

ПРИКАЗ
Директор МАОУ гимназии
ПРИКАЗ № 225 от «30» августа 2019 года

УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ гимназия № 120
Писклова И.А.
Приказ № 225 от «30» августа 2025г.

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург 2025

1.Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.....	14
3. Список литературы.....	17

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Амиго» составлена в соответствии с нормативными актами:

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
- [Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».](#)
- [Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» \(далее — приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО\).](#)
- [Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» \(далее — приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО\).](#)
- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 17. 06. 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71762).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71764).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).
- [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».](#)
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)
- [План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года \(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р\)](#)

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: в настоящее время возросло значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала, задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть, развить наибольший объем способностей его представителей. К несчастью, не каждый человек может реализовать свои способности, открыть что-то новое в себе. Таким образом, многое зависит от его окружения – школы, семьи. Основная задача семьи – разглядеть, заметить способности ребенка, например, к изучению языков. Задача школы, дополнительных кружков – помочь ребенку развить в себе эти способности, подготовить его для их реализации. Желание открыть что-то совершенно новое, стремление получить ответы на все вопросы проявляется с раннего детства. Такие дети не ограничиваются школьной программой, они постоянно находятся в поиске информации, знаний. Поэтому важно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники, гуманитарных знаний помочь претворить в жизнь их мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Отличительные особенности программы. При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 10-15 лет. Возрастные особенности обучающихся учитываются педагогом при выборе методов обучения и развития, при отборе содержания программного материала.

На занятиях много внимания уделяется созданию доверительной атмосферы, предполагающей максимальное удовлетворение базовых потребностей возраста. Школьный возраст – это потребность в уважении. Кроме того, программа предоставляет ребёнку возможность для наиболее широкой самостоятельности в применении сформированных знаний, умений, качеств.

Большое внимание программа уделяет игровому методу. Основная задача при организации игровой деятельности – включение всех детей в игру, создание условий для развития коммуникативных качеств.

Режим занятий: недельная нагрузка составляет 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю (по 1 часу). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Объем программы: 30 часов (1 год)

Срок освоения программы: 30 недель в течение одного учебного года.

Уровень программы: стартовый.

Предполагается использование и реализация общедоступных форм организации учебного материала. Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям, это привлекает к занимательному досугу максимально допустимое количество учащихся, помогает с большей пользой проводить свое свободное время.

Формы и методы обучения, виды занятий.

При реализации программы используются:

- формы организации деятельности - индивидуально-групповая, групповая, фронтальная;
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения);
- методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;
- виды занятий – беседа, занятие-игра, открытое занятие, практическое занятие;

Формы подведения результатов:

- беседа;
- опрос;
- презентация;
- открытые занятия;

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Интегративной **целью** обучения школьников испанскому языку в рамках программы дополнительного образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям. Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение испанскому языку направлено на:

- формирование умения общаться на испанском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки,
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;

- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

На основе сформулированных выше целей данная программа решает следующие **воспитательные, обучающие и развивающие задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Содержание воспитательного аспекта

Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Воспитательный аспект реализуется через содержание используемых материалов. При этом учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — формированию духовного человека.

Успешная реализация воспитательного аспекта есть овладение ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любви к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.
2. Воспитание нравственных чувств и этических понятий: нравственный выбор, справедливость, милосердие, почитание родителей, забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.
4. Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознание себя как части природы.
5. Эстетическое воспитание: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран: культура и язык испаноязычных стран, толерантность, интернационализм.

Содержание развивающего аспекта

Развивающий аспект заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения.

Содержание развивающего аспекта образования включает:

1. формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;
2. развитие языковых и речемыслительных способностей, а также психических функций и процессов;
3. развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий. Таким образом развивающий аспект обучения направлен на достижение личностных и метапредметных результатов.

Содержание познавательного аспекта

Познавательный аспект направлен на овладение культурологическим содержанием: знанием иностранной культуры и умением использовать её в диалоге с родной культурой. В процессе обучения иностранному языку в рамках кружка дополнительного образования учащиеся знакомятся:

- с названиями некоторых испаноязычных стран;
- с символикой некоторых стран изучаемого языка/родной страны;
- со сведениями о столицах и крупных городах стран изучаемого языка/родной страны;
- с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны;
- с образом жизни своих зарубежных сверстников;
- с некоторыми литературными произведениями и их персонажами;
- с популярными детскими песенками и стихотворениями.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
1)Первый год обучения 1Знакомство. 2Испанский алфавит. 3Внешность. 4Школьная жизнь. 5Национальности 6Время 7Адрес 8Цвет 9Жилище 10Итоговый контроль	30	10	20	Фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение.

