

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120  
(МАОУ гимназия № 120)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназия № 120  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия № 120  
Писклова И.А.  
Приказ № 205 от « 30 » августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающего курса по формированию звуковой и  
смысловой сторон речи и преодолению недостатков чтения и письма  
для обучающихся 5-9 классов»  
АООП ООО обучающихся с ТНР**

5-9 классы

г. Екатеринбург,  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ по курсу коррекции составлена в соответствии с требованиями федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023).
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ гимназия №120.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназия №120.

Содержание занятий направлено на развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи обучающихся.

**Целью** реализации данной программы является обеспечение коррекции недостатков в психофизиологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Одна из основных задач специального образовательного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи – это формирование полноценной речевой деятельности. Содержание программы логопедических занятий в 5-9 классах направлено на решение следующих **задач**:

1. Совершенствование навыка языкового анализа.
- Дифференциация известных частей речи на знаменательные и служебные, уточнение их роли в русском языке.

- Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях).
  - Развитие навыка морфемного анализа (корень, суффикс, окончание, приставка, основа).
  - Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций).
  - Совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).
2. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.
- Формирование навыка установления контекстных связей.
  - Совершенствование навыка вербального прогнозирования.
  - Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией.
3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки.
- Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики).
  - Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе русского языка (синонимичных и антонимичных существительных; диалогической и монологической форм высказывания, многозначных слов и др.)
  - Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (суффиксы, обороты, типы предложений).
4. Совершенствование коммуникативных навыков детей.
- Развитие различных форм коммуникаций.
  - Формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт и др.
  - Освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики и др.

Перечисленные задачи являются общими для всей системы работы на логопедических занятиях на протяжении всего процесса обучения. Специфичными для обучающихся 6-9 классов являются содержание и уровень лингвистического материала, на котором отрабатываются речевые умения и навыки.

### **Общая характеристика обучающихся**

Внешне картина состояния речевой деятельности обучающихся 5-х классов относительно благополучная, поскольку бытовое общение достигает у них практически нормативного уровня. Однако состояние учебных навыков, обеспечиваемое уровнем сформированности языкового анализа и навыками продуцирования речевого высказывания, не соответствует требованиям общеобразовательной школы: большое количество орфографических ошибок в

диктантах, которое увеличивается в самостоятельных письменных работах; наличие устойчивых дисграфических ошибок; низкая техника чтения; неумение самостоятельно работать с текстом; низкий уровень владения связной речью. Эти недостатки имеют устойчивый характер и препятствуют успешному освоению программы учащимися по всем предметам.

Отсутствие целенаправленной работы по коррекции первичного речевого дефекта в основной школе приводит к отсутствию динамики в формировании речевой деятельности. Нескорегированные дефекты препятствуют полноценному усвоению программного материала.

Как свидетельствует опыт изучения речевой недостаточности у обучающихся 5 классов, лингвистическая структура речевого дефекта может остаться неизменной на протяжении всех лет обучения детей с ТНР: недостаточность звуковой стороны речи, неполноценность лексико-грамматической стороны и несформированность связной речи. В отличие от начальной школы, неполноценность языковой и речевой деятельности проявляется на уровне письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных письменных высказываний и в процессе чтения. Основная проблема учащихся основной школы – становление дискурса – связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Недостаточность речевой и языковой сферы в основной школе обусловлена неполноценностью предпосылок, обеспечивающих их функционирование и, прежде всего, несовершенством процессов речевого и языкового анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д. Эти процессы в современной логопедии обозначаются как языковая речемыслительная деятельность.

В результате усвоения курса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные действия:

- *Личностные универсальные учебные действия*
  - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению.

- *Метапредметные результаты*

- Умение подробно и сжато излагать и понимать повествовательные тексты, в том числе с элементами описания, исправлять (упреждать) ошибки в использовании этих форм, совершенствовать (редактировать) текст.
- Умение понимать и уместно использовать изучаемую лексику в устной речи и устранять ошибки в ее употреблении на письме

- *Предметные результаты*

- Усвоение правильного артикуляционного уклада на звуки.

