

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 120

И.А. Писклова

Приказ №

191

от « 15 »

июня

2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 120 г. Екатеринбурга
на 2023-2027 гг.

«Гимназия – центр развития личности ученика в условиях обновления содержания
образования»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ гимназия № 120

Протокол № 6 от « 09 » июня 2023г.

Екатеринбург, 2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Раздел 1. Паспорт программы развития Муниципального автономного государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 120 Ленинского района Екатеринбурга на 2023 - 2027 г.....	4
1.1. Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	4
1.2. Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	5
1.3. Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития.....	5
1.4. Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблем.	6
2. Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	18
2.1. Подраздел 1. Проблема.....	18
2.2. Подраздел 2. Цель Программы развития.	18
2.3. Подраздел 3. Задачи Программы развития.	18
2.4. Подраздел 4. Благополучатели от реализации Программы развития	23
3. Раздел 3. Технология реализации Программы развития.	25
3.1. Подраздел 1. Стратегия перехода. Перспективы развития гимназии.	25
3.2. Подраздел 2. Стратегические проекты Программы развития.....	28
4. Раздел 4. Обеспечение реализации Программы развития гимназии	37
4.1. Подраздел 1. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития.....	37
4.2. Подраздел 2. Управление и контроль реализации Программы	39
4.3. Подраздел 3. Возможные риски и минимизация их влияния	39
Заключение	42

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 120 (далее – МАОУ гимназия №120) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития гимназии, главные цели и задачи развития, механизмы их решения, пути развития и ожидаемые результаты.

Актуальность Программы развития МАОУ гимназия №120 обусловлена тенденциями изменений в социально-экономической жизни региона, окончанием срока реализации предыдущей Программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановкой новых целей и задач перед системой образования.

Основная цель Программы - создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей полному уровню «Школы Минпросвещения России».

Программа развития является логическим продолжением предшествующей Программы, отражает приоритеты федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Составлена на основе анализа имеющихся условий и наличествующего ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах динамики их изменений.

Программа развития МАОУ гимназии №120 построена на реализации одной из концепций управления – процессного подхода, ориентированного на применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности по улучшению качества гимназического образования, преобразующих входы (стартовые условия) в выходы (промежуточные/конечные результаты образовательных процессов). Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- создание в гимназии организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей полному уровню «Школы Минпросвещения России»;
- достижение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФОП, ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- воплощение возможностей выпускников Гимназии в области приобретения мягких и технологических навыков будущего;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие и социализацию обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- скоординированность усилий всех стейкхолдеров образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели и задач Программы.

В рамках направлений Программы определен комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на выполнение госзадания в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений и общественности, в соответствии полному уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Раздел 1. Паспорт программы развития Муниципального автономного государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 120 Ленинского района Екатеринбурга на 2023 - 2027 г.

1.1. Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный проект «Образование» (утв. Протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. №18).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (Зарегистрирован 24.12.2019 № 56962).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 года № 59764).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 года № 9).
- ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 31.05.2021 №286).
- ФГОС ООО, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 31.05.2021 №287).
- ФГОС СОО, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 12.08.2022 №732).

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 года № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».
- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2168 от 26.10.2020 года «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы».
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд».
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
- Устав МАОУ гимназия № 120, локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.

1.2. Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития.

Директор МАОУ гимназия № 120 Писклова Ирина Анатольевна, заместители директора: Суханова Елена Васильевна, Винокурова Елена Николаевна, Чibaкова Мария Геннадьевна, Керимова Лариса Викторовна, Душевская Наталья Борисовна, Суровцева Евгения Викторовна, представители педагогического коллектива, представители Совета родителей, Совет обучающихся.

1.3. Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития.

Источники финансирования	Сумма
Бюджетные средства, в том числе:	525124211,2
Федеральный бюджет	
Региональный бюджет	
Муниципальный бюджет	
Внебюджетные средства	37 958 595,6

Итого:	563082806,8
--------	-------------

Объём финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению

1.4. Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблем.

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования представлены в концепции «Школа министерства просвещения России», направленной на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Среди них: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка, укрепление единой воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Стратегические приоритеты развития образования Свердловской области обозначены в концепции развития системы образования Свердловской области: «Процессы глобализации, становление новой экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, объективно выдвигают в качестве ключевого ресурса экономического роста и повышения благосостояния территории ее интеллектуально-образовательный потенциал. В этой связи система подготовки кадров приобретает стратегическое значение, становясь главным инструментом обеспечения высокой конкурентоспособности»¹.

Ориентиры стратегии города Екатеринбурга в полной мере соответствуют приоритетам федеральной стратегической политики. Среди целевых векторов и задач обозначено «развитие многоуровневого непрерывного и мобильного, практико-ориентированного образовательного пространства города, интегрированного в российское и мировое информационное и образовательное пространство, обеспечивающего доступность и расширяющиеся возможности для формирования у всех поколений горожан современных образовательных, профессиональных компетенций и квалификаций»².

Целевой ориентир развития образовательных организаций города Екатеринбурга, сформулированный в Муниципальной программе «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы», - «формирование сбалансированного образовательного пространства муниципального образования «город Екатеринбург», гарантирующего доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и горожан.

Программа развития гимназии направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования и преодоления актуальных для нашей организации проблем, которые должны стать точками последующего роста.

¹Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018г. №162-Д.

² Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (<https://екатеринбург.рф>)

4.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Анализ актуального уровня развития МАОУ гимназия № 120 осуществлялся по материалам ежегодно проводимого самообследования.

Основными ориентирами развития МАОУ гимназия № 120 в 2017-2022 гг. было обеспечение реализации организационно-содержательных условий, способствующих непрерывному инновационному развитию гимназии для достижения современного качества образования.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2017 - 2022 годы в гимназии реализовывались следующие целевые программы: «Дистанционные курсы по выбору как средство индивидуализации образовательного процесса», «Современный учитель», «Шаг навстречу», «Внедрение ФГОС СОО», «Здоровье».

