

*Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120*

ПРИНЯТО:

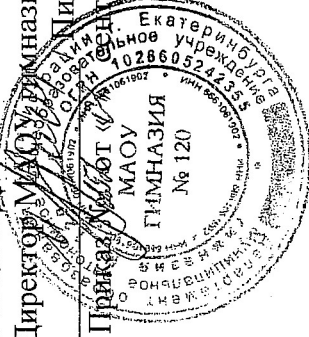
Протокол №
педагогического совета
от 24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Гимназии № 120

Директор МАОУ «Гимназии № 120 Дисклова И.А./

Принято на заседании 24 августа 2023 г.



*План
психолого-педагогического сопровождения
на 2023– 2024 учебный год.*

Милавкина Т.Л.
педагог-психолог
Шелковникова О.А.
педагог-психолог

Екатеринбург 2023 г.

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобщего для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год.

№	Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Класс	Мероприятия	Сроки	Результаты	Ответственные
1.	Диагностика	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	1	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам , организация и проведение занятий	Шелковникова О.А
2.		Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	1	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.; <i>Для учащихся 5 класс:</i> Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое	октябрь, апрель март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам , организация и проведение занятий	Шелковникова О.А
3.		Диагностика адаптации учащихся	5 класса		Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы Аналитическая справка, выступление	Шелковникова О.А

			письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс		на родительских собраниях, Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
4.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса		«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	Октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	Шелковникова О.А
5.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	1-9 классы	Наблюдение. Тест «Векслера», «Прогрессивные матрицы Равенна», тест структуры интеллекта Амтхауэра. Графические методы тестирования.	Сентябрь	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.	Шелковникова О.А Милакина Т.Л
6.	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Компьютерное тестирование	Сентябрь	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного	Милакина Т.Л.

					образа жизни. Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. <i>Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.</i>			Шелковникова О.А Милавкина Т.Л
7.	Диагностика одарённости учащихся	4-9 классы	8-9 кл.: Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. 5 - 8 кл.: Диагностика творческого мышления П.Торренс. 7 кл.: Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. <i>Одаренные дети.</i> Изучение самооценки. Анкетирование. 4 кл.: Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Равена. Анкетирование.	Декабрь Январь Февраль Февраль Апрель	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. <i>Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.</i>			Шелковникова О.А Милавкина Т.Л
8.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	4 класс	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Аналитическая справка.			Милавкина Т.Л
9.	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	7 класс	Диагностика эмоциональных барьеров межличностных общений В.В.Бойко	Ноябрь	Аналитическая справка .			Шелковникова О.А
10.	Диагностика познавательной эмоционально-волевой сфер	1-11 класс	- 1 кл.: Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти	Декабрь, январь	Оформление запроса в «Журнал консультаций». <i>Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам,</i>			Шелковникова О.А Милавкина Т.Л

					организация коррекционной работы.	
				(Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>2-3 кл.</u>: Методика «Отыскание чисел (Таблицы Шульце) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) - <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) - <u>5-6 кл.</u>: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) - <u>7-9 кл.</u>: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); анкета Д.Гилфорд. <u>5-8 кл.</u>: Тест творческого мышления П.Торренс - <u>10-11 кл.</u>: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы	Январь Январь Февраль Март	

[illegible]

				простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); <u>Познавательные УУД</u> : Тест «Найди несколько различий»		
			декабрь	<u>Для 2 кл.: Личностные УУД:</u> <u>Личностные УУД</u> : «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); <u>Коммуникативные УУД</u> : «Рукавички» (Г. А. Цукерман); <u>Регулятивные УУД</u> : «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э. Р.); <u>Познавательные УУД</u> : Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн		
			декабрь	<u>Для 3 кл.: Личностные УУД:</u> <u>Личностные УУД</u> : «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); <u>Коммуникативные УУД</u> : ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <u>Регулятивные УУД</u> : «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э. Р.); <u>Познавательные УУД</u> : Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)		
				<u>Для 4 кл.: Личностные УУД:</u> <u>Личностные УУД</u> : «Оценка		

			школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <u>Коммуникативные УУД</u>: ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД</u>: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД</u>: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); <u>Для 5-9 кл.</u>: Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступнищкой			
14.	Изучение мотивационной сферы	1-11 класс	- <u>1-5 кл.</u>: «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); - <u>6-11 кл.</u>: «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	Сентябрь Май	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Аналитическая справка.	Шелковникова О.А Милавкина Т.Л
15.	Диагностика учащихся на ПМПк	1-9 класс	Индивидуальная диагностика Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы	Шелковникова О.А Милавкина Т.Л.

