

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Гимназия №120

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназия № 120
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 120
Писклова И.А.
Приказ № 225 от « 30 » августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Гараева Лариса Витальевна,
Титус Ильяна Владимировна,
Козионова Татьяна Юрьевна,
Тараканова Ольга Анатольевна
учителя начальных классов

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановление № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа курса «Школа раннего развития» предназначена для детей 6 лет в рамках дополнительного образования и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей в области занятий обучения грамоте, развития речи, математикой, окружающего мира. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного систематического образования. Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Целью курса является необходимость создания условия на этапе дошкольного возраста для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала.

Основной формой работы с детьми является учебное занятие. Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам детей. Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Задачи данной программы:

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличивать объём внимания и памяти.
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Занятия по программе предполагают различные **формы и методы** организации занятий:

- Практический метод;
- Словесный метод;
- Деятельностный метод;

- Исследовательский метод;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Метод моделирования
- Дидактические игры;
- Игровые упражнения;
- Самопроверка.

На занятиях используются **технологии**:

- Личностно – ориентированная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность и строится на основе системы **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стресс образующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие».
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень»
2. «Базовый уровень»
3. «Продвинутый уровень»

Дифференциация осуществляется в организации практических заданий курса. Дифференциация достижений учащихся представлена в таблице ниже.

Учебный план (математика)

Учебный план (математика)						
№	Основные задачи, темы, разделы	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
			Общее количеств о часов	Общее количество часов		
				Теоретич.	Практич.	
1.	Общие понятия (свойства предметов, совокупности, закономерности, работа с таблицами).	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.) Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.	10		10	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение
2.	Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	11		11	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение

		Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов) Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка) Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.				
3.	Пространственно-временные представления	Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	3		3	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
4.	Геометрические фигуры и величины	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях. Представление о длине, массе, объеме. Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.	6		6	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
	ИТОГО		30		30	

Дифференциация достижений учащихся(математика)

№	Тема	УРОВНИ		
		Стартовый	Базовый	Продвинутый
1	Введение. Свойства предметов:цвет, форма, размер, материал и др. Объединение предметов группы по общему свойству.	Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.	Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, объему, вкусу, запаху, фактуре и т.д. Группировать по этим признакам, пользоваться сравнительными словами. Составлять группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Уметь «читать» таблицу, используя понятия строка, столбец.	Составлять совокупности предметы по заданному признаку. Выделять части совокупности.
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов.	Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия совокупностей. Выделять группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Составлять группы предметов или фигур по заданному признаку. Работать с таблицей. Выделять части группы.	Выделять части группы предметов. Объединять предметы в группы по общему свойству. Продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. Моделировать находить закономерность и обосновывать свой выбор.
3	Сравнение двух групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Устанавливать равно численность двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнивать две группы предметов. Обозначать отношения равенства и неравенства. Группировать, уравнивать, упорядочивать 5-8 предметов. Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его	Устанавливать равно численности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...). Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

			части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	
4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) Пространственные отношения: на, над, под.	Иметь общее представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Ориентироваться в пространственных отношениях: на, над, под.	Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, ориентируясь в пространственных отношениях: на, над, под. Выполнять задания с комментированием.	Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Действие выполнять с комментированием, при записи графически выделять целое и части. Уметь находить части целого и целое по известным частям. Вычислять, используя знания о смысле сложения и его переместительного свойства. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, ориентируясь в пространственных отношениях: на, над, под. Выполнять задания с комментированием. Самостоятельно выполнять задания, ориентироваться на странице учебника-тетради с сюжетной картинкой.
5	Вычитание. Удаление части из целого. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь производить манипуляции с предметами, моделирующими действие вычитание. Иметь общее представление о вычитании как удалении части предметов из целого.	Иметь общее представление о вычитании. Вычислять, используя знания о смысле вычитания взаимосвязи целого и его частей. Уметь выражать словами местонахождение предмета,	Вычислять, используя знания о смысле вычитания взаимосвязи целого и его частей. Действие выполнять с комментированием, при записи графически выделять целое и части. Уметь выражать словами местонахождение предмета.

		Ориентироваться в пространственных отношениях: справа, слева .	ориентироваться на листе клетчатой бумаги (справа, слева).	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги (справа, слева), в двух случаях, когда предмет, относительно которого идёт ориентировка 1) находится лицом и 2) находится спиной к ученику.
6	Взаимосвязь между целым и частью. Один – много. Пространственные отношения: между, посередине.	Устанавливать связь между сложением и вычитанием с опорой на предметные действия, раздаточного и демонстрационного материала. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Уметь выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине, между).	Устанавливать связь между сложением и вычитанием на основе связи целого и его частей. Устанавливать соответствие между количеством предметов, т.е. числом и цифрой. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, между).	Устанавливать связь между сложением и вычитанием на основе связи целого и его частей. Задания выполнять с комментированием. Проговаривать во внешней речи. Делать выводы. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, между). Выполнять задание на слух самостоятельно, проверять с образцом.
7	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать цифру 1. Знать и понимать отличие числа от цифры, правильно оперировать этими понятиями. Визуально воспринимать различные числовые знаки. Уметь находить их в тексте. Уметь выражать словами местонахождение предмета (внутри, снаружи).	Знать и понимать отличие числа от цифры, правильно оперировать этими понятиями. Натуральное число как результат счета и измерения. Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =, • Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Ориентироваться в пространстве с понятиями внутри, снаружи. Приводить примеры, демонстрировать практически.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Описывать сюжетную иллюстрацию, используя в речи пространственные отношения: внутри, снаружи.
8	Число 2 и цифра 2. Пара.	Определять понятие «пара». Приводить примеры. Знать	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму.