Анализ деятельности гимназии в период реализации предыдущей программы развития позволяет выделить следующие тенденции, свидетельствующие о ее потенциале.

МАОУ гимназия № 120 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2017 года с 1049 до 1298 человек (на 23,75%). Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в гимназии. Продолжается рост количества выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования, соответствующих ФГОС.

В гимназии динамично развивается материально-техническая база и информационная инфраструктура, формируется ИКТ-насыщенная образовательная среда. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом педагога, 70% кабинетов оборудованы мультимедийными досками. В январе 2023 года открылся новый корпус гимназии. Это создало дополнительные возможности для совершенствования учебной и воспитательной работы, развития научно-исследовательской, проектной деятельности, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений, предоставления обучающимся более широкого выбора направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Доступность и открытость образовательного процесса гимназия обеспечивает путем предоставления информации через официальный сайт, информационные стенды, группу в социальной сети. В 2019 году гимназия перешла на электронный журнал. Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса.

4.1.1. Реализация подпроекта «Здоровье».

В 2021 году в гимназии создан спортивный клуб, объединяющий такие виды спорта, как: футбол, волейбол, карате, шахматы, баскетбол, теннис. Участниками спортивного клуба стали 65% гимназистов. Гимназические спортивные команды ежегодно становятся призерами спортивных соревнований различного уровня.

На протяжении 5 лет в гимназии реализуется проект «Разговоры о правильном питании». в 2017 году гимназия стала победителем городского конкурса «Лучшая организация питания».

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в гимназии создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие инклюзивной среды в гимназии.

Возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья с 4 в 2018 году до 21 человека в 2022 году. Все педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. В гимназии работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В новом корпусе гимназии создана безбарьерная среда, при этом в первом корпусе гимназии её нет. Для её создания в МАОУ гимназия № 120 разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам, создание безбарьерной среды в историческом корпусе гимназии. Механизмы работы по созданию доступной образовательной среды постоянно совершенствуются.

4.1.2. Реализация подпроекта «Современный учитель».

Неотъемлемой частью работы по реализации Программы развития являлось сопровождение профессионального роста педагогов.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования гимназия обладает необходимыми кадровыми условиями:

- 100% укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников гимназии, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Коллектив гимназии состоит из 84 человек: административно-управленческий персонал – 6 человек, педагогические работники – 65 человек, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал - 10 человек.

63 человек (92,65%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование (в том числе 6 человек имеют степень магистра).

50 педагогических работников имеют педагогическую квалификационную категорию, из них 30 – высшую (52,63%) и 20 – первую (35,09%).

В 2022 году 16 педагогов гимназии прошли экспертизу оценки профессиональной деятельности в целях установления первой и высшей квалификационных категорий, из них 10 - на высшую (из них 2 повысили) и 6 на 1 квалификационную категорию (из них 5 впервые).

40 педагогов (70,18%) гимназии имеют стаж педагогической работы более 20 лет, в том числе 37 человек (54,41%) - педагоги – стажисты (более 25 лет).

В рамках реализации подпроекта «Современный учитель» увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность гимназии. В гимназии ежегодно создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов как на базе ОО,

так и на базе сторонних организаций (ИРО, УРГПУ, УРФУ, Екатеринбургский Дом Учителя). За последние три года все педагоги повысили уровень квалификации. При этом подпроект «Современный учитель» реализован не в полной мере. Только частично реализована разработка системы внутрифирменного обучения («Школа классного руководителя»).

4.1.3. Реализация ФГОС. Обеспечение вариативности общего образования.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметов (в 7-9 классах) и профильную подготовку (в 10-11 классах) по предметам гуманитарного, технологического и универсального профилей.

Основная образовательная программа гимназии отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей.

С учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план гимназии на уровне основного общего образования, помимо обязательных предметов, включены: «Читательская грамотность», «Межкультурная коммуникация», «Творчество и выражение», «Финансовая грамотность», «Второй иностранный язык», «Решение усложненных задач по математике», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Основы архитектурно-художественной деятельности», «Второй иностранный язык».

Основной задачей на уровне среднего общего образования является дифференциация и индивидуализация учебного процесса, совмещаемая с профильной подготовкой.

Учебный план каждого профиля содержит предметы и курсы по выбору, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Гуманитарная направленность обеспечивается изучением на углубленном уровне предметов «Литература», «Экономика», «Право» и «Иностранный язык». Предусмотрены курсы по выбору, способствующие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся: «Второй иностранный язык: английский/французский», «Финансовая грамотность»,

В учебном плане технологического профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика».

В учебном плане универсальных классов предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Литература», «Экономика» и «Право», а также 2 варианта курсов и предметов по выбору: «Химия» и «Биология», «Финансовая грамотность», «Усложненные задачи по математике», а также «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции».

4.1.4. Результаты обучения.

Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ гимназии № 120 в течение последних трех лет остается стабильной (64,5%). Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Результаты ГИА (ОГЭ)

№ ОО	Средний балл					
	по русскому языку			по математике		
	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022
МАОУ гимназия №120	4,59	4,37	4,39	3,95	3,72	3,98

средний балл	предметы								
	Физ.	Хим.	Информ.	Био.	Гео.	Ин.яз.	Литер.	Общ.	Ист.
гимназия_19	3,64	4,52	4,59	3,83	3,72	4,60	4,08	3,72	3,66
гимназия_22	4,16	4,5	4,44	4,1	4	4,3	4,2	3,7	3,7

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам

Учебный предмет	2020-2021	2021-2022
Русский язык	5	5
Химия	-	2
Обществознание	-	1
Информатика	-	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2020 – 2021 и 2021 - 2022 учебных годах показывают стабильные результаты работы гимназии. Средний балл по русскому языку остался на уровне 2021 года. Средний балл по математике немного повысился в 2022 году по сравнению с 2021 годом и вернулся к уровню 2019 года. Увеличилось (+6) количество выпускников, набравших максимальные баллы по учебным предметам, при этом максимальный балл не получен по математике, географии, литературе, истории, иностранному языку, физике.

