

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ Гимназия №120**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназия № 120  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия № 120  
Писклова И.А.  
Приказ № 225 от « 30 » августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
Образовательный центр «Ступени»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Гараева Лариса Витальевна,  
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2025

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановление № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени »** предназначена для детей 6-10 лет в рамках дополнительного образования и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного систематического образования. Дополнительная общеобразовательная программа состоит из 2 модулей: «УникУМ» и «КДХН» - Клуб Друзей Хорошего Настроения.

1 модуль - «УникУМ» состоит из 5 разделов: «Всё обо всём», «От земли до неба», «Ученье с развлечением», «Книга собирает друзей», «Золотые правила».

2 модуль - «КДХН» - Игровая деятельность. Подвижные игры на воздухе и в помещении, настольные игры.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и отражает цели и задачи основной образовательной программы МАОУ гимназии №120, формируемого образовательным учреждением в рамках социально - педагогической направленности.

Форма организации: групповая. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основной формой работы с детьми является занятие. Объём и содержание по темам, продолжительность занятия соответствует возрастным нормам детей. Форма аттестации – не предусмотрена (фронтальное обсуждение, педагогическое наблюдение). После освоения программы документ об образовании – не выдается. Форма обучения – очная.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности; формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе освоения программы и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

**Задачи программы:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы метапредметных умений, расширение общего кругозора;
  - формирование у младших школьников, включенных в школьное образовательное пространство, навыков социального взаимодействия для расширения познавательных интересов.

Программа «УникУм» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. Одной из главных идей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

**Формы проведения занятий:** интеллектуальные игры, занятие - соревнование, интеллектуальные тесты, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

### **Задачи данной программы:**

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличивать объём внимания и памяти.
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Занятия по программе предполагают различные **формы и методы** организации занятий:

- Практический метод;
- Словесный метод;
- Деятельностный метод;
- Исследовательский метод;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Метод моделирования
- Дидактические игры;
- Игровые упражнения;

- Самопроверка.

На занятиях используются **технологии**:

- Личностно – ориентированная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Содержание программы образования детей соответствует уровню НОО, имеет научную направленность и строится на основе системы **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стресс образующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

<b>1 модуль «УникУм»</b>							
№		Теория (кол-во часов)		Прак (кол-во часов)		Общее кол-во часов	
		1кл 0,5ч	2-4 кл 2ч	1кл 0,5ч	2-4 кл 1ч	1кл 1ч	2-4 кл 3ч
1.	Всё обо всём	17	60	17	30	34	90
2.	От земли до неба	17	60	17	30	34	90
3.	Ученье с развлече- нием	17	60	17	30	34	90
4.	Книга собирает дру- зей	17	60	17	30	34	90
5.	Золотые правила	17	60	17	30	34	90
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>300</b>	<b>85</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>450</b>
<b>2 модуль «КДХН»</b>							
		Теория (кол-во часов)		Практика (кол-во часов)		Общее кол-во часов	
		1кл 0,5ч	2-4 кл 0,5ч	1кл 1,5ч	2-4 кл 1,5ч	1кл 2ч	2-4 кл 2ч
1	Игровая деятельность	85	85	255	255	340	340
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>300</b>	<b>85</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>450</b>

	<b>2 модуль «КДХН»</b>	85	85	255	255	340	340
	<b>«Ступени»</b>	<b>170</b>	<b>385</b>	<b>310</b>	<b>405</b>	<b>510</b>	<b>790</b>