		парные предметы, которые составляют пару, редко используются по одному. Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино). Писать арабскую цифру 2. Производить вычисления с опорой на предметные действия.	Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 2. Знать последовательность дней недели, части суток, времена года, название текущего месяца. Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Находить значение выражения, используя состав числа. Уметь определять признак чётности и нечётности чисел.	Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом.
9	Точка и линия. Отрезок, прямая, луч.	Иметь представление о точке, прямой, луче, отрезке. Различать прямые и кривые линии. Находить в окружающем мире прямые и кривые линии. Называть их.	Находить и выделять на чертеже, картинке заданные линии. Уметь вычерчивать кривые и прямые линии, пользоваться инструментом-линейкой для проведения прямых линий. Использовать алгоритм построения отрезка.	На практике рассмотреть проведение прямых линий через одну точку, через две точки. Находить точку пересечения линий. Наблюдать. Делать выводы.
10	Число 3 и цифра 3. Графический диктант.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино). Образовывать следующие числа путем прибавления единицы. Писать арабскую цифру 3. Счёт в пределах трёх с опорой на предметные действия. Графический диктант.	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 3. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Графический диктант. Результат - предмет. Располагать изображения в заданном направлении (вверх, вниз,	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Графический диктант. Результат - предмет. Располагать изображения в заданном направлении (вверх, вниз,

		Результат - графический узор по клеточкам в тетради. Располагать изображения в заданном направлении (вверх, вниз, вправо, влево)	заданном направлении (вверх, вниз, вправо, влево)	вправо, влево, наискосок)
11	Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаная линия и многоугольник.	Знать плоские геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, трапеция, ромб, круг. Знать общий признак – занимают место на плоскости. Уметь выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Конструировать фигуры из палочек.	Выделять структуру геометрической фигуры (угол, сторона, вершина). Конструировать фигуры из палочек – ломаную линию (замкнутую и незамкнутую), квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Знать, что плоскую геометрическую фигуру образует замкнутая ломаная линия. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Уметь составлять аппликации из Геометрических фигур.
12	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 4. Складывать и вычитать в пределах 4 с использованием наглядной опоры.	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 4. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом.

			Ориентироваться в четырёх временах года.	
13	Угол и виды углов.	Знать, что такое угол, что углы бывают острые, прямые, тупые. Отвечать на вопрос: «На что похожи углы? Где спрятались углы в кабинете, в окружающем мире? Называть предметы, указав название угла.	Знать, что такое угол, что углы бывают острые, прямые, тупые. Уметь находить, моделировать с помощью счётных палочек и чертить углы. Знать, что угол образуют два луча, выходящие из одной точки. Точка, из которой выходят два луча, называется вершина угла, лучи – стороны угла. Использовать термины в речи. Уметь сравнивать углы. (Надо совместить с вершиной данного угла вершину прямого угла. Если меньше прямого – острый; если больше – тупой.). Уметь определять наличие углов у плоских геометрических фигур. Называть геометрические фигуры, у которых нет углов (овал, круг) и у каких фигур есть углы (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник).	Иметь представление о том, как знание углов помогает людям в жизни на практике. Например, при строительстве, при поделке различных предметов и т.д. Моделировать на макетах циферблата с помощью стрелок часов разные углы.
14	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 5. Складывать и вычитать в пределах 5 с использованием наглядной опоры.	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 5. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом.
15	Сравнение групп	Сравнивать числа (больше	Сравнивать группы предметов по	Самостоятельно составлять два

	предметов по количеству на наглядной основе. Большие, меньше ($<$, $>$), столько же.	на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формулировать вопросы на сравнение количества предметов, начиная со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».	количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков: $>$, $<$, $=$, с проговариванием во внешней речи. Сравнить группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; учить уравнивать группы предметов двумя способами.	множества предметов для сравнения (рисовать нужное количество предметов), согласно условия в задании. Ориентироваться либо на число, обозначающее количество предметов, либо на поставленный знак сравнения. Анализировать, делать выводы.
16	Числовой луч. Числовой отрезок.	Иметь общее представление о числовом отрезке и числовом луче. Общее и отличие. Уметь строить числовой луч и числовой отрезок.	Знать свойство чисел, когда двигаешься по числовому отрезку или лучу вправо и влево. Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Понимать отношения между числами натурального ряда (5 больше 4 на 1, а 4 меньше 5 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Уметь складывать и вычитать с помощью числового отрезка в пределах 10.	Уметь складывать и вычитать с помощью числового отрезка с переходом через десяток.
17	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Часы. Циферблат.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 6. Складывать и вычитать в пределах 6 с использованием наглядной опоры. Иметь элементарные представления о времени: его	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 6. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Пользоваться в речи словами-	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом.