- Овладение фонетическими и словообразовательными особенностями русского языка.
- Систематизация изученных частей речи, знание их определений, значений, вопросов, на которые они отвечают.
- Осознание синтаксических особенностей построения конструкций простого и сложного предложения.
- Знание лексических особенностей однозначных и многозначных слов, а также синонимов и антонимов. Аргументированное доказательство принадлежности слова к определенной части речи.
- Распознавание, обособление предложений с однородными членами, а также простых и сложных предложений, выделением определяемого и зависимого слова в них.
- Преобразовывание синтаксических структур простых и сложных предложений изучаемых видов с использованием смысловых эквивалентов.
- Подробное и сжатое изложение и понимание повествовательных текстов, в том числе с элементами описания, исправление (упреждение) ошибок в использовании этих форм, совершенствование (редактировать) текстов.

### **Формы организации программы**

Занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи проводятся фронтально и индивидуально во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий – 40 минут, индивидуальных занятий – 30 минут.

Индивидуальные занятия продолжаются с обучающимися 7-9 классов имеющих сложную структуру речевого дефекта.

## Содержание занятий (5 класс)

### I. Обследование речевого развития.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### II. Развитие фонетико-фонематических процессов:

Звуки речи : гласные и согласные. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Значение букв я, ю, е, ё, Значение букв ь и ь в русской графике. Мягкий знак после шипящих. Гласные после шипящих. Гласные после ц.

### III. Лексика. Фразеология:

Слово и его лексическое значение. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Составление синонимических рядов. Антонимы. Составление антонимических рядов. Омонимы, Устаревшие слова.

### IV. Словообразование:

Морфологический состав слова. Основа слова и окончание Корень слова Приставка и суффикс. Словообразовательные цепочки. Основные способы словообразования.

### V. Индивидуальные занятия.

Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших детей. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением и пониманием понятийного аппарата по основным предметам. Устранение дисграфии и дислексии.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование	8
2.	Развитие фонетико-фонематических процессов	15
3.	Лексика. Фразеология	15
4.	Словообразование	15
5.	Индивидуальные занятия	15
	Итого (в т.ч. индивид. занятия)	68

## Содержание занятий (6 класс)

### **I. Обследование речевого развития.**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### **II. Развитие фонетико-фонематических процессов:**

Звуки речи : гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква: обозначение на письме. Дифференциация свистящих звуков внутри группы. Дифференциация шипящих звуков внутри группы. Дифференциация групп свистящих и шипящих звуков. Дифференциация звуков внутри группы.

### **III. Лексика. Фразеология:**

Слово и его лексическое значение. Умение употреблять слова в собственном им значении. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Составление синонимических рядов. Антонимы. Составление антонимических рядов. Фразеологизмы. Понимание и использование в устной и письменной речи.

### **IV. Словообразование:**

Морфологический состав слова. Основные способы словообразования. Пути и средства пополнения словарного состава языка. Механизм создания производных слов. Сложны слова. Образование. Понимание и использование в речи. Сложносокращённые слова.

### **V. Синтаксис. Пунктуация:**

Словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и сложное предложение. Знаки препинания.

### **VI. Морфология.**

#### Самостоятельные части речи:

*Имя существительное.* Склонение имён существительных, изменение по числам и падежам. Способы образования имён существительных.

*Имя прилагательное.* Словообразование и словоизменение имён прилагательных. Определение значений имён прилагательных на основе словообразовательного анализа. Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных.

*Имя числительное* как часть речи. Морфолого-синтаксические особенности имён числительных. Дифференциация имён числительных по значению и

структуре. Разряды имён числительных. Различие и согласование имён числительных с другими частями речи.

*Местоимение* как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.

*Глагол*. Наклонение глаголов. Значение, образование, изменение глаголов различных наклонений. Значение, образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Времена глаголов. Значение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Использование глаголов в разном времени в текстах.

#### Служебные части речи.

*Предлог*. Овладение предложно-падежными конструкциями при овладении предлогами в словосочетании, предложении. Различение предлога и приставки.

### **VII. Индивидуальные занятия.**

Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших детей. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением и пониманием понятийного аппарата по основным предметам. Устранение дисграфии и дислексии.

