

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120**  
**(МАОУ гимназия №120)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназия № 120  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия № 120  
  
Писклова И.А.  
Приказ № 205 от « 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Межкультурная коммуникация: английский язык»**

---

8 «Г» класс

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №120.
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**Цель курса** – содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

#### **Задачи курса:**

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
- показать роль англоговорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

В соответствии с учебным планом гимназии изучение предмета предусмотрено обучающимися 8 «Г» класса в количестве 17 часов за год.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

#### • **1. Гражданское воспитание:**

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### • **2. Патриотическое воспитание:**

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- **3. Духовно-нравственное воспитание:**
- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 
- **4. Эстетическое воспитание:**
- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

• **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

• 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

• 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

• **6. Трудовое воспитание:**

• 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

• 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

• 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

• 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

• **7. Экологическое воспитание:**

• 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

• 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

• **8. Ценности научного познания:**

• 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

• 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные:**

- вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
- овладеть языковыми нормами изучаемого языка;
- знать страноведческие темы, связанные с общими знаниями об англоговорящих странах, историей и географией Великобритании; общественными и социальными отношениями в этих странах; политической системой; обычаями и системой ценностей; ролью Великобритании в жизни мировых сообществ;
- изучить текстовый материал, содержащийся в учебниках и учебных материалах по страноведению.

### **Содержание курса**

Курс ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности обучающихся основной школы; развитие их аналитических способностей.

Содержание программы курса включает практическую часть, которая позволяет эффективно развивать коммуникативную компетенцию обучающихся, по следующим темам:

- **Русские и английские сувениры.** Сувениры на любой вкус. Гжель и хохлома. Как купить сувенир? Владение материалом через выражение своего мнения и отношения о прочитанном и прослушанном. Построение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями по теме.

- **Страницы истории Великобритании.** Правление королевы Елизаветы. Викторианская эпоха. Особенности внешней политики. Владение материалом через понимание на слух аудиотекстов с выделением основной мысли, опуская детали, чтение аутентичных текстов с полным и выборочным пониманием содержания в зависимости от коммуникативной задачи, умение отделить основную информацию от второстепенной, комментирование и объяснение фактов текста, подкрепляя своё мнение цитатами, письменно отвечать на вопросы.

- **Страницы истории России** Первые русские государства. Романовы. История Россия в 18 и 19 веке. Внешняя политика России. Страницы истории России. Освоение материала через передачу содержание прочитанного и услышанного, ведение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию и диалога-обмена мнениями с выражением своего мнение по поводу прочитанного и услышанного, высказывания по теме с выражением своего мнения и элементами аргументации.

- **Символы и жесты.** Значение жестов. Сознательные и бессознательные жесты. Традиционная символика Великобритании и России.

Освоение материала через диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, понимание на слух аудиотекстов, выделение основной мысли и главных фактов, опуская второстепенные, выражения своего мнение по поводу прочитанного и услышанного, высказывания по теме с выражением своего мнения и элементами аргументации, написание краткого резюме прочитанного текста с опорой на план и краткого сочинения по теме, оформление результатов проектной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 8 «Г» КЛАСС (17часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Раздел 1. Русские и английские сувениры	Сувениры на любой вкус.	1	<p><b>Говорение</b> Кратко/полно пересказывать прочитанное. Выражать своё мнение/ отношение о прочитанном/прослушанном. Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать на слух аудиотексты, выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><b>Чтение</b> Читать с полным и выборочным пониманием содержания в зависимости от коммуникативной задачи аутентичные тексты. Уметь отделить основную информацию от второстепенной. Комментировать и объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами. Работать с двуязычным словарем по необходимости.</p> <p><b>Письменная речь</b> Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Письменно отвечать на вопросы.</p>	09.01.2025
2		Гжель и хохлома. Как купить сувенир?	1		16.01.2025
3		Овладение материалом через выражение своего мнения и отношения о прочитанном и прослушанном.	1		23.01.2025
4		Построение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями по теме.	1		30.01.2025
5	Раздел 2. Страницы истории	Правление королевы Елизаветы.	1		06.02.2025
6		Викторианская эпоха. Особенности внешней политики.	1		13.02.2025
7		Овладение материалом через понимание на слух аудиотекстов.	1		20.02.2025
8		Чтение аутентичных	1		27.02.2025

		текстов с полным и выборочным пониманием содержания.			
9	Контрольная работа	Контроль усвоения разделов 1 и 2.	1		05.03.2025
10	Раздел 3. Страницы истории России	Первые русские государства. Романовы.	1	<b>Говорение</b> Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Выразить своё мнение по поводу прочитанного/услышанного. Передавать содержание прочитанного/услышанного. Высказываться по теме с выражением своего мнения и элементами аргументации. <b>Аудирование</b> Понимать на слух аудиотексты, выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные. <b>Чтение</b> Читать с полным и выборочным пониманием содержания в зависимости от коммуникативной задачи аутентичные тексты. <b>Письменная речь.</b> Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать краткое резюме прочитанного текста с опорой на план. Писать краткое сочинение по теме.	12.03.2025
11		История Россия в 18 и 19 веке.	1		19.03.2025
12		Внешняя политика России. Страницы истории России	1		02.04.2025
13		Составление диалог-расспроса и диалога –обмена мнениями по теме	1		09.04.2025
14	Раздел 4. Символы и жесты	Символы и жесты. Сознательные и бессознательные жесты.	1		16.04.2025
15		Традиционная символика Великобритании и России.	1		23.04.2025
16		Освоение материала через диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию по теме.	1		07.05.2025
17	Контрольная работа	Контроль усвоения разделов 3 и 4.	1	Оформить результаты проектной работы.	14.05.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024