

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
г. Екатеринбург**

620142 г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71

Тел. +7 (343) 210-30-44, 210-17-17, e-mail: gimnaziya120@eduekb.ru

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ гимназия № 120

М.Г. Чибакова

Приказ № 137 от «18» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия № 120 Ленинского района г. Екатеринбург
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Аналитическая часть	4
1. Общая характеристика образовательной организации	4
Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления	4
2. Условия осуществления образовательного процесса	6
2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	6
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	7
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава.....	14
3. Особенности образовательного процесса	32
3.1. Контингент обучающихся	32
3.2. Содержание образовательной деятельности.....	32
3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	36
3.4. Воспитательная работа.....	37
3.5. Система дополнительного образования	48
3.6. Психологическая служба	50
3.7. Профилактическая работа.....	56
4. Результаты деятельности, качество образования	58
4.1. Независимая оценка качества образования (НОКО).....	58
4.2. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».....	58
4.3. Школы адресного наставничества и сопровождения (ШАНС)	59
4.4. Инновационная и проектная деятельность	60
4.5. Результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год	61
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году	65
<i>Результаты ГИА в 9 классах</i>	<i>65</i>
<i>Информация о выборе предметов на ГИА в 11 классах</i>	<i>67</i>
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	70
<i>Итоги участия обучающихся МАОУ гимназия №120 в муниципальном этапах</i> <i>всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.....</i>	<i>70</i>
<i>Участие обучающихся МАОУ гимназия № 120 в научно-практической конференции</i> <i>школьников, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности</i>	<i>77</i>
<i>Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.....</i>	<i>77</i>
4.5. Востребованность выпускников	84
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности.....	86
Показатели деятельности МАОУ гимназия № 120, подлежащей самообследованию, за 2024 год	86

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 120 (далее - МАОУ гимназия № 120, гимназия, образовательная организация, Учреждение) проводилось в соответствии с нормативными документами: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29); порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, Уставом гимназии.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназия № 120 призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности, открытости образовательной деятельности МАОУ гимназия № 120 и подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

В процессе самообследования гимназии за 2024 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, тенденциях и изменениях развития, совершенствовать эффективность управления качеством образования на уровне учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ гимназия № 120
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00194826
Дата предоставления лицензии	06.05.2016
Номер и дата приказа о предоставлении лицензии	Приказ №1017-ли от 06.05.2016
Выписка из реестра лицензий	
Срок действия	Бессрочная
Регистрационный номер государственной аккредитации:	№ 8988
Дата предоставления государственной аккредитации	06.05.2016
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	
Директор	Писклова Ирина Анатольевна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а
Дата основания	1 сентября 1976 года
Учебная неделя	1-11е классы – 5 дней
Наличие второй смены	Да (2, 4 классы)
Адрес гимназии, телефон, эл. почта	620014г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71, ул. Степана Разина, 71/2 8(343)210-30-44, 210-17-17 gimnaziya120@eduekb.ru
Официальный сайт	гимназия120.екатеринбург.рф

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Учредителем МАОУ гимназия № 120 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, Большакова, 99а.).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор гимназии.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

➤ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

➤ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее пяти и не более одиннадцати членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

➤ **Педагогический совет.** В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

➤ **Совет обучающихся.** Совет обучающихся - орган коллегиального управления для решения вопросов поддержки и развития инициативы обучающихся, реализации и защиты их прав. В Совет обучающихся входит по 1 ученику от каждого класса, создается на 1 год.

➤ **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (для разрешения вопросов реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов).

➤ **Совет родителей.** Совет родителей создается на 1 год для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказания помощи в воспитании и обучении обучающихся, состоит из представителей классных родительских комитетов, готовых личными усилиями содействовать достижению цели деятельности Учреждения.

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы.

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметные кафедры. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют восемь предметных кафедр:

- Кафедра начальных классов: руководитель – Голосова А.Н.
- Кафедра русского языка и литературы: руководитель – Яранцева Л.И.
- Кафедра математики и информатики: руководитель – Кашилова Е.И.
- Кафедра истории и социально – экономических дисциплин: руководитель – Барабанова

Т.А.

- Кафедра естественных дисциплин: руководитель – Плешкова Е.В.
- Кафедра иностранных языков: руководитель – Тимофеева Е.С.
- Кафедра физического воспитания: руководитель – Собачкина А.И.
- Кафедра эстетики и технологии: руководитель – Усцова О.С.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).

В 2024 году гимназия продолжила работу в рамках закона от 22.11.2021 № 377-ФЗ, используя возможность создавать, подписывать, использовать и хранить кадровые документы в электронном виде, в том числе платформы «АИС-образование» и «АИС-питание», ЕИС УКМС «Гособлако», программа «Парус». Каналы и формы обратной связи, используемые в гимназии для связи с гражданами, - электронный адрес гимназии, официальный сайт гимназии, официальная страница в VK (Госпаблик), сайт <https://bus.gov.ru>, «Платформа обратной связи» (ПОС), которая дает возможность отвечать на обращения граждан через портал «Госуслуги», личный прием директора и заместителей директора.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений в Учреждении.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Мероприятия по реализации целей ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в МАОУ гимназия № 120.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе:

- качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.
- качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение,
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение),
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- обеспечение безопасности,
- медицинское сопровождение и общественное питание,
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования,
- использование социальной сферы микрорайона, города,
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ,
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:
- социальный портрет класса,
- психологическая диагностика,
- профориентационная работа,
- профилактическая работа,
- коррекционная работа.

Для реализации системы ВСОКО администрацией гимназией создается специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

В учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.

МАОУ гимназия № 120 расположено в здании, состоящем из двух корпусов, соединенных между собой теплым наземным коридором: типовое школьное здание, постройки 1976 г. (корпус 1) и здание образовательной организации современной типовой архитектуры, постройки 2022 г. (корпус 2).

Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Издание третье, дополненное в соответствии с ФГОС СОО от 11.12.2020);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11 2024 г. №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

– Методические рекомендации от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.06.2024 № 02-01-81/8173);

– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. № 79172);

– Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 120.

В гимназии корпус 1 имеет 38 учебных кабинета, в том числе 12 кабинетов для начальных классов, а также специализированные: по географии, технологии, музыке, 2 стационарных компьютерных класса на 30 рабочих мест, ИЗО, гончарная мастерская, имеется кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет. Корпус 2 имеет 31 учебный кабинет. Это кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, иностранного языка, специализированные кабинеты: химии, биологии, географии, ОБЖ, 2 кабинета физики, 2 учебные мастерские (столярное и слесарное дело), кабинет кулинарии и мастерская кройки и шитья, 2 компьютерных класса на 32 рабочих места, 2 лингафонных кабинета. Кроме того, есть кабинет психолога, кабинет логопеда-дефектолога, мультимедийный класс.

Все кабинеты учреждения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Специализированные кабинеты оборудованы с учетом первоочередности проведения практических, исследовательских и тренировочных занятий. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным электронным интерактивным оборудованием, как демонстрационным для освоения теоретических основ изучаемых дисциплин, так и лабораторным для практических занятий. Важной частью материально-технической базы гимназии является 3 лингафонных кабинета, в которых можно тренировать навыки говорения и умения устной речи, а также развивать творческий потенциал гимназистов.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал, в т. ч. в формате ЭОР. При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, цифровую видеокамеру, системы интерактивного опроса. Используются мобильные компьютерные классы на базе ноутбуков.

Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В гимназии есть художественная мастерская, хореографический зал и зал для ЛФК, 1 малый и 2 больших спортивных зала, 2 актовых зала. В спортивный комплекс гимназии входят лыжная база, тренажеры, на пришкольной территории располагаются футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки.

В гимназии также имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на, не менее, 24 мест, 1 компьютерное место для библиотекаря и 8 для обучающихся, имеющие доступ к сети Интернет. Библиотечный фонд гимназии полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. Библиотека гимназии оснащена электронной станцией выдачи/возврата книг.

В учреждении создано единое информационное пространство. В гимназии используется более 200 компьютеров. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах.

Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 4-х компьютерных классах и информационно-библиотечном центре, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 100 Мбит/с. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

В новом корпусе гимназии предусмотрена возможность учащемуся с ОВЗ и инвалидностью получать образование в составе любой учебной группы (ученического класса), поэтому требованиям доступности отвечают все учебные помещения, общешкольные помещения, а также административные и медицинские помещения. В каждом учебном классе оборудовано учебное рабочее место для учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, подпадающего под категорию «маломобильных групп населения» (МГН). Для МГН предусмотрены места на общих путях движения и местах обслуживания. Входная и вестибюльно-гардеробная группа оборудованы специализированными противоскользящими покрытиями, противоскользящими полосами.

Для учащихся с нарушением слуха в вестибюле, в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах, помещении ЛФК предусмотрены бегущие строки. В вестибюле, коридорах и рекреациях расположены информационные терминалы с сенсорным экраном, ЖК-панели с

медиаплеером, установлены мнемосхемы. В санузлах для МГН, в гардеробах и душевых, при спортивном зале для МГН есть беспроводные системы вызова помощника. В раздевальных МГН при спортивных помещениях установлены уширенные скамьи для инвалидов. Также для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех классах и общешкольных помещениях предусмотрена установка светового сигнализатора школьного звонка и световой сигнализации об эвакуации. Для учащихся инвалидов с нарушением зрения в здании предусмотрено ориентирование по информационно-тактильным знакам. Перед входами во все помещения установлены тактильные таблички Брайля с указанием назначения помещений. На дверях с остеклением предусмотрена контрастная маркировка прозрачных дверей.

В школе для учащихся с инвалидностью предусмотрены пассажирские лифты:

- Лифт № 1 – для учащихся, в том числе с инвалидностью.
- Лифт № 2 – для учащихся с инвалидностью (в спортивной блоке).

Для занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью имеются специализированные кабинеты педагога-психолога, педагога-дефектолога.

Доступ к имеющемуся библиотечному фонду для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен.

Актзовые залы гимназии на 200 и 400 мест, студия звукозаписи, 2 костюмерных, музыкальные инструменты (фортепиано, оркестр народных инструментов), кабинет хореографии, художественные мастерские позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназистов. Возможность формирования и развития у обучающихся инженерно-технических навыков и компетенций в гимназии есть робототехнические конструкторы и доботы, наборы для сборки и программирования квадрокоптеров. Для отработки движения робота на поле установлен соревновательный стол, для запуска квадрокоптеров размещена специализированная трасса.

Обучающиеся гимназии имеют возможность углубленно изучать биологию, химию, физику, заниматься проектно-исследовательской деятельностью в данных направлениях. Для этого в гимназии есть интерактивный стол Пирогов, цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, математике, ОБЖ, электронные микроскопы, интерактивный электронный стенд «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Для выпуска собственного периодического школьного журнала «Вектор» в гимназии есть комплект специализированного печатного оборудования.

В гимназии действует служба медиации, работает кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога.

Медицинское обслуживание обучающихся в гимназии проводится в оборудованных медицинском и процедурном кабинетах. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (тонометр с детской манжетой, плантограф, ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетки, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, кварцевые лампы, УФ-излучатель и т. д.). Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ гимназия № 120 осуществляет «Поликлиника №5 Детской городской клинической больницы № 11». Профилактические медицинские осмотры обучающихся проводятся специалистами на базе ДГБ № 11 в соответствии с расписанием проведения профосмотров.

Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и работников гимназии. В каждом здании учреждения имеется столовая с обеденными залами: на 240 мест (1 корпус) и на 335 мест (2 корпус). Столовые имеют буфет. В соответствии с требованиями оборудованы пищеблоki, имеется полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании образовательной организации;
- охрана имущества образовательной организации;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательной организации;
- создание безопасных условий труда;

– обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании и на территории гимназии ведется видеонаблюдение. Вход детей и сотрудников гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Посетители проходят при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Контроль доступа на территорию и в здание гимназии осуществляется двумя сотрудниками ООО ЧОО «Дивизион» ежедневно в круглосуточном режиме. Гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации, сигнал передается на ПЦО №2 УВО по городу Екатеринбургу - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

Режим работы гимназии, сбалансированность расписания

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Издание третье, дополненное в соответствии с ФГОС СОО от 11.12.2020);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

– Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

– Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Устав образовательной организации;

– Положение о режиме занятий обучающихся;

– Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия № 120.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется во время учебного года, который начинается 1 сентября. Режим работы установлен односменный. Уроки в гимназии начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 13.40 – во второй (4 и 2 классы, кроме 2Е).

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение 1-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

1 классы не более 21 часа в неделю;

2-4 классы не более 23 часов в неделю;

5 классы не более 29 часов в неделю;

6 классы не более 30 часов в неделю;

7 классы не более 32 часов в неделю;

8-9 классы не более 33 часов в неделю;

10 классы не более 34 часов в неделю;

11 классы не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Труд (Технология)» в 5-9 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах с учетом наполняемости каждый класс делится на группы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных, внеурочных занятий и последним уроком есть перерыв не менее 20 минут.

Применение ЭОР, ДОТ и ЦОР.

Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт <https://гимназия120.екатеринбург.рф/>, который приведен в соответствии действующему законодательству и страницу в соц. сети <https://vk.com/gymschool120>.

В МАОУ гимназия № 120 информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»).

Доступ к журналу для детей и родителей по адресу <https://dnevnik.egov66.ru>

Доступ к журналу для педагогов по адресу <https://jurnal.egov66.ru>

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 г. при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия руководствуется Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», во исполнении которого скорректированы образовательные программы, изданы локальные акты о дистанционном обучении, назначены ответственные за мониторинг условий реализации образовательных программ с помощью ДОТ и ЭОР.

Педагоги гимназии использовали при реализации образовательных программ учебных предметов ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (до 18.07.2024 года согласно приказа Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а после - согласно Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 от 04.10.2023 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79172))).

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» и Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» в 2024 году в гимназии ведется работа с использованием федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Внедрение ФГИС «Моя школа» обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». Педагоги используют обширную

библиотеку учебных материалов и тренажеров платформы, что позволяет учащимся легче и с большим интересом усваивать учебный материал. В разработке уроков и занятий используют передовые методики ведущих педагогов России раздела «Российская электронная школа» (РЭШ). Все разделы РЭШ, позволяют обучающимся расширить кругозор, посетить музеи территориально не доступные для них в данное время, глубже погрузиться в интересующую сферу и открыть для себя что-то новое в ряде областей знаний, в том числе: естественные науки, история, искусство.

С целью соблюдения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ с изменениями на 30 ноября 2024 года) все компьютеры гимназии подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. В связи с тем, что в 2024 году был обновлен перечень запрещенной информации, системным администратором проведена работа по проверке действий установленных ограничений. Обучающиеся гимназии 1 - 11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет». На сайте учреждения в разделе «Информационная безопасность» размещена «Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей», памятка для родителей «Безопасный интернет», опубликована заметка и проведены классные часы на тему «Правила безопасного интернета».

Сайт гимназии (гимназия120.екатеринбург.рф) с сентября 2024 года приведен в соответствии с Требованиями приказа Рособрнадзора от 4 августа 2023 года №1493.

2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

На 1 сентября 2024-2025 учебного года коллектив гимназии состоит из 114 человек: административно-управленческий персонал (АУП) – 6 человек, педагоги общего образования – 69 человек, педагоги дополнительного образования - 9 человек, специалисты психолого-педагогической службы – 7 человек, непедagogические работники, участвовавшие в образовательном процессе - 5 человек, обслуживающий персонал - 15 человек. В отпуске по уходу за ребенком находится 3 человека.

75 педагогических работников гимназии (86,21% от общего числа педагогических работников) имеют высшее образование (в том числе 5 человек имеют степень магистра), 12 человек (13,79%) – среднее специальное педагогическое образование (рис. 1. Образование).

60 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 32 человека – высшую (36,78% от общего числа педагогов учреждения) и 28 человек – первую (32,18% соответственно). Остальные педагоги имеют «соответствие занимаемой должности» или, в соответствии с законодательством РФ, не имеют квалификационной категории (молодые специалисты после окончания высшего учебного заведения) (рис. 2. Квалификационная категория).

В 2024 году 7 педагогов гимназии прошли экспертизу оценки профессиональной деятельности в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, из них 3 на высшую квалификационную категорию и 4 на 1 квалификационную категорию (из них 2 впервые).



Рис. 1



Рис. 2

В МАОУ гимназия № 120 работает опытный педагогический коллектив. 38 человек (43,68% педагогов учреждения) имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 28 человек (32,18 % педагогов) - от 3 до 20 лет. В 2023 и 2024 годах коллектив гимназии пополнился специалистами (27 человек, 31% педагогов учреждения), чей стаж педагогической работы не превышает 3 лет (рис. 3).

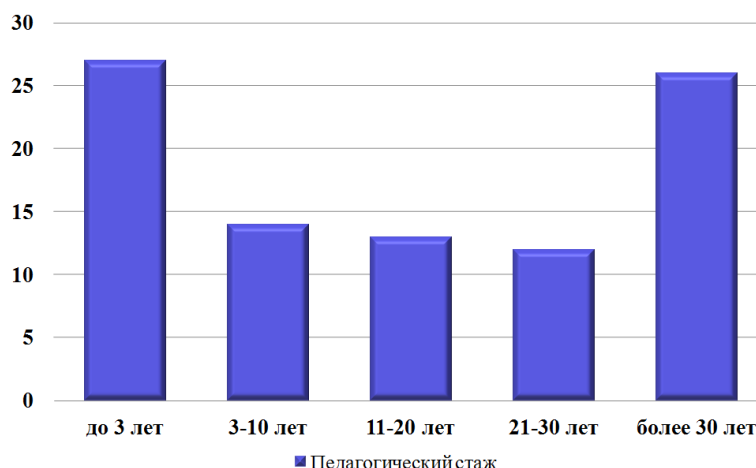


Рис. 3 Педагогический стаж работников

Педагогический и руководящий состав учреждения имеет возрастной диапазон: до 25 лет – 17 человек, 26-45 лет – 33 человека, 46-55 лет – 22 человека, 55 лет и выше - 24 человека (рис. 4), что является наиболее стабильным и психологически жизнеспособным показателем социально-психологического возраста персонала.

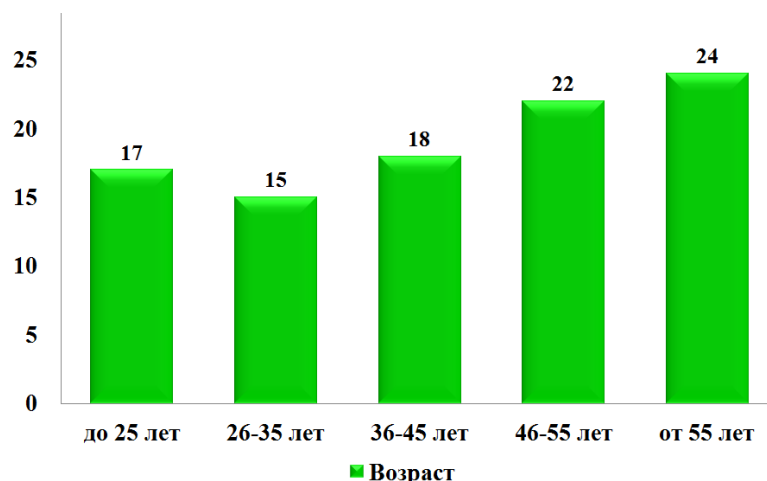


Рис. 4. Возрастной состав педагогических и руководящих работников

Наставничество. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита

В сложившейся кадровой ситуации особую роль играет наставничество. Приказами учреждения от 04.09. 2023 года №277 «Об организации наставничества в МАОУ гимназия № 120 на 2023 – 2024 учебный год» и от 17.09. 2024 года №299 «Об организации наставничества в МАОУ гимназия № 120 на 2024 – 2025 учебный год» в гимназии утверждены формы наставничества, созданы наставнические пары, определен план реализации целевой модели наставничества в 2024 году.

МАОУ гимназия № 120 имеет многолетние традиции поддержки и сопровождения педагогов, вновь пришедших работать в гимназию. В целях достижения наиболее полного раскрытия личности, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, развития компетенций педагогических работников и укрепления кадрового состава в учреждении реализуется проект «Наставничество». Актуальность этого проекта еще более возросла, в связи с тем, что Минпросвещения РФ упростило порядок допуска к педагогической деятельности студентов. СПО и ВУЗов, которые еще не получили диплома.

В 2024 году в учреждении создано 22 наставнические пары формы «Учитель-учитель», и 3 наставнические пары формы «Работодатель – студент». Проведена работа по вовлечению молодых педагогов (также обучающихся и студентов) в профессиональные традиции и современные требования гимназии, раскрытию содержательных компетенций в своих предметных областях. Молодых учителей и опытных педагогов, пришедших работать в гимназию, наставники знакомят с учреждением и коллективом, вводят в профессию, консультируют, оказывая им методическую и психологическую поддержку.

В рамках наставничества для педагогов был сформирован индивидуальный маршрут развития профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и педагогических инноваций, организовано взаимопосещение уроков наставников и наставляемых. Вовлечение к участию в профессиональных методических мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, экспертной деятельности помогло начинающим педагогам гимназии достойно проявить свои способности и утвердиться в правильности выбора профессии.

Анализ эффективности взаимодействия наставнических пар подтверждается профессиональными результатами молодых педагогов. Примеры (выборочно). При поддержке наставника Яранцевой Л.И. успешно прошла все конкурсные испытания, стала победителем районного этапа и заняла призовое второе место на муниципальном этапе конкурса «Образ ЕКБ. Педагогический дебют» педагог первого года работы в школе Ноздрин Т.А. Этой же наставнической парой был подготовлен открытый урок по литературе в 5 классе «Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере урока литературного чтения в 4 классе и литературы в 5 классе» в рамках городского проекта «МетаШкола», который Татьяна Андреевна дала для педагогов Ленинского района. Примером результативности взаимодействия наставнической пары династии педагогов начальной школы Голосовой А.Н. (наставник) и Голосовой В.И. является публикации в сборниках методических материалов статей Валентины Игоревны «Обучение детей младшего школьного возраста решению текстовых задач», «Урок: обучение правописанию безударных гласных в корне слова» и активное вовлечение детей класса в конкурсную и соревновательную деятельность (победители Всероссийского конкурса чтецов «Сквозь года звенит Победа!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Волшебная сила искусства»). Консультации, методическая поддержка, совместное участие в мероприятиях (например, в Образовательном форуме «Смыслотека наставничества «СКАЗ – 2024») пары Мурзина О.В. (наставник) и Мельникова И.Ю. помогло Ирине Юрьевне подготовить обучающихся к успешному выступлению на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по английскому языку (1 Призер регионального этапа, 1 Победитель и 7 Призеров муниципального этапа). Аубакиров А.А. при консультационной поддержке наставника Яриной Н.С. подготовил двух Призеров регионального этапа ВсОШ по труду (технологии).

В результате методической помощи и поддержке, которую получают педагоги, пришедшие работать в МАОУ гимназия № 120, в учреждении сохраняется стабильным высококвалифицированный педагогический состав, снижен дефицит педагогических кадров, в гимназию стремятся попасть на педагогическую практику будущие педагоги и прийти работать молодые учителя.

Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов

Одним из приоритетов развития гимназии является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов в форматах очно, очно - заочно, дистанционно на базе организаций, имеющих лицензию на дополнительное профессиональное образование, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (в том числе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО УрГПУ, ФГАОУ ВО УРФУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», НОО «ФПД ДиМ

Фонд «Золотое сечение», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» г. Обнинск, ИДО ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения г. Москва, ГАУ СО «ОЦТР и СТО» г. Екатеринбург, МБОУ ВО ЕАСИ, Екатеринбург, АНО ДПО ЦКР «Вектор», г. Томск, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ЦНППМ «Учитель будущего», ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», г. Москва, МБУ ЕЦПППН «Диалог», г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж»).