В 2022 году 13 человек получили аттестаты с отличием (11,9% выпускников) (в 2021 году 7 человек получили аттестаты с отличием (7,7% выпускников).

Результаты ГИА (ЕГЭ)

Предмет	Максимальный балл					Минимальный балл					Средний балл				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	96	94	91	98	98	51	51	53	45	53	74,2	72	73,7	74,89	74,53
Математика (П)	82	98	88	100	88	27	27	27	14	27	57,5	64	62,6	61,5	62,94
Физика	92	84	83	89	93	41	39	42	26	26	60,2	62	61,5	65,11	63,17
История	72	71	92	90	87	45	49	36	35	36	58	60	63,6	60,38	66,7
Биология	72	59	69	84	77	43	55	42	16	50	58	61	56,6	56,82	66,67
Обществознание	90	97	95	93	98	44	47	41	42	42	65	69	63	65,03	72,14
Литература	84	80	100	97	87	52	48	47	41	42	64,5	69	72	76,63	64,5

Ин.язык	87	89	96	96	97	42	77	46	48	61	61	85	69,3	72,63	84,18
Информатика	81	100	96	95	93	46	51	59	58	46	68	76	73	79,55	74,8
Химия	78	98	99	84	77	36	46	12	54	58	55	70	56,2	65,5	67,5

Обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ. Почти по всем предметам, сдаваемым по выбору, произошло повышение среднего балла по сравнению с 2021 годом. Предметы, по которым произошло снижение среднего балла ЕГЭ – физика и информатика. Средний балл по этим предметам вернулся к средним показателям по этим предметам в гимназии. Самый высокий балл получен по английскому языку – 84%, доля высокобалльников - 72,7%. Необходимо обратить внимание на подготовку к ЕГЭ по литературе

Результаты высокобалльников МАОУ гимназии №120

Предмет	% высокобалльников (выше 80 баллов)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	33,3	23	33,3	36,8	37,9
Математика (П)	1,8	10	25,6	19,5	20,29
Физика	10	7,6	15,4	14,5	16,67
Химия	0	22,2	33,3	17	0
Биология	0	0	0	18	0
Литература	16,6	16,6	37,5	54,5	47,67
История	0	0	27,3	15	10
Обществознание	13,3	30	12,5	26,7	30,56
Английский язык	12,5	70	28,6	37,5	72,73
Информатика и ИКТ	14,3	50	18,2	51,5	52

Почти по всем предметам произошло повышение доли высокобалльников. Наилучшие результаты относительно 80 баллов и более получены по русскому и английскому языкам, информатике. Исключение составила литература, по биологии и химии высокобалльники отсутствуют.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 8 человека, что составило 13,56% от общей численности выпускников 2022 года. Процедуру итоговой аттестации (ГИА) медалисты (13,56% выпускников) прошли успешно, подтвердив свои результаты.

99% выпускников продолжают обучение в вузах страны.

4.1.5. Поддержка одаренных и талантливых детей.

Система работы педагогического коллектива — это не только оптимальные учебные результаты, но и положительная динамика формирования метапредметных учебных компетенций у гимназистов, что подтверждается участием и призовыми местами в олимпиадах разного уровня.

В гимназии созданы условия для развития и реализации творческих способностей детей, их самореализации в процессе обучения.

Ежегодно гимназисты принимают участие в научно - практических конференциях, становятся победителями региональных этапов.

По итогам муниципального этапа ВсОШ участниками РЭ стали 13 обучающихся по 11 предметам.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Период	Участники	ПиП	Доля ПиП в общей численности участников регионального этапа ВсОШ (%)
2018-2019	7	2	28,5
2019-2020	6	4	66,6
2020-2021	33	18	54,54
2021-2022	13	9	69,23

По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение количества участников регионального этапа, при этом процент участников, ставших победителями и призерами олимпиады, самый высокий за четыре года, что, безусловно, говорит о высоком качестве подготовки гимназистов, о системной работе педагогического коллектива по сопровождению одаренных детей.

4.1.6. Реализация подпроекта «Шаг навстречу».

Проведена активная работа по реализации проекта «Шаг навстречу», заметна динамика результативности участия в интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельности.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Ряд мероприятий, проводимых в гимназии, направлен на выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности:

1. Проект «Цветы Победы», посвященный Победе в Вов, участвовали параллели с 1 по 11 класс (72% обучающихся).

2. Проект «Памяти павших...» проводится ежегодно и посвящен Героям нашей гимназии (Александру Дубовскому и Георгию Джигоеву), павшим в Афганистане и Чечне. (проведение линеек памяти, рассказам о героях). Участие – 86%

3. Проект «Минута славы» - фестиваль творческих возможностей гимназистов и их родителей, в котором принимали участие до 60 % обучающихся. Каждый учащийся может показать себя в следующих номинациях: вокал, танец, оригинальный жанр, декламация, актерское мастерство.

4. Проект «Школьный театр» - это особый мир в пространстве гимназии, путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Участники – 213 человек.

5. Проект «Дискуссионный клуб» - способствует повышению социальной компетентности учащихся благодаря взаимодействию обучающихся через обсуждение психологических, этических и философских проблем. Участники – обучающиеся 8 -11 классов.

6. Проект «Киноклуб» - направлен на создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся через эффективное использование возможностей киноискусства как важнейшего средства духовно - нравственного воспитания молодёжи.

7. Акции «Накорми животных» и «Спаси дерево» (сбор макулатуры), экологические и социально-значимые акции. Участники 1-11 классы (за период реализации проекта – 60% участия)

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

С 2022 года в гимназии организовано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проводятся занятия по программе «Орлята России». В специально оборудованном кабинете ведется активная деятельность участников Центра детских инициатив, которые совместно с советником еженедельно проводят общешкольные акции по программе «Навигаторы детства».

В МАОУ гимназия № 120 стартовали проекты: «Сердце горного Урала – Екатеринбург», «Шахматы – в школу», «Призвание», «Меташкола», гимназисты принимают участие в конкурсах ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию Ленинского района.