Содержание курса (30ч)

Тема	Теория	Практика	Часы Теория 1ч Практика 2ч
1.Знакомство	Знакомство учеников между собой. Цели и задачи курса. Знакомство с учебником	Определение потребностей обучающихся. Просмотр видео про испаноговорящие страны.	3
2.Испанский алфавит	Алфавит. Правила чтения	Фонетика- аудирование, повторение за диктором. Правописание исключений	3
3.Внешность	Описание внешности человека. Моя внешность. Как выглядит твой друг?	Ассимиляция лексики, просмотр видео по теме, описание людей по фото устно, мини текст -опиши своего друга	3
4.Школьная жизнь	Моя школа. Расписание. Учебный класс.	Текст про предметы. Рисуем план учебного кабинета, подписываем предметы на испанском языке	3
5.Национальности	Страны. Языки. Национальности.	Чтение текста про страны и национальности. Составление рассказов про персонажей по образцу.	3
6.Время	Числительные. Циферблат.	Тренировочные упражнения, определение времени по часам, аудирование с произношением времени на испанском языке	3
7. Адрес	Город-название улиц, обозначение	Подписываем адреса на конвертах. Ищем на карте	3

	адреса на испанском языке	указанный адрес	
8.Цвета	Название цветов. Муж. и жен. Род прилагательных	Игра- покажи цвет, который я назову. Словарный диктант	3
9.Жилище	Моя квартира. Мой дом. Мебель. Пространственные ориентиры	Чтение текста. Словарь. Сочинение – дом моей мечты	3
10. Итоговый контроль	Повторение пройденного материала	Итоговое тестирование. Анализ результатов	3

1.4. Планируемые результаты

Данная программа обучения испанскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта к результатам обучающихся:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в

письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться испанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

-материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет (включая типовую мебель) имеет:

- ноутбук, колонки, смартдоску;

-информационное обеспечение.

- аудио и видеоматериалы, фонотека.

-кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Данную программу реализует Тимофеева Е. С. (УРГПУ, 2005, учитель французского и испанского языков)

-информационно-методические обеспечение.

Общая характеристика педагогического процесса:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Амиго» применяются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые. В работе используется разноуровневый и индивидуальный подход, активно применяются различные формы и методы организации учебного процесса. На занятиях педагог использует систему методов:

-метод стимулирования и мотивации учебной деятельности;

-метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

-метод контроля и самоконтроля. Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

-Личностно-ориентированный подход — когда педагог учитывает

индивидуальные данные ребёнка, оценивает рост конкретной личности; создает теплые взаимоотношения в коллективе.

-Здоровьесберегающая технология реализуется следующим образом: проводятся упражнения на релаксацию, на снятие напряжения с внутренних и внешних мышц.

-Игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся. Игра, является потребностью и основным видом деятельности. В последующие годы она продолжает оставаться одним из главных условий развития интеллекта школьника. Игра должна помогать наполнять знания, быть средством музыкального развития ребенка. Игровая форма организации уроков, значительно повышает творческую активность ребенка. Игра расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

-Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся. Привнести в учебный процесс помогают аудио, видео материалы, привлекаются возможности интернета.

Методические материалы по программе:

1. «Испанский язык» В.Г. Редько, В.И. Береславская. – К. : Генеза, 2013. – 192 с.
2. «Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
3. Комарова Ж.Т. К63 Испанский для всех: Учебник. — М.: Издательство „Менеджер“, 2002. — 464 с.
4. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. — Спб.: Перспектива, 2009. — 320 с.
5. Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского языка, «Высшая школа»1991.
6. Учебник испанского языка для начинающих: Учебник/М.В Ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес.-М.: Высш. Шк., 2005.-383с.
7. Кутькова, Анастасия Владимировна. Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями = Испанский для начинающих / А. В. Кутькова ; ил. Е. И. Нечаевой. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 191, [1] с. : ил.

2.2. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы

В конце каждой четверти проводится контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений детей (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть разнообразной: индивидуальной или коллективной. Итогом усвоения учебного материала можно считать инсценировки песен, стихов, игровые программы, конкурсы, открытые занятия, где младшие школьники демонстрируют знания, полученные при обучении.

В конце учебного года учащиеся должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

- знание лексических единиц,
- понимание на слух текста, состоящего из 5-10 предложений по пройденным темам,
- использование вопросно-ответных единиц, просьбо-ответных реакций, распоряжений (количество реплик 3-5 на каждого ученика),
- исполнение песни на испанском языке или декларирование стихотворения по выбору.

Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.

Также оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат критерии и показатели для оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся:

Критерии и показатели для оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся

№	Критерии	Показатели	Проявляется/ не проявляется
1	Взаимодействие в команде. Умение учащегося продуктивно общаться, готовность помочь при коллективном решении задач	1. Вступает во взаимодействие с детьми	
		2. Вступает во взаимодействие с педагогом	
		3. Отстаивает свое мнение аргументировано и спокойно	
		4. Оказывает помощь сверстникам при выполнении какой-либо работы	
		5. Просит и принимает помощь сверстников	
	Среднее значение		
2	Познавательная активность Желание узнавать новое	1.Интересуется темой занятия, задает дополнительные вопросы педагогу по теме занятия/темы/программы	
		2. Воспроизводит информацию по итогам занятия	
		3. Умеет вычленять главное из полученной информации.	