### **VIII. Повторная диагностика.**

Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

#### **класс Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование	8
2.	Коррекция фонетико-фонематических представлений	10
3.	Лексика. Фразеология	10
4.	Словообразование	10
5.	Синтаксис. Пунктуация	10
6.	Морфология	10
7.	Повторная диагностика	10
	Итого (в т.ч. индивид. занятия)	68

## Содержание занятий (7 класс)

### I. Обследование речевого развития.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### II. Морфология.

**1. Причастие.** Понимание значений причастий, исходя из образующих их глагольных основ, определение их роли в построении предложений, дифференцировка с глаголами и именами прилагательными как наиболее сходными с ними частями речи. Выделение действительных причастий настоящего и прошедшего времени, их дифференциация, сопоставление причастий совершенного / несовершенного вида, а также возвратных форм. Образование страдательных причастий, дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий. Особенности употребления кратких причастий, сопоставление с полными формами, с краткими формами имён прилагательных, возможные синонимические преобразования в структуре предложения. Выделение определяемого и зависимого слова в причастных оборотах. Трансформация причастных оборотов на возможные замены их другими синонимическими конструкциями. Распознавание в тексте причастных форм. Определение глагольной основы для обеспечения понимания текста. Формирование умения использовать причастия при описании. Сопоставление переходных форм причастий и образованных от них имён существительных и прилагательных. Предупреждение возможных ошибок в употреблении причастий, формирование элементарных умений редактирования текста, содержащего причастные обороты.

- **Деепричастие.** Распознавание, выделение в тексте, усвоение функционально-семантической направленности деепричастий (т.е. время, причина, способ действия). Выделение в деепричастных оборотах зависимых слов, определение отношений слов по вопросам. Уточнение умений различать, образовывать и употреблять деепричастия. Дифференциация деепричастий со сходными с ними по функционально-семантическим признакам частями речи.

### III. Служебные части речи.

**1. Предлог.** Структурное выделение предлогов в предложениях,

определение их роли как грамматического средства соединения имён существительных и местоимений с другими словами. Уточнение умений согласовать употребление предлогов с глагольной приставкой, с определёнными лексическими группами глаголов. Различение производных / непроизводных предлогов, связанных с именами существительными, наречиями, с глаголами, а также простых (состоящих из 1 слова) и составных (из 2-3 слов). Согласованное использование предложных форм, в особенности с предлогами, требующими 2-3 падежных окончаний, что влияет на смысл высказанного.

**2 Союз.** Различение сочинительных и подчинительных конструкций. Выделение главной и придаточной части в сложном предложении, умение ставить логический вопрос от главного к придаточному предложению и на этой основе уяснение значения подчинительного союза. Самостоятельное составление сложноподчинённых предложений с опорой на данный фрагмент, на данную речевую ситуацию. Преобразование конструкций с заменой союзов, перестановкой частей, с нахождением параллельных синонимических конструкций. Устранение (предотвращение) возможных ошибок в употреблении союзов, в соотношении предикативных основ частей сложных предложений.

**2. Частицы.** Распознавание и выделение словообразующих, формообразующих и модальных частиц. Различение и понимание частиц, выражающих побуждение, вопрос, указание, уточнение или утверждение, ограничение, усиление. Различение и понимание частиц, значение слов с частицами не-, ни- (в качестве приставки),нибудь, -то, кое-. Нахождение частиц и дифференцированное определение их значения.

**3. Междометия.** Понимание тех чувств или побуждений (запрещений), которые выражаются междометиями в определённом контексте – как содержательном, так и интонационном. Формирование умений употреблять междометия в разговорной речи. исходя из той или иной ситуации общения.

#### **IV. Индивидуальные логопедические занятия.**

Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших детей. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением и пониманием понятийного аппарата по основным предметам. Устранение дисграфии и дислексии.

**V. Повторная диагностика.** Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

**7 класс**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование	8
	Морфология	9
2.	Причастия	9
3.	Деепричастия	9
	Служебные части речи	9
4.	Предлог	6
5.	Союз	6
6.	Частица	6
7.	Междометия	6
	Итого (в т.ч. индивид. занятия) 68	

## Содержание занятий (8 класс)

### I. Обследование речевого развития.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### II. Синтаксис и пунктуация.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы (простое, глагольное, составное глагольное, составное именное). Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Различение дополнений, обстоятельств, определений по вопросам. Выделение словосочетаний из предложений. Основные виды обстоятельств по значению. Выделение запятыми деепричастных и сравнительных оборотов, а также обстоятельств с предлогом «несмотря на».

Односоставные предложения. Понятие о роли односоставных предложений в литературном тексте. Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные).

Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в устной речи. Тире в неполном предложении.

