

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120
(МАОУ гимназия № 120)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 120

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 120

Писклова И.А.

Приказ № 205 от « 30 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающего курса «Коррекция устной
и письменной речи у обучающихся с ОВЗ»**

АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, вариант 7.2)

1-4 классы

г. Екатеринбург
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ по курсу коррекции составлена в соответствии с требованиями федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023).

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847).

- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ гимназия №120.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №120;

Курс коррекционных занятий «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ-ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия проводятся по направлениям:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Место учебного курса в учебном плане

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе МАОУ гимназия №120, в объеме не менее 2 часов в неделю.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	33 ч (1 ч в неделю по 30 минут)	33 ч (1 ч в неделю по 40 минут)
2 класс	34	34ч (1 ч в неделю по 30 минут)	34 ч (1 ч в неделю по 40 минут)
3 класс	34	34ч (1 ч в неделю по 30 минут)	34 ч (1 ч в неделю по 40 минут)
4 класс	34	34ч (1 ч в неделю по 30 минут)	34 ч (1 ч в неделю по 40 минут)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.
- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.
- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

–возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

–стремлении улучшить качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

–способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

–правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

–уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

–умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;

–умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

–умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется

в:

–умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

–способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

–активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

–умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

–умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

–умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

–умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

–умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

–умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

–умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

–умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);

–способности уходить от конфликта.

–умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

–умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

–умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

–знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

–интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

–проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

–осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

–способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

–способности анализировать причины успехов и неудач;

–способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

–способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;

–умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

–осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

–осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

Метапредметные результаты.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия

проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия

в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия

проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.
- сформированы умения подбора однокоренных слов;

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- выработан навык составления графических схем слов.
- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

–выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

–сформировано понимание интонационных характеристик предложения;

–сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

–сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

–сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

–уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

–сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

–минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

–сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

В области связной речи:

–сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

–сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

–составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

–сформированы умения ведения диалогов;

–совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

–сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;

– сформировано умение написания слов с мягким знаком;

–сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;

–сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;

–сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;

–сформировано умение работать с деформированными текстами;

- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН

Содержание учебного курса

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения.

Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв.

Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям следует давать понятные и простые. При запоминании учебного материала необходимо использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. На занятиях следует учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

1 КЛАСС (66 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол- во чч	Дата
------------	----------------------------------	------------	---------------	------

1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
2	Развитие лексической стороны речи.	Слово как единица речи	1	
		Слова - названия предметов.	1	
		Слова – названия признаков предметов.	1	
		Слово в составе предложения	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школа»	1	
		Слова - названия действий	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Синонимы	1	
		Антонимы	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Как ты познаешь мир»	1	
		Слова с обобщающим значением	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Режим дня. Правила личной гигиены».	1	
	Обобщение пройденного.	1		
Итого за I четверть			17	
3	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	3	
		Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	3	
		Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1	
		Звуковой состав слова.	1	
		Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1	
		Ударные и безударные слоги.	1	
		Звуко-слоговой анализ и синтез.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».	1	

		Обобщение пройденного.	2	
Итого за II четверть			14	
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	10	
		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	2	
		Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	1	
		Звонкие и глухие согласные.	1	
		Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	7	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за III четверть			22	
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	2	
		Текст и его признаки. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна»	2	
4	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	Предложение	1	
		Словосочетание.	1	
		Словоизменение.	1	
		Словообразование.	1	
		Обобщение пройденного	1	
5	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			13	
ИТОГО ЗА ГОД			66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

2 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
---------	----------------------------	------------	-----------	------

1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
2	Текст Предложение Слово. Предлог	Текст. Последовательность предложений в тексте	1	
		Текст. Последовательность предложений в тексте. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».	1	
		Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении.	1	
		Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов.	1	
		Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении.	1	
		Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1	
		Многозначные и однозначные слова. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья».	1	
		Антонимы и синонимы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние и дикие животные»	1	
		Слово. Однокоренные слова.	1	
		Гласные и согласные звуки, их образование.	1	
		Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	1	
		Слог. Правила переноса слов.	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за I четверть			17	
3	Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги.	1	
		Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки первого ряда.	1	
		Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наш город. Наше село».	1	

		Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
		Правописание мягкого знака в словах	1	
		Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
		Существительные. Словоизменение существительных. Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е.	1	
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Дифференциация гласных букв О-Е.	1	
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Дифференциация гласных букв А-Я.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Дифференциация гласных букв Э-Е	1	
		Прилагательные. Словоизменение прилагательных. Дифференциация гласных букв Ы-И	1	
		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация гласных букв У-Ю.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Новый год	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за II четверть			14	
	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	
		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2	
		Словообразование. Однокоренные слова	2	
		Словообразование. Однокоренные слова. Развитие речи и речемыслительной	1	

