любовь вокруг нас»	Козлова С.

81.	Областной конкурс «Безопасный интернет глазами детей». Плакат	1 призер	Тимофеева Е.А.
82.	Кейс-чемпионат Лиги клубов «Большой перемены» Свердловская область	1 Победитель	Курочкина М.Е.
83.	Межмуниципальный фестиваль технического творчества «Технодом-2025»	1 Призер (2 место)	Маргушина Т.Ю.
84.	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности. пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!» (МВД России)	Участие – команда 4 человека	Милавкина Т.Л. Ян И.А.
85.	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни» Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Участие – команда 3 человека	Милавкина Т.Л. Шелковникова О.А.
86.	Конкурс «Здоровье – это здорово» (ГАУ СО «ОЦРТР и СТО»)	Участие - – команда 4 человека	Ян И.А.
87.	Региональный этап Чемпионата Профессионалы. Лечебная деятельность (Юниоры)	4 место (1 участник)	Ян И.А.
88.	Конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социального – психологического климата. Рег. этап (ЦППМСП «Ладо»)	Участие	Милавкина Т.Л. Шелковникова О.А.
89.	Региональный этап Чемпионата Профессионалы. Работа на фрезерных станках (Юниоры)	4 место - 1 человек	Аубакиров А.А.
90.	Всероссийский конкурс сочинений	1 Призер	Митчурова Е.В.
91.	РЭ конкурса сочинений «Без срока давности»	1 Призер	Митчурова Е.В.
92.	РЭ Чемпионат «Профессионалы»*	3 место	Аубакироов А.А.
93.	Олимпиада УрФУ «Юные историки»	Призер отборочного тура	Марченко И.О.
94.	VII региональный многожанровый фестиваль-конкурс «ЕКАТДЕТКИ»	лауреат III степени, номинация «Соло – эстрадный вокал»	Бочкарева Е.В.
95.	Региональный конкурс презентаций на французском языке, посвященный истории французского движения Сопротивления в годы Второй мировой войны «Au plus profond de la mémoire collective».	Победитель в номинации "Лучшее графическое оформление"	Тимофеева Е.С.
96.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2026 г	1 Призер	Зелень Е.А.
97.	Гранд-финале проекта «Предпринимательские классы», (в УрГЭУ)	1 призер (2 место)	Ян И.А.
<i>Муниципальный уровень</i>			
98.	Городской чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»	1 - участник (Компетенция «Лабораторный химический анализ»)	Монстакова И.М.
99.	Городской чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»	1 – призер (Компетенция «Лечебное дело»)	Ян И.А.
100.	Городской чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»	1 – призер (Компетенция «Слесарные работы по металлу»)	Аубакиров А.А.