		текучности, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Уметь ориентироваться по циферблату часов. Минутная и часовая стрелки.	понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Уметь ориентироваться по циферблату часов. Называть время, употребляя слова: день, ночь, вечер, утро. Знать: - в сутках 24 часа - в 1 ч - 60 минут	Определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь ориентироваться по циферблату часов. Часовая, минутная, секундная стрелки. Называть время после 12 часов дня разными способами.
18	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Длина. Сравнение длины.	Иметь начальное представление о величине - длина. Сравнивать предметы по длине (непосредственное сравнение). Знать два способа для сравнения длины предметов: приложить к одному основанию или наложить один предмет на другой, совместив один угол и сторону сравниваемых предметов. Уметь практически измерять длину различными мерками (шаг, локоть...)	Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Сравнивать предметы по длине (опосредованное с помощью мерки). Измерять величину с помощью условной мерки – отрезок. Устанавливать зависимость результата сравнения от величины мерки. Производить измерение с помощью общепринятой мерки – сантиметр. Производить измерения длин сторон геометрических фигур с помощью инструмента-линейки.	Устанавливать необходимость выбора единой мерки для сравнения величин. Производить измерение с помощью общепринятой мерки – сантиметр. Производить измерения предметов с помощью инструмента-линейки. Представлять и уметь называть старинные и общепринятые единицы измерения длины.
19	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет. Составление фигур из	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа.

	частей и деление фигур на части.	(игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 7. Складывать и вычитать в пределах 7 с использованием наглядной опоры. Уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части....	палочек. Писать арабскую и римскую цифру 7. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Конструировать фигуры из палочек. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.	Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
20	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Масса. Сравнение массы.	Иметь начальное представление о величине-масса предметов. Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.	Сравнивать предметы по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Устанавливать необходимость выбора единой мерки при сравнении величин. Знать некоторые общепринятые единицы измерения величины. Иметь представление об общепринятой единице измерения массы: килограмм.	Устанавливать зависимость результата сравнения от величины мерки. Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
21	Число 8 и цифра 8. Представления об объеме. Сравнение объема	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино)	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 8.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа:

		Писать арабскую цифру 8. Складывать и вычитать в пределах 8 с использованием наглядной опоры. Иметь начальное представление о величине-объем жидких и сыпучих веществ.	Умение называть части суток, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Умение практически измерять объем различными мерками (стакан и т.д.) Устанавливать необходимость выбора единой мерки при сравнении величин. Знать общепринятую единицу измерения объема- литр.	в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Устанавливать связь с жизнью. Сравнивать предметы по объёму. Фиксировать результат сравнения с помощью знаков: >, <, =, с проговариванием во внешней речи.
22	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. Площадь фигур. Сравнение площади.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 9. Складывать и вычитать в пределах 9 с использованием наглядной опоры. Иметь начальное представление о площади фигур. Знать определение площади (Свойство фигуры, которое показывает больше или меньше места она занимает на листе, на плоскости, называется площадью)	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать арабскую и римскую цифру 9. Умение называть части суток, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Уметь измерять площадь фигуры, выбрав мерку и определив, сколько раз она содержится в данной фигуре. Устанавливать необходимость выбора единой мерки при сравнении фигуры по площади. Уметь сравнивать фигуры по площади. 1) Наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другой. 2) Выбрав мерку, сосчитать и выразить числом. Фиксировать результат сравнения с помощью знаков: >, <, =, с проговариванием во внешней речи.	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Знать общепринятую единицу измерения площади – кв.м, кв.см Привести примеры из окружающей среды что имеет площадь и в каких единицах измерения выражена.

23	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	Иметь представление о месте 0 в ряду чисел и его сравнении с другими числами. Уметь соотносить цифру с количеством предметов, обозначать числом, записывать число точками (игровой кубик, фишка домино) Писать арабскую цифру 0.	Определять место изучаемого числа относительно ряда натуральных чисел. Отмечать число 0 на числовом отрезке. Моделировать число из счётных палочек. Определять роль числа 0. Круглые числа. Счёт десятками (прямой и обратный счёт) Признак круглых чисел – чётность. Знать свойства числа 0 при сложении и вычитании. Производить вычисления вида: $a+0$, или $0+a$, $a-0$, $a-a$, $0-0$ или $0+0$	Давать характеристику числа по алгоритму. Знать свойства, использовать при вычислении вида: $a+0$ или $0+a$, $a-0$, $a-a$, $0-0$ или $0+0$. Уметь проиллюстрировать с помощью фигур или числового отрезка.
24	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умение соотносить цифру с количеством предметов. Записывать число 10 с помощью арабскую цифру 1 и 0. Складывать и вычитать в пределах 10 с использованием наглядной опоры.	Определять место изучаемого числа в ряду натуральных чисел. Составлять числовой домик Моделировать число из счётных палочек. Писать цифру 10 римскими цифрами 1 и 0. Умение называть части суток, последовательность месяцев в году. Находить значение выражения, используя состав числа. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)., правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Давать характеристику натуральному числу по алгоритму. Знать образование и состав числа. Разными способами записывать состав числа: в виде таблицы, числового домика, разбиения числа на части. Записывать числовые равенства. Находить значение выражения, используя состав числа. Называть пословицы и поговорки с изучаемым числом. Прямой и обратный порядок числового ряда. Выполнять прямой и обратный счёт десятками.
25	Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач (в одно действие) на нахождение суммы. Решение простых задач на увеличение на несколько единиц.	Составлять простейшие рассказы-задачи по картинке, без анализа и без использования терминологии.	Составлять простейшие рассказы-задачи по картинке. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические	Уметь составлять и решать задачи, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей. Заполнять схему к задаче. Решать задачи в кроссвордах.

	Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц. Решение простых задач на нахождение остатка. Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых задач на нахождение уменьшаемого. Решение простых задач на разностное сравнение.		задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Иметь представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	
26	Таблица. Символы.	Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	«Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Уметь производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов. Уметь обозначать символами свойства фигур, рисовать фигуры по указанным свойствам. Самостоятельно считывать символы и заполнять таблицу с последующей самопроверкой.
27	Обобщение по теме «Счёт предметов в пределах десяти».	Уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала. Уметь использовать для записи сравнения знаки	Использовать натуральное число как результат счета и измерения. Составлять закономерности. Находить нарушения закономерности. Выполнять счетные операции в пределах десяти, на знании состава чисел, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два». Владеть навыками выбора рациональных вычислительных

			$>$, $<$, $=$. Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой Выполнять счетные операции в пределах десяти, использовать числовой отрезок. Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа. Воспроизводить порядковый и количественный счёт в пределах 10.	приемов.
28	Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба параллелепипеда.	Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Выявлять сходства и отличия объёмных пространственных тел с помощью учителя.	Сравнивать и классифицировать фигуры на плоские геометрические фигуры и объёмные пространственные тела. Выявлять общее и признаки отличия, выражая их своими словами, используя понятия грани, ребра, вершины. Уметь описывать объёмное пространственное тело.
29	Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы пирамида, конус, цилиндр.	Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Выявлять сходства и отличия объёмных пространственных тел с помощью учителя.	Выявлять общее и признаки отличия, выражая их своими словами, используя понятия грани, ребра, вершины. Уметь описывать объёмное пространственное тело.
30	Итоговое занятие «Скоро в	Выполнять требование к	Анализировать, классифицировать,	Самостоятельно анализировать,

	школу!»	заданию с помощью учителя. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы под руководством учителя.	сравнивать, обобщать, делать выводы с частичной помощью учителя. Давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. В речи использовать математические термины.	классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Высказывание аргументировать. В речи использовать математические термины.
--	----------------	---	---	---

Календарный учебный график(математика)

№ урока	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		практика	Введение. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Объединение предметов группы по общему свойству.	1	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
2			Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов.	1	
3			Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
4			Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).Пространственные отношения: на, над, под.	1	
5			Вычитание. Удаление части из целого. Пространственные отношения: справа, слева.	1	
6			Взаимосвязь между целым и частью. Один – много. Пространственные отношения: между, посередине.	1	
7			Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
8			Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
9			Точка и линия. Отрезок, прямая, луч.	1	
10			Число 3 и цифра 3. Графический диктант.	1	
11			Замкнутая и незамкнутая линия.Ломаная линии и многоугольник.	1	
12			Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	
13			Угол и виды углов.	1	
14			Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
15			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Большие, меньше ($<$, $>$), столько же.	1	
16			Числовой луч. Числовой отрезок.	1	
17			Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Часы. Циферблат.	1	

18			Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Длина. Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	
19			Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	
20			Пространственные отношения: тяжелее, легче. Масса. Сравнение массы.	1	
21			Число 8 и цифра 8. Представления об объеме. Сравнение объема.	1	
22			Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. Площадь фигур. Сравнение площади.	1	
23			Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	
24			Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
25			Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
26			Таблица. Символы.	1	
27			Обобщение по теме «Счёт предметов в пределах десяти».	1	
28			Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед.	1	
29			Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр.	1	
30			Итоговое занятие «Скоро в школу!»	1	

Учебный план (окружающий мир)						
№	Основные задачи, темы, разделы	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
			Общее количество часов	Общее количество часов		
				Теоретич.	Практич.	
1.	Звезды, Солнце и Луна	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.	3		3	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
2.	Чудесный мир растений	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой,	12		12	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение

	цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.				
3. Наши друзья – животные	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на	9		9	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение

	лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными				
4. Круглый год.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и	4		4	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение

		животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.				
5.	Окружающий мир и наша безопасность	Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	2		2	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
	Итого		30		30	

Дифференциация достижений учащихся (окружающий мир)				
		УРОВНИ		
	Разделы	Стартовый	Базовый	Продвинутый
1	Звезды, Солнце и Луна	Владеют универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Устанавливают частые и некоторые общие связи. Применяют усвоенные знания и способы деятельности на практике.	Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагают собственный замысел конструктивной деятельности и воплощают его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
2	Чудесный мир растений	Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, выделяют их особенности. Знают некоторые потребности(во влаге, в пище).	Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства.	обладают знаниями, о природном и социальном мире, в котором живут, склонны наблюдать, экспериментировать;
3	Наши друзья – животные	Обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.	Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц.	Знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.
4	Круглый год.	Понимают состояние объекта и среды. Распознают на рисунках и в природе изученные растения и животных	Распознают на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляют в правильной последовательности времена;	Интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей Распознают изученные растения и животных; перечисляют в правильной последовательности времена года и кратко характеризуют их признаки;
5	Окружающий мир и наша безопасность	Знают некоторые правила безопасности	Проявляют заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдают простейшие	Проявляют осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдают элементарные правила безопасности дорожного

			правила поведения в природе	движения и безопасного поведения в мире природы;
--	--	--	-----------------------------	--

