

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120

(МАОУ гимназия № 120)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 120

Протокол № 1 от « 26 » августа 2025г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ гимназия № 120

И.А. Писклова

Приказ № 225 от « 30 » августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуальный проект**  
учебный предмет/курс/

10 класс

Исполнитель:  
учителя кафедры истории и  
социально-экономических наук

г. Екатеринбург  
2025 г.

## **Содержание учебного предмета, курса**

Курс «Индивидуальный проект» состоит из двух блоков – теоретического и практического. Теоретический блок рассчитан на 16 часов, практический блок – 54 часа.

### **Теоретическая часть**

#### **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность**

Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные конференции и конкурсы школьников.

Основные понятия исследовательской работы.

Основные понятия: гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ литературы, эксперимент.

#### **Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования**

Выбор темы. Формулировка проблемы исследования.

От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы.

Определение объекта и предмета исследования.

Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, источниками в Интернете.

Правила оформления ссылок на источники информации.

Авторское право. Плагиат.

#### **Раздел 3. Оформление исследовательской работы**

Структура исследовательской работы.

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Структура включает также титульный лист, оглавление, список литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов.

Правила оформления исследовательской работы.

Язык и стиль текста работы. Общие правила оформления текста и требования к исследовательским и проектным работам. Стандарт оформления списка литературы.

#### **Раздел 4. Защита исследовательской работы**

Правила оформления презентации.

Публичное выступление. Защитное слово, его структура.

### **Практическая часть**

#### **Раздел 1. Планирование работы над исследованием, проектом**

Определения зоны интереса (беседа, педагогическое наблюдение, решение учебных кейсов, дискуссия). Проблематизация (коллективная беседа «Что неясно? В чем проблема?»). Целеполагание (коллективные игры «Расшифруй тему». «Редактирование», «Что делать?»). Выбор темы, определение цели, задач, структуры (индивидуальная беседа, консультация). Анализ разработанности темы ( поиск литературы, реферирование с использованием цитат, анализ). Планирование эксперимента, наблюдения, исследования и др.

#### **Раздел 2. Проведение исследования**

Выбор объекта, предмета и метода исследования, способа фиксации результата. Планирование исследования. Проведение исследования, сбор эмпирического материала.

### **Раздел 3. Интерпретация результатов**

Анализ полученных результатов в сравнении с подобными исследованиями. Предположения о социальной значимости результатов исследования. Внедрение и апробация результатов исследования. Практическая работа по улучшению окружающей среды, здоровья, экологической культуры и т.д.

### **Раздел 4. Защита проекта, исследовательской работы**

Сборка текста. Редактирование и корректировка текста. Оформление списка литературы, титульного листа. Подготовка и оформление приложений. Подготовка презентации, демонстрационного материала. Подготовка выступления (с учетом характера аудитории, цели выступления, времени и места) и психологическая настройка. Тренинг вопросов (ролевая игра «Почемучка», «Критик спрашивает...». «Что? Где? Когда?»). Самоэкспертиза проекта на основании конкретных критериев оценки.

## **Планируемые результаты**

*Личностные результаты освоения программы должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения программы должны отражать:*

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Курс нацелен на достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающиеся научатся:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Порядок организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Руководителями работ учащихся могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов.

Выбор темы работы проводится с учетом интересов обучающихся, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями.

Определение тематики работ и руководителя производится в начале учебного года (не позднее октября).

Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, содержания работы, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

К защите учащийся представляет текст работы, отзыв руководителя.

### **Требования к учебно-исследовательским и проектным работам**

Работы должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

Недопустимо использовать в тексте работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Структура учебно-исследовательской или проектной работы включает следующие составные части:

- Титульный лист;
- Содержание автособираемое;
- Введение, в котором обосновывается выбор и актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, цель и задачи исследования;
- Основная часть, которая может иметь несколько глав, обозначенных порядковыми номерами и названием. Главы могут быть разделены на подглавы;
- Заключение, в котором кратко формулируются полученные результаты, делаются выводы о степени достижения поставленной цели и задач;
- Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования;
- Работа может содержать перечень сокращений и приложения.

