

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120

ПРИНЯТО:

Общее собрание работников

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY гимназия № 120

 И.А. Писклова

Приказ № 226 от « 31 » августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия
№ 120**

г. Екатеринбург, 2023 г

I. Общие положения

1.1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 120 (далее - Положение) определяет цели и порядок организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия № 120 (далее МАОУ гимназия №120, гимназия, учреждение, образовательная организация).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МАОУ гимназии № 120, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.3. Под учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся понимается система учебных ситуаций, направленных на изучении и освоение норм исследовательской деятельности. Это деятельность ориентирована на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развития способности к познанию. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют как общие, так и специфические черты (Приложение 1).

1.4. Организация учебно-исследовательского процесса в гимназии строится с учетом следующих факторов:

- тема исследования должна быть интересна обучающемуся;
- ход работы над проектом/раскрытием проблемы исследования должен строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы и проектная работа (как результат) должны в первую очередь способствовать формированию у обучающегося метапредметных, предметных и личностных компетенций, а уже потом привносить новое в науку и экономике страны и мира.

II. Цели, задачи

2.1. Цель – создание условий для формирования исследовательских умений учащихся гимназии, развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся через участие в проектной и исследовательской деятельности.

2.2. Задачи:

- развитие исследовательской компетентности учащихся,
- формирование и развитие навыков проектной деятельности,
- повышение мотивации к обучению и практическому применению знаний для решения социальных проблем,
- стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации,
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование навыков оформления проектных работ и их презентации,
- формирование и развитие коммуникационных компетенций обучающихся.

2.3. Для реализации указанных целей и задач школьными методическими объединениями в лице предметных кафедр гимназии осуществляется организация и координация информационно-методической поддержки педагогам учреждения.

III. Порядок и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. В исследовательской/ проектной работе могут принимать участие все обучающиеся 1-11 классов МАОУ гимназия № 120.

3.2. Работа над проектом/исследованием может осуществляться одним учеником или в составе команды (в зависимости от условий конкурсного/ соревновательного мероприятия).

3.3. Для участия в зачетной неделе МАОУ гимназия № 120 проектная/ исследовательская работа может осуществляться и быть представлена одним или двумя учениками (не более) 5-11 классов. Учащиеся 1-4 классов могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

3.4. Защита индивидуальных проектов учеников 7-х и 10-х классов проводится в рамках зачетной недели.

3.5. Определение тематики проектной/ исследовательской работы для защиты в рамках зачетной недели и руководителя проекта производится в начале учебного года (не позднее октября). Работа над темой может быть рассчитана на один-два года.

3.6. Руководителями проектных/исследовательских работ учащихся могут быть учителя и/или педагоги дополнительного образования гимназии, преподаватели вузов.

3.7. Выбор темы проектной или проектной/ исследовательской работы проводится с учетом интересов обучающихся, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями.

3.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, содержания работы, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.9. К защите учащийся представляет текст работы, отзыв руководителя.

IV. Требования к учебно-исследовательским и проектным работам

4.1. Проектные и исследовательские работы должны соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2. Работы должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

4.3. Недопустимо использовать в тексте работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

4.4. Структура учебно-исследовательской или проектной работы включает следующие составные части:

– **Титульный лист** заполняется в соответствии требованиям (Приложение 2) по образцу (Приложение 3)

– **Оглавление** автособираемое (Приложение 4)

– **Введение**, в котором обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, цель и задачи исследования

– **Основная часть**, которая может иметь несколько глав, обозначенных порядковыми номерами и названием. Главы могут быть разделены на подглавы

– **Заключение**, которым кратко формулируются полученные результаты, делаются выводы о степени достижения поставленной цели и задач

– **Список использованной литературы**, который оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования. Оформление описания печатных изданий производится в соответствии ГОСТ Р 7.0.100-2018, изданий, использованных через электронный ресурс - в соответствии ГОСТ Р 7.0.108-2022.

– **Интернет-источники** (указываются отдельно от списка литературы и оформляются).