101.	Городской чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»	1 – победитель (Компетенция «Лабораторный химический анализ»)	Монстакова И.М.
102.	Фестиваль национальных культур	2 место (Песни на иностранном языке, очно)	Тимофеева Е.С.
103.	X Открытый турнир по математическим играм	II место, команда 4 чел. 2 чел. – участие (4 место)	Тимофеева Е.С.
104.	VIII городская лингвистическая игра «МозгоБойня» (МАОУ гимназия № 210 «Корифей»)	2 место – 4 человека	Крашенинникова Е.С.
105.	Конкурс «Закон 2.0.»	5 участников	Пономарев Д.Е.
106.	Лыжная эстафета	2 место -девушки, 3 место итоговое	Опарина О.Г.
107.	Турнир по баскетболу среди девушек 10-11 классов (3*3)	2 место	Опарина О.Г.
108.	Настольный теннис	2 место (команда)	Лихачев Д.Е.
109.	Смотр знаменных групп	4 место (10 класс, отряд)	Лихачев Д.Е. Собачкина А.И.
110.	Шахматный турнир	1 место командное, 1 место – 3 человека	Собачкина А.И.
111.	Эстафета «День Победы»	4 место	Собачкина А.И.
112.	Городская выставка «Таланты в нас» МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	I место – 1 человек	Микитюк Е.В.
113.	X Открытый конкурс чтецов «Серебряный глагол – 2025» (Департамент молодёжной политики и международных связей Администрации г. Екатеринбурга)	1 - Победитель (1Б) 1 Победитель (1В) 1 Призёр (1Г) 1 Призёр (2Ж)	Банных Н.М. Титус И.В. Голосова А.Н. Масленникова Л.А.
114.	Конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия!», РПЦ Екатеринбургская епархия	1 участник	Банных Н.М.
115.	Городской фестиваль «Юный машиностроитель», Инженерный центр UNIMATIC	2 команды (участники) 1 команда - призер	Голосова А.Н. Голосова В.И.
116.	Открытый интеллектуальный конкурс «Люблю тебя, моя Россия!», МАОУ гимназия № 120	Победитель - команда 2-х кл. (5 чел) Победитель - команда 3-х кл. (5 чел) Призер - команда 4-х кл. (5 чел)	Гараева ЛВ Чумакова СГ Тупякова ИП Алимпиева ЛВ
117.	Городской конкурс по математике (логике) для обучающихся 1-4 классов «Кубок стихий: огонь», ГАПОУ СО «СОПК»	4 чел, сборная команда 1-4 классов, (участники)	Касьянова З.А. Гараева Л.В. Тараканова О.А. Голосова А.Н.
118.	Открытый конкурс «Мой Урал», МАОУ СОШ № 140	Победитель в номинации «Знатоки Урала» Команда 1Б класса (5 чел.)	Банных НМ
119.	Конкурс «видеороликов «Музейные выходные с семьёй» городской проект «Музейный бум в Екатеринбурге»	1 участник (1Б)	Банных Н.М.
120.	Городской конкурс творческих работ «первые шаги в мире экономики» (Программа «Орлята России»)	1 Призёр (1Б)	Банных Н.М.
121.	II Турнир по футболу, приуроченный к Международному Дню Защиты детей, среди мальчиков 2017 г.р. на призы Екатеринбургской городской Думы	3 место (команда)	Кульченко А.Д.
122.	Фестиваля 3Д-моделирования и прототипирования «3Д ЗИК 2025»	Победитель (команда 5 человек)	Усцова О.С.
123.	Городская веб-викторина «Вперед в прошлое!» (Департамент образ. ЕКБ)	4 человека - Победитель 6 человек - Призер	Марченко И.О.