Все педагоги за последние три года повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе по субвенции, очное обучение сочеталось с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году 100% педагогических и руководящих работников гимназии прошли курсовую подготовку по следующим программам повышения квалификации:

- «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения» (32 час.);
- «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации» (36 час.);
- «Актуальные вопросы современного образования» (72 час.);
- «Беспилотные летательные аппараты. Вводный курс» (24 час.);
- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (36 час.);
- «Воспитание: традиции и инновации» (24 час.);
- «Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО - тема для НОО» (24 час.);
- «Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО» (36 час.);
- «Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности» (31 час.);
- «Использование проблемной ситуации на уроках иностранного языка» (8 час микрокурса);
- «Менеджмент в образовании» (72 час.);
- «Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов» (24 час.);
- «Методика формирования математических понятий» (24 час.);
- «Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по информатике» (24 час.);
- «Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по праву» (24 час.);
- «Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по химии» (24 час.);
- «Новые учебники истории: содержание обучения и методики преподавания» (24 час.);
- «Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации» (36 час);
- «Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», (16 час.);
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 час.);
- «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (36 час.);
- «Организация образовательного процесса и образовательного пространства школы для развития способностей у обучающихся» (16 час.);
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 час);
- «Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО» (24 час);
- «Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание", обучение с использованием ДОТ (34 час.);

- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сопровождение аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (24 час.);
- «Память и медиа» (48 час.);
- «Педагогические стратегии и коммуникационные навыки» (18 час.);
- «Подготовка к соревнованиям по робототехнике на основе подхода» (72 час.);
- «Подготовка региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (72 час.);
- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «химия» (24 час.);
- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «география» (24 час.);
- «Преподавание курса «Семьеведение»» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72 час.);
- «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» (48 час.);
- «Проектирование урока в ЦОС в соответствии с ФГОС» (16 час.);
- «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС» (16 час.);
- «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Вариативный модуль: ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды» (24 час.);
- «Профилактика конфликтов в сфере образования» (16 час.);
- «Профориентационная работа в образовательном учреждении» (16 час.);
- «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (40 час.);
- «Психолого-педагогические технологии антибуллинга» (18 час.);
- «Развитие компонентов методической компетентности педагогов» (24 час.);
- «Развитие критического мышления младших школьников в образовательной деятельности» (18 час.);
- «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения» (24 час.);
- «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП» (36 час.);
- «Реализация модели наставничества «педагог-педагог» в ОО», (36 час.);
- «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» (36 час.);
- «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии» (24 час.);
- «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам» (24 час.);
- «Современные образовательные технологии» (36 час);
- «Современные подходы к организации образовательного процесса по рус. языку» (24 час.);
- «Современные средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии» (16 час.);
- «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (16 час.);
- «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (16 час.);
- «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «история» (16 час.);
- «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» (16 час.);
- «Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении» (16 час.);
- «Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль учебный предмет «Математика» (16 час.);

- «Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль учебный предмет «Обществознание» (16 час.);
- «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (36 час.)
- «Тьюторское сопровождение проектной деятельности» (72 час.);
- «Управление качеством образования в ОО на основании данных», (72 час.);
- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24 час.);
- «Формирование позитивного отношения к себе и миру у детей школьного возраста как значимого антисуицидального барьера» (18 час.);
- «Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» (24 час.);
- «Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО» (24 час.);
- «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО» (24 час.);
- «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (24 час.);
- «Школьный театр: новый уровень» (72 час.);
- «Навыки оказания первой помощи» (36 час) – 100% педагогических работников учреждения.

Пройдены курсы профессиональной переподготовки по программам:

- «Медиация» (300 час.);
- «Организация менеджмента в образовательной организации» (600 час.);
- «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (600 час.).

С сентября 2024 года действует Приказ Минздрава РФ от 03.05.2024 N 220Н, в связи с чем все педагогические работники учреждения прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи (36 часов), остальным работникам учреждения был проведен инструктаж. В 2024 году педагогами гимназии было продолжено развитие профессиональных компетенций через углубление вопросов, связанных с реализацией ФГОС и освоением ФОП всех уровней общего образования и изучением новых веяний в сфере педагогики. При этом, тематика курсов повышения квалификации, прошедших педагогами учреждения, в большей мере была направлена на повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися, их психолого-педагогическое сопровождение, совершенствование профессиональной компетентности в области подготовки обучающихся к проектной и олимпиадной деятельности.

Целесообразность выбора данного тематического направления способствовало повышению эффективности педагогической деятельности, обеспечило непрерывное профессиональное развитие педагогов, поддержание соответствия уровня их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, что отразилось на образовательных результатах обучающихся гимназии, а также результатах участия в творческих, конкурсных и олимпиадных мероприятиях (п. 4.3.).

Советник директора по воспитанию

В соответствии с приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н, с целью формирования воспитательной среды в гимназии, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей, с 01.09.2023 года в учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Специалистом, принятым на эту должность, в течение 2024 года организована и проведена работа в рамках воспитательной работы с учетом деятельности Российского движения школьников (РДШ), Российского движения детей и молодежи (РДДМ) решены задачи:

- координация работы специалистов гимназии по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- содействие распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- содействие популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся учреждения в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Развитие личности ребенка - это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя. Поэтому для достижения поставленных цели и задач работа советника по воспитанию велась как индивидуально, так и с группами обучающихся. Через деятельность РДДМ была выстроена работа школьного самоуправления, в том числе в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. К организации и проведению мероприятий по направлению деятельности РДДМ (всероссийские Дни единых действий, всероссийские проекты и мероприятия РДДМ) присоединились классные активы.

При личной встрече с каждым классом проводилось разъяснение значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждались проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. В процессе творческой деятельности у школьников появилась возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открыть новые возможности самовыражения и самореализации.

Основные направления воспитательной работы школы:

Таблица 1

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению наук, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование качеств личности: долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества (патриотизм, соц. солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество).

	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь. Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска». Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль воспитательного процесса	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе
Экологическое	Воспитание экологической культуры школьников. Проведение природоохранных акций.

В 2024 году наряду с РДШ и РДДМ создано первичное отделение Юнармии, реализуется Всероссийский проект «Орлята России» (Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов), в котором зарегистрированы обучающиеся гимназии (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»). Продолжает свою работу орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», «Дебатный клуб», «Киноклуб», школьная служба примирения и медиации. Все детские объединения входят в состав Центра детских инициатив (ЦДИ), которые участвуют в проведении мероприятий от РДДМ и Навигаторов детства. Советник по воспитанию курирует ЦДИ.

3 сентября 2024 в МАОУ гимназия № 120 создан Совет Первых. Из числа активистов Первичного Отделения Совета Первых выбран Председатель – Федоров Д.С., 9г класс

С сентября 2024 года в гимназии функционирует Совет обучающихся, в который входят старосты с 5 по 11 класс (53 участника). Создан чат Совета обучающихся.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, в 2024 году обучающиеся приняли участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах (выборочно):

Направление работы	Мероприятие. Публикация в официальной группе гимназии vk
1. Навигаторы детства ДЕД	➤ Кинолекторий «День весны и труда» https://vk.com/wall-329479_229 ➤ «День победы» https://vk.com/wall-329479_2315 ➤ «День памяти о геноциде Советского народа» https://vk.com/wall-329479_2288 ➤ «День детских общественных организаций в России» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2369 ➤ «День молодежи», конкурс мемов https://vk.com/wall-329479_2432 ➤ «День России», https://vk.com/wall-329479_2408 ➤ «День славянской письменности» https://vk.com/wall-329479_2376 ➤ День знаний. https://vk.com/wall-329479_250 ➤ День солидарности в борьбе с терроризмом. https://vk.com/wall-329479_2508 ➤ День окончания Второй мировой войны. https://vk.com/wall-329479_2521 ➤ Международный день распространения грамотности. https://vk.com/wall-329479_2522 ➤ День памяти жертв фашизма. https://vk.com/wall-329479_2523 ➤ День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с РФ. https://m.vk.com/wall-329479_2568 ➤ Международный день музыки. https://vk.com/wall-329479_2570 ➤ День пожилого человека. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2571 ➤ Едини - непобедимы. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2667 ➤ Всемирный день защиты животных. https://vk.com/wall-329479_2594 ➤ День учителя https://vk.com/wall-329479_2574 ➤ День отца https://vk.com/wall-329479_2635 ➤ Отцы-герои (акция СВО) https://vk.com/wall-329479_2627 ➤ День народного единства https://vk.com/wall-329479_2669 ➤ День матери https://m.vk.com/wall-329479_2728 ➤ День Государственного герба Российской Федерации https://vk.com/wall-329479_2752 ➤ День неизвестного солдата. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2778 ➤ День инвалида. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2757 ➤ День добровольца (волонтера) в России https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2763 ➤ Битва за Москву. https://vk.com/wall-329479_2772 ➤ День Героев отечества. https://vk.com/wall-329479_2768

	➤ День неизвестного солдата. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2778 ➤ День Конституции https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_278 ➤ День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» https://vk.com/wall-329479_2814 ➤ День солидарности. https://vk.com/wall-329479_2815
2. Акции РДДМ	➤ «Я - изобретатель» https://vk.com/wall-329479_1927 ➤ «Благодарю (Международный день Спасибо)» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_1919&ysclid=lrjfdnpx9h52411175 ➤ «Открытие Первых» https://vk.com/wall-329479_1968 ➤ «Блокадной вечности страницы» https://vk.com/wall-329479_1956 ➤ «Карьера Первых» День Российского студенчества https://vk.com/wall-329479_1938 ➤ «Объятия Первых» Международный день объятий https://vk.com/wall-329479_1932 ➤ «Открывая книгу» https://vk.com/wall-329479_2020 ➤ «День защитников Отечества» https://vk.com/wall-329479_2051 ➤ «Защитники Первых» https://vk.com/wall-329479_2048 ➤ «Зарядка Первых» https://vk.com/wall-329479_2028 ➤ «День родного языка» https://vk.com/wall-329479_2065 ➤ «День братьев и сестер» https://vk.com/wall-329479_2228 ➤ «Здоровье в Движении» https://vk.com/wall-329479_2215 ➤ День больших перемен» https://vk.com/wall-329479_2185 ➤ «10 лет вместе: Крым» https://vk.com/wall-329479_2146 ➤ «Добро в Движении» https://vk.com/wall-329479_2126 ➤ «Весна в Движении» https://vk.com/wall-329479_2098 ➤ «Атлас природы» https://vk.com/wall-329479_2096 ➤ «В эфире- Первые!» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2088&ysclid=lczwqitvp319263866 ➤ «Читаем на родном» https://vk.com/wall-329479_2074 ➤ «Окна победы» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2318 ➤ «Первомай» https://vk.com/wall-329479_2297 ➤ «Окна Победы» https://vk.com/wall-329479_2301 ➤ «Идеи Первых» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2267 ➤ Юннатский субботник» https://vk.com/wall-329479_2266 ➤ Весенняя прогулка» https://vk.com/wall-329479_2263 ➤ «Первые в космосе!» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2237 ➤ «Классика победы» https://vk.com/wall-329479_2327 ➤ «Голоса радиоволн» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2328 ➤ «Классная встреча» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2374 ➤ «Музеи первых» https://vk.com/wall-329479_2383 ➤ Я- Россиянин. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2683 ➤ Кибер-квиз, игра от РДДМ. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2707 ➤ Коробка храбрости. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2760 ➤ Почта Добра. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2763
3. Очные встречи (приглашенный специалист РДДМ)	➤ Знание, Маршруты Первых (тренинг по ораторскому искусству). https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2678 ➤ Я-гражданин России https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2696

	➤ Знание, Маршруты Первых (тренинг с психологом: личные границы) https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2595
4. Председатель Совета Первых 	➤ Участие в Заседаниях Совета Первых. https://vk.com/wall-222385562_2039 ➤ Подготовка кандидата (Федорова Д.С.) к дебатам и участие в выборах лидеров направлений в Совете Первых г. Екатеринбурга ➤ Победа на выборах в направлении «Дипломатия» (16.10.2024) ➤ Федоров Д.С. принимал участие 16.12.24 в квесте для ребят из ДНР https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2788 ➤ Разработал план мероприятий и реализовал их в гимназии: • День социолога, РДДМ https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2702 • «Виктори-квест» РДДМ https://vk.com/wall-329479_2681 • Международный день шк. библиотек https://vk.com/wall-329479_2641
5. Индивидуальное участие в проектах РДДМ	Индивидуальное участие учащихся гимназии в проектах РДДМ. (30 проектов, 269 заявок): ➤ Гражданин России ➤ Олимпиада по пожарной безопасности ➤ Распаковка профессий ➤ Маршруты Первых ➤ Школа Актива ➤ Письмо Победы ➤ В гостях у ученого ➤ Юннатская страна ➤ Краски России ➤ Урок по первой помощи ➤ Урок по безопасности ➤ Урок по профориентации ➤ Квизы Первых ➤ Театральный марафон ➤ Юннаты Первых ➤ Миллион добрых дел: Киберквиз ➤ Миллион добрых дел: Новые музейные экспонаты ➤ Миллион добрых дел: Собираем крышечки ➤ Миллион добрых дел: Лапа помощи ➤ Миллион добрых дел: Помощь пожилым ➤ Добрая суббота: все традиции важны ➤ Интерактив про полезные привычки ➤ ЗОЖ для 5-8 классов ➤ Экологический урок ➤ Хранители истории ➤ Конференция регионального отделения Свердловской области ➤ Трудовая доблесть: Лица Победы ➤ Новая жизнь для старых книг ➤ Выборы направления из председателей ПО ➤ Благодарю
6. «Орлята России»	➤ В гимназии действует 16 классов-участников проекта «Орлята России», 488 человек. – https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2734 – https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2841 ➤ Городской конкурс: «Мир экономики. Орленок Эрудит». 2 место, Юргашева Е.(16)

7. Юнармия 	➤ В гимназии создан отряд ЮНАРМИИ «Патриот», 16 человек. Девиз: Всегда идем только вперед, Ведь мы команда - «Патриот»! Ловкие и смелые Все для победы сделаем! ➤ Страница на сайте гимназии: https://xn--120-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbssl1azdqr.xn--plai/?section_id=473 ➤ Занятия - еженедельно. Подготовка знамени и формы. ➤ Принятие клятвы в Суворовском училище и регистрация курсантов - февраль 2025. https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2834 https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2842
8. Совет обучающихся	Собрание Совета обучающихся - еженедельно по вторникам в 13.30. Проведено 16 собраний. Ведется журнал проведения собраний
9. Детские инициативы	➤ «Отважное маленькое сердце» Международный день юного героя-антифашиста https://vk.com/wall-329479_1971 ➤ 108 МИНУТ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР https://vk.com/wall-329479_2236 ➤ Активная молодежь - мастер класс по ЗОЖ https://m.vk.com/video-148249117_456239480?list=007bf0abdbd2fa4f8d&from=post&post=-148249117_1729 ➤ «Дубрава» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2373 ➤ Конкурс ШСМ «Искусство диалога» https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2333 ➤ Интерактив от 5 кл: Новогодняя песня в начальной школе https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2791 ➤ Интерактив от 5 кл: Танцевальный флешмоб и новогодняя викторина в начальной школе https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2796 ➤ Интерактив от 5 кл: Театральная сценка в начальной школе https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2807 ➤ Благотворительная Рождественская ярмарка https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2811

Советником по воспитанию в ноябре 2024 года создан Общешкольный родительский чат МАОУ гимназия № 120 в официальной группе гимназии ВК. Количество участников: 252 человека. Своевременно публикуется дайджест новостей федерального, регионального и муниципального уровня, освещаются мероприятия РДДМ и Навигаторов детства, проводимые в учреждении:

- https://vk.com/gymschool120?w=wall-329479_2672
- https://vk.me/join/9kXFeMOCJJBrpvGup_Z/tbmNChiUC8SDJeg=

Активное участие советника по воспитанию МАОУ гимназия № 120 в мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций (участие в стратегической сессии «Формирование единого воспитательного пространства в регионе в условиях современных вызовов», Губернаторский лицей, Региональный слет участников проекта «Навигаторы детства», г. Заречный, Конференция местного отделения Движения Первых, прохождение КПК «Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ», пр.) было всецело направлено на совершенствовании методов и форм организации воспитательной работы в гимназии в соответствии с планом и основными направлениями (Таблица 1).

Результат организации работы советника по воспитанию в 2024 году: организована работа школьного самоуправления, создан Совет Первых и Совет обучающихся, создан отряд ЮНАРМИИ «Патриот», к движению «Орлята России» присоединилось до 500 детей, создан общешкольный родительский чат в ВК. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, организовано проведение всероссийских Дней единых действий, участие во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ. Охват обучающихся мероприятиями ведения советника по воспитанию – 100%.

Аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогов в 2024 году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». На соответствие занимаемой должности было аттестовано 2 педагога, 9 педагогов гимназии прошли процедуру аттестации в 2024 году, из них 4 специалистам была присвоена I квалификационная категория, 5 высшая квалификационная категория. Подготовлен график аттестации педагогических работников на 2025 год. Определена на перспективу возможность аттестации на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Достижения педагогов МАОУ гимназия № 120

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности, желании транслировать свой профессиональный опыт.

В 2024 году педагогами гимназии

➤ *представлены результаты своей деятельности на конференциях, форумах, мастер-классах:*

- Круглый стол с делегацией директоров образовательных организаций и представителей администрации г. Минск (Беларусь), Выступление «Опыт профориентационной работы учреждения в условиях профильного и предпрофильного обучения», Писклова И.А.;

- Августовское совещание педагогических и руководящих работников образовательных организаций, Опыт реализации проекта «Медицинский класс», Писклова И.А.;

- Лекция-экскурсия «Гимназия, как открытое образовательное пространство г. Екатеринбург» для делегации директоров образовательных организаций и представителей администрации г. Минск (Беларусь), Писклова И.А.;

- Балтийский открытый педагогический форум «Традиции и инновации в современном образовании» (г. Калининград), выступление «Гимназия, как открытое образовательное пространство», Писклова И.А.;

- Конференция «Современное образование: лучшие педагогические практики» в рамках XIII Всероссийского форума «Педагогический олимп» (г. Санкт – Петербург), доклад «Система работы по организации проектной деятельности учащихся», Плешкова Е.В.;

- Конференция «Современное образование: лучшие педагогические практики» в рамках XIII Всероссийского форума «Педагогический олимп» (г. Санкт – Петербург), доклад «Одарённые дети. Инструменты наставника», Курочкина М.Е.;

- Конференция «Современное образование: лучшие педагогические практики» в рамках XIII Всероссийского форума «Педагогический олимп» (г. Санкт – Петербург), доклад «Числовая ось. Сложение и вычитание чисел с разными знаками в старшей/ подготовительной группе детского сада», Кашилова Е.И.;

- VIII Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (ФГАОУ ВО УрФУ имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина). Доклад «Сербская система образования: проблема формирования гражданских и патриотических ценностей», Марченко И.О.;

- VIII Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (ФГАОУ ВО УрФУ имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина). Участие в дискуссии «Преподавание истории для неисторических специальностей» Марченко И.О.;

- Всероссийская НПК «Восток-Россия-Запад: Урал на перекрёстке миров», доклад «Русско-сербские отношения 1804-1878 гг. в исторической памяти: тенденции коммеморации», Марченко И.О.;

- Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» ИРО Выступление «Ранняя профориентация как форма организации воспитательной работы с детьми «группы риска», Соснина Н.Г.;

– XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в историческую науку» доклад «Образ русско-сербских отношений 1804-1813 гг. в образовательном пространстве» Марченко И.О.;

– Профориентационный проект Института общественных наук УрГПУ «Карьерный навигатор» (конференция), доклад «Особенности работы молодого учителя истории и обществознания» Марченко И.О.;

– Педагогический совет «Профессиональное мастерство педагога как основа эффективности образовательного пространства гимназии», доклад «Одаренные дети. Ключи к успеху ребенка» Курочкина М.Е.;

– Всероссийская конференция «Интегрированное обучение: от традиции к инновации», выступление «Инновации в образовании: интегрированные занятия педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО» Герасимова Т.С.;

– Городское совещание методического объединения. Выступление «Развитие критического мышления младших школьников в образовательной деятельности» Шелковникова О.А.;

– Городское совещание методического объединения. «Формирование пространственных представлений у младших школьников с ЗПР с помощью игр» Городской, Солодкова Н.Н.

