

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии изучение предмета предусмотрено обучающимися 8А класса в количестве 17 часов в год, 9 «А» в количестве 17 часов за год.

Цель курса – развитие творческих способностей обучающихся, художественно-композиционного мастерства через освоение художественного изображения, художественно-композиционного моделирования и технологии специфической архитектурно-художественной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, 2022 г.)
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N304 – ФЗ (последняя редакция).
4. Приказ Минпросвещения от 21.11.22 №10/22 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Примерная основная образовательная программа общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №120 (ООП ООО).
7. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные и метапредметные результаты

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к

сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

1. Гражданское воспитание:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

2. Патриотическое воспитание:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Задачи курса

- Сформировать общее представление об архитектурно-художественной деятельности
- ознакомить с основными методами художественного изображения и художественно-композиционного моделирования;
- выработать практические художественно-композиционные навыки и умения
- развить самостоятельность и способность учащихся решать творческие задачи;
- развить эстетическое чувство и художественную инициативу учащихся;
- обеспечить учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, связанных с архитектурно-художественной деятельностью, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения

Освоение художественно-композиционного моделирования в архитектурно-художественной деятельности ученики осуществляют по следующему плану: сначала дается представление обо всей проблеме данной темы, затем учащиеся овладевают основами языка художественно-композиционного моделирования, вычленение языковых закономерностей, композиционной структуры (наброски, зарисовки, копирование), и на базе изученного материала — создание своего художественного образа. Основное требование к выполнению практической работы - это композиционная и художественная завершенность.

Содержание курса

8 класс

Способы изображения.

Многообразие художественных изображений. Упражнение: стилизация отдельных предметов быта

Упражнение: натюрморт. Реалистический способ изображения. Разные способы видения мира. Сюжетная нагрузка реалистического изображения – как изобразительная сторона содержания. Передача формы без искажения внешнего вида в полном соответствии с отображаемым объектом. Построение реалистического изображения. Отношение предмета к пространству. Образное отражение в реалистическом изображении.

Упражнение: натюрморт. Абстрактный способ изображения. Отвлеченный, построенный на абстракции (беспредметности) знак. Выделение существенных признаков формы, свойств и связей предмета Противопоставление конкретному явлению. Абстракция - условие познания сущности. Абстрагирование как способ художественного видения (каллиграфия близка к абстракции линий и пятен) Восприятие абстрактного знака по сходству и аналогии с реальными предметами, когда речь идет о несуществующих вещах и предметах. Отвержение сходства с вещами и образной памятью, то знак – условный указатель (индекс) Абстрактное и реальное – противоположные друг другу.

Упражнение: натюрморт. Декоративный способ изображения. Выразительные возможности декоративного изображения: художественные средства декоративного изображения: стилизация, декоративное моделирование формы и пространства, цвет в декоративной композиции (1 час)

Понятие «композиция» в художественной деятельности. Упражнение: сказочная композиция.

Средства композиции. Пропорции и формат.

Формат – линейные размеры художественного произведения картины. Выбор размера сообразно творческому замыслу. Пропорции – соразмерность элементов формы, согласованная система отношений частей между собой и целым, придающие конкретной форме гармоническую завершенность. Соразмерность различных форм и элементов по их ширине, высоте, глубине, гармоничность всех частей формы с точки зрения целого. Соразмерно-гармонические отношения - золотое сечение.

Ритм-метр. Метр – множественное монотонное повторение какого-либо элемента с одинаковым интервалом. Простое механическое чередование изобразительного модуля. Ритм – упорядоченное чередование одинаковых или закономерно-изменяемых частей определенной формы при их строгой соподчиненности. Ритм в жизни и искусстве – движение. Характерные ритмические движения (по горизонтали-вертикали, диагонали, кругу или замкнутой кривой) Ритм - выразительное, эмоционально воздействующее средство. Антипод ритмичности - аритмичность (неупорядоченное чередование). Признаки ритма. Акценты и интервалы ритма. Ритм по расположению форм. Ритм по изменению геометрической структуры формы. Ритм по изменению размеров формы

Размер – масштаб

Размер – абсолютная величина формы. Масштаб - относительная величина формы.

