

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Гимназия №120

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназия № 120
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 120
Писклова И.А.
Приказ № 225 от « 30 » августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Исполнитель:
Голосова Анна Николаевна,
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановление № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью обеспечения выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Виды учебных занятий и учебных работ: практические/самостоятельные работы, диагностические задания, проекты.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учебный план

Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Стартовый уровень (1 год обучения)	30	7	23	Выступление
Базовый уровень (2-3 год обучения)	60	10	50	Защита мини-проекта
Продвинутый уровень (4 год обучения)	30	6	24	Защита проекта

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень»

2. «Базовый уровень»
3. «Продвинутый уровень»

Содержание курса

Дифференциация проводится через содержание курса.

Стартовый уровень 1 год обучения

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.
Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

Базовый уровень 2-3 год обучения

План работы над проектом. Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

Подготовка паспорта проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией.)

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом.

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя.

Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Защита проекта

Продвинутый уровень 4 год обучения

Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и осваивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Программа МРР-MicrosoftPowerPoint. Диаграмма.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Составление презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Твои впечатления от работы над проектом.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. Защита проекта

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Место проведения занятий: учебный кабинет начальных классов

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во чч	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа	1	Моя семья. Кто я?	Опрос
2.		Беседа	1	Хобби. Чем я люблю заниматься.	Опрос
3.		Творческая мастерская	1	Выбор темы проекта. О чем я больше всего хочу рассказать.	Наблюдение
4.		Беседа	1	Как собирать материал? Твои помощники.	Работа с карточками
5.		Лекция	1	Проблема.	Наблюдение
6.		Практика	1	Решение проблемы.	Наблюдение
7.		Лекция, практика	1	Предположение. Гипотеза.	Работа с карточками
8.		Практика	1	Гипотеза. Играем в предположения.	Опрос
9.		Лекция	1	Цель проекта.	Наблюдение
10.		Лекция. Практика	1	Задача проекта.	Наблюдение
11.		Практика	1	Подборка нужной информации.	Наблюдение
12.		Практика	1	Выбор нужной информации.	Наблюдение
13.		Беседа	1	Тебе помогут – интересные люди.	Наблюдение
14.		Лекция. Практика	1	Продукт проекта.	Опрос
15.		Практика	1	Макет. Виды продукта.	Макет
16.		Лекция	1	Визитка.	Наблюдение
17.		Практика	1	Как правильно составить визитку к проекту.	Работа с карточками
18.		Практика	1	Мини-сообщение.	Сообщение
19.	Практическое занятие		1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Выступление
20.			1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Выступление
21.			1	Это интересно. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Наблюдение
22.			1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Опрос
23.		Практика	1	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление

24.		Лекция. Практика	1	Это интересно. Играем в ученых. «Мобильные телефоны».	Работа с карточками
25.		Лекция Практика	1	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	Работа с карточками
26.		Лекция. Практика	1	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Наблюдение
27.		Практика	1	Тест «Чему я научился?»	Тест
28.		Практика	1	Памятка для учащегося-проектанта	Опрос
29.		Беседа	1	Твои впечатления от работы над проектами	Опрос
30.		Творческая мастерская	1	Ярмарка достижений	Выступление

2 год обучения

№ п/п	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во чч	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Опрос
2.		Беседа	1	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	Опрос
3.		Лекция. Практика	1	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	Наблюдение
4.		Беседа	1	Выбор помощников в работе над проектом	Работа с карточками
5.		Лекция	1	Этапы работы над проектом	Наблюдение
6.		Практика	1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Наблюдение
7.		Лекция, практика	1	Проблема. Решение проблемы	Работа с карточками
8.		Практика	1	Выработка гипотезы-предположения	Опрос
9.		Лекция	1	Цель проекта	Наблюдение
10.		Лекция. Практика	1	Задачи проекта	Наблюдение
11.		Практика	1	Сбор информации для проекта	Наблюдение
12.		Практика	1	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Наблюдение
13.		Лекция. Практика	1	Обработка информации. Отбор значимой информации	Наблюдение
14.		Лекция. Практика	1	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Опрос
15.		Практика	1	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдение
16.		Практика	1	Тест «Чему ты научился?»	Тест
17.		Практика	1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-	Работа с карточками