– Круглый стол «Продуктивная форма воспитательного события. Проектирование реализация проекта» городское. Выступление Микитюк Е.В.;

– Панорама мастер-классов Ленинского района «Активная молодежь». Тема выступления «Проблема несформированности ценностных ориентиров на здоровый образ жизни у подростков» (Тимофеева Е.С.);

– Дано 2 открытых урока «Механизмы формирования базовых логических универсальных учебных действий на примере урока математики в 6 классе» в рамках городского проекта «МетаШкола» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Кашилова Е.И., Петрова Е.А.;

– Дано 2 открытых урока «Механизмы формирования базовых логических универсальных учебных действий на примере урока русского языка в 5 классе» в рамках городского проекта «МетаШкола» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Тумашова К.В., Плеханова М.Ю.;

– Дано 2 открытых урока в рамках Единого методического дня «Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере уроков математики в 4 и 5 классе» (Голосова А.Н., Соколова Л.А.);

– Дано 2 открытых урока в рамках Единого методического дня «Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках окружающего мира в 4 классе и географии/истории в 5 классе» (Чибаква М.Г., Столбова А.А., Тараканова О.А.);

– Дано 2 открытых урока в рамках Единого методического дня «Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках литературного чтения в 4 классе и литературы в 5 классе» (Ноздрин Т.А., Гирш И.В.);

– Проведен семинар Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО (Конина Е.А.);

– Проведена питч-сессия Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере уроков математики в 4 и 5 классе» (Конина Е.А.);

– Проведена питч-сессия Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере урока окружающего мира в 4 классе и географии/истории в 5 классе (Конина Е.А.);

– Проведена питч-сессия Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере на уроках окружающего мира в 4 классе и географии/истории в 5 классе» (Конина Е.А.);

➤ *представлен опыт работ и даны открытые уроки для педагогов гимназии:*

– кафедра русского языка и литературы - «Морфология как раздел лингвистики» (10 класс, Алексеенко М.В.), «Образ Хлестакова» (8 класс, Яранцева Л.И.), «Проблематика рассказов Бориса Екимова» (8 класс, Яранцева Л.И.) «Серебряный век как период в истории русской поэзии (11 класс, Танкиева Г.С.), «Несклоняемые существительные» (5 класс, Тумашова К.В, Плеханова М.Ю.), «Серебряный век как период в истории русской поэзии» (11 класс, Танкиева Г.С.);

– *кафедра естественных дисциплин* – «Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала» (9 класс, Столбова А.А.), «Опорно-двигательная система человека. Скелет» (Курочкина М.Е.), «Гидролиз солей» (9 класс, Монстакова И.М.), «Виды теплопередач» (8 класс, Власов М.Р.), «Равноускоренное движение. Решение олимпиадных задач» (9 класс, Плешкова Е.В.), «Годовой компас как инструмент самоанализа педагога» (9 класс, мастер-класс Курочкина М.Е.);

– *кафедра математики и информатики* – «Условный оператор» (7 класс, Латыпов Р.К.), «Алгоритмы» (7 класс, Городецкая Т.Б.), «Решение тригонометрических уравнений» (10 класс, Бабушкин И.В.), «Параллельный перенос, поворот» (9 класс, Мясникова М.Ю.), «Решение уравнений» (6 класс, Любимова И.В.), «Делимость суммы и произведения» (6 класс, Соколова Л.А.), мастер-класс «Сложение, вычитание чисел с различными знаками (преемственность от ДОО до ООО)» (Кашилова Е.И.);

– *кафедра истории и социально – экономических дисциплин* – «Начало освоения Новороссии и Крыма» (8 класс, Марченко И.О.), «Объединение русских земель вокруг Москвы» (6 класс, Барышникова И.В.), «Рим. Величие эпохи» (5 класс, Жулкубаева Б.Ж.М., Пономарев Д.Ю.), «Египет. Время и века» (5 класс, Барабанова Т.А.);

– *кафедра начальных классов* – «Русские народные сказки» (1 класс, Козионова Т.Ю.), «Заглавная буква в именах собственных» (1 класс, Гараева Л.В.), «Москва: память о войне 1812 года» (4 класс, Голосова А.Н.);

– *кафедра иностранных языков* – «Досуг и развлечения современного подростка (свободное время)» (6 класс, Михневич А.О.), «Празднование Рождества в англоязычных странах» (9 класс, Богуцкая Л.Г., Мурзина О.В.);

– *кафедра физического воспитания* – «Силовая подготовка» (11 класс, Лихачев Д.Е.), «Аэробика» (11 класс, Собачкина А.И.);

– *кафедра эстетики и технологии* – «Построение и компоновка натюрморта» (11 класс, Куратова Н.П.), «Вокальная музыка» (3 класс, Бочкарева Е.В.), «Буква – изобразительный компонент композиции» (7 класс, Усцова О.С.), «Композиция из природных материалов» (3 класс, Микитюк Е.В.), «Технология обработки конструкционных материалов. Изготовление лопаты» (8 класс, Аубакиров А.А.), «Мясо животных и мясо птицы в питании» (7 класс, Ярина Н.С.);

➤ *приняли участие:*

– IV всероссийская Научно-практическая конференция «Ценность каждого» (г. Москва), Марченко И.О.,

– VIII Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (г. Москва), Марченко И.О.,

– I Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования, науки и практики» ФГ БОУ ВО «ЛГПУ» (г. Санкт-Петербург), Соколова Л.А.,

– XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в историческую науку» (г. Екатеринбург), Марченко И.О.,

– XIII Всероссийский форум «Педагогический олимп» (г. Санкт – Петербург), Курочкина М.Е., Кашилова Е.И., Чибакова М.Г., Плешкова Е.В., Боровикова П.В., Овчарова К.А.,

– Балтийский открытый педагогический форум «Традиции и инновации в современном образовании» (г. Калининград), Писклова И.А., Чибакова М.Г., Кониная Е.А., Керимова Л.В., Мельник М.В.,

– Единые методические дни «Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО», МБУ ИМЦ Екатеринбургский ДомУчителя,

– Городской методический семинар - Смыслотека наставничества «СКАЗ – 2024» (Мурзина О.В., Мельникова И.Ю.),

– Городской научно-методический семинар «Ярмарка идей» (Тимофеева Е.С.),

– Всероссийский форум «Педагоги России» (7 педагогов гимназии),

– Образ ЕКБ «Учитель года», конкурс (Ноздрина Т.А. Власов М.Р. Голосова А.Н.),

– Областной вебинар «Формирование функциональной грамотности с учетом требований ФГОС», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский ДомУчителя» (участие 11 педагогов),

- Предметно-творческая лаборатория учителей русского языка, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Мастерская знаний «Художник-читатель...»,
- 13 областные пед. чтения «Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании: от традиций к «Профессионалитету» (Ян И.А.)
- Единый методический день педагогов, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». «Современные подходы в системе оценивания в контексте реализации ФГОС»;

➤ *опубликованы статьи и доклады (печатные и онлайн издания):*

- Статья «К вопросу о формировании читательской грамотности на уроках математики», сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования, науки и практики» ФГ БОУ ВО «ЛГПУ», Соколова Л.А.,
- Статья «Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции», Всероссийский журнал «Горизонты педагогики», Усцова О.С.,
- Статья «Искусственный интеллект (ИИ) и искусство», Всероссийский педагогический альманах, Усцова О.С.,
- Публикация авторского материала по методике преподавания английского языка, Всероссийский педагогический альманах (Свидетельство о публикации), Шихалеева Э.Е.,
- Статья «Координатная плоскость на уроках математики в 6 классе», Научный школьный журнал «Колейдоскоп», Кашилова Е.И.,
- Статья «Использование приемов стратегии предтекстовой деятельности при обучении смысловому чтению в начальной школе», сборник статей научно-методического семинара «Ярмарка идей», Герасимова Т.С.,
- Публикация на сайте ЦНППИМ Учитель будущего теоретических материалов и конспектов уроков педагогов гимназии, представленных в рамках стратегической сессии курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие критического мышления обучающихся на уровне начального общего образования» для специалистов образовательных организаций Свердловской области.

➤ *организовано и проведено:*

- *стратегическая сессия в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие критического мышления обучающихся на уровне начального общего образования» для специалистов образовательных организаций Свердловской области.* Педагогами учреждения (Козионова Т.Ю., Боровикова П.В., Гараева Л.В., Чернавина А.А., Трегубенкова Е.В., Чумакова С.Г., Загайнова О.Ю., Касьянова З.А., Голосова А.Н., Тараканова О.А., Тимофеева Е.С.):

- дано 2 открытых урока в 1 классе («Урок, как пространство развития критического мышления. Урок математики» и «Урок как пространство развития критического мышления. Урок русского языка»);

- дано 2 мастер-класса использования приемов формирования навыков критического мышления в урочной и во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования («Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения для формирования критического мышления», «Прием «Ромашка Блума» как способ развития критического мышления в рефлексивной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность школьников уровня НОО. Приемы формирования критического мышления»);

- представлены 2 педагогические мастерские («Формирование коммуникативных учебных действий через совместную деятельность» и «Формирование коммуникативных учебных действий через совместную деятельность»);

- поведен практикум «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»;
- Городской конкурс «Люблю тебя, моя Россия!» (более 100 участников 6-12 лет);
- Районный этап городского Фестиваля «Юный машиностроитель» (более 80 участников 4-12 лет).

➤ *принято участие в организации и проведении:*

- Олимпиада по математике на сайте «Учи.ру» (Благодарственное письмо за помощь в проведении, Любимова, И.В.),
- Фестиваль-конкурс исполнителей песен на иностранных языках «Пойте с нами» (Благодарственное письмо за подготовку и проведение, Соснина Н.Г.),
- Проект информационного агентства ТАСС и Министерства просвещения РФ «Ньюм и ТД» (Благодарственное письмо за сотрудничество, Шелковникова О.А.),
- Выставки «Навигатор поступления» (Благодарственное письмо образовательной компании Maximum Education (SKOLKOVO, организатора выставки «Навигатор поступления» Тимофеевой Е.С. за активное сотрудничество в проведении мастер-классов для обучающихся школы);
- Конкурс школьных и молодежных СМИ Свердловской области в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд» при поддержке Фонда президентских грантов (Благодарственное письмо за работу по организации и проведению, Козлова С.А.),
- Сбор юных корреспондентов Свердловской области (Благодарственное письмо за работу по организации и проведению, Козлова С.А.),
- «Тест по истории Великой Отечественной войны». Всероссийское мероприятие в рамках проекта «Большая История» (Благодарность за организацию участия детей и регистрацию гимназии в качестве интернет - площадки, Барабанова Т.А.),
- Олимпиада по культуре «Культура вокруг нас» на сайте uchi.ru (Благодарственное письмо за помощь в проведении, Барабанова Т.А.).

Экспертная деятельность

Все педагоги гимназии участвуют в деятельности экспертных групп в рамках проверки Всероссийской олимпиады школьников, проверки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, принимают участие в качестве экспертов в составе аттестационных комиссий и конкурсного движения.

В 2024 году педагогические работники гимназии приняли участие в качестве экспертов (судей, членов жюри):

- Городской конкурс «Приглашение к дебатам» (эксперт Мурзина О.В.),
- Открытый конкурс «Секреты орфографии» (член жюри Герасимова Т.С.),
- Региональный этап Международных образовательных STEAM-соревнований по робототехнике Краснодарского края (г. Сочи) (главный эксперт Кониная Е.А.),
- Всероссийский этап Российской робототехнической олимпиады (г. Оренбург) (член экспертной комиссии Кониная Е.А.),
- Региональный чемпионат "Абилимпикс" – 2024 по компетенции «Робототехника (школьники)» (эксперт Кониная Е.А.),
- Городской конкурс «English+» (член жюри Мурзина О.В.).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. учителя	Название конкурса/ тема работы	Результативность
<i>Международный уровень</i>		
Тимофеева Е.С.	Конкурс Творчество во внеурочной деятельности. Центр «Айда»	Победитель
<i>Всероссийский уровень</i>		
Курочкина М.Е.	Всероссийский конкурс педагогов образовательной программы «Инструменты формирования и развития сообщества».	Вошла в состав 100 лучших педагогов России
Усцова О.С.	Национальный конкурс проф. мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги ИЗО» (АНО «Агентство поддержки гос. инициатив» при поддержке Минпросвещения РФ)	Диплом Победителя
Барышникова И.В.	Всероссийское тестирование «Новый ФГОС 3 поколения»	Победитель 1 степени

Голосова А.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог года». Методическая разработка – конспект урока по окружающему миру «Москва, память о войне 1812 года»	Лауреат 1 степени
Алимпиева Л.А.	Всероссийская викторина «ФГОС в системе начального образования РФ»	1 место
Голосова А.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог года – 2024»	Лауреат 1 степени
Барабанова Т.А.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога», г. Москва	Участник
Голосова В.И.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая. Лига: НОО»	Победитель
Барышникова И.В.	Всероссийское тестирование «Функциональная грамотность»	Победитель 2 степени
Марченко И.О.	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в историческую науку»	Лучший доклад
Марченко И.О.	Всероссийский конкурс «Мир, в котором я живу»	Номинация «За активизацию и углубление познавательных интересов школьников»
Марченко И.О.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Участник
Голосова А.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участник
<i>Областной уровень</i>		
Барабанова Т.А.	Программа «Активный учитель» (uchi.ru)	IV место в регионе
Барабанова Т.А.	«Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Полуфиналист
Курочкина М.Е.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 году	Диплом участника
<i>Муниципальный уровень</i>		
Ноздрина Т.А.	Конкурс «Образ Екб_ Педагогический дебют» (Учитель)	ФИНАЛИСТ 2 место
Кашилова Е.И. Марченко И.О. Кони́на Е.А.	Турнир по функциональной грамотности среди педагогических команд г. Екатеринбурга	Полуфиналисты, 2 место – районный этап
Власов М.Р. Голосова А.Н.	Конкурс «Образ Екб_ Учитель года 2024»	Участник
Курочкина М.Е.	Конкурс методических разработок уроков среди педагогов города Екатеринбурга	Участник
Голосова А.Н.	Конкурс педагогических разработок среди педагогов Екатеринбурга	Участник
Герасимова Т.С.	Конкурс «Приглашение к дебатам»	Участник
Герасимова Т.С.	Открытый конкурс «Секреты орфографии»	Участник

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся

МАОУ гимназия № 120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2021 года с 1242 до 1585 человек (на 27,62%).

Уровень образования	2021 год (на 01.09.2021)		2022 год (на 01.09.2022)		2023 год (на 01.09.2023)		2024 год (на 01.09.2024)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	17	526	18	534	20	616	23	697
Основное общее	20	584	20	587	23	693	23	716
Среднее общее	5	132	5	136	6	162	6	172
Всего	42	1242	42	1257	49	1471	52	1585

Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии. Остается стабильным количество выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Гимназия 120 неоднократно входила в топ-200 лучших российских школ для поступления в ведущие вузы России по версии рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА). Рейтинг школ позволяет понять, в каких школах формируется интеллектуальная элита России: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания.

3.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, обеспечивая предпрофильную (в 7-9 классах углубленно по предметам математика, информатика) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного (архитектурно-художественного) направлений. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей, требованиями ФГОС и ФОП.

Образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в учреждении через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план **начального общего образования** включает в себя следующие обязательные предметные области, учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Содержание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» подчеркивает их интегрированный характер. Часы, выделенные на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. В целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов для изучения данного предмета выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

С 1 сентября 2024 года предметная область «Технология» ведется в соответствии Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)». Предмет изучается с по одному часу в неделю в каждом классе параллелей с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ». Курс «Информатика и информационные коммуникативные технологии (ИКТ)» введен для усиления предметной области «Математика и информатика» и изучается во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования достигается за счет разнообразной внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Особенностью учебного плана гимназии является на **уровне основного общего образования**:

- введения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений таких учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, как «Читательская грамотность» (8В), «Межкультурная коммуникация» (8Г), «Творчество и выражение» (7А), «Финансовая грамотность» (8Г, 8Д), «Второй иностранный язык» (8Г);

- изучение предмета «Творчество и выражение» предметной области «Искусство», 7А кл.

Учебный предмет «Труд (технология)» (предметная область «технология»), введенный в учебную программу с 1 сентября 2024 года в соответствии Федеральной рабочей программе. Предмет изучается с 5 по 7 класс по два часа в неделю, в 8-9 классах по одному часу в неделю.

Кроме того, с учётом социального заказа на углубленное изучение математики и информатики, с 7 по 9 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане гимназии выделены часы для изучения следующих предметов:

– для углублённого изучения алгебры в рамках предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 года обучения в нескольких классах параллели (в 7Б, 7Г, 8Б, 8Г, 9Б, 9Г классах);

- «Решение усложненных задач по математике» в 7А, 7В, 8А, 8В, 9А, 9В классах;
- введен курс «Финансовая грамотность» (в 8Г, 8Д классах).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на преподавание предметов «Основы архитектурно-художественной деятельности», «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Второй иностранный язык».

С 1 сентября 2024 года в программе уровней основного общего и среднего общего образования произошло изменение в плане замены предмета «ОБЖ» на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). К темам ОБЖ - экология, ПДД, пожарная безопасность, поведение при чрезвычайных ситуациях, оказание первой помощи - добавятся два новых модуля. Они будут связаны с начальной военной подготовкой. Количество часов – по одному часу в неделю с 8 по 11 класс. Для учеников 10–11-х классов предусмотрены практические занятия.

Основной задачей на уровне **среднего общего образования** является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются профили обучения: гуманитарный, математический, естественно-научный и гуманитарный (архитектурно-художественный).

Профили обучения среднего общего образования МАОУ гимназия № 120

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Естественно-научный	математика, химия, биология
Математический	математика, физика, информатика
Гуманитарный	русский язык, литература, второй иностранный язык английский/французский
Гуманитарный (архитектурно-художественный)	введено дополнительно: «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции»

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность 10В класса и 10А класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10В классе гуманитарного профиля и в 10А классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность».

Гуманитарная направленность 11В класса и 11А класса (группа гуманитарного профиля) обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык».

В 10В и 11В классах гуманитарного профиля, в 11А классе (группа гуманитарного профиля), предусмотрены курсы по выбору: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность». Курсы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Гуманитарная направленность классов обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право», «Иностранный язык».

В учебном плане технологического профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика».

В учебном плане гуманитарных классов предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Литература» (10А и 11А классы), «Экономика» (11А класс) и «Право» (10А и 11А классы), а также 2 варианта курсов и предметов по выбору. Предметы по выбору учебного плана: «Химия», «Биология», «Финансовая грамотность», «Усложненные задачи по математике» (первого варианта универсального профиля), а также «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» (второго варианта универсального профиля).

Предметы по выбору учебного плана способствуют профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект», который преподаётся в 10 классе (1 час в неделю). Индивидуальный проект (исследовательский, научно-исследовательский, учебно-исследовательский, социальный, творческий, прикладной, инновационный, иное) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Проект готовится по выбранной теме и направлению в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

С учётом социального заказа и уровня подготовки выпускников 9 класса предыдущих лет в учебный план гуманитарного и универсального профиля введен курс «Усложненные задачи по математике». Дополнительное изучение математики позволит выпускникам быть конкурентно способными при поступлении в ВУЗы и использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Организация профильного обучения дает возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе каждого изучаемого предмета, так и других дисциплин, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся с целью, в том числе, их социализации и ранней профориентации.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования педагоги гимназии используют современные педагогические технологии (развитие критического мышления, проблемное обучение и семинары, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, дебаты, диспуты, деловые игры, творческие мастерские, образовательные путешествия, здоровьесберегающие и информационные образовательные технологии, т.д.). Одним из приоритетов стало внедрение педагогических и методических инноваций в деятельность педагогов. Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, открывающиеся перед учениками – следствие развития творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии.

С целью профилактики утомляемости обучающихся в 2023 году гимназия усилила контроль назначения и выполнения домашнего задания. В гимназии применяются сво Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, при этом общее время не превышает установленных норм. Для выполнения домашнего задания используются как печатные материалы, так и электронные средства (с соблюдением временных норм). За счет последних педагоги формируют индивидуальные и дифференцированные домашние задания, используя ФГИС «Моя школа», ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

3.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ гимназия № 120 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ получают основное общее образование в общеобразовательных классах в рамках инклюзии, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На начало сентября 2024 года по заявлению родителей (законных представителей) 35 учащихся (0,5 % от общего числа обучающихся) обучаются по адаптированным образовательным предметам.

В 2024 году гимназией предусмотрена реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО ЗПР/ вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО ЗПР/ вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП НОО ТНР/вариант 5.1, вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП ООО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ООО ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих (ФАОП ООО слабослышащих).

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в гимназии создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ гимназия № 120 (в динамике)

Наименование показателя	2022 год (на 01.09.2022)	2023 год (на 01.09.2023)	2024 (на 01.09.2024)
Общее количество детей в гимназии	1257	1471	1585
Общее количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью	19	24	33/8
Количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью на уровне НОО	13	16	25/2
Количество детей в гимназии с ОВЗ и инвалидностью на уровне ООО	6	8	10/4

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ проводится по индивидуальным учебным планам, сопровождается занятиями с психологом, логопедом - дефектологом.

В гимназии уделяется большое внимание работе с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Беседы и консультации специалистов психологической службы гимназии проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Отличительной чертой работы с детьми с особыми образовательными потребностями гимназии является серия совместных (и ребенок, и родитель) логопедических занятий.

Основная задача мероприятий - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Контингент обучающихся с ОВЗ МАОУ гимназия № 120 в 2024 году не нуждался в специальных средствах обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Сайт МАОУ гимназия № 120 адаптирован для слепых обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья открыт доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным ресурсам.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта МАОУ гимназия № 120 в сети «Интернет» для слабовидящих.

3.4. Воспитательная работа

Приоритетной задачей гимназии в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, творческой компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в МАОУ гимназия № 120 ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Рабочая программа воспитания на 2023/2024 учебный год (разработанная на основе ФРП воспитания), реализуемая согласно плану воспитательной работы МАОУ гимназия № 120;
- Приказы МАОУ гимназия № 120, касающиеся организации воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназия № 120 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться духовными и нравственными ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом гимназии. Её качество повышается за счет развития социального партнерства гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры как Екатеринбурга, так и других городов России, промышленных партнеров. Воспитательная работа классными руководителями ведется в соответствии с Планами работы классных руководителей с классными коллективами.

Информация о мероприятиях и достижениях учащихся гимназии освещается на сайте учреждения <https://гимназия120.екатеринбург.рф/> и в социальной сети: <https://vk.com/gymschool120>.

Цель воспитательной работы МАОУ гимназии № 120:

- создание условий для развития, самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценность научного познания.

На 2032-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1) Организовать воспитательную работу в соответствии Федеральной рабочей программе воспитания.

2) Обеспечить качественную и в полном объеме реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3) Обеспечить функционирование на базе гимназии новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены модулями:

- инвариантные модули
 - Классное руководство
 - Урочная деятельность
 - Основные школьные дела
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Профориентация
 - Профилактика и безопасность.
 - Внешкольные мероприятия
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Организация предметно-пространственной среды

- вариативные модули
 - Детские общественные организации
 - Дополнительное образование
 - Социальное партнерство
 - Школьные медиа.
 - Школьный музей
 - Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

Заместитель директора по ВР в гимназии работает во взаимодействии с Советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами – психологами, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования, учителем – логопедом, педагогом – дефектологом, классными руководителями (49 специалистов), которые организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 44 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

*Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)*

Кафедра классных руководителей в 2023 году продолжила работу в рамках темы «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания».

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы кафедры классных руководителей.
2. Проведение мастер-классов для молодых педагогов (классных руководителей) по следующим темам:
 - Планирование воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как провести первое родительское собрание, какие документы необходимо собрать.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Выходы на родительские собрания педагогов-психологов по темам:
 - Профилактика буллинга в классных коллективах. (5-6 классы Шелковникова О.А.)
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся. (7-8 классы Милавкина Т.Л.)
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде. (7-8 классы Милавкина Т.Л.)
3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

В течение 2023-2024 учебного года состоялось четыре заседания кафедры классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» (выступления по темам самообразования классных руководителей)
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии.

Представители Родительских комитетов гимназии принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

В апреле 2024 года для родителей параллели 7-9 классов был организован классными руководителями проведен специалистами кафедры психолого-педагогического сопровождения лекторий по теме «Подростки и родители: путь к согласию».

Классные руководители еженедельно ведут Разговоры о Важном, на которых поднимаются актуальные темы жизни в российском обществе, его история и современность.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Анализ воспитательной работы классных руководителей.

1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

2) Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что работающие с классом первый год молодые педагоги испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

3) Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большинством классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) (Жулкубаева Ж.М., Пономарев Д.Ю., Ярина Н.С., Шихалеева Э.Е., Богуцкая Л.Г., Петрова Е.А., Тихомирова Л.В., Кашилова Е.И., Курочкина М.Е., Барышникова И.В., Барабанова Т.А., Плешкова Е.В., Лихачев Д.Е., Монстакова И.М.)

- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего (Богущая Л.Г., Барышникова И.В., Барабанова Т.А., Любимова И.В., Гараева Л.В., Голосова А.Н., Чибаква М.Г., Алимпиева Л.А.);
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

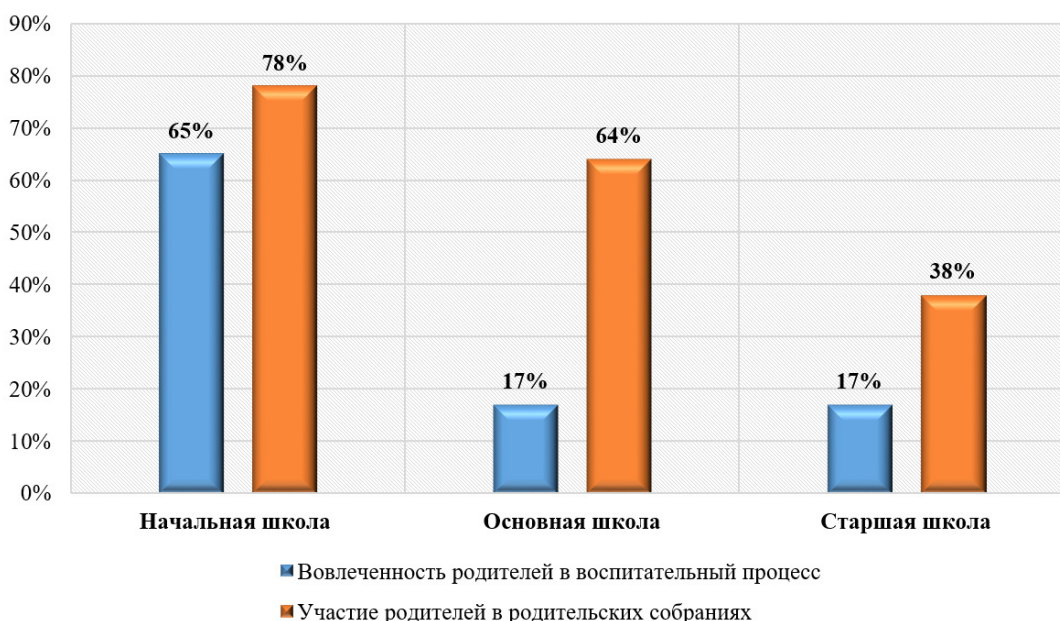
Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение занятий по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 9-11 классах (5 классных руководителей уровней ООО и СОО);
- формальное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (9-11 классы) частью классных руководителей, когда использовался только видеоматериал без последующего обсуждения, что снижало качество принятия обучающимися содержания материала;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные внешкольные и внеучебные мероприятия;
- недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся, в результате чего 12% из них не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в гимназии.

