

Возрастные
психологические

особенности
первоклассников





В стадии формирования находится способность к произвольному поведению : к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка

Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого



Кризис 7 лет — появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении — паясничает, что-то изображает.



Активно формируется главное новообразование – внутренняя позиция школьника

Внимание
непроизвольное,
необходима частая смена
деятельности

Ведущая деятельность
меняется с ролевой игры на
учебу

Память непроизвольная, начинает
развиваться способность к
произвольному запоминанию



Преобладает образное мышление
(требуется наглядность), начинает
развиваться абстрактное мышление



- усталый, утомленный вид ребенка;
- беспокойный ночной сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость
- постоянные жалобы на плохое самочувствие;
- нежелание выполнять домашнее задание;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне;
- повышенная тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Признаки дезадаптации



Кризисные периоды

- ❖ первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)
- ❖ середина декабря;
- ❖ неделя после каникул;
- ❖ середина марта





Советы родителям

1. Старания ребенка обязательно должны быть признанными. Поэтому поддерживайте ребенка в его стремлении добиться успеха. В каждой работе найдите то, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека, необходимые ему для хорошего самочувствия, для формирования такого важного качества, как уверенность в себе и своих возможностях.
2. Обсуждайте с ребенком те правила и нормы, с которыми он встречается в школе. Объясняйте их необходимость и целесообразность.
3. Составьте вместе с ребенком режим дня, следите за его соблюдением.





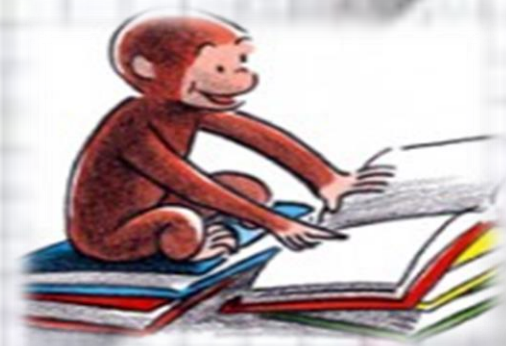
4 . Расширьте и обогащайте навыки общения со взрослыми и сверстниками ,
учите учитывать оценки и мнения других людей для формирования
собственных взглядов.

5.Ваш ребенок пришел в школу учиться .Когда человек учится у него может
что-то получаться не сразу, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

6 . Не сравнивайте ребенка с другими детьми . Сравнивайте его с тем , каким
он был вчера , или , возможно, будет завтра .

7 . Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Не критикуйте
ребенка при свидетелях .

8. Позвольте ребенку проявлять самостоятельность ,
поощряйте малейшие ее проявления.





9 . Развивайте мировоззрение ребенка , способствуйте расширению его интересов .

10 . Аргументируйте свои запреты и требования : дети чувствительны к несправедливости, которая присутствует в большинстве требований. Ища аргументы , вы еще раз сможете обдумать необходимость их применения.

11 . Старайтесь смотреть на мир глазами ребенка . Будьте искренними в общении с ним , интересуйтесь его интересами .





*Показывайте детям,
что их любят не за их
достижения,
а за то, что они есть!*

