

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
(МАОУ гимназия № 120)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 120

Протокол № 1 от « 26 » августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназия № 120

И.А. Писклова

Приказ № 225 от « 30 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия»
АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)

1-4 классы

Исполнитель:

Солодкова Н.Н.,
учитель – логопед,
Липатова Л.В.,
учитель – логопед,
Шелковникова О.А.,
учитель - логопед

г. Екатеринбург. 2025г.

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.2)»

1 КЛАСС (66 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»				
2	Развитие лексической стороны речи.	Слово как единица речи	1	
		Слова - названия предметов.	1	
		Слова – названия признаков предметов.	1	

		Слово в составе предложения	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школа»	1	
		Слова - названия действий	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Синонимы	1	
		Антонимы	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Как ты познаешь мир»	1	
		Слова с обобщающим значением	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Режим дня. Правила личной гигиены».	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за I четверть			17	
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»				
3	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И	3	
		Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	3	
		Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1	
		Звуковой состав слова.	1	
		Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1	
		Ударные и безударные слоги.	1	
		Звуко-слоговой анализ и синтез.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».	1	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за II четверть			14	
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»				
	Звуко-буквенный	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	10	

	состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	2	
		Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1	
		Звонкие и глухие согласные.	1	
		Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	7	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за III четверть			22	
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	2	
		Текст и его признаки. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна»	2	
4	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	Предложение	1	
		Словосочетание.	1	
		Словоизменение.	1	
		Словообразование.	1	
		Обобщение пройденного	1	
5	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			13	
ИТОГО ЗА ГОД			66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

2 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	

2	Текст	Текст. Последовательность предложений в тексте	1	
	Предложение	Текст. Последовательность предложений в тексте. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».	1	
	Слово. Предлог	Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении.	1	
		Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов.	1	
		Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении.	1	
		Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1	
		Многозначные и однозначные слова. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья».	1	
		Антонимы и синонимы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние и дикие животные»	1	
		Слово. Однокоренные слова.	1	
		Гласные и согласные звуки, их образование.	1	
		Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	1	
		Слог. Правила переноса слов.	1	
Обобщение пройденного.	1			
Итого за I четверть			17	
3	Слова. Деление слов на слоги.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги.	1	
		Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки первого ряда.	1	
	Звуки и буквы.	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наш город. Наше село».	1	
		Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
		Правописание мягкого знака в словах	1	

		Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
		Существительные. Словоизменение существительных. Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е.	1	
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Дифференциация гласных букв О-Е.	1	
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Дифференциация гласных букв А-Я.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Дифференциация гласных букв Э-Е	1	
		Прилагательные. Словоизменение прилагательных. Дифференциация гласных букв Ы-И	1	
		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация гласных букв У-Ю.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Новый год	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за II четверть			14	
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		
	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2		
	Словообразование. Однокоренные слова	2		
	Словообразование. Однокоренные слова. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».	1		
	Словообразование. Однокоренные слова Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ..	1		

		Суффиксальное словообразование имен существительных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У.	2	
		Словообразование глаголов. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	3	
		Словообразование прилагательных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	2	
		Словообразование прилагательных. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья. Мой дом»	1	
		Развитие неречевых процессов.	2	
		Развитие и уточнение временных представлений.	2	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День 8 Марта». Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».	1	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за III четверть			23	
4	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового	Предлог и его значение.	1	
		Словосочетание.	1	
		Простое распространенное предложение. Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	

	анализа и синтеза	Текст. Последовательный рассказ. Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	2	
		Описательный рассказ по предметной картинке. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р.	1	
		Рассказ по последовательным картинкам. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р.	1	
		Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	1	
		Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением.	1	
		Обобщение пройденного	1	
5	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

3 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	

2	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Текст. Предложение. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Как я провёл лето».	1	
		Словосочетание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Слово. Однокоренные слова. Части речи. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1	
		Гласные и согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1	
		Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	1	
		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	
		Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1	
3	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Текст. Предложение.	1	
		Предложение. Простые и сложные предложения	1	
		Словосочетание в составе предложения	1	
		Предлог и его значение	1	
		Слово. Деление на слоги.	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за I четверть			17	
4	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи.	Состав слова. Корень слова. Окончание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1	
		Состав слова. Приставка. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья»	1	

		Состав слова. Суффиксы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима»	1	
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1	
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1	
		Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1	
		Мягкий знак и его значение	1	
6	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	
		Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	
		Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1	
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за II четверть			14	
7	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и	Имя существительное. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Новый год»	1	

	связной устной и письменной речи	Имя существительное. Число и род имени существительного. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»	1	
		Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы»	1	
		Имя существительное. Падежи. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День защитника Отечества»	1	
		Имя прилагательное. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна»	1	
8	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	Гласные, согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков.	1	
		Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
		Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	2	
		Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	1	
		Разделительный мягкий знак Мягкий знак в значении смягчения и разделения.	1	
		Разделительный твердый знак	1	
9	Модуль по коррекции морфологическо	Слово. Словосочетание. Предложение	1	
		Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1	

	й дизорфографии	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	2	
		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
		Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1	
		Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	2	
		Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за III четверть			23	
10	Модуль по развитию лексико- грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «8 Марта»	1	
		Глагол. Число глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	1	
		Глагол. Время и род глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя Родина»	1	
11	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	
		Дифференциация аффрикат	1	
		Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	

12	Модуль по коррекции морфологической и дизорфографии	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости на письме. Разделительный мягкий знак. Написание слов с твёрдым знаком.	1	
		Оглушение согласных на конце слов	1	
		Обобщение пройденного.	1	
13	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

4 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
2		Разбор слова по составу	3	
		Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	1	
		Фонематический разбор слова. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	2	
		Морфологический разбор.	2	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2	

		Обобщение пройденного	2	
Итого за I четверть			17	
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1	
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1	
		Однородные члены предложения.	1	
		Однородные члены предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1	
		Синтаксический разбор предложения	1	
		Синтаксический разбор предложения .	1	
		Синтаксический разбор предложения .	1	
		Синтаксический разбор предложения.	1	
		Текст. Виды текстов.	4	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за II четверть			14	
		Имя существительное как часть речи.	2	
		Имя существительное как часть речи.	1	
		Имя существительное как часть речи.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3	
		Имя прилагательное как часть речи	2	
		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	3	
		Местоимение как часть речи	3	
		Синтаксический разбор предложения.	1	
		Синтаксический разбор предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»		
		Согласование. Подлежащее и сказуемое. Прилагательное и существительное.	1	
		Предложения сложной синтаксической конструкции.	1	
		Обобщение пройденного.	2	

Итого за III четверть			23	
1		Глагол как часть речи	1	
		Глагол как часть речи. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя Родина»	1	
		Правописание не с глаголами	1	
		Начальная форма глагола. Личные формы глагола	1	
		Спряжение глаголов.	1	
		Спряжение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	1	
		Наречие	2	
		Имя числительное.	1	
		Обобщение пройденного	1	
		Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024