Календарный учебный график (окружающий мир)					
№ урока	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		практика	Человек и природа. Звёздное небо.	1	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
2			Неживая природа осенью Солнце и Луна.	1	
3			Растительный мир осенью. Радуга. Народные приметы.	1	
4			Как узнать растения? Животный мир осенью	1	
5			Птицы нашего двора	1	
6			Насекомые и рыбы	1	
7			Насекомые и их признаки	1	
8			Домашние животные. Обитатели живого уголка	1	
9			Наши друзья - животные	1	
10			Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица	1	
11			Неживая природа зимой	1	
12			Растения зимой	1	
13			Животный мир зимой	1	
14			Зеленое чудо - растения. Части растений.	1	
15			Овощи и фрукты	1	
16			Травянистые растения. Кустарники	1	
17			Травянистые растения. Кустарники	1	
18			Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев	1	
19			Съедобные и несъедобные ягоды. Разнообразие деревьев	1	
20			Мхи и папоротники	1	
21			Грибы. Правила сбора	1	
22			Грибы съедобные и несъедобные	1	
23			Неживая природа весной	1	
24			Растения весной.	1	
25			Первоцветы. Береги природу!	1	
26			Перелетные птицы	1	
27			Животный мир весной	1	
28			Неживая природа летом. Правила пожарной безопасности.	1	
29			Растения летом. Животный мир летом. О поведении в лесу.	1	
30			Путешествие в мир живой и неживой природы. ПДД	1	

Учебный план (развитие речи)						
№	Основные задачи, темы, разделы	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Общее кол-во часов	Общее кол-во часов		
				Тео-рия	Прак-тика	
1	Беседа по картинке: *совершенствовани е общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.	Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Учить отвечать на вопросы. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Правильное употребление слов объяснение их значений. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.	5		5	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение

2	Составление рассказа по плану.	Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.	12		12	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение
3	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.	5		5	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение
4	Диалог, монолог, косвенная речь.		8		8	
	ИТОГО		30		30	

Дифференциация достижений учащихся (развитие речи)

№	Основные разделы	УРОВНИ		
		Стартовый	Базовый	Продвинутый
1	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.	Умеет задавать вопросы, Умеет отвечать на вопросы. Имеет элементарные навыки культуры речи. Умеет правильно употреблять слова. Умеет подбирать обобщающие слова к группе предметов. Должен знать из чего состоят предметы Ребёнок должен владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия. Знать, что делают различными инструментами.	Умеет задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине. Умеет отвечать на вопросы. Умеет замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Имеет навыки культуры речи, правильного речевого поведения. Умеет правильно употреблять слова, объяснять их значения. Должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова. Ребёнок умеет подобрать антонимы. Предлоги времени и пространства используются к месту и правильно. Ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток. Активно употребляют определения.	Умеет задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Умеет отвечать на вопросы. Имеет навыки культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Умеет замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Умеет правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Не должен путать сходные предметы. Использует в активном словаре слова, обозначающие действия, признаки предметов, слова с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами, обобщающие слова - правильно употребляет их в собственной речи; находит в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова.
2	Составление рассказа по плану.	Рассказ: *соотносит содержание текста с изображением на картинке;	Осознаёт роль слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Проявляет интерес	Осознаёт роль слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Пытается

		*отвечает на вопросы; Сказка: *соотносит содержание текста с изображением на картинке; *отвечает на вопросы;	детей к самостоятельному словесному творчеству. Рассказ: *пересказывает небольшое по объёму литературное произведение; *отвечает на вопросы; Сказка: *пересказывает сказки; *отвечает на вопросы; *задаёт вопросы к тексту; В рассказах по картинке дети способны передать содержание, составить самостоятельный рассказ, придумать события, предшествующие и последующие изображаемому.	самостоятельно создать литературное произведение: рассказ, сказку, стихотворение. Рассказ: *пересказывает литературное произведение; *ставит вопросы к тексту; Сказка: *пересказывает сказки; знает вариативность народных сказок; *придумывает необычный конец.
3	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	Звуки в речи автоматизированы. Дети не затрудняются в произнесении слов простой структуры, применяя эти слова в предложениях. Ребёнок чётко и внятно произносит все звуки речи, слоги, а также слова и предложения. Имеет навыки связной монологической и диалогической речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Дети способны выделять в предложениях слова, близкие или противоположные по смыслу. Они в состоянии понять разное значение одного и того же слова.	Звуки в речи автоматизированы. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя эти слова в предложениях. Ребёнок чётко и внятно произносит все звуки речи, слоги, а также слова и предложения. Умеет связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, рассказ по картине. Умеют правильно оценить переносный смысл слов (в поговорках, пословицах), выбрать наиболее точные слова и выражения, подходящие к данной ситуации.	Звуки в речи автоматизированы. Дети не затрудняются в применении многосложных слов в предложениях. Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Умеет связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) по вопросам учителя (рассказывает об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, создает рассказы, сказки, стихи, загадки и др.). Имеет интерес к самостоятельному словесному творчеству.