1.	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	1,5, 10 классы	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	в течение года	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам	Шелковникова О.А.
	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и КДН.	Учащиеся состоящие на ВШУ и КДН	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	в течение года	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам	Шелковникова О.А. Милавкина Т.Л.
	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Учащиеся, педагоги, родители	Психологические практикумы, беседы, игры. Гайд –лист.	в течение года	Поддержка и сопровождение одаренных детей. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам	Шелковникова О.А. Милавкина Т.Л.
	Индивидуальная – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Обучающиеся с ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе.	в течение года	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМов)	Шелковникова О.А. Милавкина Т.Л.
Развивающая и коррекционная работа						
2.						
3						
4						

5	Индивидуальная работа с обучающимися коррекционной работы с классом.	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	в течение года	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.	Шелковникова О.А Милавкина Т.Л.
6	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	9, 11 класс	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического здоровья обучающихся. Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся	Милавкина Т.Л.
7	Психологические практикумы «Мой выбор»	10-11 классы	Психологический практикум, беседа.	в течение года	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
8	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия	в течение года	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического здоровья обучающихся Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
9	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	1-11 классы	Тренинги, беседы	в течение года	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического здоровья обучающихся. Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А

10	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Педагоги, молодые специалисты	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	в течение года	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов Рекомендации, памятки педагогам	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Учащиеся, педагоги, родители	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
2.	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Педагоги, родители	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
3.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Учителя	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректровке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	В течение года В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
4.	Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	Учащиеся, педагоги, родители	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся	Шелковникова О.А

Консультирование

5.	Сопровождение процесса адаптации учащихся	Учащиеся, педагоги	2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностики; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - 3. Просвещение родителей по вопросам адаптации.	2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностики; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - 3. Просвещение родителей по вопросам адаптации.	Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.	Шелковникова О.А
			1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностики; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года В течение года май	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников	
			3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.			

6.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Учащиеся, педагоги, родители	4. Проведение акций 1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.	Милавкина Т.Л.
7.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Педагоги, родители	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.	Милавкина Т.Л. Шелковникова О.А.
8.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	Учащиеся, родители, педагоги	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.	Милавкина Т.Л. Шелковникова О.А.
9.	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Родители	Консультации по запросам и обращениям	В течение года	Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов	Милавкина Т.Л.
1.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класс	Родители	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей	Октябрь Ноябрь,	Повышение психологической компетентности в вопросах переживания детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	Шелковникова О.А.
		Просветительская и профилактическая				

			будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	май-август		
2.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класс	Родители	<u>Для родителей:</u> 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3. Распространение памяток	Октябрь Декабрь сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживания детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. Повышение психологической компетентности в вопросах переживания детьми периода.	Шелковникова О.А.
3.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Педагоги	<u>Для педагогов:</u> 1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживания детьми периода.	Шелковникова О.А.
4.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1-11 класс	1. Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». 1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2. Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?» 3. Проведение акций.	февраль май в течении года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
5.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Учащиеся, учителя, родители.	1. Распространение памяток <u>среди учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <u>на родительских собраниях</u> .	март февраль	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А

			- «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <u>для учителей-предметников</u>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	ноябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.	
6.	Сопровождение детей «группы риска»	Педагоги	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска». 3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания» 4.	сентябрь сентябрь январь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
	Профилактика психологических проблем у одаренных детей	Педагоги	Беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей».	Декабрь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
7.	Профилактика тревожности и суицида.	Учащиеся, педагоги, родители	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим» 2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.	ноябрь март декабрь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Повышение компетентности	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А

8.	Профилактика буллинга в школе	Учащиеся, педагоги, родители	3. Просмотр и обсуждение социальных роликов 4. Проведение акций. <u>Для педагогов:</u> 1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. <u>Для родителей:</u> 1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.	в период МПЗ в течении года январь апрель февраль март	педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся. Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
			Распространение гайд-листов по профилактике буллинга «Буллинг в школе как защитить себя и своих друзей». <u>Для педагогов</u> гайд- лист «Профилактика буллинга в классе: признаки травли», рекомендации педагогам по работе с буллингом в классе	Ноябрь Январь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи. Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	

	риска»		риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь-октябрь при получении результатов диагностики в течение года	службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости и.		1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
6.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних		1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану). 3. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних,	Сентябрь-октябрь Осень, весна В течение года	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
7.	Псих. готовность учащихся к		1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-	Октябрь-ноябрь	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному,	Милавкина Т.Л.

	ОГЭ, ЕГЭ		ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года Октябрь-ноябрь	личностному и процессуальному). 2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	
8.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО		1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А
9.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса		1.Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям	Милавкина Т.Л Шелковникова О.А

1.	Экспертная работа				
	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости		Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
					Милавкина Т.Л Шелковникова О.А