		деятельности по лексической теме «Профессии».		
		Словообразование. Однокоренные слова Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ..	1	
		Суффиксальное словообразование имен существительных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У.	2	
		Словообразование глаголов. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	3	
		Словообразование прилагательных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	2	
		Словообразование прилагательных. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья. Мой дом»	1	
		Развитие неречевых процессов.	2	
		Развитие и уточнение временных представлений.	2	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День 8 Марта». Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж.	1	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».	1	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за III четверть			23	
4	Модуль по коррекции специфических	Предлог и его значение.	1	
		Словосочетание.	1	

	ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Простое распространенное предложение. Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	
		Текст. Последовательный рассказ. Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	2	
		Описательный рассказ по предметной картинке. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р.	1	
		Рассказ по последовательным картинкам. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р.	1	
		Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	1	
		Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением.	1	
		Обобщение пройденного	1	
5	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

3 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
---------	----------------------------	------------	-----------	------

1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
2	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Текст. Предложение. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Как я провёл лето».	1	
		Словосочетание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Слово. Однокоренные слова. Части речи. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1	
		Гласные и согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1	
		Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	1	
		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	
		Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1	
3	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Текст. Предложение.	1	
		Предложение. Простые и сложные предложения	1	
		Словосочетание в составе предложения	1	
		Предлог и его значение	1	
		Слово. Деление на слоги.	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за I четверть			17	
4	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи.	Состав слова. Корень слова. Окончание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1	
		Состав слова. Приставка. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья»	1	

		Состав слова. Суффиксы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима»	1	
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1	
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1	
		Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1	
		Мягкий знак и его значение	1	
6	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	
		Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	1	
		Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	
		Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1	
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
		Обобщение пройденного.	1	
Итого за II четверть			14	
7	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и	Имя существительное. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Новый год»	1	

	связной устной и письменной речи	Имя существительное. Число и род имени существительного. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»	1	
		Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы»	1	
		Имя существительное. Падежи. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День защитника Отечества»	1	
		Имя прилагательное. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна»	1	
8	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	Гласные, согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков.	1	
		Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
		Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	2	
		Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	1	
		Разделительный мягкий знак Мягкий знак в значении смягчения и разделения.	1	
		Разделительный твердый знак	1	
9	Модуль по коррекции морфологическо	Слово. Словосочетание. Предложение	1	
		Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1	

	й дизорфографии	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	2	
		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
		Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1	
		Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	2	
		Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за III четверть			23	
10	Модуль по развитию лексико- грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «8 Марта»	1	
		Глагол. Число глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	1	
		Глагол. Время и род глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя Родина»	1	
11	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	
		Дифференциация аффрикат	1	
		Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	

12	Модуль по коррекции морфологической дизорфографии	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости на письме. Разделительный мягкий знак. Написание слов с твёрдым знаком.	1	
		Оглушение согласных на конце слов	1	
		Обобщение пройденного.	1	
13	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся
с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2)»

4 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Дата
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4	
2		Разбор слова по составу	3	
		Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	1	
		Фонематический разбор слова. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	2	
		Морфологический разбор.	2	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1	
		Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2	

		Обобщение пройденного	2	
Итого за I четверть			17	
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1	
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1	
		Однородные члены предложения.	1	
		Однородные члены предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1	
		Синтаксический разбор предложения	1	
		Синтаксический разбор предложения .	1	
		Синтаксический разбор предложения .	1	
		Синтаксический разбор предложения.	1	
		Текст. Виды текстов.	4	
		Обобщение пройденного.	2	
Итого за II четверть			14	
		Имя существительное как часть речи.	2	
		Имя существительное как часть речи.	1	
		Имя существительное как часть речи.	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3	
		Имя прилагательное как часть речи	2	
		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	3	
		Местоимение как часть речи	3	
		Синтаксический разбор предложения.	1	
		Синтаксический разбор предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»		
		Согласование. Подлежащее и сказуемое. Прилагательное и существительное.	1	
		Предложения сложной синтаксической конструкции.	1	
		Обобщение пройденного.	2	

Итого за III четверть			23	
1		Глагол как часть речи	1	
		Глагол как часть речи. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя Родина»	1	
		Правописание не с глаголами	1	
		Начальная форма глагола. Личные формы глагола	1	
		Спряжение глаголов.	1	
		Спряжение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	1	
		Наречие	2	
		Имя числительное.	1	
		Обобщение пройденного	1	
		Обследование речи учащихся	4	
Итого за IV четверть			14	
ИТОГО ЗА ГОД			68	