4) Анализ организуемой классным руководителем работы показал уровень вовлеченности родителей/ законных представителей в воспитательный процесс, организуемый в гимназии:

- 65 % родителей/ законных представителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях 1-4 классы);
- 83% родителей/ законных представителей принимают участие в классных родительских собраниях (1-4 классы);
- 17 % родителей/ законных представителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях (5-11 классы);
- 64% родителей/ законных представителей принимают участие в классных родительских собраниях (5-8 классы);
- 38% родителей/ законных представителей принимают участие в классных родительских собраниях (9-11 классы).

Активность участия родителей



Выводы:

1. В связи с тем, что методическое сопровождение классных руководителей осуществлялось в соответствии с планом работы, но с использованием преимущественно административного ресурса в 2025 году более активно использовать ресурс педагогов (личностный, профессиональный), организовать наставнические пары в рамках воспитательной работы среди классных руководителей.

2. Включить в план работы кафедры классных руководителей на 2025 год мероприятия по развитию профессиональных компетенций специалистов учреждения:

- направить молодых классных руководителей на курсы повышения квалификации, организовать участие в онлайн/ офлайн вебинарах и семинарах по вопросам воспитания и социализации обучающихся классного коллектива.;

- организовывать временные методические группы с целью внедрения в практику результатов обучения на курсах повышения квалификации;

- создать банк данных методических разработок успешных практик воспитания при работе с классными коллективами;

- организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей;

- организовать участие наших педагогов в профессиональных конкурсах по вопросам воспитания /или связанных с деятельностью классного руководителя.

В 2023-2024 учебном году гимназия продолжила участие в следующих федеральных проектах:

1. Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (9-11 классы);

2. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (все параллели и классные руководители с 1 по 11 класс);

3. Занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (с 6 по 11 класс);

4. Организация работы школьного спортивного клуба (в СШК гимназии входит 9 видов спортивных секций);

5. Работа школьного театра (постановки для детей начальной школы, уровней основного общего и среднего общего образования);

6. Советником директора по воспитанию обучающиеся гимназии вовлечены в проекты и акции Российского движения детей и молодежи (в том числе «Орлята России»)

7. Создан отряд ЮНАРМИИ «Патриот».

8. По инициативе Совета Обучающихся организованы и проведены благотворительные акции в помощь бойцам СВО.

Реализация модуля «Школьный музей»

В 2024 году продолжил свою работу историко-краеведческий музей «Сердце горного Урала – Екатеринбург», созданный по инициативе директора МАОУ гимназии № 120 Пискловой И.А.. Наш музей отличается от того, к чему привыкли большинство посетителей различных музеев. Это не отдельная комната школы, а все образовательное пространство с первого по четвертый этаж. Это наш город, с его площадями, аллеями и кварталами, где можно не только узнать об исторических событиях родного Екатеринбурга, но и потрогать руками предметы крестьянского быта 19 века, ощутить свою причастность к основным вехам страны. Все рекреации и каждый переход являются частью нашего музея. А так как направление музея – историко – краеведческое, все экспозиции посвящены истории возникновения города, его технического развития, трудовой доблести. В фонде музея предметы быта, письменные источники и фотографии знаменательных событий города и страны. Пусть пока их мало, но они – свидетели истории нашего края.

На сайте МАОУ гимназия № 120 в 2024 году у музея появилась своя страница https://гимназия120.екатеринбург.рф/?section_id=321.



Перейдя по QR-коду, размещенному на странице музея, можно узнать, почему музей гимназии так называется: «Сердце горного Урала – Екатеринбург»,

Работа школьного музея

1. Экскурсионно-массовая работа

Посетителями музея были дети и педагоги города Макеевки Донецкой народной республики, члены делегации руководителей образовательных организаций и представителей администрации г. Минска (Беларусь), руководителей образовательных организаций – участников всероссийского форума «Высота», руководителей образовательных организаций г. Екатеринбург и Свердловской области, обучающиеся г. Екатеринбург и Свердловской области.

2. Консультационная работа музея

Молодыми педагогами гимназии Пономаревым Д.Ю. и Жулкубаевой Ж.М. ведется работа по привлечению к работе музея учащихся 5-8 классов.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в гимназии, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования, помимо курса «Разговоры о важном», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «3D моделирование»
- «Учусь делать проект»

На уровне основного общего образования, помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Россия – моя история»
- «Я и общество»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- «Занимательная биология»
- «Функциональная грамотность»
- «Практическая грамотность на уроках русского языка»
- «Мир под микроскопом»
- «Усложненные задачи по информатике»
- «Занимательный английский»
- «Немецкий с удовольствием»
- «За страницами учебника математики»
- «Математика в повседневной жизни»
- «Фитнес для начинающих»
- «Ритмика»
- «Занимательная история»
- «Поэтическая гостиная на английском»

На уровне среднего общего образования, помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», были реализованы курсы:

- «Прикладная механика»
- «Озадаченная химия»
- «Математическая грамотность»
- «Трудности английской грамматики»
- «Гендерная история»
- «Алгоритмика»
- «Решение усложненных задач»
- «Трудные случаи русской орфографии»

С сентября 2024 года в 5- 9 классах введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Анкетирование обучающихся показало: 63% считают занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожими на уроки, интересные и увлекательные (в 2023 уч. г. - 57%).

Составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

1. Линейка Первого звонка
2. Посвящение в гимназисты
3. Посвящение в специальность
4. Фестиваль творчества «Минута славы»
5. День Матери
6. День Героев Отечества
7. Новогодний калейдоскоп
8. День Защитников Отечества
9. 8 Марта
10. Спектакль ко Дню Победы
11. Звездный час
12. Праздник «Последний звонок»
13. Выпускной в начальной школе

В этом году ко Дню Защитников Отечества совместно с родителями был проведен турнир по настольному теннису «Я и папа», который вызвал достаточно много положительных отзывов, а также спортивный праздник «На старт всей семьей», проведенный 28 марта, который также было решено сделать традиционным спортивным мероприятием.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День наук;
- новогодний спектакль для начальной школы;
- благотворительная акция в поддержку воинов СВО;
- масленичные гуляния;
- мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: спектакль, конкурс чтецов;
- «Выпускной вечер в начальной школе»;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: «Движение первых», Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8 %).

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, массовых мероприятий и участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Качество ученического самоуправления в гимназии (реализация модуля «Самоуправление»)

В гимназии функционирует Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с Советником директора по воспитанию Тимофеевой Е.С.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по гимназии и классам;

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» в гимназии реализуется данная модель.

Профориентационная работа ведется в гимназии непрерывно и целенаправленно. Соблюдая принцип преемственности, ею охвачены все уровни образования. Единая модель профориентационной работы гимназия объединяет как федеральный проект «Профминимум», так и сформированную в гимназии Открытую профориентационно-образовательную среду. Для каждого из обучающихся ведется профориентационная карта «Выбирай!», где 4, 7, 10 классы являются контрольными точками анализа профессиональных предпочтений и самоопределения.

С целью профессионального самоопределения, выявления и развития склонностей к определенным дисциплинам, ученики по окончании 6 класса имеют возможность выбрать для продолжения обучения в 7 классе класс с углубленным изучением математики или информатики, а при поступлении в 10 класс выбрать профиль обучения (естественно-научный, инженерно-технологический, гуманитарный).

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (организованы выступления представителей ВУЗов, ССУЗов и промышленных предприятий);
- потребность в обоснованном выборе профессии (проведены экскурсии, мастер-классы);
- уверенность гимназиста в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (проведены тестирования и профпробы, например, специальности «графический дизайнер», разбирались с кодами и программами на площадке Колледжа цифровых технологий);
- наличие обоснованного профессионального плана (анализ вовлеченности обучающихся через участие и результативность участия в конкурсах и/или олимпиадах приоритетной предметно-профессиональной направленности).

С сентября по май реализуются курсы внеурочной деятельности по профориентации «Тропинка в профессию» в 1-4 классах и «Путь к успеху» в 5-9 классах. В рамках профориентационной работы гимназия участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». В проекте участвует 80 учеников 9 и 7 классов, каждый участник имеет личный кабинет на платформе проекта, прошел 8 диагностик по профориентации, посетил 3 онлайн урока, профпробы и мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия - моя история».

В течение 2024 года в гимназии в рамках сетевого взаимодействия с УрГЭУ ученики 8 и 9 классов гимназии прошли обучение по программе «Предпринимательский класс» и в Медицинском колледже по программе «Медицинский класс» (в рамках сетевого взаимодействия гимназии с Областной клинической больницей и медицинским колледжем).

С 14 лет любой желающий может проучиться по программе профессионального обучения «Секретарь-администратор».

Гимназия принимает участие в проекте ЦМИТ Униматик «Машиностроительные классы», посещая экскурсии по заводам города Екатеринбурга: НПО Автоматика, Уралтрансмаш, Уральский трубный завод, Авиационный завод, ПАО ЗИК, УОМЗ.

В 2024 году обучающиеся гимназии 7-11 классов прошли профтестированные на платформе «ПРОФТРЕКЕР», получав в Личные кабинеты результаты с рекомендациями для профессиональной ориентации. В результате планомерной и системной профориентационной работы в течение 2024 года доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, повысилась до 71,3 %, стабильно более 84% обучающихся поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

*Качество организации предметно-пространственной среды в школе
(в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)*

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых для нас событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн гимназии получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство учащихся принимают активное участие в его создании.

В новом корпусе гимназии в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес у детей вызывали книги В. Крапивина, Кира Булычева. Уверены, что стеллажи свободного книгообмена будут пользоваться спросом в новом учебном году.

*Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)*

Социальными партнерами гимназии в 2024 году стали:

- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Квантшкола 120»,
- ФГБОУ ВО УрГЭУ по реализации образовательной программы предпрофессионального образования «Предпринимательский класс» в системе непрерывного образования «Школа-Университет»,
- ГБПОУ «СОМК» в системе непрерывного образования «Школа-Колледж»,
- Медицинский колледжем ФГБОУ ВО УрГУПС, в системе непрерывного образования «Школа-Колледж»,
- ГАУЗ СО «Областная детская клиническая больница» по реализации инновационного образовательного проекта «Медицинский класс»,
- ФГБОУ ВО УрГМУ с целью профессионального ориентирования обучающихся и развития профильного обучения естественно-научной (медицинской) направленности в гимназии.
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,
- Общество с ограниченной ответственностью «АЙ-ДИЗАЙН»,
- ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург»,
- Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»,
- ФГБОУ ВО УрГПУ по реализации образовательной программы «Развитие критического мышления обучающихся на уровне начального общего образования».

В рамках договоров преподавателями и профессиональными специалистами для обучающихся гимназии были реализованы профильные программы, даны мастер-классы, проведены экскурсии. Дети познакомились с условиями обучения в УрГПУ, УрГЭУ, Медицинском колледже, структурой и

особенностями работы Областной детской клинической больницы. Ребята расширили свои знания и получили практические навыки сборки и программирования роботов, базовых экономических вычислений, правилами ухода за больными и оказания им помощи. По окончании обучения по программам ребята подготовили и представили экспертам проекты. Результаты защиты проектов могут быть предъявлены в портфолио при поступлении в учебные заведения партнеров.

Ведется активное взаимодействие с ГАУЗ СО «ЦГБ № 20» и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» Управления Роспотребнадзора по Свердловской области при проведении просветительской и практикоориентированной работы с обучающимися гимназии 7-11 классов: экскурсии, лекции в дни Фестиваля профессий, занятия и практикумы на территории гимназии и партнеров, профпробы, участие в Днях открытых дверей, конференциях.

5 занятий для учащихся гимназии проведены специалистами Медицинского колледжа ФГБОУ ВО УрГУПС. 2 занятия для учащихся гимназии на тему «Санитарно-эпидемиологический режим в больнице» провели представители ГАУЗ СО «ЦГБ № 20».

Интерактив-практика проведен в МАОУ гимназия № 120 Региональным отделением «Российский Красный Крест» и ГАУЗ СО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» нацпроекта «Здравоохранение».

Учащиеся гимназии приняли участие:

- в конкурсе профориентационных проектов «Школа-колледж-предприятие» Медколледжа ФГБОУ ВО УрГУПС (II место);

- в мероприятии «День недоношенного ребенка» в ОДКБ №1. Экскурсия в реанимацию новорожденных;

- экскурсия в Центр медицины катастроф;

- экскурсия в Музей железнодорожной медицины («РЖД-Медицина»);

- Дни открытых дверей в ФГБОУ ВО УрГМУ и ГБПОУ СОМК (участие в КВИЗе «Здоровье – это здорово»);

- Экскурсии на УОМЗ;

- Экскурсии на ПАО ЗИК.

Данная работа с партнерами велась с целью готовности к реализации проектов Медицинский класс и Инженерно-технологический класс. Анализ реализации социального партнерства гимназии с учреждениями показал взаимную заинтересованность как учреждений – партнеров гимназии в будущих кадрах и студентах, так и самих детей в выборе профессии.

Опрос ребят и родителей дал положительную оценку активного сотрудничества учреждения с образовательным и индустриальными партнерами. 93,4 % обучающихся Предпринимательского класса оценили взаимодействие как полезное и перспективное для себя. 38% обучающихся 9-11 классов высказали желание после посещения экскурсий в медицинские учреждения поступления в соответствующий ВУЗ после окончания обучения в гимназии. 44,3 % обучающихся дали отзыв о более детальном понимании работы специалистов инженерно-технической направленности.

Направление работы гимназии в рамках модуля «Социальное партнерство» тесно перекликается с Профориентационным модулем. Так, в июне 2024 года 7 обучающихся МАОУ гимназия № 120 прошли обучение, как Профотряд Проекта «ПЕРВЫЕ в профессии» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК». В течение I четверти 2024 года в гимназии был проведен школьный этап «Фестиваля профессий» по итогам которого гимназия заняла 1 место, представив результаты фестиваля на областной этап мероприятия. Участники Проекта «ПЕРВЫЕ в профессии» Ломовцев Г. и Харкивянко А., освоив теоретический и практический материал, полученный при работе на фрезерном и токарном станках с ЧПУ, успешно выступили на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, став Победителями и призерами соответственно.

Внеурочная деятельность в гимназии в соответствии с обновленными ФГОС ведется с целью разностороннего развития обучающихся: интеллектуального, личностного, физического, социального, творческого, гражданско-патриотического, общекультурного.

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились в формате классного часа один раз в неделю по понедельникам первым уроком. Перед этим дежурный класс выстраивался в рекреации, где вносился флаг Российской Федерации, звучал гимн страны.

Для каждой параллели каждого уровня образования разработаны рабочие программы на основе примерных, одобренных решением Федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям «Разговоры о важном»: Методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной.– М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

3.5. Система дополнительного образования

Дополнительное образование, реализуемое в стенах гимназии, вписано в структуру образовательного маршрута обучающегося, позволяя ему самостоятельно выбрать вид деятельности для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

В 2024 г. дополнительное образование в гимназии реализуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2023-24 учебном году в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области было зарегистрировано 1412 обучающихся гимназии, что составляет 93% от общего числа обучающихся МАОУ гимназии № 120 в возрасте 6-18 лет.



В гимназии создана сеть кружков, охватывающая все направления дополнительного образования: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная.

В гимназии действует система дополнительного образования, позволяющая учащимся гимназии реализовать свои творческие способности, развивать таланты, расширять и углублять знания по предметам, спортивные интересы и способности. Дополнительное образование, получаемое обучающимися в стенах гимназии, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал и способствует формированию потребности и навыков самообразования.

Всего в гимназии действует спектр кружков и секций как за счет средств областного бюджета, так и за счет средств физических лиц. Все творческие объединения, кружки и секции открываются и действуют в гимназии согласно запросам детей и родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ гимназии № 120 в соответствии с направлениями дополнительного образования:

- художественная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Талантида»
 - Дополнительная образовательная программа «Мелодия»
 - Дополнительная образовательная программа «Калинка»
 - Дополнительная образовательная программа «Изостудия «Самоцветик»
 - Дополнительная образовательная программа «Изостудия (бумагопластика)»
 - Дополнительная образовательная программа «Основы звукорежиссуры»
- социально-гуманитарная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Основы журналистского мастерства»
 - Дополнительная образовательная программа «Развитие познавательных способностей»
 - Дополнительная образовательная программа «Учусь создавать проект»
 - Дополнительная образовательная программа «Английский для начинающих»
 - Дополнительная образовательная программа «Испанский язык «Амигос»
 - Дополнительная образовательная программа «Образовательный центр СТУПЕНИ»
 - Дополнительная образовательная программа «Медиа SCREEN»
 - Дополнительная образовательная программа «Индивидуальные занятия с логопедом»
- физкультурно - спортивная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Волейбол»
 - Дополнительная образовательная программа «Баскетбол»
 - Дополнительная образовательная программа «Футбол»
 - Дополнительная образовательная программа «ОФП с настольным теннисом»
 - Дополнительная образовательная программа «Империя художественной гимнастики»
 - Дополнительная образовательная программа «Футболика»
 - Дополнительная образовательная программа «Каратэ Кекусинкай»
 - Дополнительная образовательная программа «Лыжная подготовка»
 - Дополнительная образовательная программа «Баскетбольная перемена»
 - Дополнительная образовательная программа «Дзюдо»
 - Дополнительная образовательная программа «Шахматы»
- техническая направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Основы 3D моделирование»
 - Дополнительная образовательная программа «3D моделирование в Blender»
 - Дополнительная образовательная программа «3D моделирование Tincercad»
 - Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика (робототехника)»
 - Дополнительная образовательная программа «Робототехника»
- естественно-научная направленность
 - Дополнительная образовательная программа «Юный биолог»
 - Дополнительная образовательная программа «Озадаченная химия»
 - Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника (физика)»
 - Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника (математика)»

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Секреты компьютерного мира».

Учащиеся гимназии принимали активное участие во многих конкурсных мероприятиях от школьного до международных уровней. Результаты участия представлены в таблице «Достижения учащихся гимназии в иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях».

3.6. Психологическая служба

В гимназии сформирована система психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе и является неотъемлемой частью педагогического процесса в общеобразовательной организации. Главная задача психологической службы гимназии – обеспечить благоприятный психологический климат в учреждении, чтобы здесь было комфортно и учиться, и работать всем участникам образовательного процесса. Психологическая служба гимназии первоочередно решает следующие задачи: социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально - личностных возможностей учащихся, оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В 2024 году психологической службой гимназии проведено:

1) Работа с обучающимися гимназии.

Психологическая служба гимназии с целью профилактики осуществляет психологическое сопровождение по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционно – развивающая работа,
- консультативно–просветительская работа.

Формы работы: тренинги, тематические выходы в классы, профилактические беседы, показы видеороликов, проведение викторин.

В течение 2024 года проведено:

- тренинги, викторины, тематические выступления – 85.
- индивидуальных профилактических бесед – 190

2) Работа с обучающимися, вновь поступившими в гимназию и/или сменившими характер обучения.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации первоклассников*

Охват – 209 учащихся. Проведено 34 групповых адаптационных занятий по программе «Я -первоклассник» (на основе программы Д.А. Глазунова «Развивающие занятия» К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»), направленных на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

По результатам диагностики выявлено (от числа первоклассников, прошедших диагностику):

- 99,6% - психологически адаптированные, интеллектуально готовые к обучению в школе дети, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме;
- 0,4% - недостаточно психологически адаптированные первоклассники, которые испытывают ряд затруднений с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями (законными представителями), выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей (законных

представителей), учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании и индивидуальных консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

На родительских собраниях психологи гимназии выступили с темами: «Адаптация первоклассников», «Результаты диагностики». Проведена работа на заседаниях консилиумов.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников*

Охват – 132 учащихся. Проведено 10 групповых адаптационных занятий по программе «Я - пятиклассник» (на основе программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс»), направленных на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.

По результатам диагностики было выявлено (от общего числа пятиклассников, прошедших диагностику):

- 99,8% учащихся полностью адаптировались к условиям в среднем звене;
- 0,2% учащихся - с недостаточным уровнем адаптации, сниженным уровнем мотивации, повышенной тревожностью.

Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

➤ *Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов (10а, 10б, 10в).*

Охват – 91 учащихся. Проведены 10 адаптационных занятий по программе «Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10 классов», с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов (91 учащихся).

По результатам диагностики было выявлено, что от общего числа десятиклассников, прошедших диагностику:

- 99,8% учащихся полностью адаптировались к обучению уровня СОО,
- 0,2% испытывают ряд затруднений и имеют повышенную тревожность, что может быть связано с заниженной самооценкой, высокой ответственностью за выбор профиля обучения.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

В ходе сопровождения обучающихся адаптационного периода были проведено:

- 14 (0,3 % от общего количества) консультаций с родителями по вопросам адаптации учащихся;
- 21 (0,1 % от общего количества) консультаций с педагогами по выявлению и анализу проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендаций по конкретным детям;
- 35 групповых адаптационных занятий с учащимися 1, 5, 10 классов, испытывающими трудности адаптации;
- 30 индивидуальных занятий, 13 консультаций и бесед с учащимися;
- 2 педсовета по проблеме адаптации учащихся 5-х, 10-х классов;
- проведен сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составлены рекомендации учащимся, педагогам и родителям по вопросам устранения выявленных проблем.

3) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

➤ Психологическое сопровождение приёмных семей;

В школе обучаются 2 учащихся, находящихся под опекой: 11А и 1Е класса. Индивидуальным сопровождением охвачены 2 семьи учащихся (консультации, беседы, наблюдение). В общей сложности, проведены 6 консультаций, бесед.

➤ Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах проводилось социометрическое исследование коллективов 1А,1Б,1В, 1Г,1Д,1Е, 1Ж, с 5 по 11 класс

Диагностическим исследованием было охвачено 932 учащихся.

Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» (10 человек) - это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися.

По результатам диагностики составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

В целях своевременного выявления и сопровождения учащихся 9-х,11-х классов, имеющих склонность к агрессивному поведению, был проведен мониторинг.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, проведен семинар на заседании методического объединения классных руководителей по предупреждению и предотвращению проявлений агрессии и буллинга в детской среде.