124.	Интеллектуальный муниципальный чемпионат	3 место (команда 11 класса, 5 человек)	Жулкубаева Ж.М.
125.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025 года.	1 призер, 2 номинации	Митчурова Е.В.
126.	Городской конкурсный проект «МедиаГород». Конкурс «MediaSkills»	2 призера	Усцова О.С.
127.	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	2 победителя 1 призер	Митчурова Е.В. Федотова Л.Н.
128.	МЭ НПК школьников	1 - 2 место	Деменьшина Е.А.
129.	МЭ конкурса-выставки моделей боевой, авиационной и военно-морской техники «Арсенал Победы. Мощь страны»	1 победитель	Аубакиров А.А.
130.	Городской конкурс «Суперчитатель-2026»	4 призера - 2 место	Деменьшина Е.А., Митчурова Е.В.
<i>Районный уровень (Ленинский район г. Екатеринбург)</i>			
131.	Мы выбираем будущее (олимпиада по избирательному праву)	1 место	Барабанова Т.А.
132.	Турнир «Кожаный мяч» среди ОО Ленинского района	3 место (команда)	Опарина О.Г.
133.	Турнир по волейболу среди ОО Ленинского района	Юноши 4 место, девушки 2 место	Лихачев Д. Е. Собачкина А.И.
134.	Легкоатлетическая районная эстафета ко Дню победы	2 место (команда)	Собачкина А.И.
135.	Соревнования по стрельбе	2 место (команда)	Лихачев Д. Е.
136.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» (Администрация Ленинского района)	Диплом I степени, Песенно-танцевальный ансамбль «Калинка»	Бочкарева Е.В.
137.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1 - Лауреат II степени	Бочкарева Е.В.
138.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Милая мама»	2 диплома за II место и 1 диплом за 3 место	Микитюк Е.В.
139.	Районный фестиваль «Таланты в нас» (МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной)	1 диплом I степени, 1 диплом 3 степени	Микитюк Е.В.
140.	Конкурс изобразительного творчества «Золотая кисть»	I место – 1 чел II место – 2 чел, III место - 2 чел	Микитюк Е.В.
141.	Районный фестиваль «Открой себя миру» (МБУДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной)	1 диплом 3 степени	Ярина Н.С.
142.	Районный конкурс чтецов «Живое слово»*	1 Призер (4В) 1 Призер (2Б)	Голосова А.Н. Трегубенкова Е.В.
143.	V районный конкурс чтецов «Духовный источник»	1 Призер (3А)	Тупякова ИП
144.	V районный конкурс чтецов «Духовный источник»	1 призер «За самое жизнерадостное Рождественское выступление»	Тараканова О.А.
145.	Районный конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	2 Победителя	Гараева ЛВ
146.	Районный этап олимпиад «Фестиваль знаний» (Рус. яз., Математика, Окружающий мир) УО Ленинского р-на	2 Призера	Чумакова С.Г. Тараканова О.А.
147.	Интеллектуальный конкурс по математике «Турнире Смекалистых» (районный этап), ИМУ «ЕДУ»	3 место – команда учеников 3-х классов	Чумакова С.Г. Тараканова О.А. Тупякова И.П.
148.	Соревнование «Папа, мама, я»	I место	Собачкина А.И.
149.	«Открой себя миру» районный открытый фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1 место (ансамбль «Калинка») 2 место - соло	Бочкарева Е.В.
150.	Турнир по баскетболу среди сборных	2 место	Опарина О.Г.

	школ Ленинского района		
151.	Интеллектуальный чемпионат в формате Мозгобойня "Санкт-Екатеринбург XXI",	3 место, команда	Жулкубаева Б.Ж.М.
152.	Турнир по настольному теннису среди сборных школ Ленинского района	1 место	Лихачев Д.Е.
153.	Турнир Лен р-на по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2010-2011 г.р.	3 место	Кульченко А.Д. Устьянцев А.Р.
154.	«Состязание операторов БПЛА»	2 место	Лихачев Д.Е.
155.	«Зарница 2.0»	4 место	Тимофеева Е.С.
156.	Математическая игра «Турнир смекалистых»	1 призер, 1 место – командный тур	Загайнова О.Ю. Трегубенкова Е.В.

Общее количество призеров и победителей в конкурсных мероприятиях

Уровень мероприятия	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Международный	44	164	264
Всероссийский	162	221	223
Региональный	57	98	101
Муниципальный	64	133	121
Районный	35	103	143

В отчетном периоде педагогическому коллективу удалось существенно улучшить показатели участников различных конкурсов. Рост результативности участия в мероприятиях всех уровней (от районного до международного) связаны с повышением качества обучения, приоритетностью индивидуального подхода, нацеленностью на результат участия. Педагоги гимназии нацелены на формирование и развитие у обучающихся личной заинтересованности, познавательного интереса и соревновательного азарта. Активно предлагалось участие в онлайн мероприятиях, что расширило возможности детям включиться в конкурсно-соревновательную деятельность. Опыт участия детей в конкурсных мероприятиях районного и муниципального уровней стал основой уверенного выхода на более масштабные мероприятия, результаты которых для них более значимы. Повышение данного показателя считаем важным в работе на следующий год.