Масштаб – свойство размерного соответствия изображаемых форм, характеризующий соотношения объекта с его частями. Масштабность (соразмерность) – соотношение с человеческим ростом. «Человек – мера всех вещей» Масштаб и масштабность соотносятся между собой так же как ритм и ритмичность, пропорции и пропорциональность

Контраст-нюанс

Контраст-нюанс - пара средств гармонизации, характеризующая степень сходства и различия элементов композиции. Контраст – резко выраженная противоположность (противопоставление, взаимное усиление качеств, свойств, особенностей) Контраст – как акцент. Контраст – противопоставление композиционных элементов и художественных образов с диаметрально противоположными свойствами относительно друг друга. Эмоциональное воздействие контраста. Контрастные отношения (Тональный- цветовой контраст. Сюжетный контраст. Светотеневой контраст. Контраст движений. Фактурный контраст.)

Нюанс - тонкое различие, едва заметный переход (в цвете, тоне, какой-либо формы) Нюанс – визуальное и эмоциональное сходство по одному или нескольким признакам.

Свойства композиции. Соподчиненность. Взаимодействие главных и второстепенных элементов, обеспечивающих иерархию зон внимания

Целостность. Соединение, пересечение, наложение контуров элементов композиции

Упорядоченность. Размещение композиционных центров и второстепенных элементов на динамических осях главных элементов по понятному зрителю движению

Трансформация и стилизация формы

Трансформация – преобразование. Деформация как композиционный прием. Стилизация - жанровое подражание чему-либо. Попытка представить предметы или фигуры в условно-упрощенной форме. Упрощение или обобщение внешней формы в соответствии с ее границами, изменением абриса, преобразование объемов в плоскостно-декоративную форму с предельно выразительным силуэтом. Интерпретация исходной формы.

Основы графики. Упражнение: творческая копия с художественного произведения по выбору. Художественно-выразительные средства графики: линия пятно, штрих. Выразительные возможности штриха. Роль штриха в лепке формы и пространства

Композиционные средства гармонизации: размер, отношения, пропорции, уравновешенность. Моделирование объема (светотень) и пространства средствами графики Геометрическая перспектива как определенная система построения пространства.

Основы живописи. Цвет – как дополнительное эмоциональное ощущение графической формы, пространства. Особенности цвета: хроматические цвета (желтый, красный, синий). Ахроматические цвета (белый, серый, черный). Дополнительные (противоположные) цвета. Теплые, холодные цвета. Родственные, родственно-контрастные, контрастные.

Цвет - средство композиции. Многообразие цвета. Получение всех цветов путем смешивания семи основных цветов. Цветовой тон. Цветовая гармония

9 класс

Основы композиции.

Виды и типы формальной композиции. Моноцентрическая композиция (один, единственный) Композиция с одним центром Группировка всех элементов вокруг центра. Охват зрением центральной зоны и композиционного центра. Местонахождение центра в любой стороне. Целостность и уравновешенность композиции. Замкнутость композиции. Разработка центра

Полицентрическая композиция – определенное множество структурно взаимосвязанных второстепенных центров. Последовательное восприятие композиционных центров. Расположение центров на осях, диагональных направлениях - доминирование (4 урока)

Статичная-динамичная композиция. Статика – состояние покоя, равновесия, устойчивости формы. Организация формы относительно оси. Группировка фигур относительно оси симметрии. Четкое членение по вертикали и горизонтали. Цвет и количественные отношения элементов и изобразительного пространства. Геометрическая структура, отношение параметров. Геометрическая конфигурация.

Динамика - зрительное восприятие движения, стремительности формы к движению. Резкая смена в направлении движения масс. Острые контрастные формы. Ритм и трансформация - в достижении динамики. Роль цвета в динамической композиции.

Комбинаторика

Различные варианты сочетания и расположения предметов (форм) на плоскости. Упорядоченная система расположения. Группировка элементов

Объединение композиционных масс по принципу матрешки. В статичной композиции – метрические членения, в динамической композиции – деление массы на различные элементы, направленные ритмически по силовым линиям. Группировка, сгущение, разрежение элементов, примыкание элементов

Фиксированное примыкание друг к другу одной или несколькими сторонами Определенный уровень пространственной организации в композиционном поле. Сдвиги вдоль примыкающих сторон, дублирование элементов, добавление новых элементов. Пересечение и врезка элементов

Собранность геометрических элементов и их масс в композиционное целое. Разномасштабность элементов. При симметрическом расположении – статические структуры Асимметричное расположение – свободное пространство, где элементы расположены в определенных динамических направлениях. Наложение и членение элементов, деформация