В рамках мероприятий месячника профилактической работы было проведено:

- практикум: «Сплочение детского коллектива», «Давайте жить дружно» «Личные границы» для 1-2 классов проведено 14 занятий, охват 405 учащихся;

- практикум: «Буду объективен» «Этот прекрасный мир, «Дерево дружбы»; проведено занятий 12 занятий, охват 229 учащихся;

- практикум «Рисунок моего я», «Мы дружные» для 5 - 6 классов (20 занятий), охват 271 учащихся;

- практикум «Обретение смыслов», для 8 классов (16 занятий), охват 117 учащихся;

- практикум «Шаг в будущее» для 8 классов (20 занятий), охват 144 учащихся;

- практикум «Я и другие, мы выбираем дружбу», «Что я чувствую» для 9 классов (8 занятий), охват 134 учащихся;

- практикум «Эффективнее общение», «Я и новые обстоятельства в моей жизни» для 10 - 11 классов (12 занятий), охват 151 учащихся;

- подготовлены и распространены памятки для родителей: «Я первоклассник», «Как себя вести», «Травли нет», «Безопасность в интернете», «Как избежать кибербуллинга».

➤ Разрешение конфликтных ситуаций, работа Школьной службы медиации:

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети».

➤ Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Для участников олимпиадного движения, проводились занятия по программе психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся. Работа велась совместно с классными руководителями и учителями-предметниками для выявления и психологического сопровождения одаренных детей, психологической подготовке к участию в мероприятиях. В период подготовки к предметным олимпиадам проведено 4 групповых занятий по программе «Обретение смыслов» и 11 индивидуальных консультаций для учащихся и педагогов.

Отдельное сопровождение и подготовка учащихся к конкурсу: всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганда ЗОЖ «Ориентиры жизни», «Оставайся за линией безопасности», «Профилактика зависимостей».

➤ *Психологическое сопровождение детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.*

На сентябрь 2024 года в гимназии обучаются 8 учащихся, имеющих статус дети-инвалиды, все охвачены индивидуальным сопровождением. Проведено: 10 консультаций с родителями, 18 консультаций с учащимися, 8 консультаций с классными руководителями по эффективному взаимодействию с учащимися и сохранению благополучного психологического климата.

Всего в гимназии детей с ОВЗ – 39 человек, все охвачены индивидуальным сопровождением. Проведено: 39 консультаций с родителями, 39 консультаций с учащимися, 7 консультаций с классными руководителями по эффективному взаимодействию с учащимися и сохранению благополучного психологического климата.

➤ *Психологическое сопровождение детей участников СВО.*

В МАОУ гимназии № 120 обучаются дети граждан, находящихся в зоне специальной военной операции, в количестве 30 детей. С ними проведены диагностики «Детско-родительских отношений», проведен мониторинг психологического состояния, «Оценка комфортности и безопасности образовательной среды».

➤ *Психологическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.*

С целью раннего выявления причин поведения несовершеннолетних, которые могут привести к нарушению Устава образовательной организации и постановки на ВШУ или попадания на учет ТКДН и ЗП психологической службой гимназии ведется профилактическая и разъяснительная работа как с самими обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

К концу 2024 года на ВШУ было поставлено 6 человек. Из них: обучающихся 6 классов – 2 человека, обучающихся 9 классов – 4 человека; 1 человек состоит на профилактическом учете в ОДН ОП №5 УМВД России по г. Екатеринбургу за употребление спиртосодержащей продукции в общественном месте,

В течение 2024 года проведено 6 заседаний Совета профилактики.

Проведено: 28 индивидуальных тематических занятия по коррекции отклоняющегося поведения 15 индивидуальных диагностических исследований. Проведены групповые беседы (5), в том числе с приглашением родителей (законных представителей) по вопросам отклоняющегося поведения.

Сопровождение детей, состоящих на ВШУ, ведется через формы: наблюдение, индивидуальная беседа, консультации, тренинги. Проводится работа по вовлечению обучающихся во внеурочную, кружковую и общественно-полезную деятельность.

В начале 2024-2025 учебного года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) среди учащихся 7-11 классов, в возрасте от 13 до 18 лет. Тестирование направлено на выявление оценки степени риска вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) и рисковое поведение.

Количество обучающихся подходящих для тестирования 7-11 классов, в возрасте от 13 до 18 лет - 549 человек (100%). Прошло тестирование – 545 человек (99,2%) Не прошло тестирование по причине отказа – 3 человек (0,55%). В «группу риска» попало 21 человек (3,85%). Не прошли тестирование по иным причинам - 1 человек (0,18%).

Проведено индивидуальных бесед с законными представителями обучающихся «группы риска» - 21; На протяжении учебного года с данной категорией обучающихся проведены индивидуальные беседы в количестве 51.

По результатам прохождения процедуры СПТ разработаны рекомендации педагогам МАОУ гимназии № 120, скорректирован годовой план профилактической комплексной работы с различными категориями участников образовательного процесса, повторно разъяснена необходимость мониторинга социальных сетей несовершеннолетних, установления их круга общения, проведение внеклассных мероприятий, тренингов, акций с привлечением социального педагога.

➤ *Профилактика употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма*

В рамках профилактической работы было проведено:

– Практикум: «Зачем мне нужно ходить в школу» «Мои друзья в классе», «Жесты, мимика» для обучающихся 1-х классов, охват 210 детей;

– Практикум: «Понимаем чувства другого», «Мы испытываем разные чувства», «Я желаю добра ребятам в классе», для обучающихся 2-4 классов, охват 423 обучающихся;

- Практикум «Как быть в ситуации конфликта с учителем» для учащихся 5-6 классов охват 300 учащихся;
- Практикум «Как правильно поступить, если сверстники тебя высмеивают, угрожают, распространяют негативную информацию...» для учащихся 7-8 классов, охват 234 учащихся;
- Практикум «О чем ты думаешь», «Твое настроение», для обучающихся 9-11 классов, охват 293 учащихся.

Были подготовлены и распространены:

- памятки для родителей «Правила для родителей по обеспечению защиты ребенка от угрозы буллинга», «Как помочь ребенку, если его дразнят, высмеивают, зло подшучивают...»;
- памятки для учащихся: «Если сверстники выживают тебя из класса».

Проведены беседы с учащимися (1-11 классов) на тему: «Как обезопасить себя в сети интернет», охват 1500 учащихся.

В течение всего учебного года проводилась работа Школьной службы медиации и по разрешению конфликтных ситуаций, оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети».

4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья

➤ *Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации*

С целью обучения навыкам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации проведено:

- 14 групповых занятий для учащихся 9-х классов по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ»;
- 9 групповых занятий для учащихся 11 класса по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ»;
- выступления на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Помощь родителям, как снять экзаменационный стресс у подростков» «Психологическая готовность учащихся и их родителей к ГИА».

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 108 учащихся 9-х классов, 73 учащихся 11 класса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации в 2024 году учащихся 9, 11-х классов был сделан вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам самооценивания владения навыками самоконтроля и самоорганизации учащиеся 9-х и 11-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене (2024 год). Низкого и очень низкого уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики в 2024 году уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» тревожность выявлена у 5,5 % девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 5,4 % учащихся 11-х классов. У остальных учащихся 11-х классов тревожность, связанная со сдачей ЕГЭ в норме.

➤ *Профилактика профессионального выгорания педагогов*

Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Приемы работы со стрессом».

5) Консультационная работа

С целью оказания психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию в течение 2024 года было проведено 206 консультаций. Из них:

- 29 консультаций для педагогов;
- 112 консультаций для учащихся;
- 84 консультаций для родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

➤ *с учащимися*

- детско-родительские отношения
- взаимодействие и отношения с учителями
- предпрофильная ориентация и профориентирование
- взаимодействие со сверстниками, конфликты
- личностные особенности, особенности поведения
- психологическая готовность к ГИА

➤ *с родителями*

- детско-родительские отношения
- личностные особенности ребенка и особенности поведения
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты
- проблемы обучения
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение
- профориентационное консультирование

➤ *с педагогами и администрацией*

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом -26,2%;
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации – 41%;
- анализ конкретных проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям – 28,4%;
- работа с личными запросами – 11,8%.

6) Участие в конкурсах/акциях.

- «День солидарности борьбы с терроризмом»;
- Единый день профилактики популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма к Всероссийскому дню трезвости;
- Акция «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»
- Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». Профилактика употребления ПАВ, НОН. «Защити город от наркотиков»;
- Единый день профилактики «Модно-не значит полезно. Формирование здорового пищевого поведения»;
- Профилактическое мероприятие «Дети России»;
- «Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» (профилактика употребление табачного дыма, международный отказ от дыма»;
- Международный день инвалидов;
- Международный день волонтеров Акция «Коробка храбрости»
- «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни) День борьбы с СПИД;
- «Здоровая инициатива» Молодые-молодым;
- Неделя безопасности;
- Акция для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю».

3.7. Профилактическая работа

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Современный ребенок погружен в агрессивную среду: сети Интернет, компьютерные игры, сайты и контент, пропагандирующие агрессию; параллельно с этим загруженность родителей, повышенная тревожность, что может привести к росту количества подростков «группы риска». Профилактика в учреждении осуществляется заместителем директора по праву, педагогами- психологами, социальным педагогом, педагогом - организатором ОБЖ, классными руководителями.

С целью выявления детей «группы риска» образовательной организацией проводится следующая работа:

- проводится выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, обучающихся детей из неполных семей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, обучающихся с задержкой психического развития;
- проводится выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- проводится социально-психологическое тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска.

В январе и сентябре каждого года классными руководителями составляется социальный портрет класса, на основе которого выстраивается система воспитательной работы с классом, профилактическая работа школы, работа социального педагога, педагогов- психологов.

Работа с учащимися по профилактике правонарушений: по результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом составляют индивидуальный план работы с обучающимися с целью коррекции социального статуса.

На окончание 2023-2024 учебного года и к 01 октября 2024 года каждым классным руководителем был заполнен социальный паспорт класса и предоставлен заместителю директора гимназии по праву. Данная информация оформлена в единый социальный паспорт гимназии.

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество учащихся	1250	1295	1468
Неполные семьи	100	96	140
Многодетные семьи	99	113	140
Малообеспеченные семьи	5	11	5
Неблагополучные семьи	0	0	0
Дети инвалиды/дети ОВЗ	10/17	8/19	9/33
Опекаемые дети	3	2	2
Мигранты, вынужденные переселенцы	1	3	1
СОП дети / семьи	0	0	0
Группа риска	0	0	0
Учет ОДН	1	1	1
Внутришкольный учет	5	4	6

Исходя из статистических данных можно сделать вывод, что

- детей, находящихся в социально – опасном положении - не выявлено;
- растет количество детей с ОВЗ (на 74%) и инвалидов (на 0.13 %);
- выросло количество учащихся из неполных семей на 45%;
- выросло количество учащихся из многодетных семей (на 0,24%);
- снизилось количество детей из малообеспеченных семей (на 51%).

В проведении профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями) гимназия взаимодействует с учреждениями и организациями:

- территориальная комиссия Ленинского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав - взаимнообмен информацией по вопросам, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» (подписан договор о сотрудничестве в проведении различных профилактических мероприятий: беседы, интерактивные игры, занятия);
- МБУ ДО ДДТ Ленинского района (участие в проведении различных профилактических мероприятиях);
- ПДН ОП № 5 УМВД России по городу Екатеринбургу (составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся). Инспектор ПДН не только присутствует на Совете профилактики, но и оказывает помощь в профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, проводит общие и индивидуальные беседы;
- сотрудники ТКДН Ленинского района посещают родительские собрания в гимназии.
- МАУ «ДГКБ № 11» (заключен договор о сотрудничестве по формированию здорового образа жизни у учащихся).

В работе по пропаганде законодательства в сфере защиты детства налажено взаимодействие:

- с Ленинским районным судом города Екатеринбурга, Свердловским областным судом (проведение бесед с обучающимися, законными представителями, экскурсии);
- следственным отделом Ленинского района СУ СУСК по Свердловской области (разъяснение законодательства несовершеннолетним и законным представителям);
- ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу (разъяснение правил безопасного поведения на дорогах).

Сведения по травматизму за 2024 год

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах гимназии - позволили сократить количество травм в гимназии.

По итогам 2024 года зафиксировано 5 травм несовершеннолетних.

2022 год	2023 год	2024 год
5	4	5

Сведения по правонарушениям за 2024 год

С целью своевременного учета и контроля МАОУ гимназия № 120 проводится сверка с полицией и ТКДН и ЗП г. Екатеринбурга об учащихся гимназии задержанных по различным основаниям и состоящих на профилактическом учете.

В настоящее время, на учете в ОДН состоит 1 несовершеннолетняя обучающаяся 10 Б класса за употребление спиртосодержащей продукции в общественном месте. С ней на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия, она участвует в Акциях, зарегистрирована в школьном Волонтерском отряде «Добродетель», в РДДМ.

Законные представители учащихся гимназии на учете в органах системы профилактики, не состоят.

В 2024 году в МАОУ гимназия № 120 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, обладающей духовными и нравственными ценностями, имеющую потребность в получении и применении на практике полученных знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Независимая оценка качества образования (НОКО)

В соответствии с Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.11.2023 № 02-01-81/15692 «Об организации работы по показателям независимой оценки качества в 2024 году» МАОУ гимназия № 120 в 2024 году прошла процедуру независимой оценки качества по следующим показателям:

- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации;
- показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности;
- показатели, характеризующие доступность условий для инвалидов;
- показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;
- показатели, характеризующие удовлетворенность условиями образовательной деятельности.

При проведении НОК для онлайн анкетирования получателей услуг на сайте учреждения были размещены ссылки на сайт pok.gericentr.ru и персонифицированный QR-код. Свою оценку учреждению дали эксперты при очном посещении учреждения. Мнение о гимназии также можно оставить на <https://bus.gov.ru>.

По итогам НОКО по всем показателям получено суммарно 99,41 баллов. Недостатков по большинству критериев не выявлено. На сайте учреждения переустановлен QR-кода для оценки качества условий предоставления услуг каждой конкретной организацией их получателями, которые дают возможность открыть страницу организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru.

4.2. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»

С 4 по 19 июня и с 1 по 15 ноября 2024 года в МАОУ гимназия № 120 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика общеобразовательной организации. Перечень критериев и показателей самодиагностики определены для образовательной организации, осуществляющей обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, В гимназии обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

По результатам самодиагностики, проведенной в июне 2024 г., учреждением достигнут диагностический уровень «Высокий».

Магистральное направление/ Ключевое условие	Балльная оценка	Оценка, июнь 2024 г.	Оценка, ноябрь 2024 г
1. Магистральное направление «Знание»	53	43	46
2. Магистральное направление «Здоровье»	24	22	22
3. Магистральное направление «Творчество»	29	28	29
4. Магистральное направление «Воспитание»	22	20	21
5. Магистральное направление «Профориентация»	14	14	14
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	31	30	30
7. Ключевое условие «Школьный климат»	19	19	19
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	21	18	17
итога	213	194	198
Уровень	Высокий	Высокий	Высокий

Несмотря на достигнутый результат, анализ оценок магистральных направлений/ ключевых условий в июне 2024 г. позволил выявить дефициты в работе гимназии и принять управленческие решения по следующим позициям:

- увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров учреждения, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до не менее 80%);

- обеспечить прохождение педагогическими работниками учреждения обучения с целью профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года);
- организовать цикл мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- использовать педагогическими работниками учреждения при реализации основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» (100% педагогов);
- обеспечить полноценную реализацию общешкольной программы здоровьесбережения;
- увеличить долю обучающихся (до не менее 30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- обеспечить действие школьного военно-патриотического клуба;
- организовать школьный хор.

Данные решения отразились в работе учреждения и по итогам самодиагностики, проведенной МАОУ гимназия № 120 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 1 по 15 ноября 2024 года был достигнут уровень «Высокий» при оценке 198 баллов.

В гимназии начал работу отряд ЮНАРМИИ «Патриот», организован школьный хор обучающихся 5-6 классов. 100% педагогов педагогических работников учреждения подключены к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа» и начато их активное использование при реализации основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности. Разработан и реализуется цикл мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

4.3. Школы адресного наставничества и сопровождения (ШАНС)

В 2023-2024 учебном году МАОУ гимназия № 120 входила в список школ группы ШАНС (школы адресного наставничества и сопровождения) по итогам ВПР-2023. Для выхода из данной категории и принятия эффективных мер по снижению и не допущению в перспективе рисков школьной неуспешности была проведена аналитическая работа и составлен антирисковый план.

В рамках данного направления работы осуществлено:

- заключено Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии МАОУ гимназия № 120, МАОУ гимназия №70, МАОУ - лицей № 173 (далее – Соглашение о взаимодействии)
- разработан и утвержден План совместной деятельности в рамках Соглашения о взаимодействии МАОУ гимназия № 120, МАОУ гимназия №70, МАОУ - лицей № 173 на 2023-2024 учебный год;
- проведено три совместных заседания комиссии в составе администраций МАОУ гимназия № 120, МАОУ гимназия №70, МАОУ - лицей № 173 в рамках Соглашения о взаимодействии;
- управленческой командой учреждения изучены результаты внешней диагностики (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и проведена самодиагностика. Выявлены проблемные зоны, основная из которых определена на уровне 6 класса (русский язык);
- разработана и утверждена Программа антирисковых мер;
- проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей гимназии на площадке ЦНППМ Учитель будущего (ФГБОУ ВО УрГПУ), по результатам которой для каждого учителя составлен индивидуальный образовательный маршрут по устранению выявленных профессиональных дефицитов;
- проведен единый методический день «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов» в рамках которого состоялось совместное заседание ШМО учителей математики и русского языка;
- проведены семинары для педагогов гимназии с участием лекторов Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя».

По итогам проведенной работы, выполнения Программы антирисковых мер и результатов проведения ВПР в 2024 году МАОУ гимназия № 120 вышла из списка школ ШАНС.

4.4. Инновационная и проектная деятельность

С целью создания современных условий выявления интеллектуально - творческого потенциала личности обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности в инженерно-технологической, естественно-научной, социальной, предпринимательской областях, а также поддержки и развития одаренных школьников, их самореализации и профессионального самоопределения МАОУ гимназия № 120 определяет для себя приоритетным направлением участие в проектной и инновационной деятельности.

В 2024 году гимназия приняла активное участие в муниципальных и региональных проектах: «Шахматы в школу», «Преемственность», «МетаШкола», «Первые в профессии».

В рамках городского сетевого проекта «Шахматы в школу» для обучающихся 1-х классов реализуется курс внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч», для обучающихся 2-5 классов - дополнительная образовательная программа «Шахматы». В 2024 году команда обучающихся 1-4 классов МАОУ гимназии стала победителем районного турнира «Шахматный Екатеринбург».

В рамках городской творческой лаборатории «Преемственность» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя») по теме «Построение преемственности между ДОО и НОО. Единство содержания методов, технологий, приемов реализации ФОП ДО и ФОП НОО» в 2024 году учителями начальной школы МАОУ гимназия № 120 было дано 3 мастер-класса при проведении лаборатории «Преемственность: от математического представления детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО». Опыт работы по этой теме был презентован педагогами на августовской педагогической конференции.

Учителями и заместителями директора гимназии проведены питч-сессия «Базовые логические УУД как основа метапредметности основного общего образования и формирования функциональной грамотности обучающихся», семинар-практикум «Эффективные методы и приёмы формирования базовых логических УУД в основной школе», дано 2 открытых урока по теме «Род несклоняемых существительных» (5 класс) в образовательном событии «Единый методический день для педагогов образовательных организаций городского проекта «МетаШкола» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Летом 2024 года гимназия присоединилась к региональному проекту «ПЕРВЫЕ в профессии» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК». 7 гимназистов прошли обучение, как Профотряд на базе МЦК. Двое из них, ученики 10 класса Ломовцев Г. и Харкивянко А., освоив теоретический и практический материал, полученный при работе на фрезерном и токарном станках с ЧПУ, успешно выступили на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии), став оба Победителями и Призерами каждого из этапов олимпиады соответственно.

В рамках проекта состоялся «Фестиваль профессий». Ученики посещали экскурсии, участвовали в профпробах и профтестировании. Проект помог обучающимся узнать о своих профессиональных наклонностях и дал возможность старшеклассникам проявить свои творческие способности при организации и проведении школьного этапа фестиваля. «Фестиваль профессий» МАОУ гимназия № 120 занял I место среди всех фестивалей в рамках Проекта. Мероприятие объединило учеников 1-11 классов, их родителей, бабушек/дедушек, учителей и у гимназии появилось новое мероприятие, которое станет традиционным – «Фестиваль профессий».

В августе 2024 года гимназия получила статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Профильный инженерно-технологический класс гимназии («ИН-ТЕ-К»), как кадровый ресурс высокотехнологических предприятий региона» по направлению: Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации Проекта «Уральская инженерная школа-2.0». Данный проект открыл новые перспективы для гимназии в плане сотрудничества с профессиональными партнерами (уже заключены соглашения с ГАПОУ СО «ЕПТ», АО «ПО «УОМЗ», ПАО ЗИК, ООО «АЙ-ДИЗАЙН», ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), а для обучающихся - возможности получения теоретических и практических навыков инженерно-технической направленности, выходящих за рамки общеобразовательной программы.

В 2024 году МАОУ гимназия № 120 стала районным ресурсным центром по реализации проекта «Медицинский класс». Заключены соглашения о взаимодействии с ГАУЗ СО «ЦГБ № 20», ФГБОУ ВО УГМУ, ГБПОУ СОМК, Медколледжем ФГБОУ ВО УрГУПС.

4.5. Результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год

Основной целью образовательной (учебной) деятельности является стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения. Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ гимназии № 120 в целом в течение последних лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях. В рейтинге ТОП школ Свердловской области (по оценке сайта Генеральный Репетитор ру (<http://edu.repetitor-general.ru/rating/best-ekaterinburg-schools-2024.php>)) МАОУ гимназия № 120 входит в ТОП-100 лучших школ региона, поднявшись в рейтинге на 58 место (2024 год) с 66-го (2023 год).