Работа может содержать перечень сокращений (гlossарий указывается в начале текста) и приложения, в том числе с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.). На приложения должны быть ссылки в основном тексте представленного материала. Если результатом проекта является изделие, в приложения к проекту включаются фотографии и / или описание изделия, само изделие не прикладывается. Если результатом является цифровой продукт (программа, сайт, медиа-файл и т.п.), он прикладывается к проекту в приложении в виде интернет-ссылки или QR-кода для доступа к просмотру.

4.5. **Общий объем работы**, включая введение, основную часть, заключение должен составлять (без учета списка использованной литературы и приложений):

– от 15 до 20 страниц для работ обучающихся 1-4 классов;

– от 20 до 30 страниц для работ обучающихся 5-9 классов;

– от 30 до 40 страниц для работ обучающихся 10-11 классов.

4.6. **Общие требования к оформлению работ**

– Текст работы должен быть выполнен на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 печатным способом с использованием компьютера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14.

– Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу - 20 мм.

– Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа во всей работе. Во всей работе текст выравнивается по ширине.

– Каждый структурный элемент основного текста работы должен иметь порядковый номер. Введение, заключение и список использованной литературы не нумеруются. Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий.

– Нумерация страниц внизу листа по центру (кроме титульного листа, он считается 1, но не нумеруется).

– Заголовки (названия глав, введение, заключение) по центру листа, выделяются полужирным. Выделения **полужирным шрифтом** допустимы только во введении. В дальнейшем, во всей работе выделения *делаем только курсивом*.

– Маркер во всей работе он должен быть один (например, знак тире или жирная точка).

V. Подведение итогов

5.1. Защита учебно-исследовательских и проектных работ в рамках мероприятий МАОУ гимназия № 120 может осуществляться в рамках зачетной недели или на научно-практической конференции гимназии (НПК).

5.2. Для оценки защиты проектов/ исследовательских работ обучающихся создается экспертная комиссия (жюри), состав которой утверждается приказом МАОУ гимназия № 120.

5.3. Даты проведения зачетной недели и НПК утверждаются приказом МАОУ гимназия № 120. Ориентировочно, сроки проведения: зачетная неделя - декабрь и апрель/май текущего учебного года, НПК - январь/февраль текущего учебного года.

5.4. Оценивания проектных/ исследовательских работ обучающихся производится в баллах, в соответствии с критериями (Приложение 5).

5.5. Защита работы в рамках зачетной недели завершается выставлением отметки. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) соответствует получению 20-25 баллов (при этом минимум 10 баллов из указанных должны быть получены по критериям оценки содержания проекта). Отметка «хорошо» (уровень «выше среднего») соответствует получению 26-35 баллов. Отметка «отлично» (повышенный уровень) соответствует полученным 36-50 баллам

5.6. Защита проекта в рамках научно-практической конференции завершается присуждением призовых мест в рамках каждой предметной секции.

Общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<i>Общие характеристики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – структура, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; – практически значимые цели и задачи; – выбор средств и методов, адекватных поставленным целям и задачам; – планирование, определение последовательности и сроков работ; – проведение проектных работ или исследования; – оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; – представление результатов в соответствующем использовании виде; – компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация. <p>Итогами будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.</p>	
<i>Специфические черты (различия)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – проект направлен на получение конкретного запланированного результата, продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования; – реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана; – результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле 	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ; – логика построения исследовательской деятельности включает: <ul style="list-style-type: none"> • формулировку проблемы исследования, • выдвижение гипотезы (для решения данной проблемы), • последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Требования к оформлению титульного листа

Параметры страницы: ориентация листа – книжная, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

В верхней части титульного листа указывается Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, полное наименование образовательной организации, представляемой автором проекта.

Название проекта/ исследовательской работы указывается с заглавной буквы, регистр – как в предложениях, без кавычек (за исключением случаев, когда кавычками выделена безабзацная прямая речь и цитаты, условные (собственные) наименования, слова, которые употребляются в необычном, ироническом, особом значении).

Фамилия, имя, отчество автора (авторов) проекта указываются в алфавитном порядке. Указывается класс обучения и литера. Информация о каждом авторе (в случае 2-х разработчиков) указывается с новой строки.