4	Диалог, монолог, косвенная речь.	Умеет поддержать диалог, отвечает на вопросы. Выполнить пересказ небольшого литературного произведения от 3 лица по сюжетным картинкам.	Умеет построить диалог и монолог. Выполнить пересказ небольшого литературного произведения с наводящими вопросами от 3 лица. Хорошо развита диалогическая речь: отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Владеют монологической речью, содержательно, грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно строят свою речь при пересказах и самостоятельном рассказывании. Могут пересказать литературное произведение, имея определенные представления о его композиции и языковых средствах художественной речи.	Умеет самостоятельно вести диалог и монолог. Самостоятельно, без подсказок выполнить пересказ литературного произведения от 3 лица. Свободно пользуются вопросительными и восклицательными интонациями, могут выразить удивление, просьбу; сопровождают речь жестами, мимикой. Способны построить краткие высказывания. Могут описать пейзаж, передать настроение картины, сравнить разные картины. Могут рассказать, что с предметом случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно.
---	----------------------------------	---	--	--

Календарный учебный график (развитие речи)					
№ урока	Дата	Форма занятия	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1		практика	Устная речь.	1	

2		Стихи об осени	1	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение
3		Обучение рассказыванию.	1	
4		Драматизация сказки «Репка».	1	
5		Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6		Схема предложения.	1	
7		Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8		Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9		Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	
10		Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1	
11		Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
12		Рассказы о животных.	1	
13		Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14		Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15		Драматизация сказки «Теремок».	1	
16		Рассказ «Моя семья».	1	
17		Рассказы Ушинского.	1	
18		Составление текста с опорой на сюжетную картинку.	1	
19		Стихи о весне.	1	
20		Составление рассказа-описания.	1	
21		Составление рассказа на заданную тему.	1	
22		Составление рассказа-описания.	1	
23		Беседа по теме «Моя любимая игрушка»	1	
24		Рассказы о весне.	1	
25		Драматизация сказки «Колобок»	1	
26		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
27		Мои любимые стихи	1	
28		Рассказы С.Я.Маршака	1	

29			Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки	1	
30			Скороговорки и чистоговорки	1	

Учебный план (обучение грамоте)

Учебный план (обучение грамоте)						
№	Основные разделы	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Общее кол-во часов	Общее кол-во часов		
				Теория	Практика	
1. 1	Звуки и буквы	1. Звуки гласные и согласные 2. Различие между звуками и буквами. 3. Буквы, не обозначающие звуков. 4. Выделение звуков из слов по порядку. 5. Различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных карточек и печатных букв. 6. Сопоставление слов по звуковой структуре. 7. Сравнение одной буквы с другой	26		26	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
2.	Слово и слог	1. Роль гласного в образовании слога. 2. Количество слогов в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Понимание смысла слова. 5. Находить ударный слог и выделять ударный гласный звук. 6. Плавное слоговое чтение.				Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
3.	Подготовка руки к письму	1. Печатание букв. 2. Рисование предметов, название которых начинается с напечатанной буквы. 3. Раскрашивание букв и предметов.				педагогическое наблюдение
4.	Предложен ие	1. Умение строить предложение по картинкам. 2. Понимание: в предложении о ком-то или о чём-то говорится. 3. Построение схемы предложения. 4. Умение найти из группы предложение к данной схеме.	2		2	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
5.	Текст	1.Чтение текста. 2. Отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Пересказывать текст. 4. Выполнять рисунки к тексту.	2		2	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
6.	ИТОГО		30		30	

Дифференциация достижений учащихся(обучение грамоте)

№	Тема	УРОВНИ		
		Стартовый	Базовый	Продвинутый
1	Звук. Слово. Предложение.	Уметь различать структурные единицы языка: звук, слово, предложение.	Сравнивать слово и предложение.	Составлять предложения на основе иллюстраций.
2 - 3	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Выделять звуки в словах в начале слов.	Называть звуки в словах.	Называть звуки в слове в правильной последовательности.
4	Звук а . Схема предложения.	Называть предметы, которые начинаются со звука а. Печатать буквы Аа.	Находить звук а в разных частях слова.	Составлять схему предложения.
5	Звук о . Схема предложения.	Называть предметы, которые заканчиваются звуком о. Печатать буквы .	Сравнивать звуки а и о и	Находить слова с изученными звуками.
6	Звук у. Предложение	Уметь соотносить звук и букву.	Находить изученные звуки в разных частях слова.	Определять место звука в слове.
7	Звук ы.	Выделять звук ы в в слове. Печатать букву ы.	Знать отличие буквы ы от других букв.	Находить слова с названными звуками.
8	Звук и.	Различать изученные буквы. Печатать.	В данной схеме слова находить изученные гласные.	Определять количество звуков в слове.
9	Звук э. Деление слов на слоги.	Уметь выделять звук и букву э среди других звуков и букв.	Понимать, что гласные образуют слог.	Определение количества слогов в слове.
10	Буква я. Деление слов на слоги.	Называть предметы, которые начинаются с буквы я. Печатать буквы я.	Делить слова на слоги.	Понимание, что буква я может обозначать два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного.
11	Буква ю.	Уметь находить место буквы ю в словах. Печатать буквы Ю ю.	Находить место буквы ю в схеме слова.	Понимание, что буква ю может обозначать два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного.
12	Буква е.	Сравнивать написание большой и маленькой буквы	Определять место буквы в слове.	Различать, когда буква е обозначает два звука, когда