Прозрачность совмещаемых элементов – наложение. Деформация, сдвигка, членение – многовариантность композиционных решений

Удаление и сближение элементов, композиционная пауза

Ритмическое удаление – за счет разряжения по заданному направлению, сближение - за счет нарастание массы в плоскости по заданному направлению. Доминантный элемент в композиции. Доминантное пространство в композиции

Конфигуративная комбинаторика

Освоение принципов комбинаторной организации композиционного произведения на базе модульного элемента, который позволял бы при различных сочетаниях и перестановках получать орнаментально-ритмические структуры: параллельные ряды, ступенчатые ряды, регулярно-повторяющиеся центры.

Основы графики

Геометрическая перспектива как определенная система построения пространства

Понятие о линейной перспективе. Закономерности ракурсного и перспективного изображения геометрических тел. Компоновка и ориентация геометрических тел (куб, цилиндр, конус, и т. д.) относительно линии горизонта. Композиция рисунка.

Моделирование формы и пространства средствами графики

Светотеневая разработка модели. Соблюдение тонального масштаба

Тональное изображение световоздушной среды (13 часов)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
8 КЛАСС (17 часов)**

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата
I / III четверть						
1	Способы изображения	Многообразие художественных изображений.	Выполнение упражнения	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6	1	1 неделя
2		Натюрморт. Реалистичный способ изображения.	Передача формы без искажения внешнего вида в полном соответствии с отображаемым объектом.	6.3, 6.4	1	2 неделя
3-4		Натюрморт. Стилизация предметов быта	Разные способы видения мира. Сюжетная нагрузка реалистического изображения – как изобразительная сторона содержания/ Образное отражение в реалистическом изображении.	6.3, 6.4	2	3-4неделя
5-6		Декоративный натюрморт.	Декоративный способ изображения. Выразительные возможности декоративного изображения: художественные средства декоративного изображения: стилизация, декоративное моделирование формы и пространства, цвет в декоративной композиции	6.3, 6.4	2	6 неделя
7	Основы живописи	Цвет - средство композиции.	Цвет– как дополнительное эмоциональное ощущение графической формы, пространства.	6.3, 6.4	1	7 неделя
8		Цветовой тон. Цветовая гармония	Практическое упражнение: получение родственных цветов путем смешивания семи основных цветов.		1	8 неделя
Итого за I/III четверть					8	8 недель
II / IV четверть						
9	Основы графики	Художественно-выразительные средства	Упражнение: творческая копия с художественного произведения по выбору.	4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 6.4	1	9 неделя

		графики: линия пятно, штрих.				
10		Выразительные возможности штриха. Роль штриха в лепке формы и пространства.	Упражнение: творческая копия с художественного произведения по выбору.	6.3, 6.4	1	10 неделя
11		Композиционные средства гармонизации: размер, отношения, пропорции, уравновешенность.	Упражнение: творческая копия с художественного произведения по выбору.	6.3, 6.4	1	11 неделя
12		Моделирование объема (светотень) и пространства средствами графики. Геометрическая перспектива как определенная система построения пространства.	Отработка навыков на практическом упражнении «Творческая копия с художественного произведения по выбору».	6.3, 6.4	1	12 неделя
13	Понятие «композиция» в художественной деятельности	Средства композиции.	Пропорции и формат. Освоение композиционного приема - Ритм-метр Освоение композиционных приемов: размер – масштаб.	6.3, 6.4	1	13 неделя
14		Соподчиненность.	Взаимодействие главных и второстепенных элементов, обеспечивающих иерархию зон внимания.	6.3, 6.4	1	14 неделя
15		Целостность.	Соединение, пересечение, наложение контуров элементов композиции.	6.3, 6.4	1	15 неделя
16		Упорядоченность.	Размещение композиционных центров и второстепенных элементов на динамических осях главных элементов по понятному зрителю движению.	6.3, 6.4	1	16 неделя
17		Трансформация формы.	Трансформация и стилизация формы	6.3, 6.4	1	17 неделя
Итого за II/IV четверть:		9 недель			9	9 недель
ИТОГО ЗА ГОД		17 часов				17 недель

