

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120**  
**(МАОУ гимназия №120)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназия № 120  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия № 120  
Писклова И.А.  
Приказ № 205 от « 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Межкультурная коммуникация: французский язык»**

---

8 «Г» класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Межкультурная коммуникация: французский язык» предназначена для учащихся 8–х классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год в 8 классе.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №120.
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**Цель курса** – формирование социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения французским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

**Задачи курса:**

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
- показать роль англоговорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;

- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как креативность, инициативность, трудолюбие;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

#### **1. Гражданское воспитание:**

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание:**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Говорение**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Чтение и письмо**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в своих устных высказываниях.

### **Содержание курса**

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру франкоговорящих стран. В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история и музыка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Межкультурная коммуникация»  
8 КЛАСС (17часа).**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>
<b>III четверть</b>						
<b>1</b>	<b>Система образования во Франции и России</b>	Структура системы образования во Франции. Особенности среднего и высшего образования.	Чтение текста по теме, беседа, развитие монологической речи	1.2, 1.3., 4.3.	1	<b>январь</b>
<b>2</b>		Структура системы образования в России.	Беседа по теме, диалогическая речь	1.1, 2.2, 2.5, 1.4.	1	<b>январь</b>
<b>3</b>	<b>Бретань – Карелия (Калининградская область)</b>	Бретань :географическое положение, традиции, легенды, гастрономия.	Просмотр презентации, беседа, развитие устной речи, введение новых лексических единиц.	1.6, 6.2,7.2	1	<b>январь</b>
<b>4</b>		Бретань: основные достопримечательности (Карнак,Трините).	Чтение текста по теме. Беседа по теме, диалогическая речь	1.6, 6.2,7.2	1	<b>февраль</b>
<b>5</b>		Географическое положение и достопримечательности Карелии.	Просмотр презентации, беседа, развитие устной речи, введение новых лексических единиц.	1.1, 2.2, 2.5, 1.4.	1	<b>февраль</b>
<b>6</b>		Петрозаводск, Кижы, Валаам.	Чтение текста по теме. Беседа по теме, диалогическая речь	1.1, 2.2, 2.4.	1	<b>февраль</b>
<b>7</b>		Калининградская область: географическое положение, достопримечательности.	Чтение текста по теме, беседа, развитие монологической речи	1.2, 1.3, 4.3.	1	<b>февраль</b>
<b>8</b>		Повторение пройденного материала по теме Бретань-Карелия. Бронирование	Беседа по теме, диалогическая речь	1.1, 2.2, 2.5, 1.4.	1	<b>март</b>

		отеля.					
<b>9</b>		Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль навыков аудирования	6.1, 6.2.	1	<b>март</b>	
<b>10-11</b>		Резервный урок.			2	<b>март</b>	
	<b>Итого за III четверть:</b>	11 часов			10		
<b>IV четверть</b>							
<b>12</b>	<b>Замки Луары-«Золотое Кольцо»</b>	Замки Луары: общие сведения по истории и архитектуре.	Чтение текста по теме, беседа, развитие монологической речи	1.6, 6.2	1	<b>апрель</b>	
<b>13</b>		Замки Амбуаз, Шамбор, Шенонсо	Просмотр презентации, беседа, развитие устной речи, введение новых лексических единиц.	1.6, 6.2	1	<b>апрель</b>	
<b>14</b>		Замки Блуа, Шверни, ле Кло Люсе, Шомон.	Просмотр презентации, беседа, развитие устной речи, введение новых лексических единиц.	1.6, 7.2	1	<b>апрель</b>	
<b>15</b>		Города , входящие в «Золотое кольцо»: Ростов Великий, Кострома, Ярославль, Коломенское		Чтение текста по теме, беседа, развитие монологической речи. Просмотр презентации, беседа, развитие устной речи, введение новых лексических единиц.	1.1, 2.2, 2.5, 1.4.	2	<b>май</b>
<b>16</b>							
<b>17</b>		Контрольная работа за 4 четверть.	Контроль навыка чтения, выполнение заданий по тексту.	6.1, 6.2.	1	<b>май</b>	
		<b>Итого за IV четверть:</b>	7			8	
	<b>Итого за год:</b>	17					



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024