Общий объем работы, включая введение, основную часть, заключение должен составлять (без учета списка использованной литературы и приложений) от 30 до 40 страниц для учебно-исследовательских работ. Для художественно-творческих проектов объем основной части работы может быть от 10 до 20 страниц печатного текста.

#### **Общие требования к оформлению работ**

– Текст работы должен быть выполнен на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 печатным способом с использованием компьютера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14.

– Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу - 20 мм.

– Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа во всей работе. Во всей работе текст выравнивается по ширине.

– Каждый структурный элемент основного текста работы должен иметь порядковый номер. Введение, заключение и список использованной литературы не нумеруются. Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же страницы, на которой закончился предыдущий.

– Нумерация страниц внизу листа по центру (титульный лист №1, не нумеруется).

– Заголовки (названия глав, введение, заключение) по центру листа, выделяются полужирным. Выделения полужирным шрифтом допустимы только во введении. В дальнейшем, во всей работе выделения *делаем только курсивом*.

– Маркер во всей работе он должен быть 1 (например, знак тире или жирная точка).

Защита учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках зачетной недели или на научно-

практической конференции гимназии.

В основу оценивания работ обучающихся заложены критерии, применяемые при оценивании работ обучающихся в рамках городской научно-практической конференции. Защита работы в рамках зачетной недели завершается выставлением отметки за проект.

Экспертный лист оценивания учебно-исследовательской/проектной работы (критерии оценивания)

ФИО ученика. класс	
Название проекта	

### Критерии (исследовательский проект)

ФИО ученика, класс		
Название проекта		
Критерии	Показатели	Балл
1. Актуальность проблемы исследования	Актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	3
	Актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1-2
	Актуальность не представлена	0
2. Определение целей, задач и результата исследования	Цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	3
	Цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	1-2
	Показатели не определены	0
3. Определение объекта и предмета исследования	Объект и предмет исследования определены в полной мере	3
	Объект и предмет исследования определены не в полной мере	1-2
	Объект и предмет исследования не определены	0
4. Формулирование гипотезы исследования	Гипотеза сформулирована	2
	Гипотеза не сформулирована	0
5. Анализ различных источников по изучаемой проблеме	Представлен анализ источников по теме	3
	Представлен неполный анализ источников по теме	1-2
	Анализ источников по теме не представлен	0
6. Соответствие методов исследования изучаемой проблеме	Методы исследования соответствуют изучаемой проблеме	3
	Методы исследования частично соответствуют изучаемой проблеме	1-2
	Методы исследования не соответствуют изучаемой проблеме	0
7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	Материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	3
	Материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	1-2
	Материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования	0
8. Обоснование личной позиции автора	Позиция автора аргументирована и доказательна	3
	Позиция автора частично аргументирована	1-2
	Позиция автора не аргументирована	0
9. Наличие обоснованных выводов исследования	Выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	3
	Выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1-2
	Выводы не приведены	0
10. Практическая значимость выдвигаемых проектов и идей	Проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	3
	Проект имеет локальную практическую значимость	1-2
	Проект не имеет практической значимости	0
11. Обоснование перспектив дальнейшей	Перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	3