Осложнённые предложения. Виды однородных членов предложения по грамматическому значению. Союзы при однородных членах предложения. Запятая между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обобщающими, вводными словами и вводными предложениями. Обращения, его роль в речи, знаки препинания в обращении. Вводные слова как средство выражения обращения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения, знаки препинания в предложении с вводными словами. Выделение на письме вводных предложений. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Понятия об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Выделение запятыми обособленных согласованных определений. Обособление приложения. Выделение запятыми обособленных приложений. Обособленные

дополнения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом «несмотря на» и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделение запятыми обособленных уточняющих членов предложения.

### **III. Индивидуальные логопедические занятия.**

Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших детей. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением и пониманием понятийного аппарата по основным предметам. Устранение дисграфии и дислексии.

### **IV. Повторная диагностика.**

Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

## **8 КЛАСС**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
I.	Обследование речевого развития.	4
II.	Синтаксис и пунктуация.	6
1.	Главные члены предложения.	6
2.	Второстепенные члены предложения.	6
3.	Односоставные предложения.	6
4.	Полные/неполные предложения.	6
5.	Осложненные предложения.	8
6.	Предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями.	8
7.	Предложения с обособленными членами.	6
III.	Индивидуальные занятия.	6
IV.	Повторная диагностика.	4
<b>Итого:68</b>		

## Содержание занятий (9класс)

### 1. Обследование речевого развития.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознание семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### 2. Фонетика.

Основные понятия фонетики. Фонетический разбор слов, его значение. Орфограммы, построенные на фонетическом принципе.

**3. Лексика.** Основные понятия лексики. Однозначные и многозначные слова.

Переносные значения слов.

Синонимы. Синонимические ряды слов.

Антонимы. Антонимические ряды слов.

Фразеология. Фразеологические обороты.

### 4. Словообразование.

Основные способы словообразования, словообразовательные модели.

### 5. Морфология.

- Классификация частей речи. Основные понятия.

- Глагол. Основные грамматические категории глагола (вид, число, лицо, род, время). Реализация лексических и грамматических связей глагола с управляемыми словами.

- Причастие. Распознавание причастных форм, определение по глагольной основе лексического значения причастия. Отличие причастия от глаголов и прилагательных. Использование причастий по их основным лексико-грамматическим значениям. Исправление ошибок при использовании причастий в тексте.

- Деепричастия. Распознавание деепричастий, определение их роли в предложении. Отличие деепричастий от других частей речи по значению и форме. Исправление ошибок в употреблении деепричастий в тексте.

**6. Синтаксис.** Словосочетания, способы связи, синтаксис простого предложения. Использование предложно-падежных конструкций при образовании словосочетаний и предложений. Правильное интонационное оформление простых предложений в зависимости от цели их высказывания. Сложное предложение. Признаки сложного предложения, сравнение с простым предложением. Основные виды сложных предложений. Строение сложных предложений, знаки препинания в них. Интонационное оформление сложных предложений, основанное на умении находить в них смысловые отрезки.

Сложносочинённое предложение, его особенности, основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их соответствие содержанию и

стилю текста. Взаимопреобразование простых и сложных предложений. Смысловые отношения, выраженные сочинительными союзами. Устранение ошибок в употреблении соединительных союзов.

Сложноподчинённое предложение, его особенности. Строение сложноподчинённого предложения, Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Использование в речи и понимании сложноподчинённых предложений и простых с обособленными второстепенными членами, как синтаксическими, Интонационное оформление сложноподчинённых предложений. Устранение ошибок в употреблении подчинительных союзов.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное оформление бессоюзного сложного предложения. Синонимические союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них. Использование в речи, понимания, интонационное оформление сложных предложений с различными видами связи.

**7 Культура речи.** Исправление ошибок, вызванных неполнотой предложения или наличием лишних слов. Предупреждение и исправление ошибок в предложении с деепричастными оборотами. Предупреждение и исправление ошибок в связи подлежащего и сказуемого. Предупреждение и исправление ошибок в именной части речи составного сказуемого. Предупреждение и исправление ошибок в употреблении предлогов. Предупреждение и устранение ошибок в употреблении сочинительных и подчинительных союзов.

**8 Индивидуальные занятия.** Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших детей. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением и пониманием понятийного аппарата по основным предметам. Устранение дисграфии и дислексии.

### **9 Повторная диагностика.**

Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

9 класс

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	4
2.	Фонетика	12
3.	Лексика. Словообразование	12
4.	Морфология	12
5.	Синтаксис. Пунктуация	12
6.	Культура речи	12
7.	Логопедическое обследование	4
	Итого	68