Фамилия, имя, отчество научного руководителя (руководителей) проекта указываются в алфавитном порядке. Должность указывается в соответствии со штатным расписанием организации. Место работы указывается в соответствии с кратким наименованием организации в соответствии с Уставом. Указываются контактный телефон и электронная почта одного научного руководителя (педагога по месту обучения).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №120

Наименование темы

Исполнитель:

Ф.И.О. полностью,

Ученик(ца) __ «_» класса

Научный руководитель:

Ф.И.О., учитель (предмет)

Екатеринбург, год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1.	5
1.1.	5
1.2.	10
ГЛАВА 2.	15
2.1.	15
2.2.	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

Экспертный лист оценивания проектной работы

ФИО ученика, класс		
Название проекта		
Критерии	Показатели	Балл
1. Актуальность проблемы исследования	актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	3
	актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость)	1-2
	актуальность не представлена	0
2. Определение целей, задач и результата исследования	цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	3
	цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	1-2
	Показатели не определены	0
3. Определение объекта и предмета исследования	объект и предмет исследования определены в полной мере	3
	объект и предмет исследования определены не в полной мере	1-2
	объект и предмет исследования не определены	0
4. Формулирование гипотезы исследования	гипотеза сформулирована	2
	гипотеза не сформулирована	0
5. Анализ различных источников по изучаемой проблеме	представлен анализ источников по теме	3
	представлен неполный анализ источников по теме	1-2
	анализ источников по теме не представлен	0
6. Соответствие методов исследования изучаемой проблеме	методы исследования соответствуют изучаемой проблеме	3
	методы исследования частично соответствуют изучаемой проблеме	1-2
	методы исследования не соответствуют изучаемой проблеме	0
7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	3
	материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	1-2
	материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования	0
8. Обоснование личной позиции автора	позиция автора аргументирована и доказательна	3
	позиция автора частично аргументирована	1-2
	позиция автора не аргументирована	0
9. Наличие обоснованных выводов исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	3
	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1-2
	выводы не приведены	0

10. Практическая значимость выдвигаемых проектов и идей	проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	3
	проект имеет локальную практическую значимость	1-2
	проект не имеет практической значимости	0
11. Обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	3
	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере	1-2
	перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены	0
Сумма по критериям оценки содержания проекта (max)		32
12. Оформление проекта	проект оформлен в соответствии с требованиями	3
	проект оформлен с недочетами	1-2
	оформление проекта не соответствует требованиям	0
13. Структура проекта	все элементы структуры проекта представлены	3
	не все элементы структуры проекта представлены	1-2
	большинство элементов структуры проекта не представлено	0
Сумма по критериям оценки оформления и структуры (max)		6
14. Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок, соблюдение регламента	3
	в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности, соблюдение регламента	1-2
	бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок, несоблюдение регламента	0
15. Грамотность и научность речи докладчика	высокий уровень культуры представления материала, уместность и правильность использования терминологии	3
	средний уровень культуры представления материала, перегруженность терминологией или ее недостаточность	1-2
	низкий уровень культуры представления материала, отсутствие терминологии	0
16. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	3
	Ответы на часть вопросов либо неполные ответы, установлен контакт с аудиторией	1-2
	Ответы неуверенные, с ошибками, не установлен контакт с аудиторией	0
17. Мультимедийное сопровождение	Презентация соответствует содержанию проекта, высокий уровень оформления	3
	Презентация частично соответствует содержанию проекта, средний уровень оформления	1-2
	Презентация не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления/презентация не представлена	0
Сумма по критериям представления проекта (max)		12
ИТОГО (max)		50
Отметка*		5

Комментарий: _____

« _____ » _____ 20____ г. Руководитель кафедры _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

*

- Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) соответствует получению 20-25 первичных баллов (при этом минимум 10 баллов из указанных должны быть получены по критериям оценки содержания проекта),
- отметка «хорошо» соответствует получению 26-35 первичных баллов (выше среднего),
- отметка «отлично» соответствует получению 36-50 первичных баллов (повышенный уровень).