Реализация проекта «Преемственность «Детский сад – Школа» способствует обеспечению интеграции и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Данный проект входит в проектное поле, предусмотренное к реализации Программами развития гимназии и детского сада. Проект актуален, так как логически вписывается в требования, продиктованные временем, – расширение образовательных и воспитательных возможностей общеобразовательного учреждения, посредством формирования интегрированного воспитательного пространства.

Вариативность и разнообразие системы дополнительного образования.

Ежегодно для обучающихся средней и старшей школы предлагается достаточно широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности: театральная студия «Талантида», «Изостудия», вокальная студия «Мелодия», песенно-танцевальный ансамбль «Калинка», «Мир физических явлений», «Мир сечений», «Озадаченная химия», «Испанский язык», «Юный биолог», «Шахматы», «Школьная служба медиации», «Основы журналистского мастерства», студия «Медиа SCREEN», «Ритмика», «Баскетбол», «Мир художественной гимнастики», «Волейбол», «Теннис», «Баскетбол», «Футбол», «Карате».

Функционирование системы дополнительного образования в МАОУ гимназия № 120 демонстрирует положительную динамику в увеличении количества обучающихся, занятых в кружках, секциях и других объединениях в среднем на 20 % и достигло 80%.

Анализ дополнительного образования позволил выявить положительные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Определены направления для развития потенциала гимназии: программирование, робототехника. Для решения данного вопроса с 2022 года был заключен договор о сетевом взаимодействии с Детским технопарком «Кванториум».

Анализ состояния образовательной системы гимназии позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- ✓ квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- ✓ высокое качество подготовки обучающихся на уровне начального общего образования,

- обеспечивающее хорошие результаты на уровнях основного и среднего общего образования;
- ✓ наличие опыта реализации программ технического и социально - гуманитарного профилей на уровне среднего общего образования;
 - ✓ осуществление психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности;
 - ✓ системную воспитательную деятельность, большое количество общешкольных традиций, которые поддерживаются педагогами, обучающимися и родителями;
 - ✓ широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования, наличие внебюджетной деятельности;
 - ✓ высокий уровень активности обучающихся, мотивированных на участие в различных мероприятиях, организованных на базе гимназии;
 - ✓ взаимодействие гимназии с социальными партнерами - учреждениями образования, культуры и спорта: ДДиЮ, ГДТДиМ, ВУЗы, ДГБ № 13, ОДП № 2 и другими;
 - ✓ высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы;
 - ✓ создана безопасная комфортная развивающую образовательная среда;
 - ✓ современная инфраструктура нового корпуса гимназии.

Выявлены проблемы, без которых анализ актуального состояния образовательной организации был бы неполным:

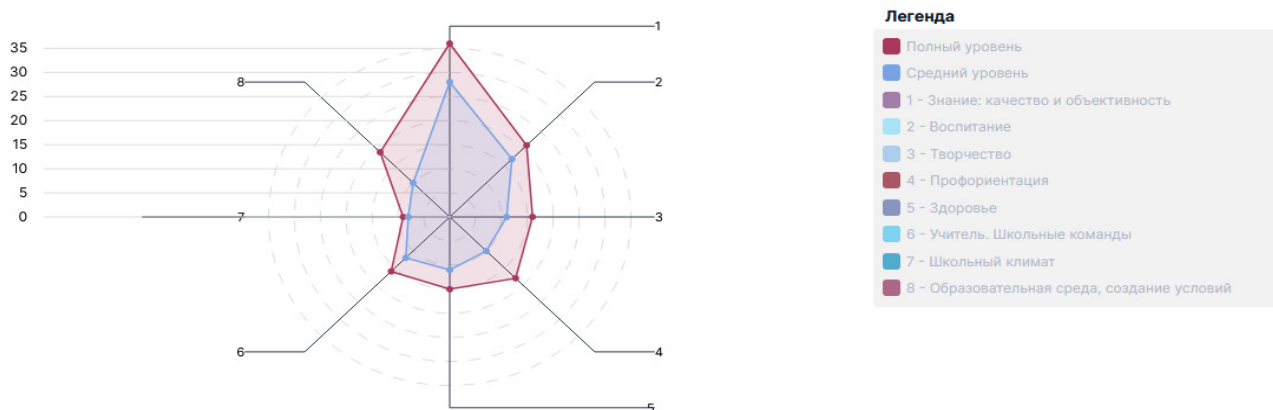
- В связи с изменениями системы образования, обновлением стандартов, введением ФОП (Федеральных образовательных программ), развитием технологий, актуальной становится проблема переподготовки педагогов на всех уровнях образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Необходимо принять меры к повышению профессиональной активности, в том числе за счет эффективно действующей системы повышения квалификации, самообразования и методической работы, отвечающей потребностям педагогов. К тому же необходимо продолжить работу по разработке системы внутрифирменного обучения в рамках реализации проекта «Кадры: профессиональная компетентность».
- На данный момент для гимназии остается актуальным обеспечение всем ученикам основной и старшей ступени общего образования возможности обучаться не просто в рамках выбранного профиля (математического, гуманитарного, технологического и универсального), но и в том числе по индивидуальным образовательным траекториям (с использованием дистанционных технологий).
- Однообразие учебных форм, порождающее дефицит мотивационных действий, диалоговых и деятельностных форм обучения.
- Неактивное использование в педагогической деятельности проектных и исследовательских технологий как способа формирования и развития универсальных учебных действий.
- Участие обучающихся во внеурочной деятельности имеет неравномерную степень: часть обучающихся выбирает несколько кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, активны во всех проектах, однако есть более пассивная часть, участвующая в минимальном количестве мероприятий.

4.2. Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Администрация МАОУ гимназия №120 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии: соответствует среднему уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России» (117 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 28 баллов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность»: осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий) (критерий 7), обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями (критерий 16), создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (критерий 17), обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (критерий 19), обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования (критерий 20).