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
9 КЛАСС (17 часов)**

№ уро ка	Название раздела программы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Кол- во чч	Планируемая дата
I четверть (III четверть)						
	Основы композиции			4.1, 4.2, 4.4, 4.6		
1		Виды и типы формальной композиции. Моноцентрическая композиция.	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Целостность и уравновешенность композиции. Замкнутость композиции. Разработка центра.		1	1 неделя
2		Виды и типы композиции. Полицентрическая композиция	<i>Практическая работа-упражнение:</i> определение множества структурно взаимосвязанных второстепенных центров. Последовательное восприятие композиционных центров. Расположение центров на осях, диагональных направлениях - доминирование.	6.3, 6.4	1	2 неделя
3		Виды и типы композиции. Статичная-динамичная композиция.	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Статика – состояние покоя, равновесия, устойчивости формы. Организация формы относительно оси. Группировка фигур относительно оси симметрии. Четкое членение по вертикали и горизонтали. Цвет и количественные отношения элементов и изобразительного пространства. Геометрическая структура, отношение параметров. Геометрическая конфигурация.	6.3, 6.4	1	3 неделя
4		Виды и типы композиции. Статико-	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Динамика - зрительное восприятие движения,	6.3, 6.4	1	4 неделя

		динамичная композиция.	стремительности формы к движению. Резкая смена в направлении движения масс. Острые контрастные формы. Ритм и трансформация - в достижении динамики. Роль цвета в динамической			
5		Виды и типы композиции. Симметрия.	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Симметричная композиция. Симметрия и ее виды: зеркальная, поворотная, центральная, переносная. Симметрия. - соразмерность в расположении частей целого в пространстве, полное соответствие одной части целого другой	6.3, 6.4	1	5 неделя
6		Виды и типы симметричной композиции	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Основные свойства симметрии; структуры - плоскость, объемно-пространственное решение, геометрические параметры, цвет, декор – обеспечение упорядоченности композиции. Строгая симметрия - устойчивость, монументальность, статичность. Нестрогая симметрия – дисимметрия - нюансное изменение в деталях формы или расположение формы относительно оси	6.3, 6.4	1	6 неделя
7		Асимметричная композиция.	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Условие композиции – равновесие всех частей композиции. Принцип сгущения, разряжения элементов форм.	6.3, 6.4	1	7 неделя
8		Комбинаторика.	<i>Практическая работа-упражнение:</i> Различные варианты сочетания и расположения предметов (форм) на плоскости. Упорядоченная система расположения. Группировка элементов.	6.3, 6.4	1	8 неделя
	Итого за I четверть:	8 часов			8	
II четверть (IV четверть)						
9	Основы графики	Перспектива.	Геометрическая перспектива как определенная система построения пространства.	4.1, 4.2, 6.3, 6.4	1	9 неделя
10			Понятие о линейной перспективе.	6.3, 6.4	1	10 неделя
11			Закономерности ракурсного и перспективного	6.3, 6.4	1	11 неделя

			изображения геометрических тел.				
12			Компоновка и ориентация геометрических тел (куб, цилиндр, конус и т. д.) относительно линии горизонта.	6.3, 6.4	1	12 неделя	
13		Перспектива в графике.	Композиционное построение в пространстве.	6.3, 6.4	1	13 неделя	
14			Композиция рисунка.	6.3, 6.4	1	14 неделя	
15			Моделирование формы и пространства средствами графики	6.3, 6.4	1	15 неделя	
16			Светотеневая разработка модели.	6.3, 6.4	1	17 неделя	
17			Тональное изображение световоздушной среды. Отработка навыков на практическом упражнении	6.3, 6.4	1		
	Итого за II четверть:				9		
	Итого за год 17 часов						

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ «ПРОЕКТНАЯ ГРАФИКА», «ОАХД», «ЖИВОПИСЬ», «РИСУНОК», «КОМПОЗИЦИЯ» 8-11 КЛАССЫ

Анализ учебных и творческих работ обучающихся:

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением работы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не

соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Критерии, соответствующие этапам</i>	<i>Характеристика критерия</i>
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного

		участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли

		<p>нечто новое в контекст современной действительности</p>
<p>Представление готового продукта</p>	<p>Презентабельность (публичное представление)</p>	<p>Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта</p>
	<p>Коммуникативность</p>	<p>Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности</p>
	<p>Апробация</p>	<p>Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта</p>
<p>Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Рефлексивность</p>	<p>Индивидуальное отношение авторов</p>

		<p>проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности.</p> <p>Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?</p>
--	--	---

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Оценка</i>
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок

Творческий отчет-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города

Размер таблички -5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024