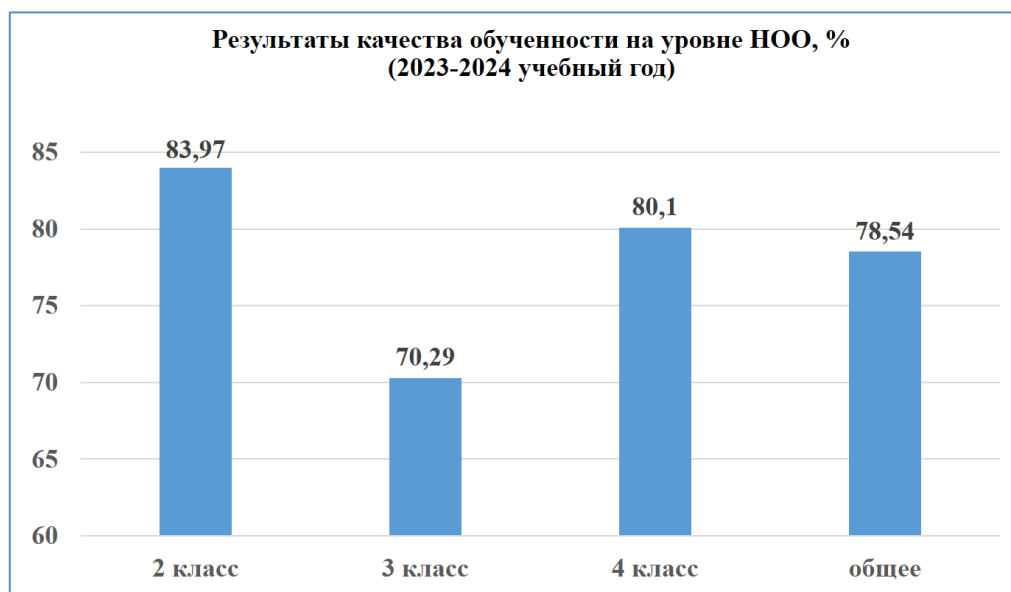
Статистика показателя качества за 3 учебных года по гимназии (1-11 классы)

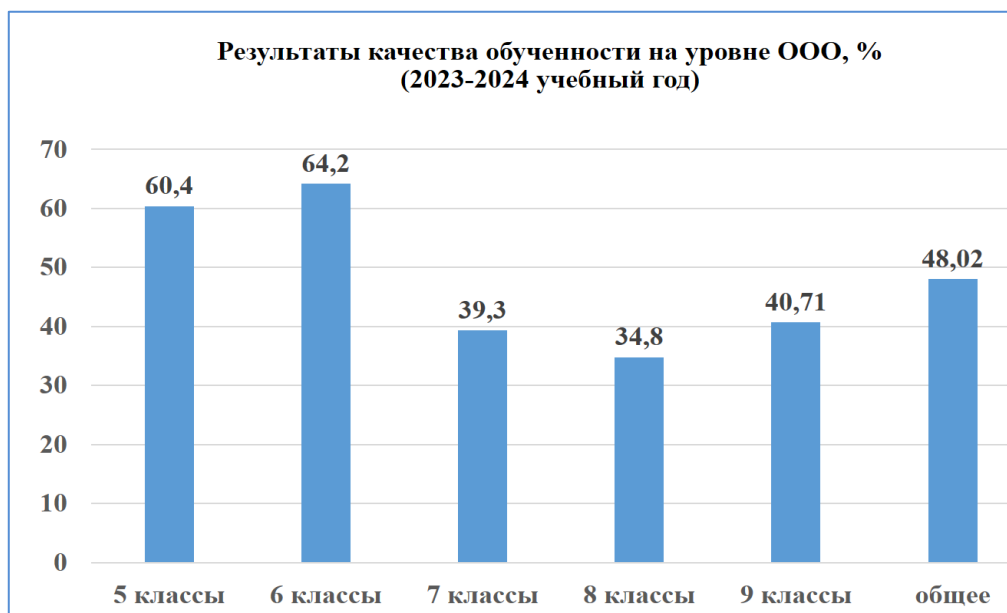
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
64,5	64,4	68,38

Статистика показателя качества демонстрирует рост показателя качества обученности на протяжении 3-х лет.

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

Классы	На «5», чел	На «5», %	На «4» и «5», чел	На «4» и «5», %	Не успевают
2-4	99	14,39	422	78,54	
5-8	49	10,62	327	48,07	3
9	12	7,74	46	40,71	
10	1	1,16	46	53,48	
11	12	15,78	48	56,57	
Сумм./среднее	163	10,33	914	68,38	





Данные диаграммы свидетельствуют, что обучающиеся гимназии демонстрируют высокие результаты качества обученности. Наибольшие показатели по итогам 2023-2024 учебного года демонстрируют учащиеся 2, 4, 5, 6, 11 классов. Снижение доли обучающихся 5-8 классов, осваивающих образовательную программу без «3» и/или только на «5» обусловлено рядом факторов: адаптационным периодом при переходе от обучения уровня начального общего к основному общему образованию, выбором углубленного обучения отдельных предметов и смена классного коллектива с 7 класса. При этом доля обучающихся, освоивших по итогам 9 класса образовательную программу основного общего образования без «3» не опускается ниже 40%, а освоивших программу среднего общего образования держится между 50 и 60%.

В целом можно говорить о сохранении качества обученности в гимназии. Обучающиеся учреждения нацелены на получение знаний в полном объеме, мотивированы на реализацию своего творческого потенциала с целью выбора дальнейшего образовательного и/или профессионального маршрута, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций. Этот результат объясняется большой работой, проведенной педагогическим коллективом по поддержанию образовательного интереса школьников, формированию у них потребности в самообразовании через привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях разной направленности и разного уровня, что способствовало индивидуальному развитию каждого обучающегося и, соответственно, развивало интерес к изучаемым дисциплинам в школе.

➤ *Уровень начального общего образования*

В гимназии с сентября 2024 года в 23 классах уровня НОО обучается 697 человек. Из них 212 первоклассников (7 классов), что на 13 первоклассника больше по сравнению с предыдущим учебным годом и 485 учащихся 2-4 классов. Общее количество учеников уровня НОО выросло по сравнению с сентябрем 2023 года на 81 человек (на 13,15%).

Все обучающиеся уровня НОО закончили 2023-2024 учебный год со 100% успеваемостью, качеством 78,54%, что выше данного показателя предыдущего учебного года на 0,44% и демонстрирует стабильность показателя.

Качество обученности уровня НОО (в динамике)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
79,56%	78,10%	78,54%

Качество образования остаётся стабильно уровне выше среднего, что говорит о выполнении поставленных образовательных задач на 2023-2024 учебный год.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,75%, доля «отличников» увеличилась на 3,2%, доля обучающихся начальной школы, окончивших 2023-2024 учебный год с одной оценкой «3», снизился на 6,9%, имеющих троек больше одной – снизилось на 8,05%.

Динамика обученности параллелей 2-4 классов

Учебный год	«Отличник и»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие
2021/2022	14,90%	64,20%	7,55%	13,35%	0
2022/2023	11,19%	66,79%	8,97%	13,05%	0
2023/2024	14,39%	78,54%	2,07%	5,00%	0

Анализ роста доли «отличников» и учащихся, окончивших на 2023-2024 учебный год на «4» и «5», при этом резкого снижения доли обучающихся, окончивших с оценкой «3» показал, что эти данные сформировались в первую очередь за счет результатов обучающихся 2-х классов. На данную динамику повлияла совместная работа педагогов кафедры начальной школы и специалистов кафедры психолого-педагогического сопровождения, а также опыт работы педагогов учреждения в рамках проекта «Преемственность». Начатая в 2023 году помощь обучающимся 1 классов в адаптации к образовательному процессу после дошкольного образовательного учреждения, привела в 2024 году к правильно сформированным у второклассников базовых познавательных универсальных учебных действий, как метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для формирования и развития познавательного и обучающего интереса педагогами использовались учебно-практические и/или учебно-познавательные задания на основе межпредметного содержания. Периодически использовались на уроках материалы ФГИС «Моя школа», Учи. ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник.

➤ **Уровень основного и среднего общего образования**

В 2024 году в гимназии обучение по программам основного общего образования (5-9 классы) обучалось 693 человека (23 класса), по программам основного общего образования (10-11 классы) - 162 человека, 6 классов.

Качество обученности параллелей 5-11 классов (в динамике)

Параллель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5 класс	67%	65%	60%
6 класс	73%	67%	69%
7 класс	67%	72%	71%
8 класс	57%	58%	62%
9 класс	46%	48%	49%
10 класс	46%	50%	48%
11 класс	48%	47%	59%

Анализ оценки качества обученности по параллелям в динамике на протяжении предыдущих 3-х лет апосредованно показывает уровень познавательного интереса у обучающихся: как с возрастом, так и в параллели.

Наиболее успешными в 2026-2024 учебном году на уровне ООО являются параллели 6 и 7, на уровне СОО - 11 классы. Высокий результат обоснован готовностью обучающихся к выбору классов с углубленным изучением отдельных предметов по окончании обучения в 6-м классе и демонстрацией результатов работы в выбранном направлении (7 класс), что подчеркивает целесообразность деятельности гимназии в направлении приоритетного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания. Это направление работы ярко выражено на ступени среднего общего образования. Сохранение качества обученности при изменении образовательных условий (10 класс) и выход на более высокий уровень (11 класс) непосредственно связано, во-первых, с тем, что обучающиеся выбирают профильный класс и их образовательные интересы и приоритеты становятся адресными, во-вторых, педагоги гимназии и специалисты кафедры психолого-педагогического сопровождения помогают ученикам адаптироваться в новых образовательных условиях. Рост показателя качества обученности в 11 классе приоритетно связан с нацеленностью обучающихся на успешность сдачи ЕГЭ и выбором дальнейшей образовательной/ профессиональной траектории.

Качество обученности 2-11 классов (в динамике)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
69, 64%	67,97%	68,34%

Стабильность показателя обученности в течение трех последних лет свидетельствует о том, что при увеличении числа обучающихся во 2-11 классах процент качества результатов остается высокими и свидетельствует о высокой учебной мотивации обучающихся, качественной работе педагогических кадров, эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (включая родителей/законных представителей обучающихся).

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Результаты ГИА в 9 классах

Количество выпускников 9-х классов МАОУ гимназия № 120 в 2023-2024 учебном году 113 человек (4 класса). К ГИА были допущены 112 обучающиеся, один обучающийся не допущен к ГИА, имеет академическую задолженность по предметам учебного плана Алгебра и Геометрия.

Все обучающиеся (100%) имеют зачёт по итоговому собеседованию, в том числе обучающийся не допущенный к ГИА.

Успеваемость по итогам года 99,1% (в прошлом учебном году 100%). Качество знаний выпускников 9-х классов составило 42,47% (47,6 % в прошлом учебном году).

Информация о выборе предметов на ГИА в форме ОГЭ

Форма	Предмет	Количество участников
ОГЭ	Русский язык	112
ОГЭ	Математика	112
ОГЭ	Физика	30
ОГЭ	Химия	3
ОГЭ	Информатика (КОГЭ)	67
ОГЭ	Биология	8
ОГЭ	История	4
ОГЭ	География	34
ОГЭ	Английский язык	26
ОГЭ	Обществознание	43
ОГЭ	Литература	9
ОГЭ	Английский язык (устная часть)	26

В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 9 классах нет. Обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ в 2024 году нет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Выпускников 9 классов	109	98	113
Допущены до ГИА	109 (100%)	98 (100%)	112 (99,1)
Получили аттестаты об основном общем образовании	108 (99%)	98 (100%)	107 (94,69%)
Русский язык (ОГЭ) , средний балл	4,34	4,23	4,13
Математика (ОГЭ) , средний балл	3,98	3,94	4,1

В 2024 году ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 112 обучающихся, из них 110 обучающихся имеют положительный результат по русскому языку и 111 по математике. Неудовлетворительный результат обязательных предметов ОГЭ-2024: два по русскому языку и один по математике. В 2023 году русский язык и математику сдали 100% обучающихся.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в динамике за два учебных года показывают стабильные средний балл: по русскому языку остался на уровне (-0,1). Средний балл по математике в 2024 году немного повысился (+0,14).

Средний балл результатов ОГЭ предметов по выбору (в динамике)

Учебный год	Учебный предмет (средний балл)								
	физика	химия	информатика	биологи	география	иностраный язык	литература	обществознание	история
2021-2022	4,16	4,50	4,44	4,10	4,00	4,10	4,20	3,70	3,70
2022-2023	3,90	4,11	4,12	3,67	3,46	3,59	4,38	3,53	3,57
2023-2024	3,70	5,00	4,13	3,75	3,41	4,41	4,11	3,84	4,50

По сравнению с 2023 годом в 2024 году результаты ОГЭ выше по химии (+0,89), иностранному языку (+0,82), по истории (+0,93). По предметам физика, литература наблюдается снижение результата (от 0,2 до 0,27 баллов), небольшое повышение по обществознанию (+0,27). Остальные предметы, в среднем, имеют результаты примерно на том же уровне, что и в 2023-2024 учебном году.

Процент выпускников 9-х классов, выполнивших в 2024 году экзаменационную работу на «4» и «5», высок: от 55,8 % по географии до 100% по химии и истории, по русскому языку работу на «4» и «5» выполнили 78,55%, по математике 82,14% обучающихся. Процент выполнивших работу на «4» и «5» в 2023 году был от 45,5 % по географии до 92,3% по литературе, 86% по русскому языку и 82,3% по математике.

Максимальное количество баллов получено: 9 человек по русскому языку, 1 – по математике, 1- по обществознанию, 2 – по литературе, 7- по информатике. Неудовлетворительные результаты ОГЭ получены выпускниками по предметам: русский язык (2 человека), математика (1 человек), литература (2 человека), физика (1 человек), география (1 человек).

В 2024 году из 113 выпускников 9 классов МАОУ гимназии № 120 аттестат об основном общем образовании получили 111 выпускников. Аттестат с отличием по окончании 9 класса получили 14 выпускников (12,5%), что на 11 человек больше, чем в 2023 году. 11 обучающихся сдали все экзамены на отметку «5». Количество обучающихся, имеющих только «4» и «5» в аттестате, составило 46,4% (в 2023 году 51,02%). 5 человек получили аттестат после пересдачи экзаменов осенью 2024 г. из-за неудовлетворительных результатов ОГЭ в основной период, 1 человек не сдал экзамены в осенний период переекзаменовки, 1 человек не был допущен к ГИА.

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что, не смотря на наличие обучающихся, не справившихся с ГИА в 9 классе, основная часть выпускников показала результат, превышающий показатели предыдущего года. Это свидетельствует о высоком уровне преподавания педагогами гимназии по каждому предмету, заинтересованности самих учеников в знаниях и качественной подготовке в соответствии с выбором получения образования в дальнейшем.

Для предотвращения неудовлетворительных результатов ОГЭ заместителем директора скорректирован план подготовки к ОГЭ на 2024-2025 учебный год. Руководителями кафедр совместно с учителями – предметниками проанализированы результаты ОГЭ за 2024 год для корректировки плана подготовки обучающихся 9 классов к экзаменам с учетом разных группы обучающихся (с низкими и высокими образовательными возможностями). Работа с обучающимися, не допущенным до ОГЭ и не сдавшими ОГЭ в 2024 году: подготовлены индивидуальные планы работы, справочные и учебные материалы, графики консультаций с целью ликвидации образовательных дефицитов обучающихся и успешного прохождения ОГЭ. Планы, материалы, графики консультаций выданы обучающимся и их родителям (законным представителям).

Положительные результаты подготовки к ГИА за курс основного общего образования, полученные в 2024 году, учитывать при работе с обучающимися в дальнейшем.

Результаты ЕГЭ в 11 классах

Количество выпускников 11 классов МАОУ гимназии № 120 в 2023 – 2024 учебном году – 76 человек (3 класса), все были допущены к государственной итоговой аттестации и проходили ее в формате ЕГЭ.

Успеваемость по итогам 2023 - 2024 учебного года 100% (в 2022-2023 учебном году - 100%). Качество знаний выпускников 11-х классов составило 59,2% (в 2022-2023 учебном году - 60,3 %).

Информация о выборе предметов на ГИА в форме ЕГЭ

Форма	Предмет	Количество, чел.	Количество ВТГ, чел.	Количество чел., явившихся на экзамен
ЕГЭ	Русский язык	77	76	76
ЕГЭ	Математика профильная	44	44	44
ЕГЭ	Физика	13	13	12
ЕГЭ	Химия	15	15	14
ЕГЭ	Биология	16	16	15
ЕГЭ	История	9	9	9
ЕГЭ	География	2	2	2
ЕГЭ	Обществознание	27	27	26
ЕГЭ	Литература	6	6	4
ЕГЭ	Математика базовая	32	32	32
ЕГЭ	Информатика (КЕГЭ)	16	16	16
ЕГЭ	Английский язык	10	10	10

В 2024 году 1 обучающийся 10 класса, сдавал ЕГЭ по русскому языку, результат 86 баллов.

Три обучающихся 11 классов имеют категорию дети-инвалиды, сдавали экзамены в формате ЕГЭ, имели увеличение времени экзамена на 1,5 часа.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Выпускников 11 классов	59	68	76
Допущены до ГИА	59 (100%)	68 (100%)	76(100%)
Получили аттестаты о среднем общем образовании	59 (100%)	68 (100%)	76 (100%)

Общие сведения о результатах ЕГЭ гимназии (в динамике)

Учебный предмет (минимальный порог, установленный Рособрнадзором)	Средний балл		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык (36)	73,53	74,80	71,66
Математика, профиль (27)	62,94	62,60	73,27
Физика (36)	62,17	51,66	78,33
История (32)	66,70	65,50	54,55
Биология (36)	66,67	58,16	68,80
Обществознание (42)	72,14	68,34	60,15
Литература (32)	64,50	78,00	61,00
Иностранный язык (22)	84,18	65,89	60,70
Информатика (40)	74,80	66,44	75,36
Химия (36)	67,50	71,33	69,05
География (37)	-	62,00	52,00

В написании итогового сочинения в 2024 году приняло участие 76 обучающихся 11-х классов, что составило 100%. При написании итогового сочинения все претенденты на получение медали получили зачёт по всем критериям.

Результаты ЕГЭ выпускников гимназии высокие. Почти 58% человек сдали ЕГЭ по профильной математике, среди которых есть обучающиеся, которые выбрали ЕГЭ по профильной математике не по профилю обучения.

В 2024 году 2 обучающихся 11 классов получили 100 баллов по предметам литература и физика. Высокобалльные результаты имеют 28 человек по русскому языку, 16 - по математике, 6 - по физике, 5 – по информатике, 4 - по химии, 3 - по обществознанию, 1 - по истории, 1 – по биологии, 1 – по английскому языку.

Профильное обучение и углубленное изучение предметов, согласно профилю, привело к положительной динамике результатов освоения образовательной программы и росту среднего балла ЕГЭ-2024 относительно ЕГЭ 2023 года, среди них: физика (+26,67), биология (+10,64), математика (+10,67), информатика (+8,92).

Данный результат получен по итогам проделанной работы на основе анализа проблем, выявленных по результатам сдачи обучающимися гимназии ЕГЭ по физике, биологии в 2022-2023 учебном году. Были определены основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ЕГЭ, сделан акцент на индивидуальный подход и конкретизацию требований к результатам обучения.

Снижены результаты ЕГЭ относительно предыдущих лет по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, географии. Не преодолели минимальный уровень 4 человека по обществознанию, 2 человека по иностранному языку.

Причина снижения результатов по данным дисциплинам лежит в концентрации внимания обучающихся на приоритетных предметах для дальнейшего поступления в профессиональные учебные заведения, прикладном характере профильных предметов (именно по ним отмечен рост результатов), что актуально для современных школьников и востребовано в большинстве конкурсных/ олимпиадных мероприятиях.

В 2024 году обучающимися получены максимально высокие баллы по математике (профиль), физике, информатике. Также получены высокобалльные результаты по биологии и истории. Снизилась доля высокобалльников по предметам русский язык, химия, литература, обществознание, иностранный язык

*Результат высокобалльников (от 80 баллов) МАОУ гимназии № 120
уровня среднего общего образования*

Предмет	% высокобалльников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	33,90	41,18	36,84
Математика (профильный уровень)	14,29	02,50	36,36
Физика	16,67	00,00	50,00
Химия	00,00	50,00	28,57
Биология	00,00	00,00	06,68
Литература	16,67	50,00	25,00
История	10,00	00,00	11,11
Обществознание	30,56	28,13	11,50
Английский язык	72,73	33,33	10,00
Информатика	50,00	38,89	31,25

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты (100%).

20 выпускников гимназии в 2024 году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, что составило 26,31% от общей численности выпускников 2024 года. Из них медалистов I степени- 12 чел., II степени – 8 человек.

Результаты ЕГЭ медалистов I степени по критерию Рособрнадзора

№ ОО	Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов По русскому языку		Количество медалистов, результаты которых более 70 баллов по одному из сдаваемых предметов
		Чел.	Доля	
МАОУ гимназия № 120	12	12	100	12

Результаты ЕГЭ медалистов II степени по критерию Рособрнадзора

№ ОО	Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 0 баллов По русскому языку		Количество медалистов, результаты которых более 60 баллов по одному из сдаваемых предметов
		Чел.	Доля	
МАОУ гимназия № 120	8	8	100	8

Педагогическое сопровождение медалистов осуществлялось в течение двух лет получения ими среднего общего образования. С претендентами на получение медали, родителями (законными представителями) и педагогами гимназии была проведена информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации, все категории участников образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, определяющими условия получения аттестата особого образца. До сведения учащихся были доведены требования к уровню подготовки претендентов на получение медали в 2024 году. Администрацией гимназии и классными руководителями 11 классов осуществлялся контроль успеваемости претендентов на получение медали.

Все претенденты на медаль в 2024 году стали медалистами.

В целом результаты ГИА свидетельствуют о выполнении требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, однако, следует продолжить работу по увеличению количества 100 балльных результатов и высокобалльных результатов.

Для этого учителям-предметникам необходимо провести анализ по результатам сдачи обучающимися гимназии ЕГЭ по всем предметам в 2023-2024 учебном году, определить основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. Выявить интересы и приоритеты в области предметов, по которым произошло снижение результатов, сделать акцент на индивидуальный подход и конкретизацию требований к результатам обучения.

Заместителю директора скорректировать план подготовки к ЕГЭ на 2024-2025 учебный год.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся МАОУ гимназия № 120 в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Участие обучающихся МАОУ гимназия № 120 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МО «город Екатеринбург» (далее МЭ ВСОШ) регламентировано приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.10.2023 № 1162-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбург от 25.10.2023 № 2078/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2023/2024 учебном году» и приказом МАОУ гимназия № 120 от 18.10.2023 № 320 «Об организации участия обучающихся МАОУ гимназия № 120 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года».

Участие в МЭ ВСОШ приняли обучающиеся гимназия – победители и призеры школьного этапа ВСОШ 2023-2024, набравшие необходимое количество баллов, согласно предмету участия в олимпиаде, преодолевшие минимальный балловый порог для выхода в следующий этап.

МЭ ВСОШ проведен по 24 общеобразовательным предметам на базе образовательных организаций г. Екатеринбурга. Участниками МЭ ВСОШ являются обучающиеся 7-11 классов (по математике, в том числе, обучающихся 6 классов). Обучающиеся гимназии приняли участие в 22 предметах МЭ ВСОШ, кроме немецкого языка и испанского языка.

По итогам школьного этапа принять участие в МЭ ВСОШ получило право 474 обучающихся гимназии. Фактически приняло участие 82,9 % планового показателя (393 человека), из них 68,4 % (269 человек) – оригинальный показатель. Т.е. 31,5 % (124 человека) приняло участие в предметах МЭ ВСОШ неоднократно. 80 человек стало призерами и 20 победителями МЭ ВСОШ. При этом на 72,2 % (на 57 человек) выросло количество призеров МЭ ВСОШ, а количество победителей уменьшилось на 59% (29 человек).