разработки темы или исследования проблемы	Перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в Полной мере	1-2
	Перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены	0
<b>Сумма по критериям оценки содержания проекта (макс. 32 балла)</b>		
12. Оформление проекта	Проект оформлен в соответствии с требованиями	3
	Проект оформлен с недочетами	1-2
	оформление проекта не соответствует требованиям	0
13. Структура проекта	Все элементы структуры проекта представлены	3
	Не все элементы структуры проекта представлены	1-2
	Большинство элементов структуры проекта не представлено	0
<b>Сумма по критериям оценки оформления и структуры (макс.6 баллов)</b>		
14. Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	Последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок, соблюдение регламента	3
	В последовательности изложения и формулировках встречаются неточности, соблюдение регламента	1-2
	Бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок, несоблюдение регламента	0
15. Грамотность и научность речи докладчика	Высокий уровень культуры представления материала, уместность и правильность использования терминологии	3
	Средний уровень культуры представления материала, перегруженность терминологией или ее недостаточность	1-2
	Низкий уровень культуры представления материала, отсутствие терминологии	0
16. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	3
	Ответы на часть вопросов либо неполные ответы, установлен контакт с аудиторией	1-2
	Ответы неуверенные, с ошибками, не установлен контакт с аудиторией	0
17. Мультимедийное сопровождение	Презентация соответствует содержанию проекта, высокий уровень оформления	3
	Презентация частично соответствует содержанию проекта, средний уровень оформления	1-2
	Презентация не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления/презентация не представлена	0
<b>Сумма по критериям представления проекта (макс.12 баллов)</b>		
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс.50 баллов)</b>		

#### Критерии (практико-ориентированные, творческие, информационные)

ФИО ученика. класс		
Название проекта		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы, города, страны.	3
	Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1-2
	Актуальность не обозначена	0
2. Определение целей,	Цели, задачи и результат проектной работы определены в полной мере	3

задач и результата проектной работы	Цель, задачи и результат проектной работы определены не в полной мере	1-2
	Цель, задачи и результат проектной работы не определены	0
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1-2
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
4. План работы над проектом	План работы над проектом обозначен, прослеживаются все этапы работы	2
	План работы над проектом не обозначен	0
5. Поиск, отбор и анализ различных источников информации	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1-2
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
6. Методы исследования, поиска и обработки информации	Обозначены методы исследования, поиска и обработки информации	3
	Методы исследования, поиска и обработки информации обозначены не в полной мере	1-2
	Отсутствуют методы исследования, поиска и обработки информации	0
7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	Материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	3
	Материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	1-2
	Материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования	0
8. Обоснование личной позиции автора	Позиция автора аргументирована и доказательна	3
	Позиция автора частично аргументирована	1-2
	Позиция автора не аргументирована	0
9. Качество проектного продукта	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям и т.д.)	3
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1-2
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям и т.д.)	0
10. Полезность и востребованность продукта	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	1-2
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
11. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сформулированы выводы и перспективы	3

	Обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, выводы и перспективы обозначены частично	1-2
	Ход работы, выводы и перспективы не обозначены	0
<b>Сумма по критериям оценки содержания проекта (макс. 32 балла)</b>		
12. Оформление проекта	Проект оформлен в соответствии с требованиями	3
	Проект оформлен с недочетами	1-2
	оформление проекта не соответствует требованиям	0
13. Структура проекта	Все элементы структуры проекта представлены	3
	Не все элементы структуры проекта представлены	1-2
	большинство элементов структуры проекта не представлено	0
<b>Сумма по критериям оценки оформления и структуры (макс. 6 баллов)</b>		
14. Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	Последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок, соблюдение регламента	3
	В последовательности изложения и формулировках встречаются неточности, соблюдение регламента	1-2
	Бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок, несоблюдение регламента	0
15. Грамотность и научность речи докладчика	Высокий уровень культуры представления материала, уместность и правильность использования терминологии	3
	Средний уровень культуры представления материала, перегруженность терминологией или ее недостаточность	1-2
	Низкий уровень культуры представления материала, отсутствие терминологии	0
16. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	3
	Ответы на часть вопросов либо неполные ответы, установлен контакт с аудиторией	1-2
	Ответы неуверенные, с ошибками, не установлен контакт с аудиторией	0
17. Мультимедийное сопровождение	Презентация соответствует содержанию проекта, высокий уровень оформления	3
	Презентация частично соответствует содержанию проекта, средний уровень оформления	1-2
	Презентация не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления/презентация не представлена	0
<b>Сумма по критериям представления проекта (макс. 12 баллов)</b>		
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 50 баллов)</b>		