### Тематическое планирование

	<b>Всё обо всём</b>	Теория	Практика (кол-во часов)	Общее колич. часов
1	Научные исследования. Мир науки глазами детей (рисунки на заданную тему)	2	1	3
2	Играем в ученых	2	1	3
3	Если продырявить землю насквозь, можно ли оказаться на другой стороне?	2	1	3
4	Можно ли измерить окружность Земли?	2	1	3
5	Почему шахматного ферзя называют королевой?	2	1	3
6	Почему гром всегда гремит после вспышки молнии?	2	1	3
7	Почему стрелка компаса всегда указывает на север?	2	1	3
8	Почему звёзды падают?	2	1	3
9	Почему в ракушках слышится шум моря?	2	1	3
10	Откуда семечко знает, куда ему расти?	2	1	3
11	Кто придумал мыльные пузыри?	2	1	3
12	Кто придумал воздушные шары?	2	1	3
13	Как на Земле появилась первая бумага?	2	1	3
14	Какого цвета хамелеон? Почему у жирафа шея длинная?	2	1	3
15	Почему арбуз называют ягодой?	2	1	3
16	Что значит выражение "Не в своей тарелке"?	2	1	3
17	Где находится "Тридевятое царство"?	2	1	3
18	Почему обозначением неизвестного служит именно буква "Икс"?	2	1	3
19	Почему пожарные вёдра конической формы?	2	1	3
20	Как появились деньги?	2	1	3
21	Почему снег белый?	2	1	3
22	Куда снегири улетают на лето?	2	1	3
23	Кто придумал мороженое?	2	1	3
24	Зачем нужен помпон на шапке?	2	1	3
25	Зачем нужен помпон на шапке?	2	1	3
26	Зачем в сыре дырки?	2	1	3
27	Сколько нужно времени, чтобы добраться от Земли до Луны?	2	1	3
28	Зачем Белка и стрелка летали в космос?	2	1	3
29	Почему День космонавтики отмечают 12	2	1	3

	апреля?			
30	Почему от сладкого зубы портятся?	2	1	3
		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

	<b>От земли до неба</b>	Теория	Практика (кол-во часов)	Общее колич. часов
1	Викторина «Планета загадок».	2	1	3
2	Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. «Разноцветные» загадки.	2	1	3
3	Конкурс загадок об осени. Загадки об осени. Конкурс загадок о природе. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	2	1	3
4	Животный мир Урала. Викторина о животных и растениях свердловской области.	2	1	3
5	Викторина «В мире животных». Загадки о животных.	2	1	3
6	Игра «Экологическое лото».	2	1	3
7	Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.	2	1	3
8	КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Народные приметы.	2	1	3
9	Игровая программа «В мире насекомых». Кроссворд «Удивительные животные».	2	1	3
10	«Экотропа» - игра-путешествие по станциям и маршрутному листу. «Удивительные деревья».	2	1	3
11	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	2	1	3
12	Загадки и кроссворды о лесе.	2	1	3
13	«Страна пернатых» - интересные факты о жизни пернатых.	2	1	3
14	«Удивительные деревья». Викторина на закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	2	1	3
15	«Мир вокруг нас». Загадки природы.	2	1	3
16	Микромир. Тайны микроскопа.	2	1	3
17	Природа и изобретения человека	2	1	3
18	Зимние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	2	1	3
19	Легенды о растениях	2	1	3
20	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	2	1	3
21	Комнатные растения, их роль в жизни человека.	2	1	3
22	Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	2	1	3
23	Самые быстрые животные планеты.	2	1	3
24	Природа и изобретения человека	2	1	3
25	Простейшие производственные цепочки: во	2	1	3

	что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.			
26	Приметы погоды.	2	1	3
27	Зачем животных отправляли в космос?	2	1	3
28	Растения, которые нас одевают.	2	1	3
29	Растения-великаны и кто на них живет.	2	1	3
30	Её величество – вода!	2	1	3
		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

	<b>Учение с развлечением</b>	Теория	Практика (кол-во часов)	Общее колич. часов
1	Знакомство с геометрическим конструктором. Загадки о геометрических фигурах. Составление фигурок животных из геометрических фигур.	2	1	3
2	Ребусы. Отгадывание и составление ребусов. Конкурс «Самый смекалистый».	2	1	3
3	Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах	2	1	3
4	Математические лабиринты. Прохождение лабиринтов на картинке.	2	1	3
5	Турнир следопытов. Интеллектуальная игра	2	1	3
6	Конструирование из геометрических фигур. Лабиринты.	2	1	3
7	Игра «Пятнашки». Кубик Рубика.	2	1	3
8	Познавательная игра « Мир чисел». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах.	2	1	3
9	Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. Логогрифы.	2	1	3
10	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.	2	1	3
11	Головоломки. Танграм.	2	1	3
12	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	2	1	3
13	Конструирование из геометрических фигур. Веселая геометрия.	2	1	3
14	«Сочиняем математическую сказку». Творческий конкурс.	2	1	3
15	Математическая карусель. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.	2	1	3
16	Математический базар	2	1	3
17	Веселый диктант. Путешествие по океану орфографических знаний.	2	1	3
18	Игра-путешествие «Секреты орфографии».	2	1	3
19	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.	2	1	3
20	Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.	2	1	3
21	Слова-пришельцы. Игра «Азбука».	2	1	3
22	Словесные раскопки. История возникновения слов.	2	1	3
23	Слова-пришельцы. Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова	2	1	3