4.5. Востребованность выпускников

➤ **Поступаемость выпускников 9 классов МАОУ гимназия №120 в 2025 году**

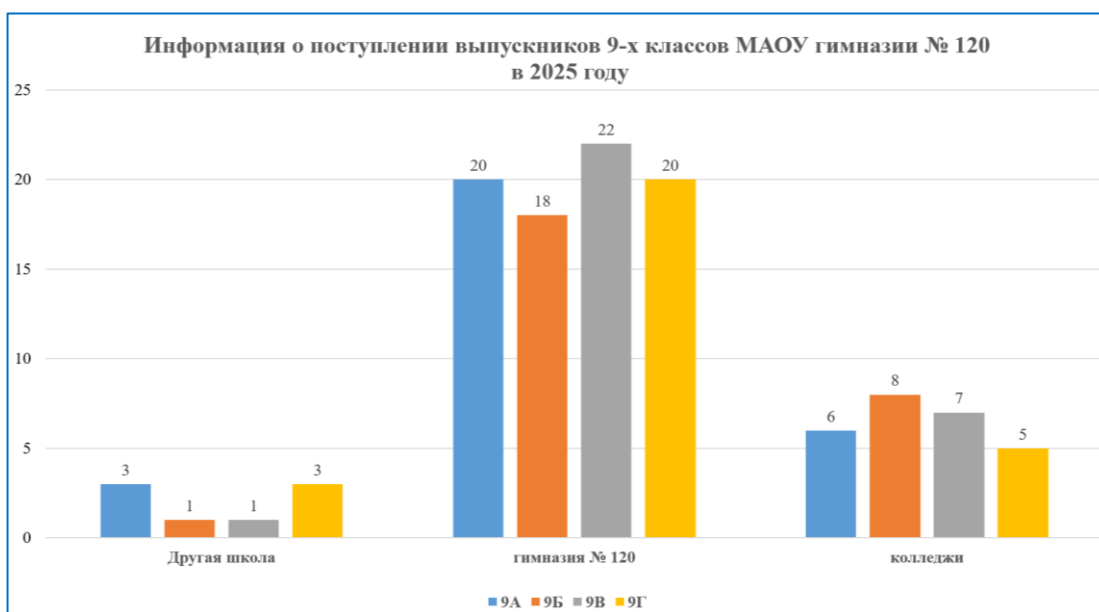
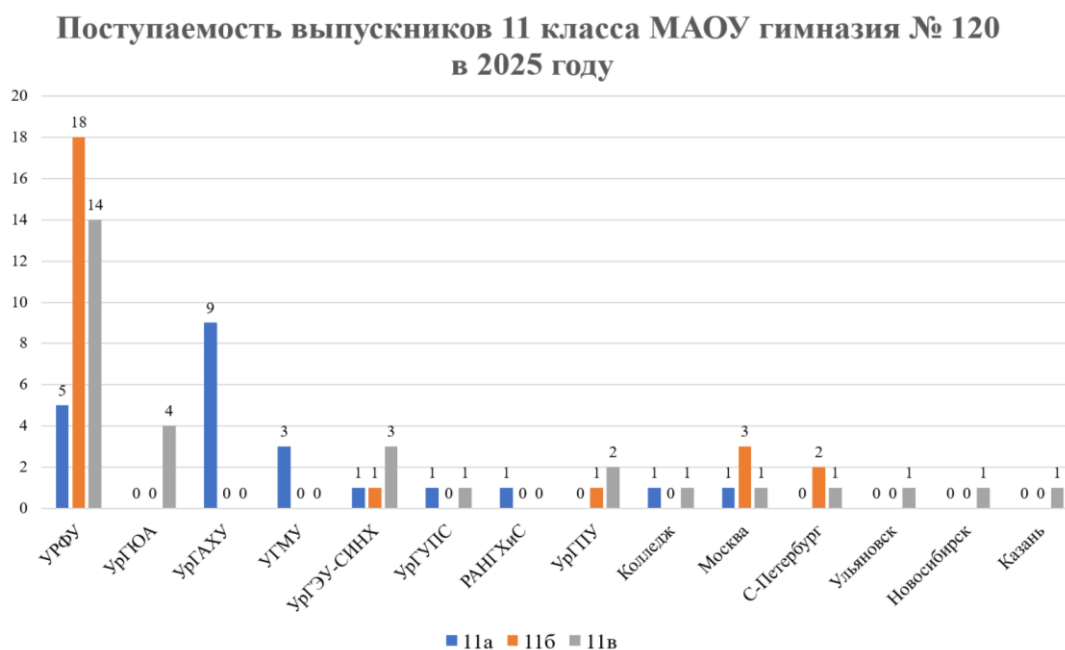