По блоку 2. «Воспитание» получено 17 баллов.

Даны рекомендации: обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» (критерий 30), обеспечить наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации (критерий 31), обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (критерий 32).

По блоку 3. «Творчество» получено 11 баллов.

Получены рекомендации: обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям (критерий 40), организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр,

школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) (критерий 42), организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») (критерий 43).

По блоку 4. «Профориентация» получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как: организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (критерий 54), обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы (критерий 55), организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей (критерий 56), обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» (критерий 58), обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» (критерий 59), обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (критерий 61), организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах (критерий 62), обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов (критерий 64).

По блоку 5. «Здоровье» получено 11 баллов.

Даны рекомендации по показателям: обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе (критерий 67), обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (критерий 68), обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (критерий 70).

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 12 баллов.

Получены рекомендации по показателям: обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием (критерий 73), обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству (критерий 76).

По блоку 7. «Школьный климат» получено 18 баллов.

Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга (критерий 85).

По блоку 8. «Образовательная среда, создание условий» получено 10 баллов.

Рекомендовано: Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» (критерий 87), обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (критерий 88), обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации (критерий 90), создать управляющий совет (критерий 92).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2. Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития

2.1. Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	Имеющийся на данном этапе развития Гимназии уровень эффективности, вариативности и качества образования соответствует среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России»
Целевые группы	Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники гимназии, административная команда.
Последствия нерешения проблемы	Для педагогов и администрации: стагнация развития, и, как следствие, отрицательная динамика результатов, отсутствие личного и профессионального развития. Для обучающихся и их законных представителей: невозможность получения качественного образования; снижение удовлетворенности образовательными услугами и, как следствие, поиски альтернативных форм получения образования; отсутствие возможностей для реализации индивидуальных образовательных потребностей.
Последствия решения проблемы	Показатели работы гимназии будут соответствовать желаемому «образу будущего» российской отечественной школы. Для педагогов и администрации: овладение современными профессиональными компетенциями позволит в полной мере реализовать их личностный потенциал. Для обучающихся и их законных представителей:

2.2. Подраздел 2. Цель Программы развития.

Создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей полному уровню «Школы Минпросвещения России».

2.3. Подраздел 3. Задачи Программы развития.

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения
Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и	1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) – 100% учителей. 2. Повышение качества общего	1.Количество учителей, реализующих федеральные рабочие программы. 2. 1. % освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2.2. % высокобальных

ание форм, методов, технологий обучения, учебно-методического обеспечения, обновление содержания предметных областей, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.	потребностям обучающихся. 2. Положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). 3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Открытое гимназическое пространство обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение, формирует социальную компетентность учащихся и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. 5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 6. Создана инклюзивная образовательная среда, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. «Инклюзивная школа: равные	образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов. 3. Положительная динамика увеличения доли обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования (в процентах к общей численности обучающихся). 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательной деятельности в том числе информационной открытостью (от итогов НОКО в 2021 году - 90,22 балла) на 5%. 5. Увеличение числа социальных партнеров (образовательных организаций и организаций, способствующих развитию воспитания, социализации и молодежной политики), взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.	результатов ГИА. 2.3. Средний балл по предметам ГИА. 2.4. Количество «медалистов», показавших на ЕГЭ высокочисленные результаты. 2.5. Количество (процент) обучающихся, продемонстрировавших соответствие результатов внутренней оценки (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по предметам учебного плана. 2.6. Количество (процент) обучающихся, обучающихся на основе ИУП (от общего количества обучающихся профильных классов). 3. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования (в процентах к общей численности обучающихся) удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательной деятельности в том числе информационной открытостью. 5. Количество социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные
---	--	---	---

	возможности и успех каждого».	6. Инклюзивная образовательная среда, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	образовательные программы. 6. % удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем доступности образовательной среды.
Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и эффективность и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни. 2. Усовершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Реализована психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых спортивных, оздоровительных мероприятиях до 100%. 2. Увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований областного, всероссийского и международного уровня. 3. Уровень реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	1. Количество обучающихся, участвующих в массовых спортивных, оздоровительных мероприятиях. 2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований областного, всероссийского и международного уровня. % участников образовательных отношений, получивших психолого-педагогическое сопровождение.
Создать условия для воспитания гармонично развитой, социально - ответственной и профессиональной личности	1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-	1. Доля обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня,	1. Количество обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня. 2. Динамика,

бно - ориентированной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.	практических конференциях т.д.). 2. Созданы условия для развития эффективных Soft skills («гибких навыков») у обучающихся. 3. Индивидуализация профильного образования на уровне СОО 4. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 5. Развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».	включая школьный – 87%. 2. Положительная динамика, количества обучающихся - победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня. 3. Рост количества обучающихся, обучающихся на основе ИУП (от общего количества обучающихся профильных классов). 4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, социальных проектов, волонтерском движении - 50%. 5. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в	количества обучающихся - победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня. 3. Количество обучающихся, обучающихся на основе ИУП (от общего количества обучающихся профильных классов). 4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, социальных проектов, волонтерском движении. 5. Количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Количество обучающихся и педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества. 3. Количество родителей (законных
--	---	---	--

		различные формы сопровождения и наставничества. Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) от общего числа родителей (процент).	представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах.	1. Увеличение численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы гимназии - до 100%. 2. Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта) до 70 %.	1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 7. Количество педагогов, повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта).
Модернизировать единую информационно-образовательную среду гимназии	Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование	Доля обучающихся и педагогических работников, активно использующих информационно-сервисные платформы цифровой	2. Количество (%) обучающихся и педагогических работников, активно использующих информационно-сервисные платформы

путем создания современной и безопасной цифровой среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающихся, способствующую формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.	ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	образовательной среды: «Сферум», ЦОС «РЭШ», «Мобильное электронное образование», ФГИС «Моя школа», владеющих и применяющих ИКТ-Компетентности - 90% участников образовательного процесса.	цифровой образовательной среды: «Сферум», ЦОС «РЭШ», «Мобильное электронное образование», ФГИС «Моя школа»,
--	---	---	---

2.4. Подраздел 4. Благополучатели от реализации Программы развития

Благополучатели	Какие потребности удовлетворит проект	Проблемы
Обучающиеся	Овладение современными компетенциями, функциональной грамотностью, реализация личностных планов последующего образования и трудовой деятельности, обеспечение развития способностей, высокой активности и успешности в жизни.	Недостаточная мотивация на успешную учебу, социальная пассивность.