24	«Фразеологическими тропами». Из истории фразеологизмов	2	1	3
25	Диалоги об ученых	2	1	3
26	Логика. Составление логических цепочек.	2	1	3
27	Обучение разгадыванию и составлению кросс-вордов.	2	1	3
28	Решение и составление тематических кросс-вордов	2	1	3
29	Игра «Что изменилось?». Игры на внимание.	2	1	3
30	Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.	2	1	3
		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

	<b>Книга собирает друзей</b>	Теория	Практика (кол-во часов)	Общее колич. часов
1	Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах.	2	1	3
2	Игры со словами. Игра «Закончи предложение».	2	1	3
3	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы	2	1	3
4	Игра «Путешествие в страну сказок».	2	1	3
5	Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.	2	1	3
6	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	2	1	3
7	Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	2	1	3
8	Путешествие в сказочную страну. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	2	1	3
9	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	2	1	3
10	«Где живет смех» -по страницам книг В.Драгунского.	2	1	3
11	«Лесные истории» - по рассказам В.Бианки.	2	1	3
12	Путешествие по страницам произведений Н.Носова	2	1	3
13	Учение с увлечением: путешествие в мир занимательных наук	2	1	3
14	Веселый урок физкультуры от Н.Носова	2	1	3
15	Веселый урок географии от В. Драгунского	2	1	3
16	Веселый урок пения от Б. Заходера	2	1	3
17	Веселый урок биологии от Л. Пантелеева	2	1	3
18	Познавательная игра «По страницам любимых книг».	2	1	3
19	Литературная игра-презентация «По следам бременских музыкантов» по творчеству Шарля Перро.	2	1	3
20	«Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.	2	1	3
21	Литературный калейдоскоп	2	1	3
22	«Поляна сказок». Игры, драматизации	2	1	3
23	Игра – викторина по прочитанным книгам	2	1	3
24	«Мои любимые сказки»	2	1	3
25	Знакомство с информационными справочниками	2	1	3
26	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку	2	1	3

27	Из чего состоит книга?	2	1	3
28	Учимся выбирать дополнительную литературу	2	1	3
29	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	3
30	Знакомство с информационными справочниками	2	1	3
		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

№	«Золотые правила»	Теория	Практика (кол-во часов)	Общее колич. часов
1	Школьные правила . Правила гимназиста.	2	1	3
2	Правила школьного этикета.	2	1	3
3	Безопасный путь в школу.	2	1	3
4	Правила школьной дружбы.	2	1	3
5	Правила поведения за столом.	2	1	3
6	Правила поведения в общественном месте.	2	1	3
7	Правила личной безопасности при ковиде.	2	1	3
8	Правила сотрудничества.	2	1	3
9	Школа светофорных наук.	2	1	3
10	Правила пешехода.	2	1	3
11	Правила в общественном транспорте.	2	1	3
12	Этикет для детей.	2	1	3
13	Правила хорошего тона.	2	1	3
14	Правила гигиены.	2	1	3
15	Правила семейного этикета.	2	1	3
16	Детям о пожарной безопасности.	2	1	3
17	Этикет для самых маленьких.	2	1	3
18	Премудрости школьного этикета.	2	1	3
19	Правила поведения ребёнка дома.	2	1	3
20	Будь вежливым!	2	1	3
21	Правила поведения на улице.	2	1	3
22	Средства личной гигиены.	2	1	3
23	Служба спасения.	2	1	3
24	Урок вежливости.	2	1	3
25	Правила ведения беседы по телефону.	2	1	3
26	Чистота-залог здоровья.	2	1	3
27	Если хочешь быть здоров.	2	1	3
28	Правила поведения на пременах.	2	1	3
29	Этикет "выходного дня".	2	1	3
30	Твоя безопасность.	2	1	3
		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024