Диаграмма 2

Результаты выбора выпускниками 9 классов МАОУ гимназия № 120 дальнейшего образовательного маршрута говорит о высоком качестве подготовки обучающихся при завершении ими обучения ступени основного общего образования: 70,2% девятиклассников продолжили обучение в гимназии (что на 5,6% больше по сравнению с выпуском 2024 года), 22,8% выпускников выбрали специализированные профессиональные образовательные учреждения в соответствии с приобретенными навыками и полученными достижениями (техническое и художественное творчество, музыкальное исполнительство, медицина, информационные технологии), 7% выпускников (8 человек) выбрали для дальнейшего обучения иные общеобразовательные учреждения.

Выбор выпускниками дальнейшее обучение в МАОУ гимназия № 120 свидетельствует о доверии как обучающихся, как и их родителей (законных представителей) уровню и качеству преподавания в гимназии, выбрав профильные классы обучения для получения среднего общего образования.

➤ **Поступаемость выпускников 11 классов МАОУ гимназия №120 в 2025 году**



■ 11а ■ 11б ■ 11в
Диаграмма 3

Анализ статистики поступления 11-классников свидетельствует о качестве работы учреждения по обеспечению возможности выпускникам гимназии успешно продолжить дальнейшее обучение в высших учебных заведениях, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

Диаграмма 4 ярко демонстрирует эффективность профильного обучения. Обучающиеся успешно поступили и продолжают образовательный вектор, выбрав ВУЗ профиля обучения в гимназии. Из 25 выпускников 11Б класса (технологический профиль, математика и информатика) 18 человек выбрало технические специальности УрФУ и поступили в технические ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга. Из 30 выпускников 11В класса (технологический профиль, физико-математическая группа и химико-биологическая группы) 14 человек продолжили учебу по техническому и химико-биологическому профилю в УрФУ, ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Ульяновска, Новосибирска, Казани. Статистика показывает, что выпускники 11-х классов в основном выбирают ВУЗы по профилю класса. В следствие сотрудничества гимназии с уральскими ВУЗами, почти 74% выпускников отдали предпочтение для поступления в учебные заведения Уральского региона, 11,2% поступили в ВУЗы других городов. Высокому проценту поступления способствовало введение в образовательный процесс работу профильных классов с углубленным изучением биологии, химии, физики, математики, вовлечение обучающихся в профильные олимпиады и конкурсы.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МАОУ гимназии №120, подлежащей самообследованию, за 2025

год

(утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, ред. от 23.09.2025)

№ п/п	Показатели	Количество/ единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1649 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	745 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	728 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	176 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	883 человека/55,71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,27 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,20 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,99%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,99%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,99%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 8,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 12,05%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1616 человек/ 98,00%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	568 человек/ 34,45%
1.19.1	Регионального уровня	101 человек/ 6,12%
1.19.2	Федерального уровня	223 человека/ 13,52%
1.19.3	Международного уровня	264 человека/ 16,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	454 человека/ 27,96%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	176 человек/ 10,67%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1649 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	191 человек/ 11,58%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 87,95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 60,24%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12,05%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/ 71,11%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 36,78%
1.29.2	Первая	30 человек/ 32,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек / 24,10%

1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 33,73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человека/ 20,48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 32,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/ 97,98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1649 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,62 м ²

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332517306569740705391320732391633840583015900609

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 22.04.2026 по 22.04.2027