		Ее.		один звук.
13	Буква ё.	Уметь соединять буквы и картинки, названия которых на них начинаются.	Разделить на слоги данную схему слова.	В данных схемах определить, где ё обозначает два звука, где один звук.
14	Буквы Лл.	Уметь читать буквы л со всеми гласными.	Понимать, когда буква Л обозначает мягкий звук, когда твёрдый.	Составлять схему слова, находить место буквы л.
15	Буквы Мм.	Уметь читать слоги с буквой м.	Уметь читать слова по слогам.	Определять место звука в слове.
16	Буквы Нн.	Читать слоги и слова с буквой н.	Сравнивать слоги с разными гласными.	Читать предложения.
17	Буквы Рр.	Читать слоги с изученными буквами.	Читать слова с изученными буквами.	Читать предложения и составлять их схемы.
18	Буквы Вв, Фф.	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.	Читать предложения с изученными буквами.	Понимать содержание прочитанных предложений.
19	Гласные и согласные звуки	Различать гласные и согласные.	Находить звуковую схему названного слова.	Уметь составлять звуковые схемы.
20	Буквы Зз, Сс. Гласные и согласные звуки.	Печатать слоги с изученными буквами.	Могут определить место звука в слове.	Пересказывать прочитанный текст.
21	Гласные и согласные звуки	Читать слова со всеми изученными буквами, различать гласные и согласные	Уметь называть все звуки в слове.	Уметь составлять звуковые схемы.
22	Буквы Шш, Жж.	Находить место букв ш, ж в ленте букв.	Выделять из слов звуки.	Находить ударный слог в слове.
23	Буквы Бб, Пп.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	Сравнивать звонкие и глухие согласные при произношении.	Приводить примеры слов со звонкими и глухими согласными .
24	Буквы Дд, Тт.	Выделять из слов звуки.	Находить слова с определённым звуком.	Составлять схему слова.
25	Буквы Гг, Кк.	Делить слова на слоги.	Делить предложения на слова.	Делить текст на предложения.
26 - 27	Буквы Хх, Цц.	Определять ударный слог в слог и ударный гласный.	Читать по слогам.	Озаглавливать текст.
28	Буквы Щщ, Чч, Ёё.	Читать предложения.	Читать маленькие тексты.	Составлять схемы предложений.
29	Ь и ъ знаки	Читать правильно слова с Ь и ъ.	Понимать значение Ь и ъ.	Понимать значение Ь и ъ.
30	Повторение по теме «Алфавит»	Знать все буквы русского	Уметь составлять схемы	Понимать прочитанный текст,

		алфавита, уметь читать по слогам, понимать прочитанное предложение.	слов, выделять в них звуки.	уметь его пересказать.
--	--	---	-----------------------------	------------------------

Календарный учебный график (обучение грамоте)					
№ урока	Дата	Форма занятия	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1		практика	Звук. Слово. Предложение.	1	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение
2-3			Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	2	
4			Звук а . Схема предложения.	1	
5			Звук у. Предложение	1	
6			Звук о . Схема предложения.	1	
7			Звук ы.	1	
8			Звук и.	1	
9			Звук э. Деление слов на слоги.	1	
10			Буква я. Деление слов на слоги.	1	
11			Буква ю.	1	
12			Буква е.	1	
13			Буква ё.	1	
14			Буквы Лл.	1	
15			Буквы Мм.	1	
16			Буквы Нн.	1	
17			Буквы Рр.	1	
18			Буквы Вв, Фф.	1	
19			Гласные и согласные звуки	1	
20			Буквы Зз, Сс. Гласные и согласные звуки.	1	

21			Гласные и согласные звуки	1	
22			Буквы Шш, Жж.	1	
23			Буквы Бб, Пп.	1	
24			Буквы Дд, Тт.	1	
25			Буквы Гг, Кк.	1	
26-27			Буквы Хх, Цц.	2	
28			Буквы Щщ, Чч, Ёё.	1	
29			Ь и ъ знаки	1	
30			Повторение по теме «Алфавит»	1	

Учебный план (развитие познавательных способностей)						
№	Основные разделы	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Общее кол-во часов	Общее кол-во часов		
				Теория	Практика	
1.	Развитие внимания.	Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания. Развитие избирательности внимания. Тренировка произвольного внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.	8	1	7	Фронтальное обсуждение , педагогическое наблюдение
2.	Развитие памяти	Выполнение корректурной пробы. Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие Ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти.	6	0	6	
3.	Развитие воображения	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Развитие творческого воображения.	5	0	5	
4.	Развитие мышления.	Нахождение закономерности. Умозаключение. Развитие операций мышления. Развитие операции анализа и синтеза. Развитие логического мышления. Развитие логического мышления. Анаграммы.	11	0	11	
5.	ИТОГО	.	30		30	

Дифференциация достижений учащихся(развитие познавательных способностей)

Раздел	Практика.		
	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий		
	Выполнение заданий по образцу после демонстрации	Выполнение заданий по алгоритму	Выполнение заданий самостоятельно
	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»		
	Выполнение заданий по образцу после демонстрации	Выполнение заданий по алгоритму	Выполнение заданий самостоятельно
Развитие мышления.	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки		
	Выполнение заданий по образцу после демонстрации	Выполнение заданий по алгоритму	Выполнение заданий самостоятельно
Развитие воображения	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово» и т. д		
	Выполнение заданий по образцу после демонстрации	Выполнение заданий по алгоритму	Выполнение заданий самостоятельно

Календарный учебный график(развитие познавательных способностей)