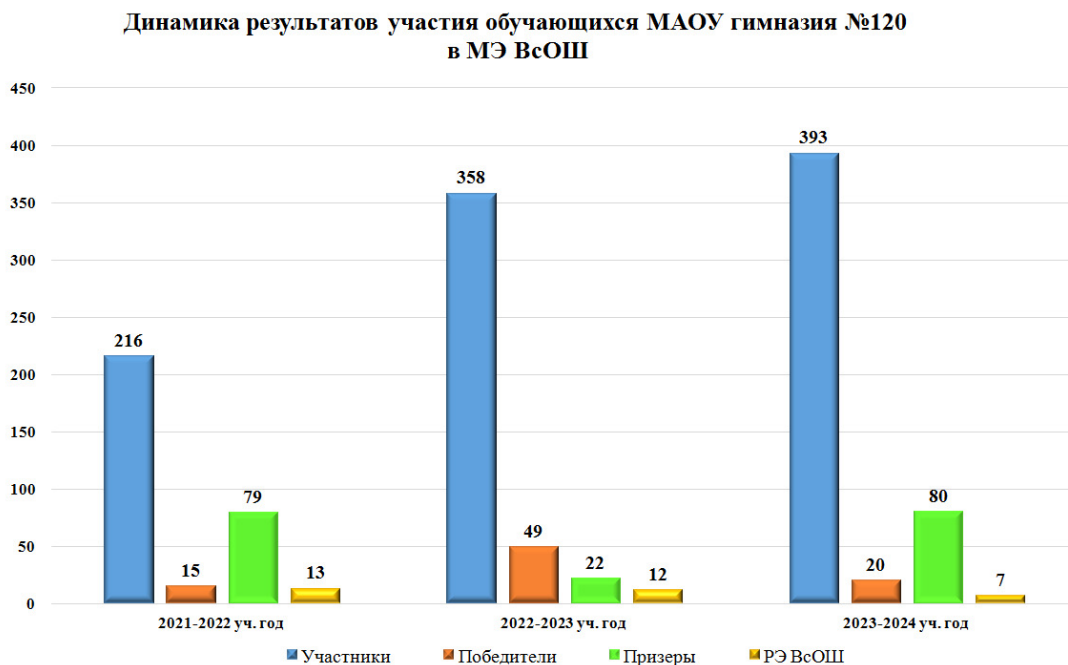


Диаграмма 1

Диаграмма 1 показывает, что количество участников гимназии в МЭ ВСОШ по сравнению с 2022-2023 учебным годом выросло на 0,9 % (с 358 до 393 человек). Предпосылками такого роста могли быть следующие обстоятельства:

- в первую очередь увеличение охвата олимпиадным движением, еще на школьном этапе, до 87%;
- системная работа педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей, расширением знаний обучающихся по изучаемым предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- увеличение числа обучающихся, заинтересованных в олимпиадном движении (как просто азарт и желание проверить свои знания, так и получение баллов для дальнейшего поступления в ВУЗ);
- наличие в гимназии особой образовательной среды, способствующей желанию детей повышать уровень знаний, в том числе зачёт самообразования.

При этом фактор, который нужно учесть, это прохождение детьми предыдущего (школьного) этапа самостоятельно с домашнего компьютера, что не исключало момент консультации со стороны родителей, старших братьев или сестер и поиск информации в интернете/ учебниках.

Количество участников МЭ ВсОШ 2023-2024 по предмету по параллели (в динамике)

Предмет	Параллель, 2023-2024 уч. год						Всего		
	6	7	8	9	10	11	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Русский язык	-	14	6	9	7	9	45	46	47
Математика	20	21	35	14	13	5	108	71	89
Обществознание	-	13	3	7	1	8	32	37	55
Биология	-	4	8	3	4	11	30	26	22
Физика	-	7	4	3	6		20	25	18
Английский язык	-	4	7	7	6	6	30	38	27
ОБЖ	-	1	1	1			3	0	4
История	-	6	1	4	1	4	16	17	23
Литература	-		1	3	13	2	19	23	29
Искусство (МХК)	-	7	1	1	1	1	11	3	8
Экология	-			1	3		4	1	4
География	-	2	1	3	2	1	9	5	11
Химия	-			3	1	10	14	13	25
Право	-			1		1	2	7	11
Экономика	-	3					3	2	9
Информатика и ИКТ	-	3	4	4	6	3	20	24	25
Астрономия	-	1					1	1	3
Итальянский язык	-					1	1	-	-
Технология (КДДТ)	-	1					1	0	3
Технология (ТТТ)	-	2		1			3	1	1
Физическая культура (девушки)	-	3	1	2	1		7	9	3
Физическая культура (юноши)	-	2	3	1	1	3	10	9	1
Французский язык	-		3				3	0	3
Китайский язык	-					1	1	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	0	0
ИТОГО	20	94	79	68	66	66	393 (269)	358 (189)	420 (216)

Количество участников МЭ ВсОШ 2023-2024 по предмету по параллели

Предмет	Параллель						Всего	Охват, % *
	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	-	14	6	9	7	9	45	11,5
Математика	20	21	35	14	13	5	108	27,5
Обществознание	-	13	3	7	1	8	32	8,1
Биология	-	4	8	3	4	11	30	7,6
Физика	-	7	4	3	6		20	5,1
Английский язык	-	4	7	7	6	6	30	7,6
ОБЖ	-	1	1	1			3	0,8
История	-	6	1	4	1	4	16	4,1
Литература	-		1	3	13	2	19	4,8
Искусство (МХК)	-	7	1	1	1	1	11	2,8
Экология	-			1	3		4	1,0
География	-	2	1	3	2	1	9	2,3
Химия	-			3	1	10	14	3,6
Право	-			1		1	2	0,5
Экономика	-	3					3	0,8
Информатика и ИКТ	-	3	4	4	6	3	20	5,1
Астрономия	-	1					1	0,3
Итальянский язык	-					1	1	0,3
Технология (КДДТ)	-	1					1	0,3
Технология (ТТТ)	-	2		1			3	0,8
Физическая культура (девушки)	-	3	1	2	1		7	1,8
Физическая культура (юноши)	-	2	3	1	1	3	10	2,5
Французский язык	-		3				3	0,8
Китайский язык	-					1	1	0,3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО	20	94	79	68	66	66	393	

Анализируя данные Таблицы 1, следует сделать следующий вывод об охвате обучающихся гимназии - участников МЭ ВсОШ по предметам:

– высокий процент участия отмечен по предметам: математика – 27,5% (108 человек), русский язык – 11,5% (45 человек); Причем, если участников по русскому языку остается стабильное количество на протяжении 3-х лет, то участников по математике выросло на 37 человек.

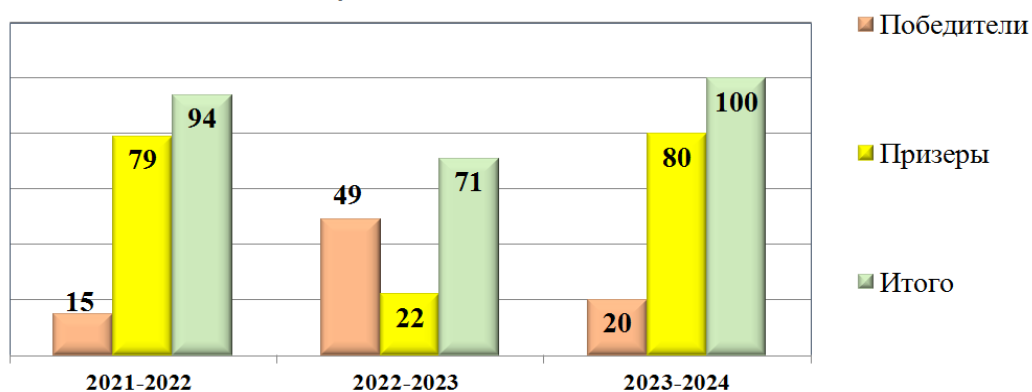
– средний процент охвата отмечен по предметам: обществознание – 8,1% (31 человек), английский язык – 7,6% (30 человек), биология – 7,6% (30 человек), физика – 5,1% (20 человек), информатика – 5,1% (20 человек);

– ниже среднего процент охвата по предметам: литература – 4,8% (19 человек), история – 4,1% (16 человек), химия – 3,6% (14 человек), Искусство (МХК) – 2,8% (11 человек), физкультура (юноши) – 2,5% (10 человек), география – 2,3% (9 человек), физкультура (девушки) – 1,8% (7 человек);

– низкий процент охвата по предметам (1% и менее): экология (1%), ОБЖ (0,8%), экономика (0,8%), технология (ТТТ – 0,8%, КДДТ – 0,3%), французский язык (0,8%), право (0,2%), астрономия (0,3%), китайский язык (0,3%), итальянский язык (0,3%).

Увеличению количества участников муниципального этапа ВсОШ по предметам биология и способствовало наличие в гимназии профильных классов естественно-научной направленности и изучение данных дисциплин на углубленном уровне. Увеличение количества участников по математике, в том числе произошло как по результатам участия учеников 6 классов, так и активности и результативности учеников, изучающих математику углубленно.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ



Динамика участников МЭ ВсОШ

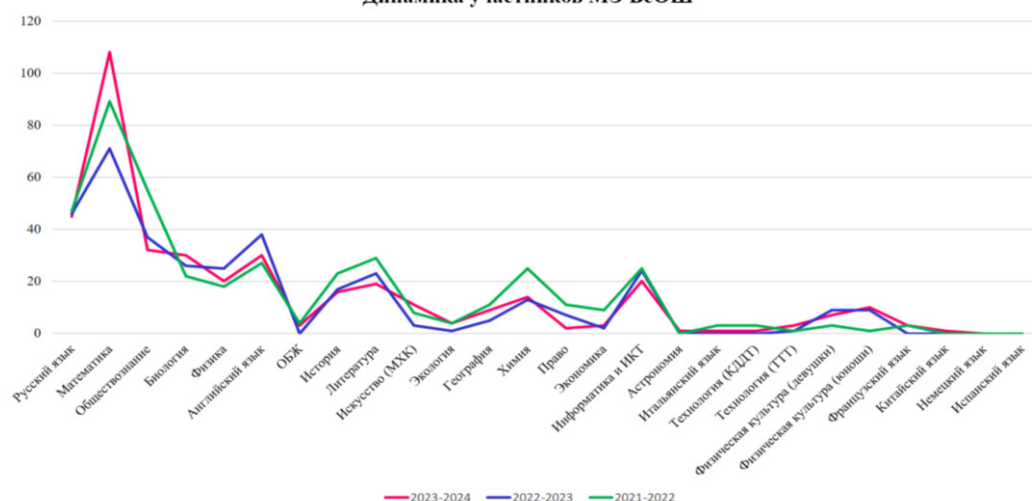


Диаграмма 2

Рост количества участников по математике (Диаграмма 2), главным образом обусловлен двумя причинами: административный (охват участием во ВсОШ на школьном этапе предусматривает менее 86 % обучающихся гимназии) и объективный (участие в муниципальном этапе ВсОШ по математике 6-классников, которые в максимальном количестве приняли участие в школьном этапе и показали высокий результат участия).

Данный результат – показатель эффективности обучения с 7 класса гимназии углубленного изучения отдельных предметов.

Высокой результативности участия обучающихся гимназии способствовало:

- системная работа педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей, расширением знаний обучающихся по изучаемым предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- увеличение числа обучающихся, заинтересованных в олимпиадном движении (как просто азарт, желание продемонстрировать и проверить свои знания, так и получение баллов для дальнейшего поступления в ВУЗ);
- наличие в гимназии особой образовательной среды, способствующей желанию детей повышать уровень знаний, в том числе зачёт самообразования.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиадах не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Снижение интереса обучающихся к Литературе, особенно в 11 и в 9 классах может быть связано с приоритетом Русского языка и Обществознания, как предметов, необходимых для итоговой аттестации. Увеличение количества участников по предметам Биология, МХК, Физическая культура (Д) и Технология (ТТТ) связано с активной работой педагогов учреждения по выявлению и сопровождению талантливых детей, увлеченных олимпиадным движением.

Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ 2023-2024

Таблица 2

Предмет	ИТОГО			
	Всего	Победитель	Призер	П+П
Русский язык	45	3	17	20
Математика	108	1	5	6
Обществознание	32		14	14
Биология	30	2	16	18
Физика	20			
Английский язык	30	1	9	10
ОБЖ	3	2	1	3
История	16		2	2
Литература	19	1	2	3
Искусство (МХК)	11	1	5	6
Экология	4			
География	9			
Химия	14			
Право	2			
Экономика	3			
Информатика и ИКТ	20		2	2
Астрономия	1			
Итальянский язык	1			
Технология (КДДТ)	1		1	1
Технология (ТТТ)	3		1	1
Физическая культура (девушки)	7	2	3	5
Физическая культура (юноши)	10	7	2	9
Французский язык	3			
Китайский язык	1			
Немецкий язык	-			
Испанский язык	-			
ИТОГО	393	20	80	100

Анализируя данные Таблицы 2, следует сделать следующий вывод об эффективности участия обучающихся гимназии - участников МЭ ВСОШ по предметам:

– высокий процент результата участия отмечен по предметам: ОБЖ - 100% (3 участника), Технология (КДДТ) – 100%, 1 участник), Физическая культура (юноши) – 90% (9 человек), девушки – 71,4% (5 человек), биология - 60% (18 человек);

– средний процент результата участия отмечен по предметам: искусство (МХК) – 45,5% (11 человек), русский язык – 44,4% (20 человек); обществознание – 43,8% (14 человек), английский язык – 33,3% (10 человек), технология (ТТТ) – 33,3% (1 человек);

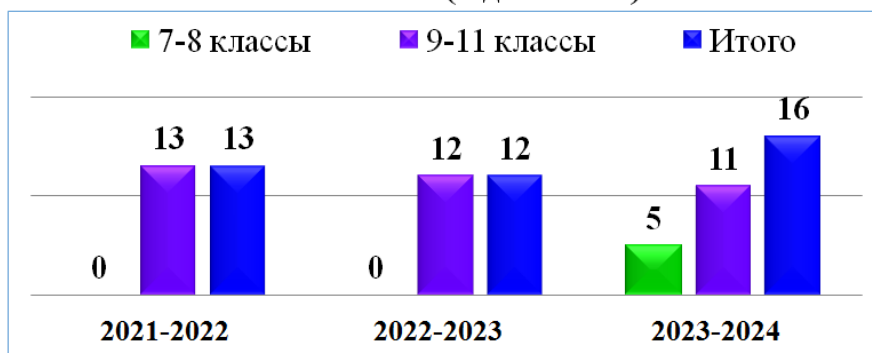
– ниже среднего процент результата участия отмечен по предметам: литература – 15,8% (3 человека), история – 12,5% (2 человек), информатика – 10% (2 человека), математика – 5,6% (6 человек).

– остается проблемой отсутствие призовых мест по предметам (0% результативность, статус «участник»): химия, физика, география, экология, экономика, французский язык, право, астрономия, китайский язык, итальянский язык).

При этом наибольший процент от общего количества победителей и призеров МЭ ВСОШ обучающихся гимназии (более 10%) по предметам: русский язык (20,2%), биология (18,2%), обществознание (14,1%), английский язык (10,1%).

По итогам олимпиады 100 обучающихся МАОУ гимназия № 120 стали Победителями (20 человек) или Призерами (80 человек) МЭ ВСОШ, из них 16 обучающихся стали Победителями и Призерами по двум и более предметам (Диаграмма), что на 4 человека больше по сравнению с МЭ ВСОШ 2022-2023 года и говорит о росте качественного показателя.

**Победители и призеры по двум и более предметам
МЭ ВСОШ (в динамике)**



№ п/п	Участник	Класс	Предмет	Статус
1.	Сдобнов В.	9:Б	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
			Математика	Призёр
			Информатика и ИКТ	Призёр
2.	Белорыбкина К.	8:А	Биология	Победитель
			Русский язык	Призёр
			Английский язык	Призёр
3.	Пыжьянова О.	9:Б	Физическая культура (Девушки)	Победитель
			Литература	Призёр
			Русский язык	Призёр
4.	Заишников В.	7:Д	Обществознание	Призёр
			Русский язык	Призёр
5.	Мазгалина Е.	8:А	Русский язык	Призёр
			Английский язык	Призёр
6.	Вавилова М.	8:В	Физическая культура (Девушки)	Призёр
			ОБЖ	Призёр
7.	Сарабская А.а	8:Г	Обществознание	Призёр
			Биология	Призёр
8.	Дебердеева А.	9:Б	Литература	Победитель
			Обществознание	Призёр
9.	Харкивянко А.	9:Б	Физическая культура (Юноши)	Победитель
			Математика	Призёр
10.	Мальцев О.	9:Г	Обществознание	Призёр
			Технология (ТТТ)	Призёр
11.	Неупокоева Л.	9:Г	Русский язык	Победитель
			Английский язык	Призёр
12.	Кайгородов П.	10:Б	Русский язык	Призёр
			Английский язык	Призёр
13.	Свалова У.	10:В	Русский язык	Призёр
			Английский язык	Призёр
14.	Кощеева М.	11:А	Русский язык	Призёр
			Биология	Призёр
15.	Горбатенко А.	11:В	Литература	Призёр
			История	Призёр
16.	Твердохлебов М.	11:В	Обществознание	Призёр
			История	Призёр

7 обучающихся 9-11 классов МАОУ гимназия № 120 набрали необходимое количество баллов для выхода в региональный этап ВсОШ (Таблица 6). Из них 6 человек – призеры и победители МЭ ВсОШ, а условия олимпиады позволили Бородиной Милане, будучи в статусе «участник», также выйти на региональный этап ВсОШ

№ п/п	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Педагог
1	Русский язык	Неупокоева Л.	9:Г	Тихомирова Л.В.
2	Информатика	Космынин В.	11:Б	Городецкая Т.Б.
3	История	Горбатенко А.	11:В	Барабанова Т.А.
4	Биология	Султангулова К.	10:Б	Курочкина М.Е.
5	Математика	Ищенко Г.	9:Б	Мясникова М.Ю.
6	Китайский язык	Бородина М.	11:В	самостоятельно
7	Английский язык	Кожнев К.	9:Б	Соснина Н.Г.

Бородина К. стала Призером РЭ ВсОШ в 2024 году по китайскому языку.

В целом, благодаря качественной работе по подготовке к участию обучающихся МАОУ гимназия № 120 результат участия в МЭ ВсОШ, где 25,4% от всех участников учреждения победители и призеры данного этапа олимпиады, можно считать удовлетворительным. Снижение количества победителей и рост количества призеров МЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим годом дает потенциал в виде участников 7, 8 и 9-х классов.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, но это может привести к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Потому педагогам гимназии следует обратить внимание на более тщательную подготовку гимназистов к участию еще на школьном этапе ВсОШ.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

➤ Руководителям кафедр:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в МЭ ВсОШ по учебным предметам, вынести вопрос на заседании кафедр;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить контроль разбора задания МЭ ВсОШ 2022-2023 года и 2023-2024 года на уроках и/или на внеурочных занятиях.

➤ Учителям-предметникам:

- провести разбор заданий МЭ ВсОШ 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов во время уроков и/или на внеурочных занятиях;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Участие обучающихся МАОУ гимназия № 120 в научно-практической конференции школьников, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности

В гимназии сложилась система проектной деятельности, которая способствует успешному выступлению гимназистов с 1 по 11 класс на научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно обучающиеся МАОУ гимназия № 120 становятся участниками научно-практической конференции (далее – НПК) обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга. НПК проводится при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. В 2024 году в школьном этапе НПК приняло участие 18 человек.

Количество участников районного этапа НПК (в динамике)

Учебный год	Районный этап (проекты)		Победители и Призеры	Муниципальный этап (проекты)		Победители и Призеры
	Заочный тур	Очный тур	Районный этап	Заочный тур	Очный тур	Муниципальный этап
2022 - 2023	6 (квота)	4	3 проекта к защите	3	2	1- 1 место 1 - «участник»
2023-2024	4	4	-	-	-	-

В 2024 году в соответствии с квотой для учреждения и Положением о НПК для участия в районном этапе гимназистами были подготовлены 4 проектных и исследовательских работ. Свои проекты обучающиеся гимназии разрабатывали в рамках всех направлений НПК: гуманитарное, социокультурное, социально-экономическое, общественно-политическое. При высоком качестве подготовки проектов, выполненных с учетом рекомендаций экспертов, работы гимназистов не справились с конкуренцией заочного этапа. Педагогам, подготовившим участников НПК-2024, рекомендовано при работе над проектами и текстами работ, обратить внимание на критерии оценивания.

Для более успешного участия в НПК обучающимся необходимо развивать свои исследовательские навыки (умение ориентироваться в современной научной литературе по проблеме исследования, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал) и научиться соблюдать требования к оформлению проектов.

В гимназии ведется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. Индивидуальная работа на уроке и во внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, позволяющая выявить склонности и интересы ребенка, позволяют ему успешно реализоваться в рамках интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях (выборочно)

№	Наименование	Результат участия	Педагог
Международный уровень			
1.	Евразийский экономический форум молодежи Международный конкурс эссе на англ. языке «Social Justice: Discussion. Solutions»	участие	Соснина Н.Г.
2.	IX фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!»	1 - победитель	Герасимова Т.А.
3.	Международный творческий конкурс «Нити культуры-2024»	3 -участник	Усцова О.С.
4.	М/н антинаркотич. фестиваль творч. работ «Молодежная среда – территория без наркотиков»	Призер (2 место) номинация «Видеоролик»	Тимофеева Е.С.

5.	«Правнуки победы» турнир	3 – 1 места, 1 – 2 место, 2 - 3 места	Барабанова Т.А..
6.	XII международный фестиваль «Поэтическое единство»	Участие 5 человек	Голосова А.Н.
7.	Интернет-Чемпионат «Все для фронта» по вопросам ВОВ	I место – 3 команды, победа в каждой возр. группе, II место – 1 команда, III место – 2 команды	Барабанова Т.А.
8.	XIV Евразийский экономический форум молодёжи Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Участие 2 человека (3В, 4Г)	Голосова А.Н.
9.	Международный конкурс по экологии «Экология России»	103 Победители, призёры 1 Г, 2 Б, 2 Г, 3 В, 4 Г	Педагоги НОО
10.	Международная олимпиада школьников «ИЗУМРУД». Физика. 9 класс УрФУ	3 место – 1 человек	Власов М.Р.
11.	Творческий конкурс «Я – могу»	Победитель	Герасимова Т.С.
12.	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру по английскому языку учеников 1-9 классов	I - 12 Дипломов (6 класс) I - 4 Диплома (2 класс)	Шихалеева Э.Е.
13.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Сделай мир лучше». Номинация «2024 – год семьи»	II – 1 чел	Тимофеева Е.С.
<i>Федеральный/Всероссийский уровень</i>			
14.	Олимпиада «Физтех» 2024-2025 (онлайн этап) ФГАОУ ВО МФТИ (национально-исследовательский институт)	1 Призер	Власов М.Р.
15.	в IV Всероссийском конкурсе-фестивале хореографического искусства "Рекорд"	Диплом лауреата I степени	
16.	V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2024 (ЦДПУ «Академия Педагогики) Проект «Секреты энергетиков»	Диплом победителя (1 место) №V-085	Курочкина М.Е.
17.	Всероссийского творческого конкурса "Россия - мои горизонты"	Диплом лауреата I степени	
18.	Всероссийская акция «Спасибо, школа!»	1 – призер	Тараканова О.А.
19.	Творческий конкурс «Мир без границ» (Совета Ассоциации родителей детей-инвалидов Подмоскoвья Уполномoченного при президенте РФ по правам ребёнка, Правительства Московской области, БФ «Донбасс.рф»)	3 участника	Шелковникова ОА Милавкина Т.Л Солodкова Н.Н.
20.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Мы - друзья природы»	1 – 1 место	Усцова О.С.