Педагоги	Обновление содержания и технологий обучения. Реализация личностного потенциала, создание условий для учительского роста. Поддержка и сопровождение профессионального развития молодых педагогов.	Перегрузка педагогов, профессиональное выгорание.
Законные представители обучающихся	Качественное образование детей, сохранение здоровья обучающихся, обеспечение стартовых возможностей для продолжения образования.	Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь школы, представление об образовании как о сфере услуг.

3. Раздел 3. Технология реализации Программы развития.

3.1. Подраздел 1. Стратегия перехода. Перспективы развития гимназии.

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности гимназии (2.Анализ реализации программы развития за предшествующий период) и SWOT-анализа спроектирован сценарий устойчивого развития, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и обновлению ФГОС с учетом ФОП, а также профессионального стандарта учителя.

Определены следующие направления работы, обеспечивающие повышение значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России»:

1. Обеспечить равенство в доступности и вариативности качественного образования и воспитания; внедрение обновленного ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО, переход на ФОП.
2. Обеспечить соответствие материально-технической базы новым требованиям стандартов, совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
3. Развивать систему воспитания, учитывающую интересы детей, актуальные потребности общества и государства.
4. Развивать систему наставничества в гимназии.
5. Развивать кадровый потенциал. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме реализации вариативности образования, разработки методического обеспечения индивидуальных траекторий образования, направленных на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать систему управления качеством образования, включающую в себя инструментарий ВСОКО.
7. Создать систему работы с родительской общественностью, расширять сетевое сотрудничество с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназии.

Концепция развития гимназии на 2023-2027 гг.

Модель гимназии

МАОУ гимназия №120 – это востребованное образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- современная образовательная и воспитывающая среда с оптимальными условиями для формирования духовно - нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии как центре развития личности выстраивается как совокупности учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Ресурсы развития образования

Инструментами достижения качества образования, актуальными для МАОУ гимназия № 120, выступают:

- расширение спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития вариативных образовательных услуг гимназии, которые являются востребованными различными социальными субъектами;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия;
- реализация проектов: «Сердце горного Урала – Екатеринбург», «Шахматы – в школу», «Преемственность: «Детский сад – школа»; участие в районных и городских проектах: «Призвание», «Меташкола», участие в работе районного ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию Ленинского района.
- цифровая трансформация гимназии (современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней):

- STEM-образование - интеграция обязательных и дополнительных предметных областей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- расширение спектра применения цифровых, информационно-коммуникативных технологий, компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, Е-портфолио, технологии Start-up, технологии SMART постановки целей для создания предметной и практико-ориентированной составляющей будущей профессиональной деятельности;
- развитие научно-технического творчества учащихся, участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia;
- развитие эффективных Soft skills («гибких навыков») у обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- создание условий для реализации каждым обучающимся личностного потенциала в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, проектирования индивидуального образовательного маршрута (реализация вариативных образовательных запросов);
- широкое применение метапредметных приемов и технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения;
- создание вариативных условий для развития одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении;
- совершенствование рабочей программы воспитания, ориентированной на успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся;
- развитие системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, развитие волонтерского движения обучающихся;
- развитие наставничества;
- повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации, участие педагогов в национальной системе профессионального роста.

Модель управления ОУ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ гимназия №120, на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление образовательной организацией осуществляет директор.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям, в том числе оптимизация системы стимулирования.

3.2. Подраздел 2. Стратегические проекты Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных проектов, что предполагает ряд управленческих преимуществ, недоступных при управлении ими по отдельности. При разработке Программы развития до 2027 г. были определены задачи для каждого из проектов, планируемые мероприятия по достижению результатов, продуманы ресурсы и условия реализации Программы.

Программа развития на 2023-2027 гг. содержит 5 взаимосвязанных проектов, ориентированных на эффективное функционирование и устойчивое развитие образовательной организации:

- **Проект 1. «Знание: качество и объективность»** - внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, направленный на развитие личностных качеств и мета-навыков его участников, на формирование, развитие эффективной системы поддержки одаренных детей, детей, с особыми образовательными потребностями.
- **Проект 2. «Здоровье и школьный климат»** - направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формирование благоприятного школьного климата.
- **Проект 3. «Воспитание: творчество, развитие, социальная адаптация»** - направлен на совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, ориентирован на создание максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
- **Проект 4. «Профориентация»** - направлен на создание системы профессиональных проб с целью социализации обучающихся, осознанного выбора жизненного пути, направления развития (мировоззрение, традиции, профессия). Программа «Наставничество», направлена на формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.
- **Проект 5. «Учитель. Школьная команда»** - ориентирован на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.
- **Проект 6. «Образовательная среда»** - направлена на модернизацию системы образования ОО и профессиональной подготовки педагогов, приведение образовательных программ в соответствие с нуждами цифровой экономики, широкое внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и целостное включение их в информационную среду.