№	Дата	К-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Виды деятельности		
					стартовый	базовый	продвинутый
1.		1	теория	Вводное занятие	Входная диагностика		
2.		1	практика	Тренировка произвольного внимания	Находить предметы по заданию	Находить называть, предметы по заданию	Находить, объяснять по какому признаку выбраны предметы по заданию
3.		1		Развитие избирательности внимания.	Находить отличия по образцу	Находить отличия по алгоритму	Находить отличия и объяснять свой выбор
4.		1		Тренировка произвольного внимания	Находить лишний предмет и раскрашивать по образцу	Находить лишний предмет и раскрашивать по алгоритму	Находить лишний предмет, раскрашивать и объяснять свой выбор
5.		1		Развитие концентрации внимания.	Найти и раскрасить одинаковые предметы, слушать и наблюдать	Найти и раскрасить одинаковые предметы по алгоритму, слушать и наблюдать	Найти и раскрасить одинаковые предметы самостоятельно и объяснить выбор, слушать и наблюдать
6.		1		Развитие произвольности.	Выполнять задания по образцу, определять последовательность событий	Выполнять задания по алгоритму, определять последовательность событий	Выполнять самостоятельно задания. Определять последовательность событий
7.		1		Развитие устойчивости внимания.	Находить предметы по заданным признакам, обобщать, классифицировать по образцу	Находить предметы по заданным признакам, обобщать, классифицировать по алгоритму	Находить предметы по заданным признакам, обобщать, классифицировать самостоятельно
8.		1		Развитие переключаемости внимания.	Находить лишний предмет по образцу, классифицировать	Находить лишний предмет по алгоритму, классифицировать	Находить лишний предмет, классифицировать и объяснять свой выбор

9.		1		Выполнение корректирующей пробы	Выполнять задания по образцу	Выполнять задания по алгоритму	Выполнять самостоятельно задания
10.		1		Развитие аудиальной памяти.	Слушать, запоминать и воспроизводить 3-5 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 5-7 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 8-10 слов
11.		1		Развитие визуальной памяти.	Дорисовывать по образцу	Дорисовывать по алгоритму	Дорисовывать по дынному заданию с объяснением
12.		1		Развитие способности к визуализации	Выполнять задания по образцу	Выполнять задания по алгоритму	Выполнять самостоятельно задания
13.		1		Развитие Асоциальной памяти.	Слушать, запоминать и воспроизводить 3-5 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 5-7 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 8-10 слов
14.		1		Развитие смысловой памяти.	Слушать, запоминать и воспроизводить 3-5 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 5-7 слов	Слушать, запоминать и воспроизводить 8-10 слов
15.		1		Развитие воссоздающего воображения.	Выполнять задания по образцу	Выполнять задания по алгоритму	Выполнять самостоятельно задания
16.		1		Развитие творческого воображения.	Дорисовывать по образцу	Дорисовывать по алгоритму	Дорисовывать по дынному заданию с объяснением
17.		1		Задачи на установление пространственных отношений.	Ориентироваться в пространстве (верх, низ, лево, право, верхний правый угол,...) Проводить линии по образцу	Ориентироваться в пространстве (правый угол, нижний левый,). Проводить линии по алгоритму	Ориентироваться в пространстве (правый угол, нижний левый, ...). Проводить линии самостоятельно
18.		1		Задачи на установление пространственных отношений.	Находить отличия по образцу	Находить отличия по алгоритму	Находить отличия и объяснять свой выбор
19.		1		Развитие творческого воображения.	Дорисовывать по образцу	Дорисовывать по алгоритму	Дорисовывать по дынному заданию с объяснением

20.		1		Нахождение закономерности. Умозаключение.	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить его по образцу	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить по алгоритму	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить и объяснить
21.		1		Развитие операций мышления.	Отвечать на вопросы, слушать , наблюдать, обобщать по образцу	Отвечать на вопросы, слушать , наблюдать, обобщать по алгоритму	Отвечать на вопросы, слушать , наблюдать, обобщать , проводить объяснение
22.		1		Развитие операции анализа и синтеза.	Сравнивают две группы предметов	Сравнивают две и несколько группы предметов по алгоритму	Сравнивают две и несколько группы предметов, давать объяснение
23.		1		Нахождение закономерности. Умозаключение.	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить его по образцу	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить по алгоритму	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить и объяснить
24.		1		Развитие операции анализа и синтеза.	Сравнивают две группы предметов	Сравнивают две и несколько группы предметов по алгоритму	Сравнивают две и несколько группы предметов, давать объяснение
25.		1		Развитие логического мышления.	Находить одинаковые предметы по образцу, отмечать их	Находить одинаковые предметы по алгоритму, отмечать их	Находить одинаковые предметы, отмечать их, давать объяснение
26.		1		Нахождение закономерности. Умозаключение.	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить его по образцу	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить по алгоритму	Подбирать подходящий предмет по заданным параметрам, раскрасить и объяснить
27.		1		Развитие Логического мышления. Анаграммы.	Отвечать на вопросы. Находить знакомые буквы	Отвечать на вопросы и разгадывать аннаграммы по алгоритму.	Отвечать на вопросы и разгадывать аннаграммы по алгоритму объяснением
28.		1		Развитие логического мышления.	Находить одинаковые предметы по образцу, отмечать их, слушать, наблюдать	Находить одинаковые предметы по алгоритму, отмечать их, слушать, наблюдать	Находить одинаковые предметы, отмечать их, давать объяснение, слушать, наблюдать
29.		1		Развитие логического мышления.			
30.		1		Итоговое занятие	Итоговая диагностика		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024