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 20-25 первичных баллов (при этом минимум 10 баллов из указанных должны быть получены по критериям оценки содержания проекта), а достижение повышенных уровней соответствует получению 26-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-50 первичных баллов (отметка «отлично»)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС 68 ЧАСОВ

№	Тема урока	ЧЧ	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Теоретическая часть</b>			
	<b>Введение в проектную и исследовательскую деятельность</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>	
1	Виды исследовательских работ			<b>1.1 1.2</b>
2	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Этапы работы над исследованием</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>	
3	Выбор темы. Формулировка проблемы исследования.			<b>1.1 1.2</b>
4	Постановка цели и задач. Формулирование гипотезы			<b>1.1 1.2</b>
5	Определение объекта и предмета исследования			<b>1.1 1.2</b>
6	Методы поиска информации по проблеме исследования			<b>1.1 1.2</b>
7	Правила оформления ссылок на источники информации			<b>1.1 1.2</b>
8	Практическая работа по разделу Введение в проектную деятельность			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Итого за 1 четверть</b>	8		
	<b>2 четверть</b>			
	<b>Оформление исследовательской работы</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>	
9	Структура исследовательской работы			<b>1.1 1.2</b>
10	Правила оформления текста работы			<b>1.1 1.2</b>
11	Практическая работа по разделу Оформление исследовательской работы			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Защита исследовательской работы</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>	
12	Правила оформления презентации			<b>1.1 1.2</b>
13	Публичное выступление. Требования к докладу, структура выступления.			<b>1.1 1.2</b>
14	Практическая работа по разделу Защита проектов			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Практическая часть</b>			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Планирование работы над исследованием, проектом</b>	2+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul>	
15	Определение зоны интереса обучающихся. Список возможных тем.			<b>1.1 1.2</b>
	<b>Итого за 2 четверть</b>	8		

	<b>3 четверть</b>		
16	Проблематизация исследования, формулировка актуальности исследования	+4	<ul style="list-style-type: none"> <li>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>
17	Целеполагание, формулировка цели исследования		<b>1.1 1.2</b>
18	Выбор темы, определение цели, задач, структуры работы		<b>1.1 1.2</b>
19	Анализ разработанности темы. Планирование эксперимента, наблюдения, исследования.		<b>1.1 1.2</b>
20	<b>Проведение исследования</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск</li> <li>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, при ограничении со стороны других участников и ресурсов</li> <li>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</li> </ul>
21	Выбор объекта, предмета и метода исследования, способа фиксации результата		<b>1.1 1.2</b>
22	Планирование исследования		<b>1.1 1.2</b>
23	Проведение исследования, сбор материала		<b>1.1 1.2</b>
24	Анализ полученных результатов в сравнении с подобными исследованиями		<b>1.1 1.2</b>
25	Предположение о социальной или личной значимости результатов проекта, исследования		<b>1.1 1.2</b>
26	Внедрение и апробация результатов исследования, практическая работа.		<b>1.1 1.2</b>
<b>Итого за 3 четверть</b>		<b>10</b>	
	<b>4 четверть</b>		
	<b>Защита проекта, исследовательской работы</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации</li> <li>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
27	Оформление полного черновика работы		<b>1.1 1.2</b>
28	Редактирование и корректировка текста		<b>1.1 1.2</b>
29	Оформление списка литературы, титульного листа		<b>1.1 1.2</b>
30	Подготовка и оформление. Подготовка презентации, демонстрационного материала		<b>1.1 1.2</b>
31	Подготовка выступления. Тренинг вопросов по теме исследования, проекта		<b>1.1 1.2</b>
32	Защита проекта.		<b>1.1 1.2</b>
33	Резерв		<b>1.1 1.2</b>
34	Самоэкспертиза проекта на основании критериев оценивания		<b>1.1 1.2</b>
<b>Итого за 4 четверть</b>		<b>8</b>	<b>За год -34 часа</b>