Мероприятие	Целевой показатель (основной/внутришкольный)	Плановое значение показателя
Проект 1. "Знание: качество и объективность" Цель: Обеспечение современного качественного образования для обучающихся, посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в образовательный процесс. Ожидаемые конечные результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлению «"Знание: качество и объективность"». ○ Качество общего и дополнительного образования, соответствует ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ○ Положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). ○ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ○ Открытое гимназическое пространство обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение, формирует социальную компетентность учащихся и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. ○ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. ○ Создана инклюзивная образовательная среда, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. «Инклюзивная школа: равные возможности и успех каждого».		
Анализ действующих нормативных документов.	Внесены необходимые изменения в нормативную правовую базу.	100%
Обеспечение вариативности, индивидуализации образования.	Реализация программ углубленного обучения (не менее 6 предметов), программ профильного образования (не менее 4 профилей), индивидуальных учебных планов (не менее 5 % от общего количества обучающихся на уровне)	100%
Переход на единые рабочие программы по учебным предметам	Использование учителями единых рабочих программ учебных предметов.	100%
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	Увеличение числа педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	100%
Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Результат независимой оценки качества образования – «отлично»	100%

Обеспечение объективности процедур оценки качества	Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	0
Обеспечение качества образования	Доля выпускников 11-х классов – претендентов на получение медали "За особые успехи в учении", получивших менее 70 баллов на ЕГЭ	0
	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	0
	Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	0
	Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в гимназии.	90%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы	98%
Сопровождение детей с высокими познавательными способностями	Доля высокобалльных результатов в рамках ГИА	35%
Организация работы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности	Наличие победителей и (или) призеров всех этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций.	100%
	Доля победителей и призеров в общей численности участников регионального этапа ВСОШ	70%
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», рассчитанных на 6 часов.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью.	100%
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме).	Доля образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	50%
Реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Разработанность ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	100%
	Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспеченных учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.	100%

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	100%
Проект 2. «Здоровье и школьный климат». Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников через формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни Ожидаемые результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям «"Знание» и «Школьный климат». ○ Рост личностных спортивных достижений учащихся. ○ Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни. ○ Усовершенствована система психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры").	Доля обучающихся, участвующих в физкультурно- массовых мероприятиях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	90%
	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований различных уровней.	100%
Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба.	Увеличение спортивных секций.	До 10 ед.
Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств «важный показатель».	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	100%
Организация мероприятий по получению обучающимися знаков отличия ВФСК «ГТО».	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	41%
Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	100%
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	Доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием.	100%
	Доля обучающихся 5-11 классов, обеспеченных горячим питанием.	90%

	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях программы «Разговоры о правильном питании»	70%
Организация осенних, летних тематических смен в школьном лагере.	Доля обучающихся, ставших участниками тематических смен.	35%
Реализация психолого-педагогической программы, комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	90%
	Доля обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), получивших психолого-педагогическую помощь	100%
Проект 3. "Воспитание: творчество, развитие, социальная адаптация". Цель: Создать условия для интенсификации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их успешной самореализации и самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями. Ожидаемые результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям «Воспитание» и «Творчество». ○ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.). ○ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. ○ Развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».		
Обеспечение вариативности, разнообразия программ дополнительного образования, включая реализацию программ в	Доля детей, охваченных дополнительным образованием.	90%
	Количество школьных творческих объединений	Не менее 5

сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Количество программ дополнительного образования (включая краеведение и школьный туризм)	Не менее 17
	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	30%
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ «Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы	100%
Реализация системы наставничества.	Доля участников образовательного процесса, вовлеченного в данную систему.	65%
Вовлечение обучающихся в детские объединения: РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», ЮИД, органы ученического самоуправления, «Орлята России» (при реализации начального общего образования), волонтеры, военно-патриотический клуб.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе гимназии.	75%
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по данному направлению	100%
Развитие социальных навыков (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект).	Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, создании проектов.	80%
Проект 4. "Профориентация" Цель: Создать условия для успешной самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями. Ожидаемые результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям «Профориентация». ○ Создана профориентационная среда, обеспечивающая успешную самореализацию и самоопределение обучающихся.		

○ Созданы условия для развития эффективных Soft skills («гибких навыков») у обучающихся.		
Выстраивание профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии.	100%
Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов «Билет в будущее».	Доли обучающихся, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках проекта «Билет в будущее»	80%
Обеспечение функционирования системы проведения открытых онлайн- уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.	Доля обучающихся - участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	40%
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Наличие программы психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	100%
Реализация сетевых программ профориентации.	Количество сетевых программ по данному направлению	Не менее 2
	Доля обучающихся, участвующих в тематических экскурсиях, событиях с участием профессиональных событий, бизнеса.	35%
	Доля обучающихся, участвующих в мультимедийной выставке – проекте «Лаборатория будущего».	Не менее 20%
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей».	Количество родителей, принимающих участие в проекте.	Не менее 10%
Развитие эффективных Soft skills («гибких навыков») у обучающихся. Развитие социальных навыков (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект).	Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, создании проектов.	80%
Проект 5. "Учитель. Школьная команда" Цель: Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Ожидаемые результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям «Учитель. Школьная команда». ○ Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации		

педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах. ○ Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении.		
Обеспечение возможности для профессионального развития педагогических работников.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%
	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 80%
	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Не менее 50 %
	Доля педагогических и руководящих работников, осуществляющих экспертную деятельность.	Не менее 35%
	Доля участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах.	Не менее 20%
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет - ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов.	Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития педагогов гимназии.	100%
	Доля педагогов, участвующих в работе ресурсных центров, («Призвание»,	45%
Реализация проекта «Наставничество».	Реализация дорожной карты проекта.	100%
	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные виды поддержки и сопровождения в первые три года работы.	100%
Проект 6. "Образовательная среда" Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Ожидаемые результаты: ○ Соответствие полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям «Образовательная среда».		

○ Активное применение педагогами гимназии цифровых технологий в образовательном процессе (наполнение базы данных цифровых образовательных ресурсов (по каждому предмету). ○ Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.		
Обеспечение наличия мобильных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных образовательных организаций.	Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации.	100%
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования ,	Доля педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	Не менее 95%
Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	100%
Реализация в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. - STEM-образование - интеграция обязательных и дополнительных предметных областей.	Доли обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Расширение спектра применения цифровых, информационно - коммуникативных технологий.	Не менее 75%
Создание безбарьерной, доступной образовательной среды.	Созданы условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды .	100%

4. Раздел 4. Обеспечение реализации Программы развития гимназии

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения финансового годового плана работы в пределах бюджетных и внебюджетных средств, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

4.1. Подраздел 1. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития.