		4. Охотно делится информацией по итогам самостоятельной работы	
		5. Самостоятельно (без помощи взрослого) выполняет дополнительные задания	
	Среднее значение		
3	Ответственность Проявляется при выполнении функциональных заданий, известных, повторяющихся	1. Выполняет задания педагога в указанный срок и без напоминания	
		2. Своевременно приходит на занятие, другие мероприятия	
		3. Доводит начатую работу до конца	
		4. Адекватно реагирует на оценку своего труда, полученного результата.	
		5. Выполняет взятые на себя обязательства	
	Среднее значение		
4	Социальная идентичность Индивидуальное чувство принадлежности к секции. Убежденность в собственной значимости для развития среды, к которой принадлежит сам ребенок	1. Принимает правила и традиции группы	
		2. Охотно (без давления педагога) принимает участие в мероприятиях, важных для группы (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, социальных акциях)	
		3. Предлагает свою помощь при проведении важных для группы дел (мероприятий)	
		4. Положительно высказывается об отношении к группе, школе.	
		5. Положительно оценивает свою роль и место в детском творческом коллективе.	
	Среднее значение		

В таблице обозначается проявление или не проявление показателей шести критериев, которые дают представление о тех качествах обучающегося, на развитие которых направлена данная программа.

Применяемые методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, соревнования. Принята 100-бальная шкала, на которой определены 4 интервала, которые соответствуют:

высокому (продвинутому) уровню результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы от 80 до 100 баллов и характеризуются сформированностью и закреплённостью в деятельности обучающихся ценностных ориентаций; осознанный, целенаправленный характер деятельности (уровень мотивации); умению создавать новые правила, новые творческие продукты, алгоритмы действий в непредвиденных (новых) ситуациях, условиях.

средний (базовый) уровень от 60 до 79 баллов характеризуется осознанностью желания заниматься экспериментальной деятельностью, умением самостоятельно воспроизводить и применять информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом действия обучающегося расцениваются как репродуктивные; осознанностью своей роли и ответственности за результаты работы группы, готовностью выполнять различную работу для пользы команды.

низкий (стартовый) уровень от 40 до 59 баллов характеризуется умением обучающегося выполнять учебную деятельность, опираясь на описание действия, подсказку, намек; обучающийся знает о ценности коллектива, дружбы, взаимопомощи; имеет неосознанный уровень (интерес или потребность) к занятиям деятельностью по программе.

недопустимый уровень от 40 баллов и ниже характеризуется отсутствием опыта в виде деятельности и желания заниматься им; отказом признавать значимость умения сотрудничать, взаимодействовать с педагогом и другими детьми, желанием работать только индивидуально и обходить всех.

Сводная таблица достижений каждого обучающегося заполняется в течение учебного года в три периода: в сентябре или октябре заполняются начальные данные, в конце декабря – промежуточные данные, в мае – итоговые. На основании сводных данных о достижениях каждого обучающегося наблюдается динамика освоения программы дополнительного образования и производится ее корректировка на дальнейший период.

3. Список литературы

Для педагога

1. Арсуага Герра М.М., Бройтман М.С. Encuentros con el español. Учитесь говорить по испански. Экспресс-курс для начинающих. Ч.1: Основные времена изъявительного наклонения Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М., 2000.

2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.

3. Гонсалес-Фернандос А. Самоучитель испанского языка. М., 2001.

4. Дворец XXI века. Серия Ребенок. Общество. Семья. Творчество. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012.
5. Канонич С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка Канонич С.И.
6. Справочник по грамматике испанского языка Керио Хервилья Энрике Ф.
7. Сопоставительное изучение категории определенности/неопределенности в русском и испанском языках Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. СПб, 2001.
8. Курчаткина Н.Н., Супрун А.В. Фразеология испанского языка Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. - РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2011.
9. Нуждин Г.А. Учебник современного испанского языка. М., 2003.
10. Парсегова Г.З. Письма об Испании: 160 лет спустя Погадаева С.В. Испанский язык: учебное пособие. М., 2001.
11. Программы XXI века. Выпуск 3.- РИС ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010 Сборник авторских игровых приемов «Игробанк» Выпуск № 1. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
12. Симеонова Славка Савова Словарь испанской разговорной речи Соломонова Т.Г. Cuento de Espa. СПб, 2000.

Для обучающихся

1. К.В. Морено «Испанский язык» Грамматика в картинках. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. Москва, «Просвещение», 2011.
2. «Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003г
3. Комарова Ж.Т. К63 Испанский для всех: Учебник. — М.: Издательство „Менеджер“, 2002.
4. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. — СПб.: Перспектива, 2009.
5. Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского языка, «Высшая школа» 1991.
6. Isabel Lopez Barbera, Mañana 1, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.lovefilm.de/features/detail.html?editorial_id=6857
2. http://linguists.narod.ru/literature_es.html
3. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
4. <http://www.greylib.su/?category=spanish>
5. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>
6. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
7. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
8. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
9. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
10. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
11. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru..>
12. <http://hispaforum.ru/suena-f145/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024