				сообщение)	
18.		Практика	1	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Сообщение
19.		Практическое занятие	1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Наблюдение
20.		Лекция	1	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	Опрос
21.		Лекция. Практика	1	Программа МРР	Наблюдение
22.		Практика	1	Совмещение текста выступления с показом презентации	
23.		Практика	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Выступление
24.		Практика	1	Тест «Советы проектанту»	Тест
25.		Лекция. Практика	1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Работа с карточками
26.		Практика	1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Наблюдение
27.		Практика	1	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдение
28.		Практика	1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Опрос
29.		Беседа	1	Памятка жюри конкурсов	Работа с карточками
30.		Творческая мастерская	1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Защита мини-проекта

3 год обучения

№ п/п	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во чч	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Опрос
2.		Практика	1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Работа с карточками
3.		Практика	1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Наблюдение
4.		Беседа	1	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	Работа с карточками
5.		Лекция	1	Требования к паспорту проекта.	Наблюдение
6.		Практика	1	Составление паспорта проекта	Наблюдение

7.		Лекция, практика	1	Требования к составлению анкет для проекта	Работа с карточками
8.		Практика	1	Анкетирование	Опрос
9.		Лекция, практика	1	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Наблюдение
10.		Лекция. Практика	1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Наблюдение
11.		Практика	1	Практическая работа.	Работа с карточками
12.		Практика	1	Создание мини-постера	Наблюдение
13.		Лекция. Практика	1	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	Наблюдение
14.		Практика	1	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	Опрос
15.		Практика	1	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Наблюдение
16.		Практика	1	Анимации. Настройка анимации.	Наблюдение
17.		Практика	1	Программа МРР.	Работа с карточками
18.		Практика	1	Дизайн.	Сообщение
19.		Практическое занятие	1	Программа МРР.	Наблюдение
20.		Лекция Практика	1	Работа с фотографиями.	Опрос
21.		Лекция.	1	Фотографии на слайдах.	Наблюдение
22.		Практика	1	Требования к компьютерной презентации.	Работа с карточками
23.		Практика	1	Требования к компьютерной презентации.	Выступление
24.		Практика	1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Наблюдение
25.		Практика	1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Работа с карточками
26.		Практика	1	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Наблюдение
27.		Практика	1	Составление первой презентации по заданному тексту	Наблюдение
28.		Практика	1	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Опрос
29.		Беседа	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Тест
30.		Творческая мастерская	1	Твои впечатления работы над проектом. Защита мини-проекта	Выступление

4 год обучения

№ п/п	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол- во чч	Тема занятия	Форма контроля
1.		Лекция	1	Наблюдение и экспериментирование	Наблюдение
2.		Практика	1	Наблюдение и экспериментирование	Эксперимент
3.		Лекция	1	Методы исследования	Опрос
4.		Практика	1	Методы исследования	Работа с карточками
5.		Лекция	1	Наблюдение и наблюдательность	Наблюдение
6.		Практика	1	Наблюдение и наблюдательность	Наблюдение
7.		Лекция	1	Совершенствование техники экспериментирования	Работа с карточками
8.		Практика	1	Интуиция и создание гипотез	Опрос
9.		Лекция, практика	1	Правильное мышление и логика	Наблюдение
10.		Практика	1	Правильное мышление и логика	Наблюдение
11.		Практика	1	Искусство делать сообщения	Работа с карточками
12.		Практика	1	Искусство делать сообщения	Наблюдение
13.		Практика	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Наблюдение
14.		Практика	1	Семинар «Как готовиться к защите»	Выступление
15.		Практика	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Наблюдение
16.		Практика	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Наблюдение
17.		Практика	1	Коллективная игра -ирасследование	Работа с карточками
18.		Практика	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Опрос, наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Консультационная работа	Опрос, наблюдение
20.		Практика	1	Семинар	Выступление
21.		Лекция.	1	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проекта
22.		Практика	1	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проекта
23.		Практика	1	Подготовка собственных работ к защите	Наблюдение
24.		Практика	1	Подготовка собственных работ к защите	Выступление
25.		Практика	1	Собственная защита исследовательских работ	Защита проекта

26.		Практика	1	Собственная защита исследовательских работ	Защита проекта
27.		Практика	1	Собственная защита творческих проектов	Защита проекта
28.		Практика	1	Собственная защита творческих проектов	Защита проекта
29.		Беседа- игра	1	Игра практикум	Работа с карточками
30.		Творческая ма- стерская	1	Итоговое занятие	Выступление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен С 25.12.2023 по 24.12.2024