21.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект	2 – 1 место	Соснина Н.Г.
22.	Олимпиада «Физтех» 2024-2025 (онлайн этап) ФГАОУ ВО МФТИ (нац.-исслед. институт) – <i>перечн.</i>	1 – Призер	Власов М.Р.
23.	Конкурс «ТехноТворчество»	1 – 2 чел	Соснина Н.Г.
24.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист	Курочкина М.Е.
25.	IV Всероссийский открытый конкурс по экологии с м/н участием «Экология планеты»»	Призер 3 место (школьная служба медиации, учащиеся 5-8 классов)	Тимофеева Е.С.
26.	Всероссийский конкурс юных художников «Краски России-2024 I полугодие»	1 - участие	Микитюк Е.В.
27.	Географический фестиваль «Моя Земля» Всероссийский конкурс «Мир в котором я живу»	1 чел – участие 1 чел – Призер 1 чел - участник	
28.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше»	2 чел – Победитель	Тимофеева Е.С.
29.	«IT Школа Samsung» Защита проекта по разработке Android приложения	1 призер	Латыпов Р.К..
30.	V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2024	1 чел. - I место	Усцова О.С.
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на Уч.ру <i>Входит в перечень олимпиад, Минпросвещения России № 649 от 31 августа 2023г.</i>	3 чел – участник 9 чел - Победитель	Шихалеева Э.Е.
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	2 Призера (2 и 3 место), 1 Диплом 1 степени	Любимова И.В.
33.	Конкурс «От увлечения к профессии» в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»	1 - Победитель	Тимофеева Е.С.
34.	Открытый Региональный конкурс по ин яз школьников Челябинского университета Всерос Перечень Минобр № 76, уровень 3 -	1 – призер 2 - участник	Соснина Н.Г.
35.	Всероссийский диктант по английскому языку	Победители – 2, Призеры – 2, участник - 2	Мурзина О.В.
<i>Областной/региональный уровень</i>			
36.	Большой исторический фестиваль (БИФ)	III место, команда 3 чел.	Марченко И.О.
37.	Фестиваль «Первые в профессии»	Победители фестиваля – МАОУ гимназия № 120	Козлова С.А. Ян. И.А.
38.	13-ый Уральский физический турнир	1 - диплом 3 степени (личный зачет) 1- 3-е место в общекомандном зачёте 2 место в этапе физических боёв	Власов М.Р.

39.	Фестиваль профессий областного проекта «ПЕРВЫЕ в профессии» (сентябрь - ноябрь 2024)	1 место в командном зачете (5 чел.)	Власов М.Р. Н. И.А.
40.	конкурс цифровых открыток, "Новое дыхание", посвящён франкофонским странам»	1 призёр, 2 место	Тимофеева Е.С.
41.	Конкурс школьных и молодежных СМИ Свердловской области В рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд» при поддержке Фонда президентских грантов	1 (ком.) – 1 место спец номин. 1 (ком.) - 3 место номин 1 (ком.) – 2 место номин	Козлова С.А.
42.	Областной конкурс «Читаем А.А. Лиханова»	1 чел – 2 место	Соснна Н.Г.
43.	Конкурс плакатов «Язык науки»	2 чел – участник 2 чел – Победитель 1 чел - Призер	Марченко И.О.
44.	Конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога-2024»	2 место (команда 5 чел.)	Ян И.А.
45.	13-ый Уральский физический турнир	1 - диплом 3 степени 1- 3-е место в общекомандном зачёте (8 кл) 1 - 2 место в этапе физических боёв	Власо М.Р.
46.	Региональный этап Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	1 место	Барышникова И.В.
47.	Турнир по программированию	1 место- 1 человек	Латыпов Р.К.
48.	Конкурс рождественских открыток, приуроченный к открытию Собора Нотр-Дам после реставрации	II место – (1 чел)	Тимофеева Е.С.
49.	Региональный конкурс видеорепортажей на фр. языке «Лингвистич. лаборатория» «Об особенностях обучения и преподавания фр. языка»	II место – (команда 2 чел)	Тимофеева Е.С.
50.	Областной конкурс проектов по предмету «Физическая культура»	3 место	Лихачев Д.Е.
51.	Конкурс «Читатель года»	1 участник	Митчурова Е.В.
52.	XXII открытый конкурс юных исследователей имени Академика С.С. Шварца (в области биологии, химии, экологии)	2 номинации «Приз зрительских симпатий»	Курочкина М.Е.
53.	Областного фестиваля-конкурса детских и юношеских хореографических коллективов "Искусство жить танцуя"	Дипломант I и II степени, Лауреат III степени	Бочкарева Е.В.
54.	Конкурс школьных СМИ Свердловской области (проект «Медиаграмотность – актуальный тренд» при поддержке Фонда президентских грантов) УрФУ	«За лучшие тексты» в номинации «Лучшая страница в соц. сетях»	Козлова С.А.

55.	Конкурс плакатов «Язык науки». Работа «Идем в ногу со временем» УрГПУ	I – 1 чел	Марченко И.О.
56.	Конкурс плакатов «Язык науки». Работа «Через тернии интересов к звездам науки» УрГПУ	I – 1 чел	Марченко И.О.
57.	Конкурс плакатов «Язык науки». Работа «Насладись увлекательным путешествием в мир науки» УрГПУ	II – 1 чел	Марченко И.О.
58.	«Лучшая айдентика». Конкурс школьных СМИ Свердловской области (проект «Медиаграмотность – актуальный тренд» при поддержке Фонда президентских грантов)	II - Редакция «Вектор»	Козлова С.А.
59.	Географический Диктант УрГПУ	17 участников	Марченко И.О.
60.	Викторина по Биологии «Зеленый мир», УрГПУ	6 участников	Марченко И.О.
<i>Муниципальный уровень</i>			
61.	Муниципальный тур. Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры»	2 место – 4 ученика 3 место – 6 учеников	Касьянова З.А. Голосова А.Н. Титус И. В. Чибаква М.Г.
62.	Открытый дистанционный конкурс по русскому языку «Секреты орфографии»	II место – команда 4 Г	Голосова А.Н.
63.	Городской конкурс «Мой Урал»	II место – команда, 6 чел	Голосова А.Н.
64.	Городской конкурс «Люблю тебя, моя Россия!»	15 человек 2 место – команда 2 кл. 1 место – команда 3 кл. 2 место – команда 4 кл.	Чумакова С.Г., Панфилова В.Н. Тараканова О.А. Алимпиева Л.А. Касьянова З.А.,
65.	Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей»	1 победитель	Герасимова Т.С.
66.	Конкурс «Живое слово»	1 призер	Яранцева Л.И.
67.	Пушкинские чтения	1 призер	Яранцева Л.И.
68.	Олимпиада «Высшая проба», рус яз, УрФУ	1 Победитель 1 тура,	Яранцева Л.И.
69.	Лыжная эстафета	2 место девочки, 4 место юноши, 3 место итоговое	Собачкина Е.И.
70.	Шиповка Юных	3 место командное, личностное 1 чел - 2 место	Неустроева Е.Н.
71.	Настольный теннис	2 место	Лихачев Д.Е.
72.	Смотр строя и песни	3 место	Неустроева Е.Н.
73.	Шахматный турнир	1 место командное, 1 место – 2 человека	Собачкина А.И.
74.	Спортивный праздник «Добры Молодцы»	5 место (силовая подготовка)	Лихачев Д.Е.
75.	Турнир «Кожаный мяч» среди ОУ ленинского района	3 место, команда	Опарина О.Г.
76.	Турнир по волейболу среди ОУ Ленинского района	4 место (юноши) 2 место (девушки)	Лихачев Д. Е. Собачкина А.И.

77.	Легкоатлетическая районная эстафета ко Дню победы	2 место (4 чел)	Собачкина А.И.
78.	Баскетбол среди 7 классов	4 место	Баталова Е.А.
79.	Турнир по стрельбе	2 место	Лихачев Д.Е
80.	Городской фестиваль межнациональных культур "ПЕРЕКРСТОК КУЛЬТУР"	Диплом лауреата	Бочкарева Е.В.
81.	Городская выставка изобразительного творчества «Золотая кисть» фестиваля творчества детей и молодежи «Талантфест»	I место – 1 чел II место – 2 чел III место - 1 чел Диплом призера	Микитюк Е.В.
82.	Открытый конкурс «Механика экрана 2.0». «Обучающее видео»	Победитель 1 тура в номинации «Готовая работа для шоу умелые ручки»	Усцова О.С.
83.	Открытый конкурс «Механика экрана 2.0». «Социальный ролик»	Диплом победителя 2 тура	Усцова О.С.
84.	ИТ-чемпионат для школьников в номинации 3D-графика	3 место- 1 чел	Усцова О.С.
85.	Городской конкурс изобразительного творчества «Мир мечтаний: детские рисунки о важном». Работа «Вечерняя прогулка с мамой»	II – 1 чел	Микитюк Е.В.
86.	Городской конкурс зобразительного творчества «Мир мечтаний: детские рисунки о важном». Работа «Таинство крещения»	III – 1 чел	Микитюк Е.В.
87.	Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»	3 финалиста	Голосова А.Н. Касьянова З.А. Алимпиева Л.А.
88.	«Рождественская звезда»	1 чел. Победа в номин. «Лучший корреспондент»	Козлова С.А.
89.	Городской конкурс "Суперчитатель" - 2024	1 Призер	Тимофеева Е.С.
90.	IV открытая олимпиада по английскому языку «Lingvoslalom»	2 чел -участник	Тимофеева Е.С.
91.	Симантиколингв. Игра БИС («Окнов эпоху», «Истор. Фанатик»	1 – Пб, 2- Призер	Марченко И.О.
92.	«ИТ-СКИЛЛЗ»	1 Призер 3 место	Усцова О.С.
93.	Веб-викторина «Головоломки общества»	2 Победитель, 22 Призера	Барабанова .А. Барышникова И.В.
94.	Страноведческая олимпиада по фр. языку «Олимпийские игры в Париже – 2024 году»	победа в номинации «Самая креативная работа»-1 чел	Тимофеева Е.С.
95.	Конкурс «MediaSkills-Екатеринбург»	1 Финалист	Корюкова С.А.
<i>Районный уровень (Ленинский район г. Екатеринбурга)</i>			
96.	Фестиваль патриотической песни "Пою тебе, моя Россия"	Диплом III степени	Бочкарева Е.В.
97.	Выставка-конкурс изобразительного творчества «Мы рисуем этот мир» в рамках XIII районного фестиваля "Открой себя миру"	Лауреат I степени -3 чел. Лауреат II степени – 3 чел. Лауреат III степени – 2 чел.	Микитюк Е.В.

98.	Районный фестиваль знаний	3 победителя	Голосова А.Н.
99.	Районный интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых»	2 место – команда 5 человек	Алимпиева Л.А., Овчарова К.А., Голосова А.Н.
100.	Районный конкурс чтецов «Живое слово»	1 - 2 место 1 - Номинация «Самое искреннее выступление» -	Козионова Т.Ю. Касьянова З.А. Трегубенкова Е.В. Голосова А.Н.
101.	Фестиваль «Таланты в нас»	III место - 1 чел	Бочкарева Е.В.
102.	Фестиваль «Открой себя миру» - «Таланты в нас»	I место – 1 чел, II место – 2 чел III место - 2 чел	Бочкарева Е.В.
103.	Конкурс «Милая мама»	II место – 2 чел III место - 1 чел	Микитюк Е.В.
104.	Соревнование «Быстрые шахматы»	2 место команда (1-11 кл.)	Собачкина А.И.
105.	Большой исторический фестиваль (БИФ), очно	III место, команда 3 чел.	Марченко И.О.
106.	Конкурс эссе «Исторический фанфик» (УрГПУ)	Призёры: 2 чел	Марченко И.О.
107.	Конкурс «Соображалка»	I место, команда 4 чел	Загайнова О.Ю.
108.	Соревнование «Папа, мама, я»	1 место – команда гимназии	Собачкина А.И.
109.	Товарищеский матч по волейболу	Победа (команда, юноши), Победа, (команда, девушки), Победа.- смешанная команда	Лихачев Д.Е.
110.	Турнир по мини-футболу	2 место (команда)	Опарина О.Г.
111.	XXIII районный фестиваль-конкурс «Открой себя миру», направление: выставка-конкурс изобразительного творчества «Мы рисуем этот мир»	6 Победителей	Бочкарева Е.В.
112.	«Открой себя миру»	Лауреат 1 степени – 4 чел Лауреат 2 степени – 2 чел	Бочкарева Е.В.
113.	Первенство по пулевой стрельбе	1 призер (команда), 1 Победитель, 1 - Призер	Лихачев Д.Е.
114.	Турнир по настольному теннису	2 место	Лихачев Д.Е.
115.	Городской конкурс "Суперчитатель" - 2024	2 Победитель, 1 Призер	Барабанова Т.А.
116.	Фестиваль-конкурс исполнителей песен на ин. языках «Пойте с нами»	1 Победитель команда 22 чел!	Соснина Н.Г.

Общее количество призеров и победителей в конкурсных мероприятиях

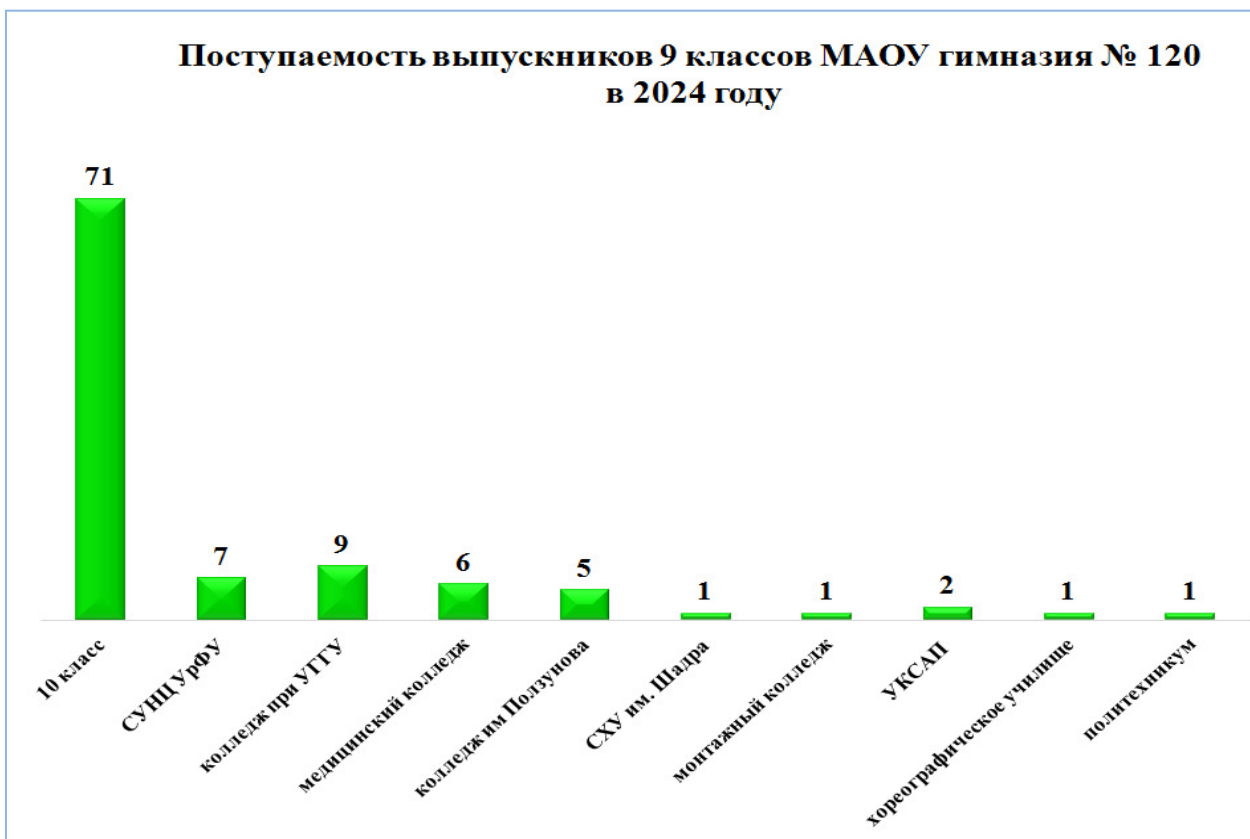
Уровень мероприятия	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Международный	6	44	164
Всероссийский	9	162	221
Региональный	16	57	98
Муниципальный	120	64	133
Районный	18	35	103

В отчетном периоде педагогическому коллективу удалось существенно улучшить показатели участников различных конкурсов. Рост результативности участия в мероприятиях всех уровней (от районного до международного) связаны с повышением качества обучения, приоритетностью индивидуального подхода, нацеленностью на результат участия. Педагоги гимназии нацелены на

формирование и развитие у обучающихся личной заинтересованности, познавательного интереса и соревновательного азарта. Активно предлагалось участие в онлайн мероприятиях, что расширило возможности детям включиться в конкурсно-соревновательную деятельность. Опыт участия детей в конкурсных мероприятиях районного и муниципального уровней стал основой уверенного выхода на более масштабные мероприятия, результаты которых для них более значимы. Повышение данного показателя считаем важным в работе на следующий год.

4.5. Востребованность выпускников

- Поступаемость выпускников 9 классов МАОУ гимназия № 120 в 2024 году



Результаты выбора выпускниками 9 классов МАОУ гимназия № 120 дальнейшего образовательного маршрута говорит о высоком качестве подготовки обучающихся при завершении ими обучения ступени основного общего образования: 64,6% девятиклассников продолжили обучение в гимназии, 37,2% выпускников выбрали специализированные профессиональные образовательные учреждения в соответствии с приобретенными навыками и полученными достижениями (техническое и художественное творчество, музыкальное исполнительство, спорт, информационные технологии). Данный выбор свидетельствует о результате профориентационной работы гимназии (профпробы, экскурсии, др.). 5,3 % выпускников (6 человек) выбрали для дальнейшего обучения ГБПОУ СОМК и Медколледж ФГБОУ ВО УрГУПС, что свидетельствует о положительных результатах сетевого взаимодействия с этими учреждениями в рамках Медицинского класса.

Выбор выпускниками дальнейшего обучения в МАОУ гимназия № 120 свидетельствует о доверии как обучающихся, как и их родителей (законных представителей) уровню и качеству преподавания в гимназии, выбрав профильные классы обучения для получения среднего общего образования.

➤ Поступаемость выпускников 11 классов МАОУ гимназия № 120 в 2024 году

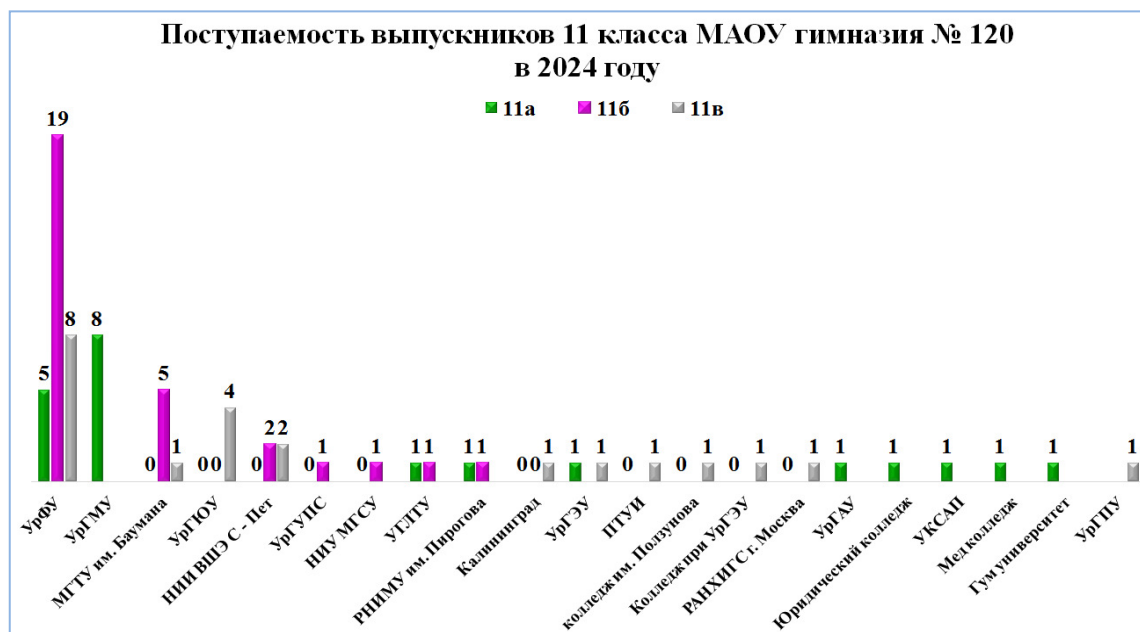


Диаграмма 4

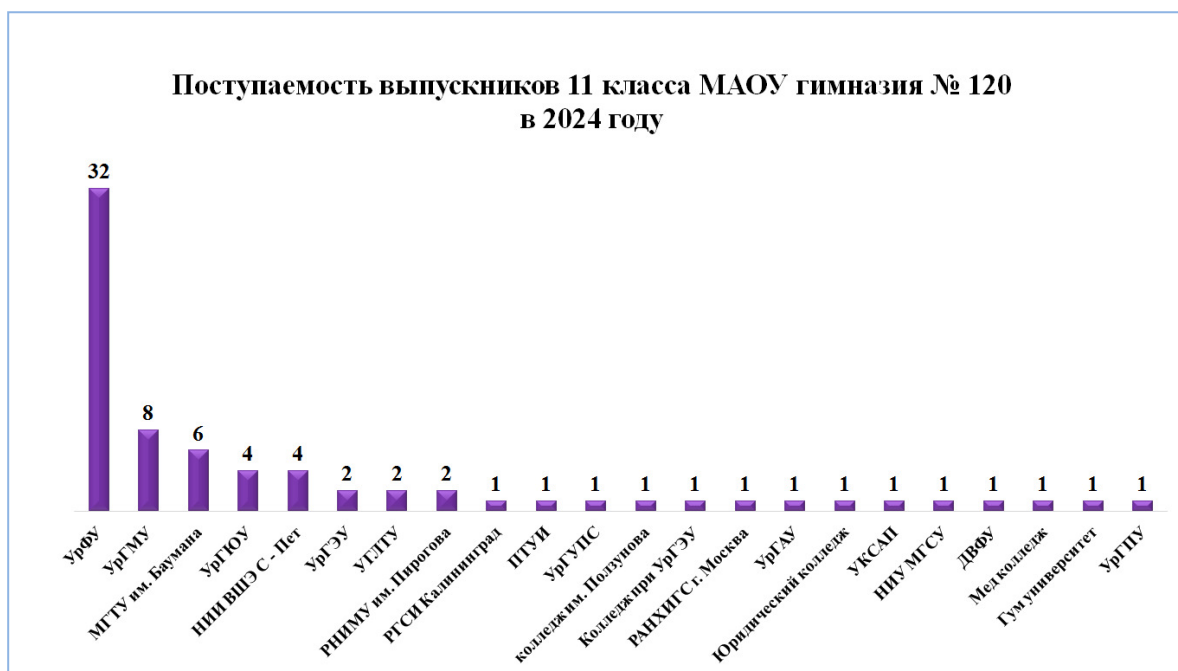


Диаграмма 5

Анализ статистики поступления 11-классников свидетельствует о качестве работы учреждения по обеспечению возможности выпускникам гимназии успешно продолжить дальнейшее обучение в высших учебных заведениях, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

Диаграмма 4 ярко демонстрирует эффективность профильного обучения. Обучающиеся успешно поступили и продолжают образовательный вектор, выбрав ВУЗ профиля обучения в гимназии. В следствие сотрудничества гимназии с уральскими ВУЗами, почти 72% выпускников отдали предпочтение для поступления в учебные заведения Уральского региона, 13,7% поступили в ВУЗы других городов, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда. Высокому проценту поступления способствовало введение в образовательный процесс работу профильных классов с углубленным изучением биологии, химии, физики, математики, вовлечение обучающихся в профильные олимпиады и конкурсы.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МАОУ гимназии № 120, подлежащей самообследованию, за 2024 год
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Количество/ единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	697 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	716 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	172 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1084 человек/68,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,77%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,88%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,77%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 12,39%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/ 26,31%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1554 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	483 человек/ 30,47%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/ 6,18%
1.19.2	Федерального уровня	221 человека/ 13,94%
1.19.3	Международного уровня	164 человека/ 10,35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	888 человек/ 56,03%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	172 человек/ 10,85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1585 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	192 человек/ 12,11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 86,21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 72,41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 13,79%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 68,95%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 36,78%
1.29.2	Первая	28 человек/ 32,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	31 человек / 35,63%

1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 25,29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 28,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/ 95,40%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1585 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,79 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024