Направление деятельности	необходимая сумма	Срок реализации					Источник финансирования
		2023	2024	2025	2026	2027	
Поддержание здания гимназии в рабочем состоянии							
Налог на имущество	16 493 795	3 298 759,00	3 298 759,00	3 298 759,00	3 298 759,00	3 298 759,00	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Услуги связи	3 234 109,5	646 821,9	646 821,9	646 821,9	646 821,9	646 821,9	
Коммунальные услу	18 090 566,55	3 618113,31	3 618113,31	3 618113,31	3 618113,31	3 618113,31	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Работы, услуги по содержанию имущества	15 212 588	3 042 517,6	3 042 517,6	3 042 517,6	3 042 517,6	3 042 517,6	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Замена труб холодного водоснабжения в подвале (корпус 1)	300 000		300 000				Субвенции, доход от оказания платных услуг
Кровля частичный ремонт (стыки, ливневки) поэтапно	600 000		250 000	350 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
Проведение ежегодного косметического ремонта	5 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Ремонт малого спортзала	750 000				750 000		Субвенции, доход от оказания платных услуг
Ремонт опалубки и лестницы у актового зала	100 000			100 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
Ремонт большого спортзале (поэтапно)	2 000 000		600 000	700 000	700 000		Субвенции, доход от оказания платных услуг
	61 781 059,05						
Обеспечение безопасности и здоровьесбережения							
Замена дверей (корпус1)	1 400 000		350 000	350 000	350 000	350 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме.	31 083 219	6216643,8	6216643,8	6216643,8	6216643,8	6216643,8	Субвенции, доход от оказания платных услуг

Установка пандуса (корпус 1)	700 000		700 000				Субвенции, доход от оказания платных услуг
Установка/замена видеонаблюдения в рекреациях (корпус 1)	600 000		300 000	300 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
Установка УЗО в кабинетах школы	273 000				273 000		Субвенции, доход от оказания платных услуг
Проведение регалентных исследований физических и химических факторов, воды.	500 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Проведение работ по дезинсекции, дератизации, акарицидной обработке	350 000	70 000	70 000	70 000	70 000	70 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Ежегодный профилактический осмотр работников гимназии	1 200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Специальная оценка труда	200 000		200 000				Субвенции, доход от оказания платных услуг
Ремонт приточной системы вентиляции в спортзале и столовой	750 000			750 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
	37 056 219						
Материально-техническое оснащение гимназии для реализации проектов							
Приобретение учебников, учебно-методической литературы	21 500 000	4 000 000	5 500 000	4 000 000	4 000 000	4 000 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление, пополнение компьютерного, мультимедийного оборудования	6 500 000	500 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление мебели	9 000 000	1 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Приобретение программного обеспечения	1 750 000	350 000	350 000	350 000	350 000	350 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	38 750 000						
Кадровое обеспечение программы							
Оплата труда, включая стимулирующие выплаты.	424 245 528,7	84 849 105,74	84 849 105,74	84 849 105,74	84 849 105,74	84 849 105,74	Субвенции, доход от оказания платных услуг

курсовая переподготовка кадров.	1 250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	425495528,7						
итого	563082806,8						

Объём финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

4.2. Подраздел 2. Управление и контроль реализации Программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса. Управление в гимназии осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами образовательной организации:

- директор вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных мероприятий по проектам.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется педагогическим советом на основании анализа полученных результатов по целевым индикаторам.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в отчете по самообследованию на сайте Гимназии. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Гимназии органам коллегиального управления в форме письменного отчета, принимаются на Педагогическом совете.

4.3. Подраздел 3. Возможные риски и минимизация их влияния

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Программы.	
Организационно-управленческие риски	
Несогласованность целей и результатов программы развития.	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Отслеживание промежуточных результатов и их связи с основными целями программы. Реализация системы контроля реализации программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Отсутствие единой службы мониторинга, как следствие, действия не скоординированы, работа по проведению мониторинговых исследований и анализу не спланирована.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора.
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов деятельности по коррекции устранению выявленных в ходе анализа результатов.
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме.	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей.	Выбор приоритетных направлений курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование ресурсов информационных сетей и образовательных платформ.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование официального сайта школы.
Материально-технические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.

	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (внебюджетный фонд, спонсорская помощь).
--	---

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Заключение

Программа развития Гимназии раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает существенные проблемы развития образовательной организации.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности гимназии, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

3) реализацию стратегических инициатив национального, регионального и муниципального уровней на основе анализа, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Основными качественными изменениями, к которым приведет реализация Программы развития:

- Создание в гимназии организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей полному уровню «Школы Минпросвещения России».

- Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (не ниже 95%).

- Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования. Положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

- Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога. Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта) до 95 %.

- Рост образовательных, творческих, спортивных достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.).

- Реализованы социальные и волонтерские проекты с привлечением родительской и иной общественности, вовлечено не менее 20% родителей.

- Создана образовательная среда, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. «Инклюзивная школа: равные возможности и успех каждого».

- Развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик». Рост количества вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества из числа педагогов и обучающихся.

- Увеличение числа социальных партнеров. Заключены договорные отношения для реализации ООП в форме сетевого взаимодействия.

- Безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Измерение степени достижения результатов реализации Программы возможно посредством проведения опроса, анкетирования и социологических исследований. Конкретными индикаторами эффективности реализации Программы являются:

- ☐ позитивные отзывы родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, их доступности (наличие/отсутствие);
- ☐ динамика результативности выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (%);
- ☐ динамика результативности основного государственного экзамена (%);
- ☐ динамика уровня воспитанности обучающихся (%);
- ☐ активность обучающихся во внеурочных мероприятиях различной направленности и различных уровней (%);
- ☐ количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в различных формах; аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней (%).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630961

Владелец Писклова Ирина Анатольевна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024